

SOME VARIABLES AFFECTING RURAL PEOPLE'S BENEFIT FROM COMMUNITY SCHOOLS IN SOHAG GOVERNORATE

Romeih, Y.A. and Maha M.F. Abdel Reheem

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute,
Agriculture Research Center.

بعض المتغيرات المؤثرة على إستفادة الريفيين من مدارس المجتمع بمحافظة
سوهاج

يسرى عبد المولى حسن رميح و مها محمد فهمى عبد الرحيم
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية

الملخص

استهدف هذا البحث التعرف على مستوى الإستفادة التعليمية والمجتمعية للدارسين من الذكور والإناث بمدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ، وأيضاً التعرف على معنوية الفروق بين الدارسين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ، وتحديد مقدار المساهمة النسبية لبعض المتغيرات فى تفسير التباين الحادث فى درجة الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ، وأخيراً التعرف على أهم المشكلات التى تواجه كل من الدارسين والميسرين بمدارس المجتمع، وكذا مقترحاتهم للتغلب على تلك المشكلات .

وقد تم اختيار محافظة سوهاج على أساس أنها من أكبر محافظات الوجه القبلى (سوهاج - أسبوط - قنا) التى يوجد بها مدارس المجتمع ، كما أن بها أكبر عدد من تلاميذ الصف الخامس ، وقد بلغ حجم عينة البحث ٢٠٠ دارس مقسمة إلى ١٠٠ من الدارسين الذكور ، و ١٠٠ من الدارسين الإناث ، كما بلغ حجم عينة الميسرين ٥٠ ميسر ، وواقع ٢٥ ميسر ذكر ، و ٢٥ ميسرة أنثى .

وقد استخدم الإستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وذلك بعد اختبار صلاحية استمارة الإستبيان فى تحقيق أهداف البحث بصفة مبدئية ، ثم أدخلت التعديلات اللازمة لتصبح الإستمارة صالحة لجمع البيانات البحثية . وقد تم جمع البيانات خلال شهري يونيو ويوليو ٢٠٠٤ .

وقد استخدم فى تحليل البيانات معامل الارتباط البسيط "بيرسون" ، واختبار " T " للفرق بين متوسطين ، ونموذج التحليل الإرتباطي الإتحداري المتعدد المتدرج الصاعد Step - Wise ، بالإضافة إلى العرض الجدولي بالتكرار والنسب المئوية .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ارتفاع نسبة الإستفادة التعليمية للإناث من مدارس المجتمع مقارنة بالذكور .
- ارتفاع نسبة الإستفادة المجتمعية للذكور من مدارس المجتمع مقارنة بالإناث .
- وجود فرق معنوي ، عند مستوى ٠,٠١ ، بين الذكور والإناث فيما يتعلق بكل من الإستفادة التعليمية والإستفادة المجتمعية .
- هناك أربعة متغيرات مستقلة تساهم فى تفسير التباين الحادث فى درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور وهذه المتغيرات هى : الإفتتاح الثقافى للمبوح ، ودخل أسرة المبحوث الشهرى ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث .
- هناك ثلاثة متغيرات مستقلة تساهم فى تفسير التباين الحادث فى درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور وهذه المتغيرات هى : متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث ، ودخل أسرة المبحوث الشهرى ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث .
- هناك أربعة متغيرات مستقلة تساهم فى تفسير التباين الحادث فى درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث وهذه المتغيرات هى : إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، وحجم أسرة المبحوثة .

- هناك ثلاثة متغيرات مستقلة تساهم في تفسير التباين الحادث في درجة الاستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث وهذه المتغيرات هي: إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة .
- أتضح أن أهم المشكلات التي تواجه الدارسين الذكور كانت : عدم توافر الخامات والوسائل التعليمية، يليها تكديس الدارسين، ثم عدم وجود الإضاءة الكافية داخل الفصل، ثم عدم متابعة المسوليين لهذه الفصول . أما من وجهة نظر الإناث أتضح أن عدم توافر الخامات والوسائل التعليمية جاءت في المرتبة الأولى بالنسبة للمشكلات التي تواجههن، يليها عدم وجود للإضاءة الكافية، يليها تكديس الدارسين بالفصل، ثم عدم متابعة المسوليين لهذه الفصول .

المقدمة والمشكلة

تعد مشكلة الأمية من أخطر المشكلات المجتمعية العالمية لما تطرحه من سلبيات تعرقل مستقبل التنمية الاجتماعية والإقتصادية وتطور المجتمعات المعاصرة، فضلا عن ارتباطها بقضايا التعليم وخاصة في الدول النامية كالتسرب وضعف معدلات الإستهيعاب، وعدم تكافؤ الفرص التعليمية، مما دعا وزارة التربية والتعليم في مصر أن تصاعف مسولياتها وجهودها وتعمل على تزويد جميع الأفراد بمختلف فئاتهم بالبرامج التربوية التي تساعدهم على تطوير أنفسهم، كما سعى القادة السياسيين والمختصين والتربويين إلى البحث عن صيغة عالمية لتحقيق تلك الأهداف (محمد، ٢٠٠٠ : ١٩٧) .
فكانت صيغة " التربية للجميع " حيث تؤكد المواثيق الدولية على أن لكل إنسان حقاً في التعليم بداية من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان منذ أكثر من أربعين عاما إلى الإعلان العالمي حول " التربية للجميع " (رسلان، ١٩٩٨ : ٢١٧) .

وعلى الرغم من كل الجهود العالمية التي تبذلها دول العالم لضمان حق التعليم للجميع، فإن منظمة اليونيسيف أوضحت أن أكثر من ١٣٠ مليون طفل في سن المدرسة الابتدائية غير مسجلين في المدارس، وتشكل البنات ٦٠ % منهم، وأن هناك أيضا ١٥٠ مليون طفل دخلوا المدارس ولكنهم تسربوا منها قبل بلوغ الصف الخامس، وأن ٩٧ % من الأطفال في البلدان الصناعية يلتحقون بالمدارس الابتدائية، بينما في البلدان النامية لا يلتحق بتلك المدارس سوى ٦٠ % من الأطفال في نفس الفئة العمرية (Unicef, 2000 : 2) .

أما على المستوى المحلي في مصر فإن نسبة الأمية للبالغين عشر سنوات فأكثر بلغت ٣٩,٤ %، وتمثل هذه النسبة في الريف ٤٩,٦ %، بينما تبلغ في الحضر ٢٦,٦ % (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ١٩٩٩ : ٣٨) . وتمثل نسبة الأطفال البالغين من العمر ١٠ - ١١ سنة وغير المسجلين في مدارس لعام ١٩٩٧/٩٦ على مستوى الريف بمحافظات الوجه البحري من الإناث ٩,٤ %، بينما تبلغ هذه النسبة من الذكور ٣,٢ %، أما على مستوى ريف الوجه القبلي فتبلغ هذه النسبة من الإناث ٣٠,٦ %، أما على مستوى الذكور فتبلغ نسبتهم ٥,٩ % (Unicef, 2003 : 46) .

ومما سبق يتضح أن الأمية ترتفع نسبتها بين الإناث عنها بين الذكور، كما ترتفع هذه النسبة في الريف عنها في الحضر، كما أن نسبة الأمية مرتفعة في محافظات الوجه القبلي عنها في محافظات الوجه البحري، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل أدت إلى حرمان الإناث عن التعليم أو تسربهن، مما نتج عنه ارتفاع نسبة الأمية بينهن، ومن بين هذه العوامل : العادات والتقاليد، الزواج المبكر، تسرب الإناث من مرحلة التعليم الأساسي، وسوء توزيع الخدمات التعليمية حيث تتمتع المناطق الحضرية بنصيب وافر من المؤسسات التعليمية مقارنة بالمناطق الريفية. تفاوت المستويات الإقتصادية والإجتماعية بين المناطق الحضرية والريفية نسبيا مما ينعكس على تزايد فرص الطلب على التعليم في الحضر عنه في الريف (الإدارة المركزية للتعليم الأساسي، ٢٠٠٠ : ٢) .

وهذا يعني أن الفجوة بين تعليم الإناث وتعليم الذكور مازالت عميقة، فإذا كان العلم ضروريا للرجل فأولى بالمرأة أن تتاح حظها من التعليم، حيث إنه لا يؤدي فقط إلى تحسين فرص حياتهن وإمكاناتهن، بل إلى تحسين فرص حياة وإمكانات أطفالهن وأسرهن ومجتمعهن في المستقبل، ولقد أثبتت الدراسات أن تعليم الإناث أدى إلى إخفاض معدلات وفيات الأطفال وتحسين صحة الطفل وتغذيته، كما أن صحة المرأة أيضا قد تحسنت، كما إنخفض النمو السكاني، حيث أن النساء المتعلمات يميلن إلى الزواج في سن متأخرة وإنجاب عدد أقل من الأطفال، كما أن المجتمعات التي تستثمر في تعليم البنات والأولاد على قدم المساواة تجني مكاسبات تنموية ضخمة (يونيسيف، ٢٠٠٢ : ٥٧) .

