

THE AGRICULTURAL EXTENSION PERCEPTION HELD BY THE RESEARCHERS WHO WORK IN RESEARCH-EXTENSION TEAMS AT CENTRAL LABORATORY FOR AQUACULTURE RESEARCH

El-Basioni, Sahar M. M. and Mona H. Mohamed
Central Laboratory For Aquaculture Research

مفهوم الإرشاد الزراعي لدى الباحثين في الفرق البحثية الإرشادية بالمعمل
المركزي لبحوث الثروة السمكية

سحر ممدوح محمد البسيوني ومنى حافظ محمد
المعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية بالعباسية

الملخص

يعتبر التكامل بين البحث العلمي والإرشاد الزراعي أساس العمل في وزارة الزراعة المصرية ، لذا فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٧٨٣ لسنة ٢٠٠٢ بإنشاء الفرق البحثية الإرشادية على مستوى المراكز الإدارية بالمحافظات، وتكليف الباحثين في مركز البحوث الزراعية بالقيام بزيارات إرشادية للحقول والمناطق الزراعية على مستوى الجمهورية على اختلاف تخصصات هؤلاء الباحثين. وقام المعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية التابع لمركز البحوث الزراعية بتكليف باحثيه بالقيام بهذه المهمة البحثية الإرشادية في المحافظات التي ينتشر بها نشاط الاستزراع السمكي. وقد استهدفت هذه الدراسة تحديد مستوى إدراك هؤلاء الباحثين لمفهوم الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية وكجهاز مستقل وكخدمة موجهة للزراع وكمهنة بالإضافة إلى مستوى إدراكهم لأهداف الإرشاد الزراعي.

وقد تم جمع بيانات الدراسة باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية مع ٤٤ باحث هم إجمالي عدد الباحثين المكلفين في الفرق البحثية الإرشادية بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية وذلك خلال شهر أبريل سنة ٢٠٠٦. واستخدم في عرض وتحليل البيانات المرض الجنولي بالتكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي ، وذلك لكون البحث ذو طبيعة وصفية.

وكانت أهم نتائج الدراسة كالتالي: أكثر من ثلثي عدد المبحوثين بنسبة حوالي ٦٨,٢% يعملون في الفرق البحثية الإرشادية منذ ثلاث سنوات فأكثر، أي منذ بداية صدور القرار بهذه الفرق تقريبا، وما يقرب من ثلثي عدد المبحوثين بنسبة حوالي ٦٣,٦% درسوا بكليات الزراعة، أي درسوا مالا يقل عن مقرر واحد في الإرشاد الزراعي. وتباينت التخصصات الوظيفية للمبحوثين ما بين الأقسام المختلفة بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية.

وبالنسبة لدرجات إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي بمكوناته المختلفة، فقد اتضح من نتائج الدراسة أن: الغالبية منهم بنسبة حوالي ٨١,٨% من نوى الإدراك المرتفع لمفهوم الإرشاد الزراعي. غالبية عدد المبحوثين بنسبة حوالي ٨٤,١% لديهم إدراك مرتفع لمفهوم الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية. أما إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي كجهاز مستقل فقد تراوح ما بين متوسط ومرتفع بنسبة حوالي ٥٤,٥%، ٤٥,٥% من إجمالي عدد المبحوثين. وأن الغالبية العظمى من المبحوثين بنسبة حوالي ٨٨,٦% لديهم إدراك مرتفع لمفهوم الإرشاد الزراعي كمهنة، وأن ما يقرب من ثلثي عدد المبحوثين بنسبة حوالي ٦٥,٩% لديهم إدراك متوسط لمفهوم الإرشاد الزراعي كخدمة للزراع. وأن الغالبية العظمى من المبحوثين بنسبة حوالي ٩٠,٩% لديهم إدراك مرتفع لأهداف الإرشاد الزراعي.

