

STUDY SOME CHARACTERISTICS OF RURAL GIRLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THEIR THOUGHT SKILLS IN SOME VILLAGES IN ALEXANDRIA AND EL-BEHIRA GOVERNORATES

Hassieb, Hayam M. A.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, ARC.

دراسة بعض خصائص الفتيات الريفيات وعلاقتها بمهاراتهن الفكرية فسي بعض قرى محافظتى الإسكندرية والبحيرة
هيام محمد عبد المنعم حسيب
بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية

الملخص

أجرى هذا البحث بهدف دراسة بعض خصائص الفتيات الريفيات وعلاقتها بمهاراتهن الفكرية ، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- 1 - التعرف على بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبحوثات .
 - 2 - التعرف على المهارات الفكرية للمبحوثات .
 - 3 - دراسة علاقة بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبحوثات بمهاراتهن الفكرية .
- وقد استخدم الإستبيان بالمقابلة الشخصية والملاحظة فى جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على عينة عشوائية من الفتيات الريفيات بلغ كوامها (٢٠٠) مبحوثه بواقع (٥٠) مبحوثه لكل من قرى أبيض الثانية وأبيض الرابعة (محافظة الإسكندرية) ، وقرى بردلة والبيضا (محافظة البحيرة) .
وقد استخدم فى تحليل وعرض البيانات كل من : معامل كرونباخ ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان ، والإنحدار المتعدد المتدرج الصاعد ، والنسب المئوية ، والتكرارات .
وتمثلت أبرز نتائج البحث فيما يلى :
- تبين وجود إنخفاض فى مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات ، وتبين وجود علاقة طردية معنوية موجبة بين مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات وكل من : مدى أداء حل المشاكل المحيطة ، ومستوى التجديدية ، والإستقلالية فى إتخاذ القرارات ، ودرجة القناعة ، ودرجة المخاطرة ، ودرجة القدرية ، والإستقلالية فى تحديد الأهداف ، وحرية المبحوثه فى الإدلاء برأيها ، وتعليم الأب ، وأن أربعة متغيرات مستقلة منها تفسر حوالى ٦٠ % تقريبا من التباين فى المهارات الفكرية وهى متغيرات مدى أداء حل المشكلات ، ومستوى التجديدية ، ومستوى الإستقلالية فى تحديد الأهداف ، ومستوى الإستقلالية فى إتخاذ القرارات .

المقدمة والمشكلة البحثية

يواجه الفرد مواقف يومية فى الحياة العملية فيجد نفسه يتعامل مع الآخرين ، ويمارس عمليات تجارية مثل البيع والشراء ، أو ينضم لمنظمات إجتماعية و سياسية ويتوقف نجاح الفرد فى إدارة شؤونه الى حد كبير على مدى سلامة ورشد القرارات التي يتم إتخاذها ويكون لأسلوب التفكير الماهر مكانه خاصة فى تحقيق النجاح ، والوصول إلى النتائج و الأهداف بعيدا عن أية فرصة للصدفة أو الارتجال ، كذلك يضمن تحقيق الأهداف المتعددة باستخدام موارد محددة بأقصى درجة من الكفاءة .

ويعد التفكير العلمى طريقة منطقية فى النظر إلى الأمور لاعتمادها الأساسى على العقل و البرهان المقنع ،وهى طريقة يمكن أن تتوافر لدى شخص لم يكتسب تدريبا خاصا فى أى فرع بعينه من فروع العلم ؛ كما يمكن أن يفتقر إليها أشخاص تتوافر لديهم تدررا اكبر من المعارف العلمية ، واعترف بيده المجتمع بشهاداته الرسمية فوضعهم فى مصاف العلماء . والتفكير العلمى المقصود لا ينفص على مشكلة متخصصة بعينها ، أو حتى على مجموعة المشكلات المحددة التى يعالجها العلماء ، وإنما هو ذلك النوع من التفكير المنظم الذى يمكن أن نستخدمه فى شئون حياتنا اليومية ، أو النشاط الذى نبثله حين نمارس أعمالنا المهنية

المعاداة ، أو في علاقتنا مع الناس ومع العالم المحيط بنا وكل ما يشترط في هذا التفكير هو أن يكون منظماً ، وأن يبنى على مجموعة من المبادئ التي نطبقها في كل لحظة دون أن نشعر بها شعوراً واعياً . لذلك يتوجب الأخذ به على أنه مسألة روتينية ، فعند الإقدام على أي عمل يفرض تحقيق هدف معين يكون التفكير المنظم المبنى على القواعد العلمية الصحيحة والتخطيط المسبق هو السبيل الوحيد لنجاح هذا العمل (زكريا ، ١٩٧٨ ، (Debono ، 1986) .

وقد اتفق كل من محمود ، (١٩٧٢) ، والخولى وآخرون ، (١٩٨٤) على أنه يمكن تحليل التفكير العلمي إلى مجموعة من الخطوات تمثل مراحل حل المشكلات أو مراحل اتخاذ القرار يمكن تلخيصها في : ١- الشعور بالمشكلة وفهم طبيعتها . ٢- تحليل المشكلة . ٣- جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة . ٤- وضع الفروض المناسبة . ٥- إختيار وإختبار الفرض المناسب . ٦- الوصول إلى النتيجة أو الحل . ٧- التعميم وتطبيق الحل في مواقف جديدة . وأضاف Eby ، (1992) للخطوات السابقة خطوة أخرى وهي عملية التقييم باعتبار أن التفكير العلمي أكثر من مجرد البحث عن العلاقة بين الأسباب والنتائج ، لذلك يتسع مفهوم التفكير العلمي ليشمل مهارات التفكير الناقد أو محاولة الكشف عن الإستنتاجات الخاطئة والوصول إلى الإستنتاجات الصحيحة .

والمهارة هي أداء يتعلمه الفرد ، ويؤديه بسهولة ودقة سواء كان هذا الأداء جسمياً او عقلياً ، بناء على اجتياز فترة تدريبية معينة ، وذلك لمواجهة مواقف الحياة ومشكلاتها ، مع مراعاة توفير الوقت والجهد والتكاليف لما تم أدائه بنجاح ، (Carter, 1986) .

