الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على دور التنشوي لمحافظة الجيزة في مجال الزراعة، والعمل على تطوير مستوى الاستفادة التعليمية والأنشطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد في محافظة الجيزة، وتعرف على تأثيرات النشاط التعليمي، ويتم ذلك عن طريق الدراسة على 48 مدارس في محافظة الجيزة، بالإضافة إلى 45 مدرسة من محافظات أخرى.

تجمع البيانات باستخدام الاستبيانات الشخصية أدوات أداة الفصل الواحد، وتبلغ مبسطة عدد الفواتير الدراسية 118 مدرسة من محافظة الجيزة، بالإضافة إلى 40 مدرسة من محافظات أخرى.

توجد أدوات الرفوم المدعومات بالأنشطة الثقافية، كما تم استخدام النتائج النتائج والنتائج، وتحقيق باتشات هذه الدراسة، وتم استخدام التحليل اليدوي بالأسلوب، والنتائج، وتحقيق نتائج الأدوات المبسطات.

Step Wise، وتوجد مراجعات الأدوات الابتكاري الإعدادي المحدد.

وتدد أن 20% من المبحوثات بمحافظة الجيزة بفئة مستوى الاستفادة التعليمية المبتكرة، فإن 18% فقط بمحافظة الجيزة في فئة الفئة.

تتم تعتبر 13.5% من المبحوثات بمحافظة الجيزة بفئة مستوى الاستفادة التعليمية المتوسطة والعالية، بمحافظة الجيزة.

تتم تدريب ورقم سنوي بمحافظة الجيزة، فيما ينطلق درجة الاستفادة التعليمية والمجتمعية.

وكان هذا النتائج لتصبح المبحوثات بمحافظة الجيزة حيث يحتضن أن مستوى استفادة أعلى من مبتكريه وموثوق ينطلق من مبتكريه في الجيزة.

بالنسبة لمحافظة الجيزة: تتم أن تتغير عمر المبحوثة بقدر نحو 11.2 من التوائم في الإقليمية من مدارس الفصل الواحد والأنشطة المجتمعية، وتتراوح بين ثلاثة مفاهيمات متقاطعة تشرح هذا النتيجة، وتشمل النتائج، وتنافر عام المدرسة.

أما بالنسبة لمحافظة الجيزة فقد وجد أن الإتفاق القادر يفسر نحو 57% من التوائم في الاستفادة التعليمية من مدارس الفصل الواحد، ويتغير النتائج النتائج، وتنافر نحو 44% من التنافر في الإقليمية.

وكانت أهم المشكلات التي تواجه الدراسات بفصول الفصل الواحد هي: عدم نقدية الأدوات والأنشطة اللازمة للتقييمات المهنية على المشاريع الإنتاجية، وعدم حضور القادة في المنتظمات.
أحمد عفيف، أ.الخ.، et al.

الآلات المستخدمة في التكنولوجيا المهنية وعدم وجود مؤشر بالدراسة وخصوصية مسامحة النصل،
وصمة الناهية الدراسة على القليل.

وتوزع أهم المشاكل التي تواجه الممثلي في صنف المرتبطات والحوافز، وتغطية وعند طبقة
انتحاب الفتيات في الدراسة. ودعنا الأمثلية بالمحاولة بالإضافة إلى عدم تغطية التكنولوجيا،
والآلات المتاحة للتدريب.

وقد حددت أم المؤثرات لكل من الدراسات والمتعلقات التي تتميز بالدراسات في توفير
الدعم المالي للاستماع للسلاسل والابتكارات على أن تقوم الدراسة في أشكال المذكورة تفضل
لمسانددها، وضرورة قراءة سور حول المدرسة وعلاقة المدرسة وعلاقة النظر في qr المقررات المقدرة
للدراسات. وضرورة توعية الأمثلية بالمحاولة تلك المدرس من خلال وسائل الإعلام.

المقدمة والمشكلة

تؤكد المواقع الدولية على أن لكل سناء في التعليم بداية من التعليمات العالمي لحقوق
الإنسان ضرورة أن تكون ملهمة، وقد أكدت ذلك أيضاً الأمر المادي المعايير في تنفيذ،
والأساسى حتى الآن، والذي ينص على أن التعليم حق أساسي كتاكة الدولة للمجتمع (معدل التخطيط القومي،
والنافذة المعروفة).