مقدمة البحث ومشكلته

ازدادت أهمية الإرشاد الزراعي حتى أصبح أهم محاور التنمية الزراعية في أي من البلدان سواء المتقدمة أو النامية، وتتعدد أشكال الإرشاد الزراعي فتشمل التوجيه الزراعي، أو الخدمة الاستشارية للزراعية، أو الخدمة الإرشادية الريفية، أو المساعدة الفنية، أو الخدمة الإرشادية القومية، أو الخدمة

الإرشادية التعاونية، أو خدمة الدعاية والإعلان للزراعية (تريل ولخرون: ص ٣٢)، أو نقل التكنولوجيا (نعالي: ص ٤٠).

وينكر العمر (العمر: ص ٩) عن كل من (كيلسى وهيرن: ١٩٦٣)، و(برانفيلد: ١٩٦٦) أن الإرشاد الزراعي "عملية تعليمية غير مدرسية تهدف لتعليم الريفيين كيفية الإرتقاء بمستوى معيشتهم عن طريق الجهود الذاتية ومواجهة احتياجاتهم ولتسهيل حل مشكلاتهم، وذلك بالاستغلال الحكيم لمصادر ثروتهم لصالح الفرد والأسرة والجماعة والمجتمع المحلي والمجتمع العام".

ويشير سويلم (سويلم : ص ٨) إلى أن مفهوم العمل الإرشادي يعتمد على مساعدة المسترشدين لحل مشاكلهم من خلال التطبيق المناسب للمعلومات والتقنيات الجديدة، ومعنى هذا أن الإرشاد عملية تعليمية ولكنها غير رسمية، حيث لا يجبر المزارعون على تعلم التطبيقات العملية، ولا يكرهون على ذلك، بل تتم بحصص اختيارهم.

ومسبق لا يخرج عن مفهوم الإرشاد الزراعي كما أورده (عمر: ص ص ٩، ١٠) من أنه عملية تعليمية لها طبيعة خاصة يقوم بها جهاز بهدف تحقيق خدمة وهذا الجهاز مستقل في نظامه، وإدارته، وبرامجه، والعاملين فيه، أو أنه خدمة لها طبيعتها الخاصة يقوم بها جهاز مستقل في إطار عملية تعليمية.

ومن المعروف أن الخدمات في حالة نضجها ووصولها إلى درجة معينة من التكامل ترتقى إلى أن تكون سهن، وقد تحقق ذلك بالنسبة للخدمة الإرشادية حتى صارت مهنة لها نفس خصائص المهن الأخرى (على: ص ٣). وقد عرف عمر (عمر: ص ١٧) الإرشاد الزراعي تعريفاً شاملاً بأنه: " عملية تعليمية غير مدرسية يقوم بها جهاز متكامل من المهنيين والقادة المحليين خدمة للمزارعين وأسرهم وبيئتهم، ومساعدتهم على مساعدة أنفسهم في استغلال إمكاناتهم المتاحة وجهودهم الذاتية لرفع مستواهم الإقتصادي والإجتماعي عن طريق إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم.

ولما كانت مهمة وزارة الزراعة تتركز في البحث العلمي والإرشاد الزراعي، فقد كان من الضروري أن يكون مفهوم الإرشاد الزراعي واضحاً لكل من يقوم بمهمة إرشاد الزراعي.

ويرى عمر (عمر: ص ٦٢٦) أن هناك تباين في فهم أهمية وطبيعة الإرشاد الزراعي بين العاملين بوزارة الزراعة ولاسيما الإرشاديين منهم، ويؤدي ذلك إلى خلط في مفهوم العمل الإرشادي وأسلوب أدائه، ووجود فكر خاطئ بين لكثيرين من المسؤولين بأن كل فرد يمكنه أن يزاول ذلك العمل ظناً منهم أنه ليس مهنة كثيرة من المهن لها مهنيون يقومون بها.