أما التفكير فهو البحث المدروس في الذاكرة من أجل غرض ما ، قد يكون ذلك الغرض هو الفهم أو اتخاذ قرار أو التخطيط أو حل المشكلات أو الحكم على الأشياء ، أو القيام بعمل ما ، (Debono ، ١٩٨٦) . وينظم ذلك التفكير العلمي لأنه يساعد على ممارسة مجموعة من المهارات العقلية المنظمة التي تتيح فرصة للملاحظة والتجريب والإستدلال العقلي السليم ، (سليمان ، ٢٠٠١) .

لذلك تظهر أهمية المهارات الفكرية حيث أن معظم الأفراد أو الأسرة تتعرض خلال مرورها بمراحل دورة حياتها لأحداث ومواقف معينة تؤدي لحدوث المشكلات الأسرية والتي لا يمكن إرجاعها لمسبب واحد بل لعدة عوامل متداخلة مثل المشكلات النفسية أو الإجتماعية أو الإقتصادية أو الصحية أو الثقافية أو العقلية أو الأخلاقية مما يترتب عليه محاولة تجميع معلومات وتنظيمها بصورة جيدة من أجل حل تلك المشكلات من جميع نواحيها وبشكل جيد ، (حسين ، ٢٠٠٢) .

كما تحتاج الأسرة إلى المهارات الفكرية عند التخطيط لتحقيق الأهداف العامة للأسرة ، حيث أن التخطيط مرحلة فكرية أساسية وهامة تسبق أي عمل ناجح ، والتخطيط عبارة عن الإجابة عن عدد من التساؤلات مثل ماذا نفعل ؟ كيف نفعل ؟ أين ؟ متى ؟ وعند التخطيط يتم إتخاذ العديد من القرارات الخاصة بكل خطوة من خطوات الخطة ، ولذا فإن عملية إتخاذ القرارات هي عملية فكرية هامة ويطلق عليها قلب العملية الإدارية ، (سهير نور وأخريات ، ١٩٩٢) . لذلك فإن الأسرة تحتاج إلى تنمية الممارسة الإدارية والتي يقصد بها العمليات الذهنية أو الفكرية التي يترتب عليها أنشطة يقوم بها الفرد في محيط الأسرة أو المجتمع ، والتي يتم عن طريقها توجيه موارد الفرد وإستخدامها في إشباع حاجاته والقيام بوظائفه وإنجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه ، (ليلي الخضري وآخرون ، ١٩٩٩) .

مما سبق يتضح أهمية تمتع ربة الأسرة بالمهارة الفكرية حيث إنها تعتبر المسئولة الأولى عن إدارة شؤون الأسرة ، كما يتبين أهمية إعداد الفتيات ربات أسر المستقبل لمواجهة حياة سريعة التغير دائمة التطور ، وتنمية مهارتهن الإدارية وتزويدهن بالمعارف التي تساعدن على تطوير قدرتهن الفكرية مثل القدرة على التفكير العلمي المنطقي عند مواجهة موقف أو مجابهة مشكلة ، بحيث يصبحن مؤهلات ساهيلاً مناسباً لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع ويصبحن بذلك موارد بشرية فعالة قادرة على تنمية الأسرة والمجتمع بأكمله .

من هذا المنطلق إهتمت هذه الدراسة بالتعرف على بعض خصائص الفتيات الريفيات وعلاقتها بمهارتهن الفكرية في بعض قرى محافظتي الإسكندرية والبحيرة ، بإعتبار أن المهارات الفكرية تعطي فكرة عن مدى قدرة الفتيات الريفيات على إتباع أسلوب التفكير المنظم في مواقف الحياة اليومية ومدى قدرتهن على إتخاذ القرارات المناسبة ومواجهة الصعاب أو المشكلات التي من الممكن أن تصادقهن أي مدى تطبيقهن للممارسات الإدارية في مواقف الحياة العادية .

أهمية الدراسة:

بعد التفكير العلمي مهارة حياتية يومية يحتاج إليها كل فرد ، ويمكن ممارستها ببراعة حتى لو لم يكن الإنسان يعرف نظرية علمية واحدة معرفة كاملة ، ولو لم يكن درس مقررا علميا واحدا طوال حياته ، وهي قابلة للتعليم والتدريب ، لذا كان من الأهمية بمكان دراسة المهارات الفكرية في حل مواقف حياتية مشكلة باعتبار أن العلاقة بين التفكير العلمي وحل المشكلات يتمثل في كيفية استخدام خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات لأن الوصول إلى حل للمشكلات يتضمن عملية إنتاج التفكير الذي يتناوله الموقف المشكل ، وتعد عملية التخطيط تطبيق مباشر لمفهوم التفكير العلمي وكل نجاح يأتي عن طريق التخطيط هو نجاح للممارسة الإدارية ، وهو أيضا نجاح للتفكير العلمي في تدبير شؤون الإنسان .

وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها توضح لنا كيف تؤخذ القرارات الخاصة بالحياة الأسرية ، وما تدرس المراحل التي يمر بها إتخاذ القرار أي كيف يصنع القرار داخل الأسرة ، ومدى اتباع أسلوب منظم في إتخاذ القرارات ، ويعد ذلك دراسة للوضع الراهن بحيث يمكن الاعتماد على نتائج هذه الدراسة في وضع خطط وبرامج واقعية تهدف إلى التدريب على تعلم واكتساب مهارات صنع القرارات الحياتية اليومية ، وبالتالي تنمية الممارسة الإدارية داخل الأسرة حيث يساعد الإرشاد والتوجيه للوصول إلى أعلى درجة من أداء وتأمين القدرة على التفكير وبالتالي إعداد الإنسان أعدادا صالحا لمواجهة ظروف الحياة العملية التي يتشابك فيها المصالح وتزداد المطالب وتزداد الحاجة لاكتساب المهارات التي تجعله قادرا على التفكير في تلك الحلول للمشكلات التي تطرأ على حياته ، ومما لا شك فيه ذلك سوف ينعكس على الأسرة والمجتمع

أهداف البحث:

- يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى دراسة علاقة بعض خصائص الريفيات بمهارتهن الفكرية في بعض قرى محافظتى الإسكندرية والبحيرة ، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :
- 1- التعرف على بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والإقتصادية للمبحوثات .
 - 2- التعرف على المهارات الفكرية للمبحوثات .
 - 3- دراسة علاقة بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والإقتصادية للمبحوثات بمهارتهن الفكرية .