وإذا كان القضاء على الأمية شرط ضروري لكل عمل تنموي فإن التخطيط لتنمية الموارد البشرية هو نقطة البدء في كل تخطيط للتنمية الشاملة ، فالتخطيط للتنمية والتخطيط للتعليم أمران مترابطان يؤثر كل منهما في الآخر ، ولأن الإنسان موضوع التنمية بداية ونهاية ووسيلته وغايته ، فإن التعليم يأخذ مكان الصدارة كأداة فعالة لتحقيق تلك التنمية (الوكيل ، ١٩٨٤ : ٢٥) . وتأكيداً لذلك ما أوضحته " كارول بيلامي " من عدم إمكانية تقليل نسبة الفقر ووفيات الأطفال والأمراض المختلفة إذا لم يتم توفير التعليم الأساسي لكل صبي وفتاة (P.1 : 2003 , <http://www.aljazeera.net>) .

ومن ثم اتخذت الدولة في مصر من التنمية البشرية هدفاً أساسياً تسعى لتحقيقه بكافة الوسائل الممكنة ، وكان العمل من أجل تحقيق التعليم لجميع صغاراً وكباراً ونساءً في الريف والحضر أحد هذه الوسائل الأساسية ، ولما كانت مؤسسات التعليم النظامي التقليدية لا تكفي وحدها للوفاء بالإحتياجات المتجددة ، فقد كان من الضروري إعداد شكل تعليمي يتناسب مع هذه الإحتياجات ويساعد على تحقيق الوصول بالخدمة التعليمية إلى الأماكن الأكثر حرماناً وبخاصة في القرى والنجوع البعيدة (شرابي ، ٢٠٠٠ : ٢) .
وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في المناطق المحرومة ، ولتقليل الفجوة النوعية السائدة في مجال التعليم ، قامت وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع منظمة اليونسيف في عام ١٩٩٢ بإنشاء مدارس في المناطق الريفية في مصر العليا ، وسميت هذه المدارس باسم مدارس المجتمع كنوع مساند للتعليم الأساسي ، ويقدم خدماته مباشرة إلى المجتمعات الريفية الصغيرة وفي المناطق التي ليس بها مدارس للتعليم الأساسي (عبد العال ، ٢٠٠٠ : ٩٦) . وقد وصل عدد هذه المدارس حتى عام ٢٠٠١ إلى ٢٠١ مدرسة بمحافظة أسبوط وسوهاج وقتنا (المركز القومي للبحوث ، ٢٠٠٢ : ٢٣) .

وتحدد أهم معالم المشروع فيما يلي : الوصول بالخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة ، والتوسع في القبول للتعليم بين فئة عمرية واسعة (٦ - ١٤) سنة ، والسماح بوجود مستويات تعليمية متعددة داخل الفصل الواحد ، وضرورة المشاركة الإيجابية للمجتمع المحلي في إنشاء وإدارة المدرسة ، حيث يقدم الأهالي المكان المناسب وتتولى لجنة منهم الإشراف على المدرسة وتيسير إحتياجاتها . كما تقوم هذه المدارس على مجموعة من الإستراتيجيات التي تقدم الخدمة التعليمية بدون مقابل مادي ، وتقدم برامج توعية حول أهمية تعليم الإناث ، ووضع نظام يومي وموسمي يأخذ في الإعتبار إحتياجات المجتمع ، وإنشاء مشروعات إنتاجية تنموية مرتبطة بمدارس المجتمع ، كما روعيت المرونة في بداية ونهاية اليوم الدراسي ، والأجازات الموسمية عند زراعة وجنى المحاصيل المختلفة .

ومن بين مؤشرات نجاح مدارس المجتمع أن نسبة البنات في الفصول ٨٠ % ، بالنسبة للذكور ، وأن نسبة تسرب التلاميذ أقل من ١ % ، ونسبة غياب التلاميذ ٢ % ، وقد ظهر تأثير مدارس المجتمع في تحريك المجتمعات المحلية لإقامة المشروعات التنموية المتعددة (عبد العال ، ٢٠٠٠ : ٩٨ - ٩٩) .

ونظراً لوضوح دور مدارس المجتمع وما تمثله تلك المدارس من أهمية كبرى للمجتمع ، فقد نال نظام التعليم بها إهتمام الباحثين والدارسين كمحاولة منهم للوقوف على مدى تحقيق هذه المدارس لأهدافها ، والمعوقات التي تقف أمامها لتحقيق تلك الأهداف ، مع إبراز الجوانب الإيجابية والسلبية لها ، بما يسمح بالإستفادة القصوى منها ومحاولة علاج السلبيات التي قد تظهر بها . ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

- ١ - ما هو مستوى الإستفادة التعليمية والمجتمعية للدارسين من الذكور والإناث بمدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ؟
- ٢ - هل يوجد فرق معنوي بين الدارسين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ؟
- ٣ - ما هي علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بكل من درجة الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ؟ وما مقدار المساهمة النسبية لبعض تلك المتغيرات في تفسير التباين الحادث في درجة الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ؟
- ٤ - ما هي المشكلات التي تواجه كل من الدارسين والميسرين بمدارس المجتمع ؟ وما هي مقترحاتهم للتغلب على تلك المشكلات ؟

أهداف البحث :

من خلال العرض السابق لمشكلة البحث تحددت أهدافه فيما يلي :

- ١ - التعرف على مستوى الإستفادة التعليمية والمجتمعية للدارسين من الذكور والإناث بمدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- ٢ - التعرف على معنوية الفروق بين الدارسين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .

- ٣ - التعرف على علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بكل من درجة الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - ٤ - تحديد مقدار المساهمة النسبية لأهم تلك المتغيرات في تفسير التباين الحادث في درجة الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - ٥ - التعرف على أهم المشكلات التي تواجه كل من الدارسين والميسرين بمدارس المجتمع ، وكذا ما هي مقترحاتهم للتغلب على تلك المشكلات .
- فروض البحث :

- ولتحقيق الأهداف السابقة تم صياغة الفروض النظرية التالية :
- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - ٢ - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة المدروسة وكل من الإستفادة التعليمية والمجتمعية للذكور والإناث من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - ٣ - تسهم المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير التباين في درجات الإستفادة التعليمية والمجتمعية للذكور والإناث من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .

الطريقة البحثية

المفاهيم والتعريفات الإجرائية :

- ١ - الإستفادة التعليمية :
هي مدى إكتساب الذكور والإناث لبعض المهارات الخاصة بالقراءة والكتابة والحساب، وكذلك تعلم بعض المهارات الحياتية الخاصة بالمعارف والقيم التي قد تؤثر على سلوكهم اليومي وإتجاههم نحو أفراد المجتمع .
 - ٢ - الإستفادة المجتمعية :
هو مدى إكتساب الذكور والإناث لبعض المهارات المهنية الخاصة بالتدريب على بعض المشروعات الصغيرة ، وتأهيلهم لإقامتها ونقل ما أكتسبوه لأفراد مجتمعهم .
- منطقة الدراسة والعينة :

لتحقيق أهداف هذا البحث والتي تمثلت في تحديد درجة الإستفادة التعليمية والمجتمعية للدارسين في مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ، روعي أن يكون الدارسين من الذكور والإناث حتى يمكن تفعيل هذه المدارس في التنمية ، وقد تم اختيار محافظة سوهاج على أساس أنها من أكبر محافظات الوجه القبلي (سوهاج - أسيوط - قنا) التي يوجد بها مدارس المجتمع ، كما أن بها أكبر أعداد من تلاميذ الصف الخامس (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٢) ، وقد بلغ عدد الدارسين بالصف الخامس بمحافظة سوهاج ٤٥٠ دارس من الذكور والإناث (http://emoe.org/community :P 3-5) . ولإختيار عينة البحث تم تطبيق معادلة مورجان (Kregcie & Morgan, 1970 :62) فبلغ حجم عينة البحث ٢٠٠ دارس موزعة ١٠٠ من الدارسين الذكور ، و١٠٠ من الدارسين الإناث . ، وقد تم إختيار ٢٠ من الميسرين من كل مدرسة أحدهما ذكر والأخرى أنثى ، وقد بلغ حجم هذه العينة ٥٠ ميسر ، بواقع ٢٥ ميسر ذكر ، و٢٥ ميسرة أنثى .

طريقة جمع البيانات :

وقد استخدم الإستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وذلك بعد اختبار صلاحية إستمارة الإستبيان في تحقيق أهداف البحث بصفة ميدانية ، ثم أدخلت التعديلات اللازمة لتصبح الإستمارة صالحة لجمع البيانات البحثية . وقد تم جمع البيانات خلال شهري يونيو ويوليو ٢٠٠٤ .