وأشارت دراسة الشانلي (الشانلي: بدون رقم صفحة) إلى أن غالبية العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي على كافة مستوياته أشاروا إلى صعوبة إبراكهم لطبيعة هيكل الجهاز الإرشادي ووظائفه وحتود تبعيتهم لمختلف مستوياته، كما أقرروا بوجود خلط واضح بين ماينطوى عليه هذا المفهوم من أبعاد وبين الأهداف التنفيذية وأوجه النشاط الأخرى، الأمر الذي ينطوي على خطورة أن نسبة غير صغيرة من العاملين بالجهاز الإرشادي الذين هم أساس العمل الإرشادي ليسوا إرشاديين، وينقصهم الفهم الصحيح للعمل الإرشادي الزراعي الأمر الذي يلقي عبئاً كبيراً على الجهاز الإرشادي في الإهتمام باختيار العاملين فيه والقيام بعمليات إحلال واستبدال لهم وإعداد برامج تدريبية للإرتقاء بمستوى معارفهم ومهاراتهم الإرشادية.

ويعتبر البحث العلمي والإرشاد الزراعي أساس العمل في وزارة الزراعة المصرية ، لذا فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٧٨٣ لسنة ٢٠٠٢ بإنشاء الفرق البحثية الإرشادية على مستوى المراكز الإدارية بالمحافظات، وتكليف الباحثين في مركز البحوث الزراعية بالقيام بزيارات إرشادية للحقول والمناطق الزراعية على مستوى الجمهورية على اختلاف تخصصات هؤلاء الباحثين.

وتنفيذاً لهذا القرار قام المعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية التابع لمركز البحوث الزراعية بتكليف باحثيه بالقيام بهذه المهمة البحثية الإرشادية في المحافظات التي ينتشر بها نشاط الاستزراع السمكي.

ولما كان مايقرب من نصف هؤلاء الباحثين لم يدرس حتى ولو مقرر واحد في الإرشاد الزراعي وذلك لكونهم من خريجي كليات العلوم والطب البيطري، وجميعهم لم يحضروا ولو دورة واحدة في الإرشاد الزراعي كما جاء من خلال جمع بيانات استمارة الاستبيان، وفي ظل عدم الاتفاق على أبعاد مفهوم الإرشاد الزراعي حتى بين العاملين في الإرشاد الزراعي. من هنا تتضح أهمية إجراء هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية: ماهو مستوى إبراك الباحثين بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية والمكلفين بالعمل بالفرق البحثية الإرشادية في محافظات الاستزراع السمكي وذلك لمفهوم الإرشاد الزراعي بكافة جوانبه السابق الإشارة إليها (كعملية تعليمية - كجهاز مستقل - كخدمة - كمهنة)؟، وماهو مستوى إبراك الباحثين المكلفين بالعمل بالفرق البحثية الإرشادية بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية لأهداف الإرشاد الزراعي؟.

أهداف الدراسة:

1. بناء على مشكلة البحث أمكن صياغة أهدافه فيما يلي:
تحديد مستوى إبداع الباحثين المكلفين للعمل بالفرق البحثية الإرشادية بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية لمفهوم الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية.
2. تحديد مستوى إبداع الباحثين المكلفين للعمل بالفرق البحثية الإرشادية بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية لمفهوم الإرشاد الزراعي كجهاز مستقل.
3. تحديد مستوى إبداع الباحثين المكلفين للعمل بالفرق البحثية الإرشادية بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية لمفهوم الإرشاد الزراعي كخدمة.
4. تحديد مستوى إبداع الباحثين المكلفين للعمل بالفرق البحثية الإرشادية بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية لمفهوم الإرشاد الزراعي كمهنة.
5. تحديد مستوى إبداع الباحثين المكلفين للعمل بالفرق البحثية الإرشادية بالمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية لأهداف الإرشاد الزراعي.