فروض الدراسة:

- لتحقيق الهدف الثالث من أهداف الدراسة تم صياغة الفرض البحثي التالي :
- توجد علاقة معنوية بين مستوى المهارة الفكرية للمبحوثات كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة وهي :
- عمر المبحوثة - تعليم المبحوثة - عمل المبحوثة - ترتيب ميلاد المبحوثة - مستوى الإنفتاح الحضارى للمبحوثة - مستوى الإستقلالية فى إتخاذ القرارات الشخصية - حرية المبحوثة فى الإداء برأيها - التجددية - مستوى وعى المبحوثة بالمشاكل المحيطة وحلها - مدى أداء المبحوثة لحل المشكلات المحيطة - درجة الفناعة - درجة المخاطرة - درجة التقليدية - الإستقلالية فى تحديد الأهداف - عمر الأم - تعليم الأم - عمل الأم - عمر الأب - تعليم الأب - عمل الأب - حجم الأسرة - مستوى معيشة الأسرة .

الأسلوب البحثي

أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من الريفيات يقعن في فئة عمرية 17 سنة فأكثر باعتبار أن هذا السن هو متوسط سن الزواج الشائع فى القرى ، ونظراً لصعوبة حصر الريفيات فى هذه المرحلة العمرية ، فقد تم إختيار (50) فتاة بطريقة عشوائية كل من القرى المختارة ، حيث تم إختيار قرىتي أبيض الثانية وأبيض الرابعة بمحافظة الإسكندرية ، قرىتي بردلة والبيضا بمحافظة البحيرة ، وبذلك بلغ إجمالى عينة المبحوثات (200) مبحوثة ، وقد تم جمع البيانات بطريقة المقابلة الشخصية وباستخدام إستبيان تم تصميمه لهذا الغرض ، كما تم استخدام طريقة الملاحظة أيضا لمنطقية وتسلسل إجابات المبحوثات ، وقد تم إجراء إختيار ميدنى على إستمرار الإستبيان ، وذلك على عدد عشرين مبحوثة من خارج العينة منهن عشرة مبحوثات من منطقة أبيض وعشرة مبحوثات من منطقة كفر الدوار وبناءا عليه فقد تم إجراء التحليلات

الأسرية تصبح الإستمارة صالحة لجمع البيانات المطلوبة .

قياس المتغير النابع : (المهارات الفكرية للمبحوثات) :

يقصد بالمهارة الفكرية للمبحوثات مدى قدرة المبحوثات على إعطاء إجابات منطقية ومناسبة لحل الموقف المشكل بحيث تعتمد على تخطيط علمي منظم مما يعطى فكرة عن المبادئ التي تطبقها المبحوثات في مثل هذه المواقف دون أن تشعر بها شعورا واعيا حيث أنه روعي في هذه المواقف أن تكون واقعية من الحياة ، ويعد ذلك تطبيق للأسلوب العلمي للإدارة في مواقف أسرية مختلفة وعددها ثلاث مواقف وقد تضمن كل موقف ثمانية بنود ، ففي الموقف الأول طلب من المبحوثات ذكر الخطوات والمراحل التي سوف تتبعها لو طلب منها تخطيط وتجهيز وتقديم وجبة غذائية ، وتم ملاحظة قدرة المبحوثات على تصميم الوجبة ، وتحديد كمية ونوعية الخامات اللازمة ، والقدرة على تحديد الإستشارات والمساعدات المطلوبة لنجاح الوجبة ، والقدرة على حساب تكاليف الوجبة ، وأنسب وقت لتجهيز وتقديم الوجبة ، ثم سئلت المبحوثات عن نوع التصرف الذي سوف تتبعه في حالة بدء تنفيذ العمل وإكتشاف وجود نقص في كحد المكونات ، وكيفية نجاح هذه الوجبة في أن تحوز إعجاب أفراد الأسرة ، وعن تقييمها لخبرات سابقة بهذا العمل بحيث يمكن الإستفادة منها في تصميم وتجهيز هذه الوجبة ، وفي الموقف الثاني سئلت المبحوثات عن الخطوات والمراحل التي سوف تتبعها لو أعطيت مبلغ من المال وطلب منها شراء ملابس لها وتم ملاحظة قدرة المبحوثات على عمل جرد للملابس الموجودة ، وتحديد الإحتياجات المطلوبة ، وكيفية الحصول على الملابس ، وأنسب وقت لشراء الملابس ، ثم سئلت المبحوثات عن نوع التصرف الذي سوف تتبعه في حالة ذهابها للشراء وإكتشافها أن النقود التي معها لا تكفي كل ما تحتاجه ، وفي حالة إكتشافها عدم وجود القماش أو اللون المطلوب في حالة التوصيل أو عدم وجود المقاس أو اللون المطلوب في حالة شراء الجاهز ، وكيفية ضمان نجاح عملية الشراء وان تحوز المشتريات قبول وأعجاب أفراد الأسرة والأصدقاء وعن تقييمها لخبرات سابقة بهذا العمل بحيث يمكن الإستفادة منها في تحديد وشراء الملابس ، وفي الموقف الثالث سئلت المبحوثات عن الخطوات والمراحل التي سوف تتبعها لو أتاحت لها فرصة لإقامة مشروع يدر دخل على أسرتها وتم ملاحظة قدرة المبحوثات على تحديد المشروع ، وتحليل المشكلة ، وكيفية التسويق ، وأنسب وقت للتسويق ، ثم سئلت المبحوثات عن نوع التصرف الذي سوف تتبعه إذا صادفها مشكلة وقلة راس المال ، وإذا زاد الإنتاج ولم تجد له سوق للبيع ، وكيفية ضمان نجاح المشروع ، وعن وجود خبرة سابقة بهذا العمل يمكن أن تستفيد منها في عمل هذا المشروع . وقد أعطيت المبحوثات درجة واحدة إذا كانت الإجابة منطقية وصحيحة للموقف المشكل ، وصفر إذا كانت الإجابة خاطئة أو غير متمشية مع المنطق للموقف المشكل ، وبحساب إجمالي قيم المبحوثات تبين أنها تتراوح بين (١٠-٢٤ درجة) .