قياس متغيرات الدراسة :

وقد تضمنت استمارة الإستبيان البيانات التالية :

أولاً : فيما يتعلق بالجزء الخاص بالمتغيرات المستقلة المدروسة :

إشتملت الإستمارة على متغيرات : عمر المبحوث ، حجم أسرة المبحوث ، درجة تعليم المبحوث ، متوسط تعليم أفراد الأسرة ، الدخل الشهري لأسرة المبحوث ، حجم حيازة الأرض الزراعية لأسرة المبحوث ، الحالة العملية للمبحوث ، مهنة رب أسرة المبحوث ، الانفتاح الثقافي للمبحوث ، الرضا عن المدرسة ، مدى

إنظام المبحوث بالمدرسة ، والتسرب من التعليم الرسمي ، إدراك مشكلات المجتمع المحلي ، واتجاه المبحوث نحو المدرسة .

ثانياً : فيما يتعلق بالمتغيرات التابعة :

١ - الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع :

تم قياسها من خلال مؤشر يتكون من ثلاثة عشرة عبارة تتعلق بما تعلمه المبحوث بمدرسة المجتمع من حيث القراءة والكتابة والحساب والتدريبات المهنية ، وذلك على مقياس مكون من ثلاث إستجابات هي : إستفادة كبيرة ، وإستفادة متوسطة ، وإستفادة ضعيفة ، وقد أعطيت الإستجابات القيم ٣ ، ٢ ، ١ على الترتيب ، ثم جمعت هذه الدرجات لتعبر عن درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع .

٢ - الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع :

تم قياسها من خلال مؤشر يتكون من ثلاثة أسئلة يتعلق الأول منها بعدد الذكور والإناث الذين يرغب المبحوث أو المبحوثة مشاركتها في المشروع الذين يرغبون في إقامته ، والثاني خاص بعدد الأفراد من أهل القرية الذين قام المبحوث أو المبحوثة بتعليمهم بعض ما تعلموه في المدرسة ، أما الثالث فأختص بعدد المناهج الدراسية والحرف والأعمال اليدوية التي قام المبحوث أو المبحوثة بتدريب أفراد قريتهما عليها ، ثم جمعت الدرجات الكلية بعد معاييرها للحصول على درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع .

أدوات التحليل الإحصائي :

وقد استخدم في تحليل البيانات معامل الارتباط البسيط " لبيرسون " ، واختبار " T " للفرق بين متوسطين ، ونموذج التحليل الإرتباطي الإندجاري المتعدد المتدرج الصاعد " Step - Wise " ، بالإضافة إلي العرض الجدولي بال تكرار والنسب المئوية .

النتائج ومناقشتها

قبل عرض نتائج الدراسة يستلزم الأمر عرض بعض خصائص المبحوثين من الدارسين الذكور والإناث ، وكذلك عرض لبعض المؤشرات الوصفية للمبحوثين الدارسين في مدارس المجتمع .
أولاً : وصف المبحوثين أفراد عينة الدراسة :

فقد أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (١) ما يلي :

- غالبية المبحوثين سواء من الذكور والإناث كانوا يتركزون في الفئة العمرية (١٤ سنة فأكثر) حيث بلغت نسبتهم ٤٤ % بالنسبة للذكر ، يقابلها ٤٩ % بالنسبة للإناث من إجمالي العينة بمحافظة سوهاج .
- أن ما يقرب من ثلثي العينة من الإناث يتركز أسرهن في فئة الدخل الشهري المنخفض حيث بلغت هذه النسبة ٦١ % ، في حين تركزت معظم أسر الذكور في فئة الدخل الشهري المتوسط بنسبة ٤٠ % .
- أما بالنسبة لحجم الحيازة المزرعية لأسر عينة البحث ، فقد اتضح أن ٣٠ % من إجمالي الذكور يتركزون في فئة حجم الحيازة المزرعية المرتفعة ، يقابلها ٥ % فقط من الإناث بذات الفئة .
- بالنسبة للحالة العملية ، تبين أن معظم الذكور يتركزون في فئة من يعمل حيث بلغت نسبتهم ٦٥ % ، يقابلها ٤٥ % من إجمالي عينة الإناث بذات الفئة .
- كما اتضح أن معظم المبحوثين سواء من الذكور والإناث يتركزوا في فئة الإفتتاح الثقافي المتوسط بنسبة ٤٠ % من الذكور ، و ٤٤ % من الإناث .

جدول رقم (١) : توزيع المبحوثين من الذكور والإناث أفراد عينة البحث وفقاً لبعض خصائصهم الشخصية بمحافظة سوهاج

الإناث		الذكور		المتغيرات الشخصية
%	عدد	%	عدد	
				- سن المبحوث :
١٣	١٣	١٦	١٦	(١٠ - ١١) سنة
٣٨	٣٨	٤٠	٤٠	(١٢ - ١٣) سنة
٤٩	٤٩	٤٤	٤٤	(١٤ سنة فأكثر)
				- الدخل الشهري لأسرة المبحوث :
٦١	٦١	٣٤	٣٤	منخفض (١٥٠ - ٣٦٦) جنيه
٢٢	٢٢	٤٠	٤٠	متوسط (٣٦٧ - ٥٨٣) جنيه
١٧	١٧	٢٦	٢٦	عالي (٥٨٤ جنيه فأكثر)
				- حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث:
٣٠	٣٠	٢٦	٢٦	غير حائز
٣٤	٣٤	١٥	١٥	(٤ - ٢٧) قيراط
٣١	٣١	٢٩	٢٩	(٢٨ - ٥١) قيراط
٥	٥	٣٠	٣٠	(٢٥ قيراط فأكثر)
				- الحالة العملية للمبحوث :
				يعمل
٤٥	٤٥	٦٥	٦٥	لا يعمل
				- الإفتتاح الثقافي للمبحوث :
٣٣	٣٣	٤٠	٤٠	منخفض (صفر - ٥) درجات
٤٤	٤٤	٤٠	٤٠	متوسط (٦ - ١١) درجة
٢٣	٢٣	٢٠	٢٠	عالي (١٢ درجة فأكثر)

المصدر : جمعت وحسبت من العينة البحثية

ثانياً : بعض المؤشرات الوصفية للمبحوثين في مدارس المجتمع :

- وهناك مجموعة من المؤشرات التي يمكن الإستعانة بها في تفسير نتائج الدراسة ، والتعرف على واقع المبحوثين بداخل مدارس المجتمع ، حيث أشارت نتائج الدراسة الواردة بالجدول رقم (٢) إلى ما يلي :
- ارتفاع نسبة المتسربين من التعليم الرسمي لكل من الذكور والإناث ، حيث بلغت هذه النسب ٧٣ % ، ٧٥ % على الترتيب لكل من الذكور والإناث .
 - كانت أهم أسباب التسرب من التعليم الرسمي بالنسبة للذكور هي : بعد المدرسة عن البيت بنسبة ٥٥ % ، مساعدة الأسرة في العمل بنسبة ٤٤ % ، انخفاض دخل الأسرة بنسبة ٤٤ % . أما بالنسبة للإناث فكانت على الترتيب : بعد المدرسة عن البيت بنسبة ٦٧ % ، مساعدة الأسرة في أعمال المنزل بنسبة ٦٠ % ، ثم بنسب متساوية انخفاض دخل الأسرة ، العادات والتقاليد التي تفضل تعليم الولد عن البنت حيث بلغت هذه النسبة ٥٣ % ، واخيراً مساعدة الأسرة في العمل بنسبة ٢٧ % .
 - كانت أهم المصادر التي تعرف من خلالها الذكور عن وجود مدارس المجتمع ، فكانت هذه المصادر على الترتيب : الميسرات ٥٢ % ، الأقارب ٢٥ % ، الجيران ٢١ % ، مركز الشباب ١٠ % ، الأصدقاء ٨ % ، الجامع ٦ % . أما بالنسبة للإناث فكانت على الترتيب : الميسرات ٧٥ % ، الجيران ٤٣ % ، الأصدقاء ٣٦ % ، الأقارب ٣٢ % ، مركز الشباب ٨ % .
 - كما أتضح أن ما يقرب من ثلثي عينة الذكور بنسبة ٦٤ % قد تركزوا في فئة الإتجاه المتوسط نحو مدرسة المجتمع ، يقابلها نسبة ٤٦ % من الإناث بذات الفئة .
 - أما بالنسبة لرضا المبحوثين عن مدرسة المجتمع فقد تركز نصف المبحوثين من الذكور بنسبة ٥٠ % في فئة الرضا المرتفع عن المدرسة ، وفي المقابل كان ما يقرب من ربع المبحوثات الإناث بنسبة ٢١ % يتركزن بذات الفئة .
 - كما تبين أن أهم دوافع الذكور للإلتحاق بمدرسة المجتمع فكانت على الترتيب : هي إستكمال التعليم ، وتعلم صنعة وعمل مشروع ، ثم الحصول على فرصة زواج أفضل ، بينما كانت دوافع الإناث على العكس من ذلك فكانت على الترتيب : تعلم صنعة وعمل مشروع لزيادة الدخل ، ثم إستكمال التعليم ، ثم الحصول على فرصة زواج أفضل .