الطريقة البحثية

أجريت هذه الدراسة على ٤٤ هم إجمالي عدد الباحثين المكلفين للعمل بالفرق البحثية الإرشادية به، وذلك خلال شهر أبريل سنة ٢٠٠٦. واستخدم في جمع البيانات استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية تضمنت في جزئها الأول البيانات والمتغيرات الشخصية للمبحوثين وهي: السن، والتخصص الوظيفي، ومدة الخبرة في الفرق البحثية الإرشادية، عدد الدورات التدريبية في مجال الإرشاد الزراعي أو السمكي. واشتمل الجزء الثاني منها على اختبار لقياس إبداع المبحوثين لكل من مفهوم الإرشاد الزراعي بعناصره الخمسة كما وردت في دراسة على (على: نص ص ٢٨، ٦٢) وهي: مفهوم الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية، وكجهاز مستقل، وكخدمة، بالإضافة إلى مفهوم مهنة الإرشاد الزراعي وأهدافه. وبلغ عدد بنود هذا الاختبار ٦١ عبارة، على متدرج يتكون من ثلاثة استجابات أمام كل عبارة وهي: موافق - محايد - غير موافق، ويختار المبحوث الاستجابة المناسبة لرايه (ملحق رقم ١).

واستخدم في عرض البيانات وتحليلها المرض الجدولي بالتكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي وذلك لكون البحث ذو طبيعة استكشافية.

الخصائص الشخصية والمهنية للمبحوثين:

- من الجدول رقم (١) يتبين مايلي:
1. السن: أن أكثر من ثلثي عدد المبحوثين بنسبة ٦٥.٩% يقعون في الفئة العمرية المتوسطة وهي (٣٥ - أقل من ٤٥ سنة).
 2. مدة الخبرة في الفرق البحثية الإرشادية: يتضح من النتائج أن أكثر من ثلثي عدد المبحوثين بنسبة ٦٨.٢% مدة عملهم في الفرق البحثية الإرشادية ثلاث سنوات فأكثر، أي أنهم يعملون بهذه الفرق منذ صدور قرار تشكيل هذه الفرق.
 3. التخصص الوظيفي للمبحوثين: تشير النتائج إلى ارتفاع نسبة المبحوثين في تخصص إنتاج الأسماك ونظم الاستزراع، وصحة الأسماك ورعايتها حيث تصل إلى ١٦%، ١٨.٢% على التوالي من إجمالي عدد المبحوثين، بينما تنخفض نسبة المبحوثين في تخصصات وراثية وتربية الأسماك، والإقتصاد السمكي، والإرشاد السمكي بنسب تراوحت ما بين ٢.٣% - ٤.٥% من إجمالي عدد المبحوثين.
 4. تكلفية التي درس بها المبحوثون: يتبين من النتائج أن مايقرب من ثلثي عدد المبحوثين بنسبة ٦٣.٦% من إجمالي عدد المبحوثين درسوا بكليات الزراعة أي درسوا مالا يقل عن مقرر واحد خاص بالإرشاد الزراعي. بينما النسبة الباقية وهي ٣٦.٤% درسوا بكليات العلوم والطب البيطري.
 5. عدد الدورات التدريبية في مجال الإرشاد الزراعي أو السمكي: لم يحصل أي من المبحوثين على أية دورة في هذا المجال.