ثبات المقياس

تم تطبيق الصورة النهائية للمقياس على بعض الفتيات الريفيات بمركز كفر الدوار حيث بلغ عددهن عشرون فتاة وقد تم حساب معامل ثبات المواقف الثلاثة التي يتكون منها المقياس باستخدام معامل ألفا (α) كرونباخ . وقد بلغت قيمة معامل α (٠.٨٣) وهي قيمة مقبولة إحصائيا وتدل على ثبات المقياس وإتساقه الداخلي من جهة أخرى .

الصدق الذاتي للمقياس :

لقياس معامل الصدق الذاتي للمقياس تم حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس ، فوجد أنه يساوي ٠.٩١ ، وهو يعتبر معامل صدق مرتفع لهذا المقياس .

قياس المتغيرات المستقلة :

تم استخدام الأرقام الخام لكل من : عمر المبحوثات ، وترتيب ميلاد المبحوثات ، وعمر الأب ، وعدد أفراد الأسرة .

مستوى التعليم : يقصد به الحالة التعليمية للمبحوثات أو الأم أو الأب وتم قياسه بتحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي : امي = ١ ، يقرأ ويكتب = ٢ ، إبتدائي = ٣ ، إعدادي = ٤ ، ثانوي = ٥ ، فوق متوسط = ٦ ، جامعي = ٧ .

العمل : يقصد به ممارسة العمل بأجر للمبحوث أو الأم وتم قياسه بتحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي : لا تعمل = 1 ، تعمل = 2 . أما عمل الأب فقد تم قياسه بتحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي : لا يعمل = 1 ، يعمل عمل زراعي = 2 ، يعمل عمل غير زراعي = 3 .

الإفتتاح الحضارى : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات مقابل ما تتعرض له من وسائل الإعلام الجماهيرية المشاهدة والمسموعة والمقروءة وما تحرص على زيارته لى من عاصمة المركز أو المدن بالمحافظات الأخرى أو دول أخرى غير مصر ، وقد أعطيت المبحوثات درجتان لحرصها على التعرض لى وسيلة ، ودرجة واحدة لعدم التعرض لى منها .
حرية الإيلاء بالرأى : يقصد بها حرية المبحوث للتعبير عن رأياها فى اى مشكلة تواجه الأسرة أو احد أفرادها ، وقد أعطيت الإستجابات (دائما ، أحيانا ، نادرا ، لا) القيم الرقمية (3 ، 2 ، 1) .

مستوى الوعي بالمشاكل وحلولها : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات مقابل نكرها لمشاكل الفتيات وحلولها سواء داخل الأسرة أو خارج الأسرة ، وأعطيت المبحوثات درجة واحدة عن كل مشكلة وكل حل ذكرته .

مدى أداء حل المشكلات : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لست عبارات تعكس مدى أدائها فى حل المشكلات التي تواجهها أو تواجه إحدى الجارات ، أو إحدى الصديقات ، أو فى حالة نقص الدخل ، أو زيادة الدخل ، وأعطيت الإستجابات (دائما ، أحيانا ، نادرا ، لا) القيم الرقمية (3 ، 2 ، 1) على التوالي .

مستوى التجديده : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس إستعدادها للتغير وتقبل الأفكار والممارسات الجديدة ، وأعطيت الإستجابات (نعم ، سيات ، لا) القيم الرقمية (3 ، 2 ، 1) على التوالي .

مستوى الإستقلالية فى تحديد الأهداف : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس إستقلاليتها فى تحديد أهدافها الشخصية بنفسها ، إختيار الوقت المناسب لتحقيق الأهداف ، إختيار طريقة تحديد الأهداف وأعطيت الإستجابات (دائما ، أحيانا ، لا) القيم الرقمية (3 ، 2 ، 1) على التوالي .

مستوى الإستقلالية فى إتخاذ القرارات : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات مقابل إتخاذها للقرارات الشخصية الخاصة بتكملة التعليم ، إختيار نوع التعليم ، العمل ، شراء وإختيار الملابس ، إختيار الصديقات ، وأعطيت المبحوثات درجة لأتخذها القرار بنفسها ، صغرا إذا كان متخذ القرار شخصا آخر غيرها .

درجة القناعة : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس درجة رضا المبحوث عن واقعها ومستوى تعليمها ومعيشتها بصفة عامة ، وأعطيت الإستجابات (نعم ، سيات ، لا) القيم الرقمية (3 ، 2 ، 1) على التوالي .

درجة المخاطرة : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس درجة تفضيلها الإقدام على تحمل المسئولية بمفردها وممارسة أعمال سبق أن فشل فيها غيرها أو أعمال غير مضمونة النجاح ، وأعطيت الإستجابات (نعم ، سيات ، لا) القيم الرقمية (3 ، 2 ، 1) على التوالي .

درجة القدريه : هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس درجة إيمانها بقدرة الإنسان على صنع مستقبله والإعتقاد فى أن نجاح الإنسان فى الحياة يعتمد على خطة وإن المستقبل محدد ومقدر ولا يمكن تغييره ، وأعطيت الإستجابات (نعم ، سيات ، لا) القيم الرقمية (3 ، 2 ، 1) على التوالي .

مستوى المعيشة : يستخدم كل من : ملكية المسكن ، والحيازة المزرعية والحيوانية والداجنة ، ملكية الأجهزة المنزلية ، عدد حجرات المسكن ، مادة طلاء المسكن ، نوع الأرضية لتحديد مستوى المعيشة ، وقد استخدمت الأرقام الخام بالنسبة لعند حجرات المسكن وتم تحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي : بالنسبة لملكية المسكن والحيازة المزرعية فكانت ملك = ٢ ، إيجار = ١ ، لا تمتلك بالنسبة للحيازة المزرعية = صفر ، أما الحيازة الحيوانية والداجنة فكانت تمتلك = ٢ ، لا تمتلك = ١ ، أما ملكية الأجهزة المنزلية فهي مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات مقابل إمتلاك الأجهزة المنزلية ، وأعطيت درجة واحدة لملكية كل جهاز ، بالنسبة لنوع طلاء جدران المسكن فأعطى طوب غير مطلي = ١ ، مطلي = ٢ ، أما نوع أرضية المسكن فأعطى تراب أو غير ميلط = ١ ، ميلط = ٢ (وذلك بعد إجراء حساب الدرجات المعيارية).