- كما أشارت النتائج أن أكثر من نصف عينة الإناث بنسبة ٥٣ % منتظمات بالمدرسة ، في حين أن ٤٣ % من الذكور هم المنتظمين . وكانت أهم أسباب عدم إنتظام الذكور بالمدرسة مساعدة الأسرة في العمل ، عدم وجود وقت فراغ ، إستهتار الميسرين . أما أسباب عدم إنتظام الإناث فكانت أيضاً مساعدة الأسرة سواء في العمل المنزلي أو الزراعي ، عدم وجود وقت فراغ ، ثم أن العادات والتقاليد التي تقول أن البنت ملهأش في التعليم ، وانهم يفضلون تعليم الولد عن البنت .

جدول رقم (٢) : بعض المؤشرات الوصفة للمبحوثين أفراد عينة الدراسة بمدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

الإناث		الذكور		المؤشرات الوصفية
عدد	%	عدد	%	
٧٥	٧٥	٧٣	٧٣	١ - التسرب من التعليم الرسمي
٢٥	٢٥	٢٧	٢٧	نعم لا
٦٧	٥٠	٥٥	٤٠	٢ - أسباب التسرب من التعليم الرسمي *
٢٧	٢٠	٤٤	٣٢	- بعد المدرسة عن المنزل
٥٣	٤٠	٤٤	٣٢	- مساعدة الأسرة في العمل
٦٠	٤٥	-	-	- إخفاض دخل الأسرة
٥٣	٤٠	-	-	- مساعدة الأسرة في المنزل
				- العادات والتقاليد كتفضيل الأهل تعليم الولد عن البنت
٧٥	٧٥	٥٢	٥٢	٣ - مصادر معلومات المبحوثين عن مدارس المجتمع :
٣٢	٣٢	٢٥	٢٥	- الميسرين
٤٣	٤٣	٢١	٢١	- الأقارب
٨	٨	١٠	١٠	- الجيران
٣٦	٣٦	٨	٨	- مركز الشباب
-	-	٦	٦	- الأصدقاء
				- الجامع
١٤	١٤	١٩	١٩	٤ - إتجاه المبحوثين نحو مدارس المجتمع :
٤٦	٤٦	٦٤	٦٤	منخفض
٤٠	٤٠	١٧	١٧	متوسط
				عالي
٢٣	٢٣	١٤	١٤	٥ - رضا المبحوثين عن مدارس المجتمع :
٥٦	٥٦	٣٦	٣٦	منخفض
٢١	٢١	٥٠	٥٠	متوسط
				عالي
٤٣	٤٣	٧٠	٧٠	٦ - دوافع إتحاق المبحوثين بمدارس المجتمع :
٥٢	٥٢	٥٩	٥٩	إستكمال التعليم
٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	تعلم صنعة وعمل مشروع لزيادة دخل الأسرة
				الحصول على فرصة زواج أفضل
٥٣	٥٣	٤٣	٤٣	٧ - إنتظام المبحوثين بالمدرسة :
٤٢	٤٢	٤٧	٤٧	منتظم تماماً
٥	٥	١٠	١٠	منتظم لحد ما
				غير منتظم
٦٦	٣١	١٠٠	٥٧	٨ - أسباب عدم إنتظام المبحوثين بالمدرسة **
٦٠	٢٨	٦٥	٣٧	مساعدة الأسرة في العمل المنزلي أو الزراعي
٥١	٢٣	-	-	لا يوجد وقت فراغ
٣٤	١٦	-	-	البنت ملهأش في التعليم
-	-	٤٠	٢٣	العادات والتقاليد لتفضيل تعليم الولد عن البنت
-	-	١١	٦	إستهتار الميسرين
				لا أستفيد

المصدر : جمعت وحسبت من العينة البحثية

* أسباب التسرب من التعليم الرسمي ن للذكور = ٧٣ ، ن للإناث = ٧٥

** أسباب عدم إنتظام المبحوثين بالمدرسة ن للذكور = ٥٧ ، ن للإناث = ٤٧

ثالثاً: الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع :

١ - الإستفادة التعليمية :

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) إلى ارتفاع نسبة الإستفادة التعليمية للإناث مقارنة بالذكور حيث بلغت ٦٨ % في الإناث مقابل ٦٠ % في الذكور بذات الفئة .
وقد يرجع ذلك لعادات وتقاليد منطقة الدراسة حيث أن هناك بعض الظروف التي تساعد الفتاة على زيادة إستفادتها التعليمية من المدرسة أكثر من الذكور ، وهذا ما أوضحته النتائج الوصفية من إنتظام المبحوثات الإناث في المدرسة عن الذكور ، ومما يدعم تلك النتيجة أيضاً هو ارتفاع نسبة من يعمل بالذكور مقابل إنخفاض تلك النسبة من الإناث مما يساعد على تهيئة ظروف أفضل للفتاة ويتيح لها إستفادة تعليمية أعلى من الذكور وإنتظام أكثر في الدراسة منهم .

٢ - الإستفادة المجتمعية :

كما أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن ما يقرب من نصف عينة المبحوثين الذكور يتركزون في فئة الإستفادة المجتمعية المرتفعة حيث بلغت نسبتهم ٤٣ % ، في حين تقع نسبة ١٨ % منهم في فئة الإستفادة المجتمعية المنخفضة ، بينما كان ٤٠ % من الدراسات الإناث يتركزن في فئة الإستفادة المجتمعية المتوسطة ، وأن نسبة ٣٨ % منهم فقط تتركزن في فئة الإستفادة المجتمعية المرتفعة . وتشير تلك النتائج إلى ارتفاع الإستفادة المجتمعية للذكور وتوسطها في الإناث .
وقد يرجع ذلك لما أشارت إليه البيانات الوصفية بهذه الدراسة من ارتفاع رضا المبحوثين من الذكور عن المدرسة مقارنة بالإناث ، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة من كان يرغب من المبحوثين الذكور في تعليم صناعية وعمل مشروع مقارنة بتلك النسبة في الإناث ، مما قد يعكس في النهاية على ارتفاع إستفادتهم المجتمعية مقارنة بالإناث .

جدول رقم (٣) : توزيع المبحوثين من الذكور والإناث وفقاً لمستوى إستفادتهم التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

الإناث		الذكور		العينة البحثية مستوى الاستفادة
عدد	%	عدد	%	
ن = ١٠٠		ن = ١٠٠		
١٣	١٣	١٥	١٥	١ - الإستفادة التعليمية
١٩	١٩	٢٥	٢٥	منخفضة
٦٨	٦٨	٦٠	٦٠	متوسطة
				مرتفعة
٢٢	٢٢	١٨	١٨	١ - الإستفادة المجتمعية
٤٠	٤٠	٣٩	٣٩	منخفضة
٣٨	٣٨	٤٣	٤٣	متوسطة
				مرتفعة

المصدر : جمعت وحسبت من العينة

رابعاً : تحديد الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج :

لإختبار صحة الفرض الإحصائي المتعلق بالفرض النظري الأول والذي ينص على " عدم وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بكل من درجة الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج " . تم إستخدام إختبار " T " للفروق بين متوسطي العينتين ، وقد أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٤) ما يلي :

أوضح وجود فرق معنوي ، عند مستوى ٠.٠١ بين الذكور والإناث فيما يتعلق بكل من الإستفادة التعليمية والإستفادة المجتمعية ، وقد بلغت قيمة " F " المحسوبة على الترتيب - ٥,٤٧ ، - ٢,٤٥ على الترتيب وهما أكبر من نظيرتهما الجدولية . وقد كان هذا الفرق لصالح المبحوثات الإناث على مستوى الإستفادة التعليمية ، أما على مستوى الإستفادة المجتمعية فقد كان لصالح الذكور .
وبناءً على هذه النتيجة يمكن رفض الفرض الإحصائي المتعلق بالفرض النظري الأول فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية والذي ينص على " عدم وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج " .

وتتفق هذه النتائج مع ما سبق عرضه من توزيع الذكور والإناث وفقاً لمستوى إستفادتهم التعليمية والمجتمعية ، حيث أتضح أن مستوى الإستفادة التعليمية كان أعلى في الإناث مقارنة بالذكور ، وعلى العكس من ذلك كانت الإستفادة المجتمعية أعلى عند الذكور مقارنة بالإناث .