جدول رقم (١): توزيع المبحوثين وفقاً للمتغيرات المدروسة

الفئات	عدد	%	الفئات	عدد	%
١- وفقاً للسنة:			٤- وفقاً للتخصص الوظيفي:		
أقل من ٣٥ سنة	١	٢,٣	إنتاج الأسماك ونظم الإستزراع	٧	١٦,٠
٣٥- أقل من ٤٥ سنة	٢٩	٦٥,٩	تكنولوجيا تفریح الأسماك	٥	١١,٤
٤٥ سنة فأكثر	١٤	٣١,٨	وراثة وتربية الأسماك	٢	٤,٥
المجموع	٤٤	١٠٠	صحة الأسماك ورعايتها	٨	١٨,٢
٢- وفقاً لمدة العمل في الفرق الإرشادية:			تصنيع الأسماك ومراقبة الجودة	٣	٦,٨
أقل من سنتين	٤	٩,١	الإقتصاد السمكي	٢	٤,٥
سنتان - أقل من ٣ سنوات	١٠	٢٢,٧	الإرشاد السمكي	١	٢,٣
٣ سنوات فأكثر	٣٠	٦٨,٢	بيئة وبيولوجيا الأسماك	٦	١٣,٦
المجموع	٤٤	١٠٠	الليمنولوجي	٦	١٣,٦
٣- وفقاً لكلية التي درس بها:			تغذية الأسماك وتكنولوجيا إنتاج الأعلاف	٤	٩,١
كلية الزراعة	٢٨	٦٣,٦	المجموع	٤٤	١٠٠
كلية العلوم	٩	٢٠,٤	٥- عدد الدورات التدريبية:		
كلية الطب البيطري	٧	١٦,٠	لم يحصل على أية دورات في الإرشاد.	٤٤	١٠٠
المجموع	٤٤	١٠٠	المجموع	٤٤	١٠٠

نتائج الدراسة ومناقشتها

- إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي بمكوناته المختلفة:
أظهرت النتائج المتعلقة بتحديد مستوى إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي الواردة بالجدول رقم (٢) مايلي:
١. إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي بصفة عامة: تبين أن غالبية المبحوثين بنسبة ٨١,٨% لديهم إدراك مرتفع لمفهوم الإرشاد الزراعي.
 ٢. إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية: غالبية عند المبحوثين بنسبة ٨٤,١% لديهم إدراك مرتفع لمفهوم الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية.
 ٣. إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي كجهاز مستقل: تبين أن إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي كجهاز مستقل تراوحت ما بين متوسطة ومرتفعة بنسبة حوالي ٥٤,٥%, ٤٥,٥% من إجمالي عدد المبحوثين.
 ٤. إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي كمهنة: تبين أن ما يقرب من أربعة أخماس المبحوثين بنسبة ٨٨,٦% لديهم إدراك مرتفع لمفهوم الإرشاد الزراعي كمهنة.
 ٥. إدراك المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي كخدمة للزراع: اتضح أن ما يقرب من ثلثي عند المبحوثين بنسبة ٦٥,٩% لديهم إدراك متوسط لمفهوم الإرشاد الزراعي كخدمة للزراع.
 ٦. إدراك المبحوثين لأهداف الإرشاد الزراعي: تبين أن الغالبية العظمى من المبحوثين بنسبة ٩٠,٩% لديهم إدراك مرتفع لأهداف الإرشاد الزراعي.

جدول رقم (٢): توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى إدراكهم لمفهوم الإرشاد الزراعي

الفئات		عدد	%	الفئات		عدد	%
مستوى إدراك مفهوم الإرشاد كمنهية:				مستوى إدراك مفهوم الإرشاد:			
-	-	-	-	إدراك منخفض (١٠-١٦ درجة)	-	-	إدراك منخفض (٦١-١٠١ درجة)
١١,٤	٥	١٨,٢	٨	إدراك متوسط (١٧-٢٣ درجة)	١٨,٢	٨	إدراك متوسط (١٠٢-١٤١ درجة)
٨٨,٦	٣٩	٨١,٨	٣٦	إدراك مرتفع (٢٤-٣٠ درجة)	٨١,٨	٣٦	إدراك مرتفع (١٤٢-١٨٣ درجة)
١٠٠	٤٤	١٠٠	٤٤	المجموع	١٠٠	٤٤	المجموع
مستوى إدراك مفهوم الإرشاد كخدمة للزراعة:				مستوى إدراك مفهوم الإرشاد كعملية قهضية:			
٩,١	٤	-	-	إدراك منخفض (٦-٩ درجة)	-	-	إدراك منخفض (٢٦-٤١ درجة)
٦٥,٩	٢٩	١٥,٩	٧	إدراك متوسط (١٠-١٣ درجة)	١٥,٩	٧	إدراك متوسط (٤٢-٥٩ درجة)
٢٥,٠	١١	٨٤,١	٣٧	إدراك مرتفع (١٤-١٨ درجة)	٨٤,١	٣٧	إدراك مرتفع (٦٠-٧٨ درجة)
١٠٠	٤٤	١٠٠	٤٤	المجموع	١٠٠	٤٤	المجموع
مستوى إدراك أهداف الإرشاد الزراعي:				مستوى إدراك مفهوم الإرشاد كجهاز مستقل:			
-	-	-	-	إدراك منخفض (١٢-٢٠ درجة)	-	-	إدراك منخفض (٧-١١ درجة)
٩,١	٤	٥٤,٥	٢٤	إدراك متوسط (٢١-٢٨ درجة)	٥٤,٥	٢٤	إدراك متوسط (١٢-١٧ درجة)
٩٠,٩	٤٠	٤٥,٥	٢٠	إدراك مرتفع (٢٩-٣٦ درجة)	٤٥,٥	٢٠	إدراك مرتفع (١٨-٢١ درجة)
١٠٠	٤٤	١٠٠	٤٤	المجموع	١٠٠	٤٤	المجموع