التحليل الاحصائي : تم استخدام معامل كرونباخ لحساب ثبات المقاييس (Mehren & Lehman, 1984) ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، معامل ارتباط سيرمان ، الإنحدار المتعدد المتدرج الصاعد Step - wise ، كما تم العرض الجدولي باستخدام النسب المئوية والتكرارات . (James,2000)

النتائج والمناقشة :

أولاً : وصف العينة :

١ - الخصائص الشخصية للعينة :

تشير بيانات جدول (١) إلى أن غالبية إجمالي المبحوثات ٨٥,٥% يقعن في الفئة العمرية ١٧-٢١ سنة وبالنسبة لمستوى تعليم المبحوثات فقد تبين ارتفاع نسبة المتعلمات بين إجمالي المبحوثات سواء تعليم أساسي ٥٦,٥% أو تعليم متوسط وعالي ٣١% وبالنسبة لعمل المبحوثات فتبين أن ٨٥,٥% من إجمالي المبحوثات لا تعملن في أي مهنة ، أما بالنسبة لترتيب ميلاد المبحوثات فتبين أن ٨٤% من إجمالي المبحوثات قد تراوح ترتيب ميلادهن من الأولى إلى السادسة ، أما مستوى الإنفتاح الحضاري فتبين من جدول (١) أن ٨٣,٥% من إجمالي المبحوثات ذوات مستوى إنفتاح حضاري متوسط ومنخفض ، وعن حرية الإلقاء بالرأى فقد تبين أن ٨٥% من إجمالي عينة المبحوثات أحياناً أو نادراً ما يعبرن عن رأيهن بصراحة داخل الأسرة ، وبالنسبة لمستوى الوعي بالمشاكل فقد أتضح أن ٩٤% من إجمالي المبحوثات مستوى وعيهن بالمشاكل المحيطة بهن وحلولها متوسط ومنخفض ، وبالنسبة لمدى أداء حل المشكلات فأتضح أن ٨٤% من إجمالي المبحوثات مدى ادائهن لحل المشكلات كان متوسطاً مرتفعاً ، كما تشير بيانات جدول (١) إلى أن ٨٦,٥% من إجمالي المبحوثات ذوات مستوى تجديدية مرتفع ومتوسط ، وبالنسبة لمستوى الإستقلالية في تحديد الأهداف فتبين أن ٧٢,٥% من إجمالي عينة المبحوثات مستوى إستقلاليتهن في تحديد الأهداف متوسط ومنخفض ، وفيما يتعلق بمستوى الإستقلالية في إتخاذ القرارات الخاصة فقد أتضح أن ٥٥,٥% من إجمالي المبحوثات مستوى إستقلاليتهن مرتفع ، أما درجة القناعة فأتضح أن ٧٩% من إجمالي المبحوثات متوسطي ومنخفضي درجة القناعة ، أما عن درجة المخاطرة فتبين أن ٩٤,٥% من إجمالي المبحوثات متوسطي ومنخفضي درجة المخاطرة ، كما أتضح أن ٨١% من إجمالي المبحوثات مرتفعي ومتوسطي درجة القدرية جدول (١) .

٢ - الخصائص الاجتماعية والاقتصادية :

يتضح من جدول (٢) أن ٥٨,٩% من إجمالي المبحوثات تتراوح أعمار أمهاتهن بين ٣٣ - ٥٠ سنة ، أما بالنسبة لمستوى تعليم الأم فقد تبين ارتفاع نسبة المبحوثات ذوات أمهات أميات ٧٨,٩% من إجمالي المبحوثات ، وبالنسبة لعمل الأم فقد أتضح أن ٩١,٦% من إجمالي المبحوثات ذوات أمهات غير عاملات . أما عن عمر الأب فتوضح بيانات جدول (٢) أن ٥٢,٣% من إجمالي المبحوثات تتراوح أعمار آبائهن من ٣٧ - ٥٦ سنة ، وبالنسبة لمستوى تعليم الأب فأتضح أنه تراوح بين التعليم الأساسي ٤٤,٨% والمتوسط والعالي ١٦,٣% من إجمالي المبحوثات ، أما عن عمل الأب فقد تبين أن ٦٣,٨% من إجمالي المبحوثات ذوات آباء يعملون في أعمال غير زراعية ، وأتضح من النتائج أن ٧٨,٥% من إجمالي المبحوثات ذوات أسر متوسطة الحجم . وان ٩٣% من إجمالي المبحوثات ذوات مستوى معيشة متوسط ومنخفض جدول (٢).

جدول (١) توزيع المبحوثات وفقاً لبعض خصائصهن الشخصية

الاجمالي	منطقة الإقامة		الخصائص
	البحيرة	الاسكندرية	
ن = ٢٠٠	ن = ١٠٠	ن = ١٠٠	
%	%	%	
٨٥.٥	٨٦	٨٥	عمر المبحوثة : ١٧ - ٢١ سنة
١٤.٥	١٤	١٥	٢٢ - ٢٦ سنة
١٢.٥	١٠	١٥	مستوى تعليم المبحوثة : امية
٥٦.٥	٤٥	٦٨	تعليم اساسى
٣١	٤٥	١٧	تعليم متوسط او اعلى
٨٥.٥	٨٢	٨٩	عمل المبحوثة : لا تعمل
١٤.٥	١٨	١١	تعمل
٨٤	٨٣	٨٥	ترتيب ميلاد المبحوثة : الأولى - السادسة
١٦	١٧	١٥	السابعة - الثانية عشرة
٢١.٥	٢٦	٢٧	مستوى الافتتاح الحضارى : منخفض (٩ فأقل)
٥٢	٥٥	٤٩	متوسط (١٠ - ١٢)
١٦.٥	١٩	١٤	مرتفع (١٣ فأكثر)
٤٦	٤٨	٤٤	حرية الإلقاء بالرأى : نادرا
٣٩	٣٧	٤١	أحيانا
١٥	١٥	١٥	دائما
٤٥.٥	٤٦	٤٥	مستوى الوعي بالمشاكل : منخفض (٣ فأقل)
٤٨.٥	٥٠	٤٧	متوسط (٤ - ٧)
٦	٤	٨	مرتفع (٨ فأكثر)
١٦	١٩	١٣	مدى أداء حل المشكلات : منخفض (١٠ فأكثر)
٦٢	٥٦	٦٨	متوسط (١١ - ١٤)
٢٢	٢٥	١٩	مرتفع (١٥ فأكثر)
١٣.٥	١٢	١٥	مستوى التجديدية : منخفض (أقل من ٦)
٥١.٥	٤٠	٦٣	متوسط (٦ - ٧)
٣٥	٤٨	٢٢	مرتفع (أكثر من ٧)
١٠	٩	١١	مستوى الإستقلالية فى تحديد الأهداف : منخفض (أقل من ٦)
٦٢.٥	٥٨	٦٧	متوسط (٦ - ٧)
٢٧.٥	٣٣	٢٢	مرتفع (أكثر من ٧)
٨.٥	١١	٦	مستوى الإستقلالية فى اتخاذ القرارات : منخفض (٥ - ٦)
٣٦	٣٩	٣٣	متوسط (٧ - ٨)
٥٥.٥	٥٠	٦١	مرتفع (٩ - ١٠)
٣٥	٣٢	٣٨	درجة القناعة : منخفض (٥ فأقل)
٤٤	٤٦	٤٢	متوسط (٦ - ٧)
٢١	٢٢	٢٠	مرتفع (٨ فأكثر)
٤٦.٥	٥٠	٤٣	درجة المحاطرة : منخفض (٥ فأقل)
٤٨	٤٢	٥٤	متوسط (٦ - ٧)
٥.٥	٨	٣	مرتفع (٨ فأكثر)
١٩	١٥	٢٣	درجة القدرة : منخفض (٥ فأقل)
٤٠.٥	٣٨	٤٣	متوسط (٦ - ٧)
٤٠.٥	٤٧	٣٤	مرتفع (٨ فأكثر)
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الاجمالي