جدول رقم (٤) : الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

البيان	الفئات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة " T "
المتغير التابع الإستفادة التعليمية	الذكور	١٠٠	٢٧,٣٩٠٠	٧,٢٣٨	**٥,٤٧-
	الإناث	١٠٠	٢١,١٣٠٠	٨,٨٥٢	
الإستفادة المجتمعية	الذكور	١٠٠	١٤٦,٩٤٧	١٩,٢٩٠	**٢,٤٥-
	الإناث	١٠٠	١٥٣,٠٥٢	١٥,٧٧٤	

خامساً : علاقة بعض المتغيرات المستقلة المدروسة بدرجات الإستفادة التعليمية والمجتمعية للدارسين الذكور والإناث بمحافظة سوهاج :

ولتحديد المتغيرات المستقلة المدروسة المؤثرة على درجات الإستفادة التعليمية والمجتمعية للدارسين الذكور والإناث بمحافظة سوهاج ، كان من الضروري إختيار الفرض الإحصائي الثاني - المتعلق بالفرض النظري الثاني - والذي ينص على أنه " لا توجد علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين درجات الإستفادة التعليمية والمجتمعية للدارسين الذكور والإناث بمحافظة سوهاج " .
ولإختبار معنوية هذه العلاقة ، تم إستخدام معامل الارتباط البسيط " بيرسون " بالنسبة للمتغيرات ذات الطبيعة المتصلة ، وإختبار مربع كاي للمتغيرات ذات الطبيعة الأسمية والرتبية ، وقد توصلت النتائج الواردة بجدولي رقم (٥ ، ٦) إلى ما يلي :

- ١ - بالنسبة للإستفادة التعليمية للدارسين الذكور من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج أتضح :
- وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ بين متغير : الإفتتاح الثقافى للمبحوث وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير : متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- وجود علاقة معنوية سالبة عند مستوى ٠,٠٥ بين متغيرات : دخل أسرة المبحوث الشهري ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث ، وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- تبين وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين متغيرات تسرب المبحوث من التعليم الرسمي ، ومدى إنتظام المبحوث بالمدرسة وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- تبين وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين متغيرات مهنة رب الأسرة ، والحالة العملية للمبحوث وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- ٢ - بالنسبة للإستفادة المجتمعية للدارسين الذكور من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج أتضح :
- أتضح وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ بين متغير : متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- كما أتضح وجود علاقة معنوية سالبة عند مستوى ٠,٠١ بين متغيرات : دخل أسرة المبحوث الشهري ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- كما تبين وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين متغيرات تسرب المبحوث من التعليم الرسمي ، ومدى إنتظام المبحوث بالمدرسة وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
- كما أتضح وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير : الحالة العملية للمبحوث وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .

- ٣ - بالنسبة للإستفادة التعليمية للدارسات الإناث من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج أتضح:
 - وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ بين متغيرات : إتجاه المبحوثة نحو المدرسة ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير : حجم أسرة المبحوثة ، وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - وجود علاقة معنوية سالبة عند مستوى ٠,٠١ بين متغير: حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث ، وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - وجود علاقة معنوية سالبة عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير عدد أقارب المبحوثة بالمدرسة وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - تبين وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين متغيرات : مهنة رب الأسرة ، والحالة العملية للمبحوثة وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - تبين وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين متغيرات : مناسبة مواعيد المدرسة للمبحوثة ، ومدى انتظام المبحوثة بالمدرسة وبين درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .

- ٤ - بالنسبة للإستفادة المجتمعية للدارسين الإناث من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج أتضح :
 - أتضح وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ بين متغير : إتجاه المبحوثة نحو المدرسة وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - كما تبين وجود علاقة معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠٥ بين متغيرات : متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة ، ورضا المبحوثة عن المدرسة ، والإفتتاح الثقافي للمبحوثة وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - كما أتضح وجود علاقة عكسية عند مستوى ٠,٠١ بين متغير : حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - كما تبين وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين متغيرات الحالة العملية للمبحوثة ، تسرب المبحوث من التعليم الرسمي ، ومناسبة مواعيد المدرسة للمبحوثة وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .
 - كما أتضح وجود علاقة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير : مدى انتظام المبحوثة بالمدرسة وبين درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج .

جدول رقم (٥) : قيم معاملات الارتباط البسيط للعلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ودرجات الاستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

المتغيرات المستقلة	الذكور		الإناث	
	الاستفادة التعليمية	الاستفادة المجتمعية	الاستفادة التعليمية	الاستفادة المجتمعية
- عمر المبحوث .	٠,٠٢٨٠-	٠,٠٩٧٩	٠,٠٣٣٤-	٠,٠٩٢٠
- حجم أسرة المبحوث .	٠,٠٣٠٧	٠,١٥٠٤-	*٠,٢٢٢٠	٠,٠٨٢١-
- متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث .	*٠,٢٠٦٥	**٠,٢٨٤٨	**٠,٢٧٦١	*٠,٢٠٣٨
- دخل أسرة المبحوث الشهري .	*٠,٢٤٨٩-	**٠,٢٧١٥-	٠,١٦٢٩-	٠,١٠٢٣-
- حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث .	*٠,٣٥٢٩-	**٠,٢٨٨٥-	**٠,٢٦١٩-	**٠,٢٧٠٣-
- إتجاه المبحوث نحو مدرسة المجتمع .	٠,٠٩٢٧	٠,٠٩٣٧-	**٠,٢٦٦١	**٠,٢٦٩٢
- رضا المبحوث عن مدرسة المجتمع .	٠,٠٥١٧-	٠,١٢٨٣-	٠,٠٣٠٩	*٠,٢٥٥٠
- إدراك المبحوث لمشكلات المجتمع المحلي .	٠,٠٩٢٨-	٠,٠١١٣	٠,٠٠٨٤-	٠,٠٨٨٦-
- الإفتتاح الثقافي للمبحوث .	**٠,٢٦٩٨	٠,٠٧٠٥-	٠,١١٤٠-	*٠,٢٠٢٩
- عدد أقارب المبحوث بالمدرسة .	٠,٠٨٣٣-	٠,٠٠٠٨-	*٠,٢٣٢٤-	٠,٠٨٤١-

** معنوى عند مستوى ٠,٠١ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥

وبناءً على تلك النتائج يمكن رفض الفرض الإحصائي المتعلق بالفرض النظرى الثانى بالنسبة للمتغيرات التى ثبتت معنويتها وقبول الفرض النظرى البديل بالنسبة لباقي المتغيرات .

جدول رقم (٦): قيم مربع كاي للعلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وكل من الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

الإناث		الذكور		المتغيرات المستقلة
الإستفادة المجتمعية	الإستفادة التعليمية	الإستفادة المجتمعية	الإستفادة التعليمية	
٣,٢٢٣	**١٢,٠٨٣	١,٢٢٣	*٧,٠١١	- مهنة رب أسرة المبحوث
**١٥,٤٧٨	**١٢,٨٦٦	*٧,١٢٥	*٧,١٣٣	- الحالة العملية للمبحوث
**٢٣,٥٣٨	٢,١١٢	**١١,١٤٥	**١٢,٣٢١	- تسرب المبحوث من التعليم الرسمي
**١٢,٦٥٩	*٩,٧٠٧	٦,٧٤٤	٦,٩٠٥	- مناسبة مواعيد المدرسة للمبحوث
*١١,١٨١	*٩,١٤٨	**١٢,٥٥٥	**١٣,٤٥٦	- مدى انتظام المبحوث بالمدرسة

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ * معنوى عند مستوى ٠.٠٥

سادساً : الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة فى تفسير التباين الحادث فى درجات الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج :

ولمعرفة الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة المدروسة المؤثرة مجتمعة فى تفسير التباين الحادث فى درجات الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ، تم إستخدام التحليل الارتباطى الإتحدارى المتعدد المتدرج الصاعد Step - Wise وذلك لإختبار مدى صحة الفرض الإحصائى الثالث- المتعلق بالفرض النظرى الثالث – والذي ينص على انه " لا توجد علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة وبين درجات الإستفادة التعليمية والمجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج (كمتغير تابع) "

وفيما يلى النتائج التى توصلت إليها الدراسة فى هذا الصدد :

١ – بالنسبة للإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور :

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٧) معنوية هذا النموذج حتى الخطوة الرابعة من التحليل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠,٥٠٦ وهى معنوية عند مستوى ٠,٠١ كما بلغت قيمة "F" المحسوبة ١٤,١٦٦ وهى معنوية أيضاً عند مستوى ٠,٠١. وهذا يعنى أن هناك أربع متغيرات مستقلة تساهم فى تفسير التباين الحادث فى درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور وهذه المتغيرات هى : الإفتتاح الثقافى للمبحوث ، ودخل أسرة المبحوث الشهرى ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث . وقد بلغت قيمة معامل التحديد لهذه المتغيرات (R²) ٠,٣١ وهذا يعنى أن هذه المتغيرات الأربع السابقة يعزى إليها تفسير ٣١ % من التباين الحادث فى درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور، وان النسبة الباقية والتى تبلغ ٦٩ % ترجع إلى متغيرات أخرى لم تشملها الدراسة .