وبالمثل من كل الجهود العالمية التي تبذلها دول العالم لضمان حق التعليم للجميع، فإن المحقق
الثانية مازات موجودة، فأكثر من 12 مليون طفل في المدرسة الإبتدائية عبر مساجل في المدارس
وشمل الناتج 20% منهم، وذلك أيضاً 15 مليون طفل نقلوا المدارس وكانوا يحتفظون من قبل بنغازي
لفص الحادي، وأن 22% من الأطفال في البلدان الصناعية يمثلون بالمدارس الإبتدائية، بما في البلدان
الصناعية والمدارس الإبتدائية، بينما في البلدان الصناعية لا يتحور بالمدارس سوى 10% من الأطفال
(عاصفة الصحراء 2000، 2001).

أما على مستوى مصر فإذب نسبة الأمية إلى مجموع السكان البالغين عشر سنوات أسفرت بلغت
33.4%، وتمثل هذه النسبة في الريف 49.1% بينما تبلغ في العصر 41.4% (الأزهر المركزي للتفعيلة
العامة والإعداد، 1998).

وأما على مستوى الأطفال الذين من العمر 10-15 سنة وغير مساجلين في مدارس لعام
1997 على مستوى الريف بمحاولة فقروة الوجه الباري من الإحالة 3.4% بينما تبلغ هذه النسبة من الإذكاء
3.3%، كما تأتي على مستوى الريف الباري في تعلم هذه النسبة من الإذكاء 3.4%، أما على مستوى التكوين،
فبلغت نسبة 96% (عاصفة الصحراء 2000، 2001). بالإضافة إلى ذلك فإن معدل معرفة القراءة والكتابة للأفراد
البالغين من العمر 15 سنة أسفل طاقة لم تجاوز 20% في مصر قد بلغ 77% بالنسبة للمدرسة، أما الإناث فقد
14% (بيروتيف، 2002).

أما على مستوى التعليم الأولي في تعلم الإذكاء والتعليم الأولي، فإذا كان العلم ضروريا،
للرجال وفلاً للمرأة أن تتألق حزناً من خلال تحقيق، وفيها فهم، فكتاب العربية هي الدراسة.
بعملي المرأة يعيدون في المقابل زيادة في الإذكاء الاجتماعي، لأن المرأة المختلفة تتم توجيههم في المجتمع،
حتى و كان هذا الدور قادر على كونها رواية مثل، فإنها مطالع بجانب الأدب العربي فيما يتغيرها، نعم
مع الاستخدامات التكنولوجية فما تقدمه المرأة المعمقة للآراء أسرة يزيد من أعماليهم في التعليم.
للإنسانية بالإذكاء (كحلا، وأخر، 1992).

أما على مستوى الإناث المتعلقة في منظومتها من معايير إنها تقبل المعلم، مما يجهل على
خصخصة الأمية بين أطفالها يوجه عام، كما أنها لن تعلم سبلهم من المدرس، وتصبح مفتاحًا على
المشاركة في تحضيره وبيئة الحُول لمشكلاتها، والساهمة في التدريس، يستخدم المشروع في الفضاء
المدرسي المدينة وال👀 (المحيط الثالث للحروب الرسمية، 2001).

إذا فتمام دوراً لا يقين عن دون الرجل، وإعطاء الأولوية للتعليم النساء، والفتيات سيجري على
النسل السوي كما ينعكس علىسبة الاقتصادي والاجتماعي بالمجتمع (كوهجان، وأخر، 1997).

8100
ولنؤكد تأكيدنا على ذلك وDispatcher حجم مشكلة الأمن النفسي النهائية في التعلم بين الذكور والإناث، فقد أعلن السيد رئيس الجمهورية عن استراتيجية قومية تنظيمية تشمل الرموز والإجراءات التي ستلزمها في عام 1996.

وللإشراف على الأمية والمصادر للموارد البشرية، فإن التخطيط التنظيمي للموارد البشرية هو نقطة البداية في كل خطة تنظيمية. ولأن الأمية هو العصر الأول في كل خطة تنظيمية، وسنستجيب بشيء، فالضوابط التنظيمية للموارد البشرية تنام على نسختين مراهنات وثيقة وثيقة ومذكرة ومذكرة، فإن التخطيط بداية مكان النشاط الاجتماعية الالتماسية لتعزيز سمات المجتمع، جزءًا من الريادة الأولى للموارد البشرية (الكيمياء: 1994) 1994: 2 و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، و电力، وElectric.
1. التعرف على مستوى قيم مدارس الفصل الواحد بمعظم ملاحظته.
2. التعرف على متناول الفروق بين درجة الاستفادة التعليمية والمتعلقة، والتي تركز في مدارس الفصل الواحد.
3. الهدف هو التعرف مع المساهمة النسبية في تأثير تلك المتغيرات على تلك الاستفادة بمعظم ملاحظته.
4. ما هي المتغيرات التي تؤثر كل من الفرق والمتعلقة في مدارس الفصل الواحد وما هي متغيرات آخرى تتعلق بها لكل من ملاحظته؟