تالياً : مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات :

يؤكد علماء النفس المعرفيون على اعتبار السلوك مجرد نتيجة للتفكير ، وتتشأ الحاجة الحقيقية لإتماء السلوك عن طريق التعلم الذى يتضمن إتماء التفكير ، والتفكير عملية عقلية معرفية وجدانية راقية حيث تراسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالأحاساس والإدراك والتخيل ، كما تؤسس أيضا على العمليات العقلية كالبتكر والتجديد والتعميم والمقارنة والتمييز والإستباط والاستدلال والإستنتاج ، لذلك فإن التفكير يقع

على قمة العمليات النفسية والعقلية المعرفية (Bayer, 1983) وتشير بيانات جدول (٢) أن ٥٠,٥ % من إجمالي المبحوثات نوات مستوى مهارات فكرية مرتفع ، بينما ٤٩,٥ % من إجمالي المبحوثات نوات مستوى مهارات فكرية متوسط ومنخفض ومثل هذه الفئة من المبحوثات في حاجة إلى برامج إرشادية وتدريبية مناسبة تهدف لتكوين المهارة الفكرية الإدارية كما أوضح (الخولي وآخرون ، ١٩٨٤) بأن مساعدة الفرد على تنمية ذاته وإكسابه القدرة على كيفية حل المشاكل يجب أن تمثل الفلسفة الأساسية لأي جهد تعليمي رسمي أو غير رسمي ، سواء كان موجهاً إلى الصغار أو إلى الكبار ، ويتم ذلك من خلال إكساب الفرد قدرة على تحليل المواقف وتدريب ذهنه على الملاحظة والإستدلال والحساسية للمشاكل القائمة وكذا المهارة في مجابته وإيجاد الحلول وإتخاذ القرارات المناسبة ، فتنتمي لدية العقلية العلمية المنظمة ومن ثم تتكون لديه المهارة الفكرية الإدارية .

جدول (٢) توزيع المبحوثات وفقاً لبعض خصائصهن الإجتماعية والإقتصادية

الاجمالي	البحيرة	الاسكندرية	منطقة الإقلمة
%	%	%	الخصائص
ن = ١٩٠	ن = ٩٥ *	ن = ٩٥ *	
٥٨,٩	٥٣,٧	٦٤,٢	عمر الام : (٢٣ - ٥٠ سنة)
٤١,١	٤٦,٣	٣٥,٨	(٥١ - ٦٨ سنة)
٧٨,٩	٧١,٦	٨٦,٣	مستوى تعليم الام : لامية
١٥,٣	١٨,٩	١١,٦	تعليم اساسي
٥,٨	٩,٥	٢,١	تعليم متوسط وعالي
٩١,٦	٩٣,٦	٩٠,٥	عمل الام : لا تعمل
٨,٤	٧,٤	٩,٥	تعمل
ن = ١٧٢	ن = ٧٩ ***	ن = ٩٣ *	
٥٢,٣	٥٣,٢	٥١,٦	عمر الاب : (٣٧ - ٥٦ سنة)
٤٧,٧	٤٦,٨	٤٨,٤	(٥٧ - ٧٦ سنة)
٣٨,٩	٢٧,٨	٤٨,٤	تعليم الاب : لامية
٤٤,٨	٤٩,٤	٤٠,٩	تعليم اساسي
١٦,٣	٢٢,٨	١٠,٧	تعليم متوسط وعالي
١٨,١	١٩	١٢	عمل الاب : لا يعمل
١٨,١	٧	٢٤	عمل زراعي
٦٣,٨	٥٣	٥٧	عمل غير زراعي
ن = ٢٠٠	ن = ١٠٠	ن = ١٠٠	
٧,٥	٦	٩	حجم الأسرة: صغير (أقل من ٥ فرد)
٧٨,٥	٨١	٧٦	متوسط (٥ - ٨ فرد)
١٤	١٣	١٥	كبير (٩ فرد فأكثر)
٥٠,٥	٤٤	٥٧	مستوى المعيشة: منخفض (٢٤ فأقل)
٤٣,٥	٤٥	٤٠	متوسط (٢٥ - ٣١)
٧	١١	٣	كبير (٣٢ فأكثر)
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الاجمالي

* العدد \approx ١٠٠ نظراً لوجود خمس حالات وفيات للأمهات

** العدد \approx ١٠٠ نظراً لوجود سبع حالات وفيات للأبام

*** العدد \approx ١٠٠ نظراً لوجود واحد وعشرون حالة وفيات للأبام

جدول رقم (٣) توزيع المبحوثات وفقا لمستوى مهارتهن الفكرية

منطقة الإقامة			مستوى المهارات الفكرية
الإجمالي ن = ٢٠٠	البحيرة ن = ١٠٠	الإسكندرية ن = ١٠٠	
%	%	%	
١٠	٩	١١	منخفض (١٠ - ١٤)
٣٩,٥	٣٦	٤٣	متوسط (١٥ - ١٩)
٥٠,٥	٥٥	٤٦	مرتفع (٢٠ - ٢٤)