من النتائج السابقة للجدولين رقمي (١)، (٢) يتضح ارتفاع درجة إدراك غالبية المبحوثين لمفهوم الإرشاد الزراعي بمكوناته المختلفة على الرغم من اختلاف تخصصاتهم الوظيفية، وعدم دراسة بعضهم لمقررات في الإرشاد الزراعي، وعدم حصول أي منهم على دورات خاصة بالإرشاد الزراعي. وربما يرجع ذلك لكون طبيعة عمل الباحثين بمركز البحوث الزراعية بصفة عامة والمعمل المركزي لبحوث الثروة السمكية بصفة خاصة هي التعامل المباشر مع المزارعين وأصحاب المزارع السمكية والعاملين فيها، حيث أن مهمتهم هي إجراء البحوث التطبيقية التي تقابل احتياجات المزارع ومحاولة التوصل لحلول لها. أو ربما يرجع لإرتفاع نسبة الحاصلين على مؤهلات زراعية - أي الدارسين لبعض مقررات في الإرشاد الزراعي - من المبحوثين.

المراجع

١. الشاذلي، محمد فتحى (دكتور)، نحو مفهوم بنائى وظيفى متكامل للإرشاد الزراعي، المؤتمر الإرشادى ومنجزات ٣٠ عاماً، مركز البحوث الزراعية، القاهرة، نوفمبر ١٩٨٣.
٢. العادلى، أحمد السيد (دكتور)، أساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٣.
٣. العمر، قصى ياسين، آراء المتخصصين الإرشاديين فى بعض جوانب الخدمة الإرشادية الزراعية الحالية، وسبل تطويرها فى جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
٤. سويلم، محمد نسيم على (دكتور)، الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٧/١٩٩٨.
٥. عمر، أحمد محمد، وآخرون (تكاثر)، المرجع فى الإرشاد الزراعي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧١.
٦. على، عودة حفنى عودة، مفهوم الإرشاد الزراعي لدى المستويات القيادية بوزارة الزراعة المصرية، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، ١٩٩٥.
٧. على، عودة حفنى عودة (دكتور)، مفهوم الإرشاد الزراعي لدى العاملين الإرشاديين بوزارة الزراعة المصرية على المستوى المركزى، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم (٢٦٠)، ٢٠٠٠.
٨. عمر، أحمد محمد (دكتور)، الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
9. R, Treal., and Others, Improving Training Quality, A trainer Guide to evaluation, Food and Agriculture Organization of The United Nations, Rome, 1990.