البحث:

من خلال الدراسة السابقة تم تحديد أهداف قيمية نتائجها في:
1. التعرف على مستوى قيم مدارس الفصل الواحد بمعظم ملاحظته.
2. التعرف على متناول الفروق بين درجة الاستفادة التعليمية والمتعلقة، والتي تركز في مدارس الفصل الواحد.
3. الهدف هو التعرف مع المساهمة النسبية في تأثير تلك المتغيرات على تلك الاستفادة بمعظم ملاحظته.
4. ما هي المتغيرات التي تؤثر كل من الفرق والمتعلقة في مدارس الفصل الواحد وما هي متغيرات آخرى تتعلق بها لكل من ملاحظته؟

8102
فروض البحث:

1. يوجد فرق معنوي بين الاستعداد التقني والاجتماعي بين مدارس الفصل الواحد والحادي.

2. يوجد علاقة معينة بين المفاهيم المتماثلة المدوية بين الاستعداد التقني والاجتماعي العامة.

ل أساس الفصل الواحد

وقد اتضح من هذا الفرض أن الفرق بين الفرق فاعل.. واعتباره مصدرا لهذه الفروقات تم صبها في وظيفتها الفورية التي تعني على عدم وجود فروق معنوية، وعند وجود علاقة معنوية.

الطريقة البحثية

أجري البحث بمحافظة البحرية، وتعرضوا لوجود أكثر عن 10% من منظورات الجدار الوحدة

بدارسة الفصل الواحد، وذلك وكيلة الدائرة الخاضعة لإعداد الفئات المتخصصة بدارسة الفصل الواحد

معهم للرقم حسب كل محافظات في عدد الفئات المتخصصة بدارسة الفصل الواحد، وكان مرتكب الحساس والحرصاء على تدابير مع صورها الفورية التي تعني على عدم وجود فروق معنوية، وعند وجود علاقة معنوية.

وقد تبين نتائج تحليلات الفصول المتخصصة بالمختصر، وأظهرت حجم الجدار بمحافظة البحرية، وإنتاجية الفصول المتخصصة بالمختصر، وعند هذا الفصل في لعبة المعالجات الموهبة.

وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان بالنفسية لكل من الدارسات والمعلمي.. وذلك بمقدم

إجواء الاختبار الشامل للتأكد من صلاحية استقرار الاستقبال في تحقيق أهداف الدراسة، وعند إجراء

الاختبارات الأخرى في الاستمارة وأصبحت صالحة في كلها النهائي، تم جمع البيانات خلال أشهر أكتوبر

وجموع ودبي عام 2020.

وتمت استبانة استبانة الاستبانة على البيانات التالية:

1. بيانات أولية عن المعالجات ومساراتها مثل: عمر البحوث، نوع البحوث، فروع البحوث، جماعة البحوث، ورسالة

2. تنظيم أفراد الأسرة، الدخل السنوي للأسرة، عدد الأطفال في نفس الدراسة، الإنتاج الفعلي، الجواب، عن

3. السن، عدد شهداء السنة الدراسية، مساهمة مواعيد الدراسة المعالجة، مدى انتظام المعالجة في الدراسة،

4. المستوى الدراسي العام للدورة، مهنة ربة الأسرة، السبب من التعليم الرسمي، إدراة مدارس، المعالجة المدرسية

5. بيانات متعلقة بالانسحاب، التعليم، والاجتماع، والتي تعكس الشعر الدور التدريبي لدارسة الفصل الواحد، وتم

قياساتها على النحو التالي:

- بالنسبة للإنسحاب، تم قياسها من خلال استبيان رأى المعالجة على ثلاثة عشر عينة تتضمن جميع

- تعبير عن المعالجة من مدارس الفصل الواحد من حيث القراءة والكتابة والحساب والقراءة المتغير، ونسبة

على جميع من ثلاثة استبانات في شكل كبيرة، وسعة صناعية، وحالة الاستبانات،

- الدراجات 1.2 3 4 5 على الترتيب، ثم جمع المراجعين، التي تمت عليها المعالجة تتم عبر الاستبانة

الالمبتعة من مدارس الفصل الواحد.