وبناءً على تلك النتائج يمكن رفض الفرض الإحصائى المتعلق بالفرض النظرى الثالث فيما يختص بمتغيرات الإفتتاح الثقافى للمبحوث ، ودخل أسرة المبحوث الشهرى ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث ، وقبول الفرض النظرى البديل لهذه المتغيرات .

جدول رقم (٧): نتائج التحليل الارتباطى الإتحدارى المتعدد المتدرج الصاعد للمتغيرات المستقلة المدروسة المؤثرة على درجة الإستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور بمحافظة سوهاج

نتائج التحليل	معامل الارتباط المتعدد	% التراكمية للتباين الحادث فى المتغير التابع	قيم " F " لإختبار معنوية الإتحاد
- الإفتتاح الثقافى للمبحوث	٠,٢٧٠	١٧	**١٩,٦٩٢
- دخل أسرة المبحوث الشهرى	٠,٣٦٨	٢٣	**١٧,٥٨٦
- حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث	٠,٤٥٤	٢٧	**١٥,٢٨٥
- متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث	٠,٥٠٦	٣١	**١٤,١٦٦

** معنوى عند مستوى ٠.٠١

٢ - بالنسبة للاستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور :

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٨) معنوية هذا النموذج حتى الخطوة الثالثة من التحليل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠,٣٢١، وهي معنوية عند مستوى ٠,٠١ كما بلغت قيمة "F" المحسوبة ١٢,٨٢٥ وهي معنوية أيضاً عند مستوى ٠,٠١. وهذا يعني أن هناك ثلاث متغيرات مستقلة تساهم في تفسير التباين الحادث في درجات الاستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور وهذه المتغيرات هي: متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث ، ودخل أسرة المبحوث الشهري ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث . وقد بلغت قيمة معامل التحديد لهذه المتغيرات (R²) ٠,٣٥، وهذا يعني أن هذه المتغيرات الثلاث السابقة يعزى إليها تفسير ٣٥ % من التباين الحادث في درجة الاستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور، وان النسبة الباقية والتي تبلغ ٦٥ % ترجع إلى متغيرات أخرى لم تشملها الدراسة .

وبناءاً على تلك النتائج يمكن رفض الفرض الإحصائي المتعلق بالفرض النظري الثالث فيما يختص بمتغيرات : متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث، ودخل أسرة المبحوث الشهري ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث، وقبول الفرض النظري البديل لهذه المتغيرات .

جدول رقم (٨) : نتائج التحليل الارتباطي الإحصائي المتعدد المتدرج المساعد للمتغيرات المستقلة المدروسة المؤثرة على درجة الاستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الذكور بمحافظة سوهاج

نتائج التحليل المتغيرات المستقلة الداخلة في التحليل	معامل الارتباط المتعدد	% التراكمية للتباين الحادث في المتغير التابع	قيم " F " لإختبار معنوية الإحذار
- متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث	٠,٢٨٥	١٨	**١٥,٦٥٣
- دخل أسرة المبحوث الشهري	٠,٢٩٤	٢٧	**١٣,٧٣٢
- حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوث	٠,٣٢١	٣٥	**١٢,٨٢٥

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

٣ - بالنسبة للاستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسات الإناث :

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٩) معنوية هذا النموذج حتى الخطوة الرابعة من التحليل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠,٣٩٨، وهي معنوية عند مستوى ٠,٠١ كما بلغت قيمة "F" المحسوبة ١٥,٣٢١ وهي معنوية أيضاً عند مستوى ٠,٠١. وهذا يعني أن هناك أربع متغيرات مستقلة تساهم في تفسير التباين الحادث في درجة الاستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسات الإناث وهذه المتغيرات هي : إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، وحجم أسرة المبحوثة . وقد بلغت قيمة معامل التحديد لهذه المتغيرات (R²) ٠,٣٨، وهذا يعني أن هذه المتغيرات الأربع السابقة يعزى إليها تفسير ٣٨ % من التباين الحادث في درجة الاستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث ، وان النسبة الباقية والتي تبلغ ٦٢ % ترجع إلى متغيرات أخرى لم تشملها الدراسة .

وبناءاً على تلك النتائج يمكن رفض الفرض الإحصائي المتعلق بالفرض النظري الثالث فيما يختص بمتغيرات إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، وبالتالي قبول الفرض النظري البديل لهذه المتغيرات .

جدول رقم (٩) : نتائج التحليل الارتباطي الإحصائي المتعدد المتدرج المساعد للمتغيرات المستقلة المدروسة المؤثرة على درجة الاستفادة التعليمية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث بمحافظة سوهاج

نتائج التحليل المتغيرات المستقلة الداخلة في التحليل	معامل الارتباط المتعدد	% التراكمية للتباين الحادث في المتغير التابع	قيم " F " لإختبار معنوية الإحذار
- إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع	٠,٢٧٧	٢٧	**١٨,١٦٧
- متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة	٠,٣٦٥	٣٣	**١٧,٤٦٤
- حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة	٠,٣٨٤	٣٦	**١٦,٢٣٤
- حجم أسرة المبحوثة	٠,٣٩٨	٣٨	**١٥,٣٢١

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

٤ - بالنسبة للإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث :

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (١٠) معنوية هذا النموذج حتى الخطوة الثالثة من التحليل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠,٤٠٩ وهي معنوية عند مستوى ٠,٠١ كما بلغت قيمة "F" المحسوبة ١٣,٤٣٠ وهي معنوية أيضا عند مستوى ٠,٠١. وهذا يعنى أن هناك ثلاث متغيرات مستقلة تساهم فى تفسير التباين الحادث فى درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث وهذه المتغيرات هى: إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة . وقد بلغت قيمة معامل التحديد لهذه المتغيرات (R²) ٠,٢٦ وهذا يعنى أن هذه المتغيرات الثلاث السابقة يعزى إليها تفسير ٢٦ % من التباين الحادث فى درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث ، وان النسبة الباقية والتي تبلغ ٧٤ % ترجع إلى متغيرات أخرى لم تشملها الدراسة .

وبناء على تلك النتائج يمكن رفض الفرض الإحصائى المتعلق بالفرض النظرى الثالث فيما يختص بمتغيرات : إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع ، وحجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، ومتوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة، وبالتالي قبول الفرض النظرى البديل لهذه المتغيرات .

جدول رقم (١٠) : نتائج التحليل الارتباطى الإحدارى المتعدد المترج الصاعد للمتغيرات المستقلة المدروسة المؤثرة على درجة الإستفادة المجتمعية من مدارس المجتمع للدارسين الإناث بمحافظة سوهاج

نتائج التحليل المتغيرات المستقلة الداخلة فى التحليل	معامل الارتباط المتعدد	% التراكمية للتباين الحادث فى المتغير التابع	قيم " F " لإختبار معنوية الإنداز
- إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع	٠,٢٦٩	١٧	**١٦,٦٥٤
- حجم الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة	٠,٣٥٣	٢٢	**١٥,٩٠١
- متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوثة	٠,٤٠٩	٢٦	**١٣,٤٣٠

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

وبالنظر لتلك النتائج يتضح ما يلى بالنسبة للذكور :

أن متغير الإنفتاح الثقافى للمبحوث يساهم بمفرده فى تفسير ١٧ % من التباين الحادث فى الإستفادة التعليمية للذكور من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ، مما يوضح أهمية ذلك المتغير ، ويمكن تفسير ذلك انه من خلال تعرض المبحوثين الذكور لوسائل الإعلام المختلفة قد يساعد ذلك على زيادة حصيلتهم المعرفية ويجعلهم أكثر قدرة على إستيعاب المعارف والمعلومات التى تقدم لهم بالمدرسة ، ويكون ذلك دافعا لهم لمزيد من الإستفادة التعليمية من المدرسة لإحساسهم بأهمية التعليم فى حياتهم ولتحسين مستواهم المعرفى . ومع إنخفاض دخل الأسرة الشهرى ، وإنخفاض الحيازة المزرعية لأسرهم ، قد ينشأ لديهم دافعا نحو تحسين دخل الأسرة من خلال تعليم أبنائهم الذكور لإكسابهم بعض المهارات التعليمية التى قد تقيد فى زيادة الدخل . ومما يدعم هذا التفسير ما أوضحته النتائج الوصفية للدراسة بالجدول رقم (٢) من أن حوالى ٧٠ % من أفراد العينة الذكور كان دافع إتحاقهم بمدارس المجتمع هو إستكمال التعليم مما يوضح إحساسهم بأهمية التعليم بالنسبة لهم .