ملحق رقم (١)

م	العبارة	الرأى		
		موافق	مباين	غير موافق
	مفهوم الإرشاد الزراعي كعملية تعليمية:			
١	الإرشاد الزراعي عملية تعليمية.			
٢	الإرشاد الزراعي نوع من أنواع تعليم الكبار.			
٣	الإرشاد الزراعي عملية تعليمية تقوم بها وزارة الزراعة.			
٤	يمكن أداء العمل الإرشادي في أي مكان في القرية.			
٥	الإرشاد يعطى لزراع مقررات دراسية محددة.			
٦	الإرشاد الزراعي عملية تعليمية مدرسية.			
٧	المزارعون يقبلون على الإرشاد الزراعي باختيارهم.			
٨	الإرشاد الزراعي يلزم الزراع بتطبيق توصياته.			
٩	يقوم الإرشاد الزراعي أساسا على اشترك الزراع في العملية التعليمية.			
١٠	يتم الإرشاد من خلال الاتصال الشخصي بين المرشدين الزراعيين والزراع.			
١١	يتم الإرشاد الزراعي من خلال وسائل الإعلام المختلفة.			
١٢	للإرشاد الزراعي طرق إرشادية متنوعة.			
١٣	يستعين الإرشاد الزراعي بوسائل الإيضاح السمعية والبصرية.			
١٤	الإرشاد الزراعي بحث زراع على قبول توصياته.			
١٥	من أصل الإرشاد الزراعي تقديم الحوافز للزراع.			
١٦	ليس من واجب الإرشاد الزراعي تقديم حوافز للزراع.			
١٧	تعتبر الجهود الذاتية للزراع من أهم الأسس التي يقوم عليها الإرشاد الزراعي.			
١٨	على الإرشاد الزراعي استخدام الإمكانيات المتاحة للمزارعين.			
١٩	توفر الثقة بين المرشد والزراع يعمل على إتجاح العمل الإرشادي.			
٢٠	يعتمد نجاح العمل الإرشادي على وثوق المرشد في قدرة المزارع على التعلم.			
٢١	يعتمد نجاح الإرشاد الزراعي على إقتناع المزارعين به.			
٢٢	الإرشاد الزراعي يقتصر على تقديم النصيح والتوجيه للمزارع.			
٢٣	على الإرشاد الزراعي أن ينقل للتوصيات بعد تبسيطها إلى المزارعين.			
٢٤	الإرشاد الزراعي الناجح ينقل التوصيات الحديثة للزراع دون تبسيطها.			
٢٥	الإرشاد الزراعي يوجه للمزارع وأسرته ومجتمعه المحلي.			
٢٦	يقوم الإرشاد الزراعي على حاجات الناس واهتماماتهم.			
	مفهوم الإرشاد الزراعي كجهاز مستقل:			
٢٧	الإرشاد الزراعي جهاز مستقل يرتبط بالقطاع الزراعي كله.			
٢٨	الإرشاد الزراعي أحد مؤسسات تعليم الكبار.			
٢٩	الإرشاد الزراعي فرع من الثقافة الزراعية.			
٣٠	الإرشاد الزراعي عمل يقوم به جميع الأقسام الزراعية ولا حاجة لأن يكون جهازا مستقلا.			
٣١	يتكون جهاز الإرشاد الزراعي من مهنيين مؤهلين زراعيا وإرشاديا.			
٣٢	على جهاز الإرشاد الزراعي أن يستعين بالقيادة المحليين.			
٣٣	على جهاز الإرشاد لتتوافق بين متطلبات السياسة الزراعية للدولة واحتياجات الزراع.			
	مفهوم الإرشاد الزراعي كخدمة:			
٣٤	الإرشاد الزراعي في جوهره خدمة موجهة للزراع.			
٣٥	الإرشاد الزراعي من أهم وظائف وزارة الزراعة.			
٣٦	الإرشاد الزراعي من أهم صور التعاون بين وزارة الزراعة والمزارعين.			
٣٧	من أهداف الإرشاد الزراعي المساعدة في حل مشكلات المزارعين.			
٣٨	ليس من مسئولية الإرشاد اكتشاف المشكلات الزراعية بالريف.			
٣٩	يجب أن يعملون الإرشاد الزراعي في تادية بعض العمليات الزراعية المستحدثة أمام زراع.			
٤٠	على الإرشاد الزراعي أن يكون مستقلا عن المنظمات العاملة في الريف.			
٤١	يجب على الإرشاد أن يساهم في تكاليف تطبيق التوصيات الحديثة على الأقل في البداية.			
٤٢	يجب أن يتحمل الإرشاد الزراعي تكلفة تطبيق المزارعين لتوصياته.			
٤٣	يجب أن يعملون الإرشاد الزراعي في توفير مستلزمات الإنتاج للمزارعين.			