ثالثا : العلاقة بين المهارات الفكرية للمبحوثات وبين المتغيرات المستقلة المدروسة :
توضح البيانات بجدول (٤) نتائج استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لبيان تأثير المتغيرات المستقلة الكمية على المهارات الفكرية للمبحوثات وتبين من ذلك ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ بالنسبة لكل من: مدى أداء حل المشاكل المحيطة ، ومستوى التجديدية ، والاستقلالية في إتخاذ القرارات ، ودرجة القناعة ، ودرجة المخاطرة ، ودرجة القدرية ، بينما كانت العلاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠٥ ، بالنسبة لمتغيرات الاستقلالية في تحديد الأهداف ، بمعنى أنه كلما ارتفع أداء حل المشاكل المحيطة بالمبحوثة ، ومستوى التجديدية ، ومستوى الاستقلالية في إتخاذ القرارات الشخصية ، ودرجة القناعة ، ودرجة المخاطرة ، ودرجة القدرية الاستقلالية في تحديد الأهداف كلما ساعد ذلك على ارتفاع مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات .
كما أظهرت البيانات بجدول (٤) نتائج استخدام معامل ارتباط سيرمان لبيان تأثير المتغيرات المستقلة الوصفية على المهارات الفكرية للمبحوثات وتبين من ذلك :

- وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ ، بالنسبة لحرية المبحوثة في الإدلاء برأيها داخل الأسرة ، بينما كانت العلاقة ارتباطية معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، بالنسبة لمتغير تعليم الأب بمعنى أنه كلما كانت المبحوثة تتمتع بحرية الإدلاء برأيها داخل الأسرة وكلما أصابت أو أخطأت في رأيها كلما كان ذلك تكريبا ذهنيا من شأنه أن يساعدها على تنمية مهارتها الفكرية ، كذلك كلما ارتفع مستوى تعليم الأب كلما ساهم في إعداد تزويد الإبنة بمعارف وخبرات قد تساعدها في تنمية قدرتها ومهارتها الفكرية .

جدول (٤) العلاقة الارتباطية بين المهارات الفكرية للمبحوثات والمتغيرات المستقلة المدروسة

المتغيرات المستقلة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	المتغيرات المستقلة	قيمة معامل ارتباط سيرمان
عمر المبحوثة	٠,٠٠٢	مستوى تعليم المبحوثة	٠,٠٦٠
ترتيب الميلاد	٠,٠٩٧-	عمل المبحوثة	٠,٠٣٧
الافتتاح الحضاري	٠,٠١١	حرية الإدلاء بالرأي	**٠,٢٥٥
مدى أداء حل المشكلات	**٠,٧٠٧	مستوى الوعي بالمشاكل وحلها	٠,١٣٠
مستوى التجديدية	**٠,٧٠٢	مستوى تعليم الأم	٠,٠٣١
الاستقلالية في تحديد الأهداف	٠,١٧٥	عمل الأم	٠,١١٥
الاستقلالية في إتخاذ القرار	**٠,١٨٥	مستوى تعليم الأب	*٠,١٦٨
د . القناعة	**٠,١٦٦	عمل الأب	٠,١١٦
د . المخاطرة	**٠,١٥١		
د . القدرية	**٠,١٤١		
عمر الأم	٠,٠٣١		
عمر الأب	٠,٠٩٩		
حجم الأسرة	٠,٠٣١-		
مستوى معيشة الأسرة	٠,٠١٧		

** معنوي عند مستوى ٠,٠١

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥

وللتأكد من العلاقة المعنوية بين مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات والمتغيرات المستقلة عندما يؤخذ في الاعتبار المتغيرات الأخرى تم استخدام نموذج التحليل الإرتباطي والإنحداري المتدرج الصاعد

step - wise للتعرف على مدى الإسهام النسبي لكل متغير مستقل في تفسير التباين الكلي لمستوى المهارات الفكرية للمبحوثات ، ويوضح جدول (٥) معنوية النموذج حتى الخطوة الرابعة ، وقد بلغ قيمة معامل الإرتباط المتعدد ٠,٧٨٠ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى ٠,٠١ ، وقد بلغت قيمة ف المحسوبة ٣٢,٨٦ وهي قيمة معنوية عند المستوى ٠,٠١ ، وهذا يعني وجود أربعة متغيرات مستقلة تؤثر على مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات وهي كما يلي ٣١,٢% من هذا التغير يرجع لمتغير مدى أداء حل المشكلات المحيطة ، ١٣,٦% من هذا التغير يرجع لمتغير درجة التجديدية ، ١٠,٥% من هذا التغير يرجع لمستوى الإستقلالية في تحديد الأهداف ، ٤,٣% يرجع لمتغير الإستقلالية في إتخاذ القرارات ، وبهذه النتيجة لا يمكن رفض الفرض الإحصائي بالنسبة للمتغيرات الأربعة ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات ، وقد بلغت قيمة معامل التحديد R² ٥٩,٦% بمعنى أن المتغيرات الأربعة مجتمعة تفسر حوالي ٦٠% تقريبا من التباين في مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات وأن النسبة الباقية ٤٠% تقريبا ترجع إلى متغيرات أخرى لم تتضمنها الدراسة .

ومما سبق يتضح أنه كلما ارتفع مدى أداء حل المشكلات كلما كان ذلك تدريباً خاصاً يساعد المبحوثة على تجميع معلومات وتنظيمها بصورة جيدة من أجل حل هذه المشاكل مما يساعدها على تنمية مهارتها الفكرية ، كذلك كلما ارتفعت درجة تجديدية المبحوثة كلما زاد إستعدادها ورغبتها في التغيير والتعرف على الأفكار الصحيحة وتطبيقها ، ويعد ارتفاع مستوى إستقلالية المبحوثة في تحديد أهدافها تدريب على النظر إلى الأمور بطريقة واقعية مما يتيح لها فرصة للإدراك والتخيل والمقارنة والإستنتاج مما يساعد على أسماء المهارات الفكرية ، كما أن ارتفاع مستوى الإستقلالية في إتخاذ القرارات الخاصة فرصة لتحمل مسؤولية القرارات الخاطئة والصائبة على حد سواء مما يتيح فرصة لدراسة القرارات من كافة الوجوه دراسة متأنية تجنباً للوقوع في عواقب غير محمودة ويعد ذلك تدريباً ذهنياً من شأنه تنمية المهارات الفكرية للمبحوثات .