كما أتضح من النتائج أهمية متغير متوسط تعليم أفراد الأسرة ، حيث يساهم بمفرده فى تفسير ١٨ % من التباين الحادث فى المتغير التابع وهو الإستفادة المجتمعية ، حيث أن ارتفاع مستوى التعليم مع إنخفاض دخل الأسرة وحجم الحيازة قد يكون دافعا للمبحوث للتعليم فى هذه المدارس لإقامة مشروع يدر دخلا للأسرة ويحسن مستوى معيشتهم . ومما يدعم ذلك أيضا ما أوضحته النتائج الوصفية بالجدول رقم (٢) من أن ٥٩ % من أفراد العينة الذكور كان دافع إتحاقهم بالمدرسة هو تعلم صنعة وعمل مشروع لزيادة دخل الأسرة .

وبالنسبة للإناث وجد ما يلى :

أن متغير إتجاه المبحوثة نحو مدرسة المجتمع يساهم بمفرده فى تفسير ٢٧ % من التباين الحادث فى الإستفادة التعليمية من هذه المدرسة ، كما يساهم هذا المتغير أيضا بمفرده بنسبة ١٧ % فى تفسير التباين الحادث فى المتغير التابع الإستفادة المجتمعية من تلك المدرسة ، مما يوضح أهمية ذلك المتغير ويشير إلى إتجاه الفتيات الإيجابى نحو هذه المدارس ، وهذا ما أوضحته النتائج الوصفية فى الجدول رقم (٣) من أن ٦٨ % من الإناث كانت إستفادتهن التعليمية عالية من هذه المدرسة ، كما تبين أن ما يقرب من نصف عينة الإناث كان إتجاههن متوسط نحو هذه المدرسة ، مما يوضح أهمية الدور الذى يمكن أن يلعبه ذلك المتغير فى

زيادة إستفادة الريفيات من تلك المدارس مما يستوجب التركيز على رفع الإتجاه الإيجابي نحو هذه المدارس حتى يمكن القضاء على أمية الفتيات الريفيات .

سابعاً : المشكلات التى تواجه الدارسين بمدارس المجتمع ، وكذا مقترحاتهم للتغلب عليها :

١ - المشكلات التى تواجه الدارسين من الذكور والإناث فى مدارس المجتمع :
لا شك أن التعرف على المشكلات التى تواجه الدارسين بمدارس المجتمع بمحافظة سوهاج ، وعلاج أوجه القصور بها سوف يزيد من فاعليتها وارتفاع الإستفادة منها ، وفى هذا الصدد أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (١١) أن أهم هذه المشكلات من وجهة نظر الدارسين الذكور كانت : عدم توافر الخامات والوسائل التعليمية بنسبة ٨٠ % ، يليها تكديس الفصول بنسبة ٦٥ % ، ثم عدم وجود الإضاءة الكافية داخل الفصل بنسبة ٦٣ % ، ثم عدم متابعة المسئولين لهذه الفصول بنسبة ٥٢ % . أما من وجهة نظر الفتيات فقد أتضح من نفس الجدول أن عدم توافر الخامات والوسائل التعليمية جاءت فى المرتبة الأولى بالنسبة للمشكلات التى تواجههن بنسبة ٧٥ % يليها عدم وجود الإضاءة الكافية داخل الفصل بنسبة ٦٥ % ، يليها تكديس الدارسين بالفصل بنسبة ٥٣ % ، ثم عدم متابعة المسئولين لهذه الفصول بنسبة ٤٥ % .

وبالنظر لتلك المشاكل بالنسبة للذكور والإناث يلاحظ أن بعض هذه المشاكل يتعلق بالجانب التدريبي مثل عدم توافر الخامات والوسائل التعليمية اللازمة ، وعدم إهتمام الميسرين بالتدريب العملى . وبعضها يتعلق بشكل المبنى وتصميم الفصول وقدرتها على تلبية الإحتياجات الخاصة بالدارسين ، وهذا يعتبر عنصراً مهماً حيث أن عدم وجود الإضاءة الكافية داخل الفصل ، وتكديسه من العوامل التى قد تعوق نجاح العملية التعليمية وتؤدى إلى عدم إنتظام الدارسين داخل هذه المدارس .

لذا يجب على المسئولين بوزارة التربية والتعليم توفير التمويل الكافى لهذه المدارس وجدية التدريب العملى بها حتى يستفيد الدارسين ويشعروا بأهمية الإنتظام بتلك الفصول ، وإعادة النظر بما يدرس بها بحيث يتصف بالتكامل والمرونة ، وملائمته مع طبيعة الدارسين والبيئة التى يعيشون فيها ، وإرتباط المناهج بالإحتياجات الحقيقية للدارسين .

جدول رقم (١١) : توزيع المبحوثين أفراد عينة الدراسة وفقاً للمشاكل التى تواجههم فى مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

المشكلات	الذكور		الإناث	
	التكرار	% = ن ١٠٠	التكرار	% = ن ١٠٠
- عدم توافر الخامات والوسائل التعليمية	٨٠	٨٠	٧٥	٧٥
- تكديس الدارسين بالفصل	٦٥	٦٥	٥٣	٥٣
- عدم وجود الإضاءة الكافية داخل الفصل	٦٣	٦٣	٦٥	٦٥
- عدم متابعة المسئولين لهذه المدارس	٥٢	٥٢	٤٥	٤٥
- عدم إهتمام الميسرين بالتدريب العملى	٣٨	٣٨	٤٠	٤٠
- صعوبة بعض المناهج الدراسية	٣٧	٣٧	٣٩	٣٩
- عدم وجود وجبات غذائية	٣٠	٣٠	٣٥	٣٥

المصدر : جمعت وحسبت من العينة البحثية

٢ - مقترحات الدارسين من الذكور والإناث للتغلب على المشاكل التى تواجههم بمدارس المجتمع :

ومن أجل تطوير ونجاح مدارس المجتمع ، كان من الضروري التعرف على مقترحاتهم ، وقد جاءت النتائج بجدول رقم (١٢) كما يلى :

- كانت أهم مقترحات الدارسين الذكور : تشجيع الأهالى على التبرع لحل مشاكل المدرسة " كعدم توافر الخامات والوسائل التعليمية ، وضعف الإضاءة وتكديس الفصول " بنسبة ٤٣ % ، يليها بنسب متساوية " ٤٠ % " المتابعة المستمرة من المسئولين ، والتنبيه على الميسرين بضرورة الإهتمام بالتدريب العملى " ، ثم تبسيط المناهج الدراسية وجعلها تتلاءم مع البيئة الريفية ومستويات الدارسين بنسبة ٣٦ % ، وأخيراً توفير وجبات غذائية للدارسين بنسبة ٢٥ % .

- بالنسبة لمقترحات الدارسات من الإناث فهى أيضاً تشجيع الأهالى على التبرع لحل مشاكل المدرسة بنسبة ٦٠ % ، ثم التنبيه على الميسرين الإهتمام بالتدريب العملى بنسبة ٣٨ % ، ثم المتابعة المستمرة من المسئولين بنسبة ٣٥ % ، يليها تبسيط المناهج الدراسية بنسبة ٣٠ % ، وأخيراً توفير وجبات غذائية للدارسين بنسبة ٢٠ % .

جدول رقم (١٢) : توزيع المبحوثين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمقترحاتهم لحل المشكلات التي تواجههم في مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

الإناث		الذكور		المقترحات
% ن = ١٠٠	التكرار	% ن = ١٠٠	التكرار	
٦٠	٦٠	٤٣	٤٣	- تشجيع الأهالي على التبرع لحل مشاكل المدرسة " مثل عدم توافر الخامات والوسائل التعليمية وضعف الإضاءة وغيرها "
٣٥	٣٥	٤٠	٤٠	- المتابعة المستمرة من المسؤولين عن هذه المدارس
٣٨	٣٨	٤٠	٤٠	- التنبيه على الميسرين بالإهتمام بالتدريب العملي
٣٠	٣٠	٣٦	٣٦	- تبسيط المناهج الدراسية
٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	- توفير وجبات غذائية للدارسين

المصدر : جمعت وحسبت من العينة البحثية

ثامناً : المشكلات التي تواجه الميسرين بمدارس المجتمع ، وكذا مقترحاتهم للتغلب عليها:

١ - المشكلات التي تواجه الميسرين في مدارس المجتمع :

من أجل تحقيق أقصى استفادة تعليمية ومجتمعية من مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج، وأن يصبح لها دوراً واضحاً في تنمية تلك المجتمعات الريفية ، كان من الضروري التعرف على المشكلات التي تواجه الميسرين بهذه المدارس بمحافظة سوهاج، وقد أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (١٣) ما يلي :

أن أهم هذه المشكلات : عدم إنتظام الدارسين وغيابهم المستمر بنسبة ٨٠ % يليها عدم إحساس الدارسين بأنهم داخل مدارس حكومية بنسبة ٧٦ %، يليها مشكلة عدم وعي الأهالي بأهمية هذه المدارس بنسبة ٧٦ %، ثم صعوبة المقررات الدراسية على الدارسين بنسبة ٧٠ % . حيث أوضحوا أن هذه المقررات بشكلها الحالي لا تتناسب مع الدارسين وأن هذه المدارس تحتاج لنواتج خاصة من المقررات والمناهج تتوافق مع احتياجاتهم.