مفهوم الإرشاد الزراعي كمهنة:	
٤٤	العمل الإرشادي الزراعي مهنة يقوم بها خريجون زراعيون متخصصون فيه.
٤٥	العمل الإرشادي مهنة يقوم بها خريج زراعي مدرب عليها.
٤٦	الإرشاد الزراعي مهنة متميزة كغيرها من المهن الزراعية.
٤٧	العمل الإرشادي الزراعي مهنة للعاملين فيه أيا كانت تخصصاتهم.
٤٨	يجب أن يتعاون المرشد مع غيره من المتخصصين في المجالات الزراعية الأخرى.
٤٩	مزاولة العمل الإرشادي تتم على أساس معايير أخلاقية.
مفهوم الإرشاد الزراعي وفقاً لأهدافه:	
٥٠	الإرشاد الزراعي مهمته دفع المزارعين نحو تطبيق نتائج الأبحاث الزراعية الحديثة.
٥١	على الإرشاد أن يساعد المزارعين على اكتساب أنواع مختلفة من المهارات الزراعية.
٥٢	من أهداف الإرشاد الزراعي نشر التوصيات الزراعية الحديثة بين المزارعين.
٥٣	يعمل الإرشاد الزراعي للارتقاء بمستوى الإنتاج الزراعي لدى المزارعين.
٥٤	الإرشاد الزراعي ضروري لاستمرار رخاء الأسرة الريفية.
٥٥	الإرشاد الزراعي من مهامه تنمية الموارد البشرية في الريف.
٥٦	على الإرشاد الزراعي أن يهتم بالتهوض بمنظمات الشباب لريفي.
٥٧	الإرشاد الزراعي ضروري لإحداث التنمية الريفية.
٥٨	الإرشاد الزراعي مهمته تنمية الموارد الطبيعية في الريف.
٥٩	من أهداف الإرشاد الزراعي صيانة الموارد الطبيعية في الريف.
٦٠	على الإرشاد الزراعي أن يعمل على تحقيق أهداف السياسة الزراعية للدولة.
٦١	نجاح الإرشاد الزراعي يعمل على تحقيق التوازن بين قطاع الزراعة والقطاعات الأخرى.

THE AGRICULTURAL EXTENSION PERCEPTION HELD BY THE RESEARCHERS WHO WORK IN RESEARCH-EXTENSION TEAMS AT CENTRAL LABORATORY FOR AQUACULTURE RESEARCH

El-Basioni, Sahar M. M. and Mona H. Mohamed
Central Laboratory For Aquaculture Research

ABSTRACT

This study was conducted to determine the perception degree of the agricultural extension held by the researchers at central laboratory for aquaculture research (as a whole, as an educational process, as an independent system, as a career, as a service and the agricultural extension objectives).

Questionnaire by personal meeting used to collect data from (44 researcher) who work in research-extension teams in Central laboratory for aquaculture research at Abbassa, Abo-Hammad, Sharkia governorate in April 2006. Frequencies, Percentages were used to present data.

The main results of this study indicate that:

- 81.8% of respondents have a high perception degree of the agricultural extension concept as a whole.
- 84.1% of respondents have a high perception degree of the agricultural extension concept as an educational process.
- 54.5% of respondents have a medium perception degree and 45.5% of respondents have a high perception degree of the agricultural extension concept as an independent system.
- 88.6% of respondents has a high perception degree of the agricultural extension concept as a career.
- 65.9% of respondents have a medium perception degree of the agricultural extension concept as a service.
- 90.9% of respondents have a high perception degree of the agricultural extension objectives.