جدول (٥) : التحليل الإنحداري المتعدد المتدرج الصاعد لعلاقة مستوى

المهارات الفكرية للمبحوثات ببعض المتغيرات المستقلة

المتغير	قيمة معامل الانحدار الجزئي	قيمة (t)	قيمة R ²	
			% للتراكم	% للتغير
مدى أداء حل-المشكلات	٠,٦٥١	**١٢,٠٦٦	٣١,٢	٣١,٢
مستوى التجديدية	٠,٤٠٥	**٧,٤٢٧	٤٤,٨	١٣,٦
مستوى الإستقلالية في تحديد الأهداف	٠,٢٢٤	**٣,٦٨٩	٥٥,٣	١٠,٥
مستوى الإستقلالية في إتخاذ القرار	٠,١٥١	**٢,٨٢٣	٥٩,٦	٤,٣

* مضوى عند مستوى ٠,٠٥

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

قيمة ف = ٣٢,٨٦ **

معامل الإرتباط المتعدد = ٠,٧٨٠

التوصيات

أولاً : نظراً لما أظهرته الدراسة من وجود إنخفاض في مستوى المهارات الفكرية الإدارية لدى المبحوثات ، لذا توصي هذه الدراسة بما يلي :

- ١ - تكثيف الجهود الإرشادية والتدريبية في توعية الأسرة بأسس ومفاهيم السلوك الإداري بمرس تعليمية المهارات الفكرية الإدارية وذلك بإستخدام إستراتيجيات وأنشطة وبرامج توضع خصيصاً لهذا الغرض حيث أن هذه المهارات تتحسن بعد التعرض لبرامج تدريبية خاصة .

٢ - إقرار تعليم التفكير فى المدارس بدءا من التعليم الأساسى حتى يتعود الطفل على التفكير العلمى ، وإدراجه فى قائمة المواد الدراسىة إذا كان الهدف هو بناء جيل مفكر وإنشاء مجتمعات تتصف بالتماسك والوعى وتلتزم بالجدية فى تنفيذ أرائها وأفكارها .
ثانيا : مساعدة الفتيات الريفيات من قبل الجهات المعنية للحصول على القروض المالىة بشروط ميسرة وفائدة بسيطة مع متابعة خطوات تنفيذ المشروعات وتوفير النصائح الإرشادية اللازمة ، ومساعدتهن فى تسويق منتجاتهن بأسعار مناسبة وذلك من أجل حل مشاكل البطالة والفقر خاصة وأنه تبين إبتلاك معظم المبحوثات لأفكار جيدة للقيام بمشروعات تدر دخل على الأسرة .

المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

- ١ - محمود ، إبراهيم وجيه (١٩٧٢) - قياس التفكير العلمى - دار النهضة - القاهرة .
- ٢ - حسين ، أحمد (٢٠٠٢) - المشكلات الأسرىة - محاضرة غير منشورة - كلية الخدمة الإجتماعية بدمهور - جامعة الإسكندرية .
- ٣ - الخولى ، حسين وفتحى الشانلى وشادية فتحى (١٩٨٤) - الإرشاد الزراعى - قسم الإرشاد الزراعى - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية .
- ٤ - سهير نور ومنى بركات وإيزيس نور (١٩٩٢) - الإقتصاد الإستهلاكى الأسرى - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية .
- ٥ - سليمان ، عبد المنعم إبراهيم احمد (٢٠٠١) - برنامج مقترح فى الأنشطة العلمىة المصاحبة لتنمية مهارات عمليات العلم وأنماط التعليم والتفكير لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائىة - رسالة دكتوراة - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنوفىة .
- ٦ - زكريا ، فؤاد (١٩٧٨) - التفكير العلمى - سلسلة عالم المعرفة - الكويت .
- ٧ - لىلى الخضرى ومها أبو طالب وسعد سالماني (١٩٩٩) - الإتجاهات الحديثة فى علوم الاسرة - دار القلم - دىبى .

ثانيا : المراجع باللغة الإنجليزىة :

- 1 - Bayer , E . R (1983) : Thinking Problem Solving , Congnition 1st Edition , W.H. Freeman and Company , New York .
- 2 - Carter , G . (1969) : Dictionary of Education , M . C . A . Grow , Hill Books .
- 3 - Debono , E . (1986) : Teaching Thinking , 2nd Edition , European Services , L . T . D . England .
- 4 - Eby , W . (1992) : Reflective Planning , Teaching And Evaluation For The Elementary School , Macmillan Publishing Co , New York .
- 5 - James , T . M . (2000) : Statistics For Business- And Economics , University of Florida , U . S . A .
- 6 - Mehren , S . W , lehmann , I . J . (1984) : Measurement , Evaluation And Psychology , Holt , Rinchart and Winston , Holt Saunders , 3rd Edit . , Japan .

STUDY SOME CHARACTERISTICS OF RURAL GIRLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THEIR THOUGHT SKILLS IN SOME VILLAGES IN ALEXANDRIA AND EL-BEHIRA GOVERNORATES

Hassieb, Hayam M. A.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, ARC.

ABSTRACT

This research aimed to study some characteristics of rural girls and their relationship with their thought skills. The study was carried out through achieving the sub - goals :

- 1 - Assess some personal and socio - economic characteristics of the respondents .
- 2 - Assess thought skills of the respondents .
- 3 - Study the relationship between thought skills and some personal and socio - economic characteristics of the respondents .

Data were collected by questionnaire , notice through personal interviews with a random sample consisted of 200 rural girls from some villages in Alexandria and El-Behira Governorates . Alpha Chronbach factor , Parson correlation , Spearman correlation , multiple regression models , frequencies and percentages were used in analyzing and presenting the data .

Data indicated the following :

Low level of thought skills were observed among respondents . There was A positive significant relationship between solving problems practice, innovativeness, decision making independently, conviction degree, risk degree, fatalism degree, determining goals independently, free opinion , father education and thought skills . According to step - wise multiple regression analysis , solving problem's practice , innovativeness , determining goals independently and decision making independently together explained about 60% of variances in the thought skills .