وبالنظر لتلك المشاكل نجد أن غياب الدارسين المستمر قد يرجع إلى إشغال الدارسين بالعمل داخل الأسرة أو خارجها ، بالإضافة لصعوبة المقررات الدراسية في بعض الأحيان مما يحتاج لجهد كبير من الدارسين ، مما يجعلهم في النهاية محميين عن الذهاب للمدرسة ، الأمر الذي يجعل من الضروري على القائمين على مثل هذه المدارس مراعاة ذلك من أجل تفعيل دورها مستقبلاً . وتوعية الأهالي بهذه المدارس من خلال أجهزة الإعلام وتعريفهم بأهمية ومميزات هذه المدارس ودورها بالنسبة لأبنائهم.

جدول رقم (١٣) : توزيع المبحوثين أفراد عينة الدراسة من الميسرين وفقاً للمشاكل التي تواجههم في مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

المشكلات		التكرار	% ن = ٥٠
- عدم إنتظام الدارسين وغيابهم المستمر		٤٠	٨٠
- عدم إحساس الدارسين بأنهم داخل مدرسة حكومية		٣٨	٧٦
- عدم وعي الأهالي بأهمية تلك المدارس		٣٨	٧٦
- صعوبة المقررات الدراسية على الدارسين		٣٥	٧٠
- تأخر وصول الكتب الدراسية		٣٠	٦٠
- ضعف المرتبات والحوافز وعدم تناسبها مع الجهد المبذول		٣٠	٦٠

المصدر : جمعت وحسبت من العينة البحثية

٢ - مقترحات الميسرين للتغلب على المشاكل التي تواجههم بمدارس المجتمع :

ومن أجل تطوير ونجاح مدارس المجتمع ، كان من الضروري التعرف على مقترحات الميسرين بهذه المدارس ، وقد جاءت النتائج بجدول رقم (١٤) كما يلي :

أن أهم هذه المقترحات تشجيع الدارسين على الإنتظام بالمدرسة بنسبة ٧٦ % ، ثم توعية الأهالي بأهمية هذه المدارس بنسبة ٧٠ % ، ثم تشجيع الأهالي على التبرع لمثل هذه المدارس بنسبة ٧٠ % أيضاً ، ثم تبسيط المناهج الدراسية بما تتناسب مع طبيعة ومتطلبات البيئة التي يعيش فيها الدارسين بنسبة ٦٤ % ، وأخيراً زيادة مرتبات وحوافز الميسرين لتتناسب مع الجهد المبذول بنسبة ٦٠ % .

جدول رقم (١٤) : توزيع المبحوثين أفراد عينة الدراسة من الميسرين وفقاً لمقترحاتهم لحل المشكلات التي تواجههم في مدارس المجتمع بمحافظة سوهاج

المقترحات	التكرار	% ن = ٥٠
- تشجيع الدارسين على الإلتزام بالمدرسة	٣٨	٧٦
- توعية الأهالي بأهمية هذه المدارس	٣٥	٧٠
- تشجيع الأهالي على التبرع لمثل هذه المدارس	٣٥	٧٠
- تبسيط المناهج الدراسية	٣٢	٦٤
- زيادة مرتبات وحوافز الميسرين لتتناسب مع الجهد المبذول	٣٠	٦٠

المصدر : جمعت وحسبت من العينة البحثية

المراجع

- الإدارة المركزية للتعليم الأساسى بالتعاون مع هيئة كير الدولية ، الدورة التدريبية على إستراتيجيات التعليم والتعلم فى الفصل متعدد المستويات ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٣ - ٢٧ سبتمبر ٢٠٠٠ ، محافظة المنيا .
- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، ١٩٩٩ ، كتاب الإحصاء السنوى .
- رسلان ، مصطفى ، (دكتور) ، ١٩٩٨ ، تطوير مناهج اللغة العربية فى مدرسة الفصل الواحد ، مجلة كلية التربية ، العدد الثانى والعشرون (جزء ١) .
- شرابى ، محمد رجب ، ٢٠٠٠ / ١٩٩٩ ، مدارس الفصل الواحد الفكر والفلسفة والتطبيق ، فى الدليل المرجعى لتدريب معلمات الفصل الواحد ، وزارة التربية والتعليم .
- عبد العال ، هناء أحمد محمود ، ٢٠٠٠ ، تطوير مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات فى ضوء احتياجاتهن - دراسة حالة بمحافظة بنى سويف ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة القاهرة فرع بنى سويف .
- محمد ، محمد عبد الحميد ، (دكتور) ، ٢٠٠٠ ، تطوير مدارس الفصل الواحد بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)، مجلة التربية ، المجلد الثالث ، العدد الأول ، يونيو .
- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠٠٢ ، تجارب رائدة فى مجال التعليم قبل الجامعى فى مصر .
- وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٢ ، مؤشرات التقدم فى مشروع مبارك القومى للتعليم من عام ٩٢/٩١ حتى عام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ ، القاهرة .
- الوكيل ، خبرى ، ١٩٨٤ ، تحقيق مدرسة الفصل الواحد لهدفها - إستيعاب الملزمين فى القرى الصغيرة ، دراسة ميدانية بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- يونيسيف ، ٢٠٠٢ ، وضع الأطفال فى العالم " ٢٠٠٢ " ، القيادة ، القاهرة .
- <http://www.aljazeera.net / news / Arabic / 2003 / 12 / 12 - 13 - 18> .
- Kregcie R.V, and Morgan, 1970D . W., Educational and Psychological measurement, college station, Durham, North Carolina, USA.
- Unicef, 2000, facts and figures, Cairo.
- Unicef, 2003, The situation of Egyption : children and women , Arights based analysis Cairo, August .

SOME VARIABLES AFFECTING RURAL PEOPLE'S BENEFIT FROM COMMUNITY SCHOOLS IN SOHAG GOVERNORATE

Romeih, Y.A. and Maha M.F. Abdel Reheem

**Agricultural Extension and Rural Development Research Institute,
Agriculture Research Center.**

ABSTRACT

This research aimed at identifying the educational and societal benefit level of male and female participants in community schools, identifying the significant differences among participants in regard of educational and societal benefit from such schools, besides determining the relative contribution of most important variables that explain variance in educational and societal benefit degree from community schools, finally, identifying the most important problems facing learners and facilitators in such schools and their suggestions to overcome these problems in Sohag governorate.

Sohag governorate was chosen, as one of the large Upper Egypt governorates (Sohag-Assuit-Quena) in community schools and number of fifth-grade elementary students, with a sample size of 200 participants (100 M/F) and 50 facilitators (25 M/F).

Data were collected through a personal interview questionnaire— after a pre-test, during (June-July) 2004.

The following statistical methods were used: Pearson simple correlation coefficient, T tests, STEP-WISE, frequencies and percentages.

The research results revealed the following:

- * Females' educational benefit ratio from community schools was higher than males.
- * Males' community benefit from these schools was higher than females.
- * There was a significant difference at 0.01 among males and females in regard of educational and societal benefit.
- * There were four independent variables that contribute in explaining the variance in males' educational benefit from community schools which are: respondents' culture cosmopolitanness, family's monthly income, family's agriculture ownership, family's average education level.
- * There were three independent variables that contribute in explaining the variance in male's societal benefit from community schools which are: family's average education level, family's monthly income, family's agriculture ownership.
- * There were four independent variables that contribute in explaining the variance in female's educational benefit from community schools which are: interviewee's attitude towards community school, family's average education level, family's agriculture ownership, family size.
- * There were three independent variables that contribute in explaining the variance in female's societal benefit from community schools which are: interviewee's attitude towards community school, family's agriculture ownership, family's average education level.
- * The most important problems – from male 's point of view, were respectively: unavailability of educational materials and facilities, participants amassment, lack of sufficient lightening in classrooms and lack of authorities follow-up to such schools. As for female point of view, these problems were respectively: unavailability of educational materials and facilities, lack of lightening in classrooms, amassment and lack of authorities' follow-up to such schools.