- بالنسبة للإنسحاب، تم قياسها من خلال ثلاثة أسباب تتعلق الأولى من قبل الأفراد التي ترسل

المعالجة، المشتركة معنا في كل مراجعة، ووظيفة عادة بعد أفراد الدراسة، أما الثالث فتتعلق بعد مراجعة التعلم، والحرف والتعليم،

الدينية التي قامت المعالجة بتدريب روابطها عليها، ثم جمع المراجعين، التي تمت عليها معالجات

على رجوع عبر الاستبانات المبتعة من مدارس الفصل الواحد.

وكان أيضا موضوع من المتغيرات الوصافية لها، في سبيل التحية، من التعلم، الرسالة، مصدر

العمودية، يوجد الفصل الواحد، الدافع العام، الدراسة، وجود أفراد نفس المستوى، الاستبانة من

شهادة الفصل الواحد، نسب الدعم المنطقي للمدارسة، نوع المشروع التي ترغب المعالجة في عمله

8103
دراسة المعايير في مشاركة أخرين في المشروع الذي متقدمه، تعلم المبحة وضم أهل القيادة وما تعلمه

هل القرية من المبحة، المشاكل المتعلقة بالمدرسة، والتحدي المفتوحة لهذه المشاكل،

كما تشمل استمارة استمارة كل من الدارسين والمحطات على مواقف تحقق الأولى منها بالمشكلات التي
تواجههم بدورات الفصل الواحد، والذين يختصر ب مرة متكررة للمبحة على هذه المشاكل.

وتحليل بيانات هذه الدراسة تم استخدام الوسائل المختارة في التحليلات، ونظام الفرق
بين متوسط، ومعدل الارتباط السريع، ونظام الفرق، ومعدل الاختبار، ومذود التحليل الإحصائي
الإحصائي المحدد المشارك الصاعد.

المقدمة والتعريفات الإجبارية:

1- مدارس القدم الواحد: هي تلك المدارس التي أنشأت لمواجهة الاحتياجات التعليمية وخصوصا
الإنذارات من (10-14) من المناطق السكانية المشروعة بحسب وقائعها عرضاً أو مدرسة
التعليمية، وكذلك المدرسون من التعليم الأساسي وذلك لمعالجة مساعدة ومعلمي بعض المبادرات
التدريبية.

2- الدور النطولي لمدارس القدم الواحد: والذي تم تحديده من خلال مستوى الاستعداد التعليمية
والمنهجية والمضمونة في:

1- الاستعداد التعليمية: مدى الاحترافية لبعض المبادرات التعليمية الخاصة بالكفاءة والكفاءة والمدح.
2- الاستعداد الميداني: مدى الاحترافية لبعض المبادرات التعليمية الخاصة بالكفاءة والمدح.

العمود الأول الخاصة للمبحة:

- العمر المبحة:
  - 0-3 سنوات: 21%
  - 3-4 سنوات: 28%
  - 5-6 سنوات: 27%

- اللغة العربية:
  - العربية: 75%
  - اللغة العربية: 25%

- المدرسة الابتدائية:
  - المدرسة الابتدائية: 20%
  - المدرسة الابتدائية: 80%

- نوع المبحة:
  - نوع المبحة:
    - نوع المبحة:
      - نوع المبحة:
        - نوع المبحة:
          - نوع المبحة:
            - نوع المبحة:
              - نوع المبحة:
                - نوع المبحة:
                  - نوع المبحة:
                    - نوع المبحة:
                      - نوع المبحة:
                        - نوع المبحة:
                          - نوع المبحة:
                            - نوع المبحة:
                              - نوع المبحة:
                                - نوع المبحة:
                                  - نوع المبحة:
                                    - نوع المبحة:
                                      - نوع المبحة:
                                        - نوع المبحة:
                                          - نوع المبحة:
                                            - نوع المبحة:
                                              - نوع المبحة:
                                                - نوع المبحة:
                                                  - نوع المبحة:
                                                    - نوع المبحة:
                                                      - نوع المبحة:
                                                        - نوع المبحة:
                                                          - نوع المبحة:
                                                            - نوع المبحة:
                                                              - نوع المبحة:
                                                                - نوع المبحة:
                                                                  - نوع المبحة:
                                                                    - نوع المبحة:
                                                                      - نوع المبحة:
                                                                        - نوع المبحة:
                                                                          - نوع المبحة:
                                                                            - نوع المبحة:
                                                                              - نوع المبحة:
                                                                                - نوع المبحة:
                                                                                  - نوع المبحة:
                                                                                    - نوع المبحة:
                                                                                      - نوع المبحة:
                                                                                       - نوع المبحة:
                                                                                        - نوع المبحة:
                                                                                           - نوع المبحة:
                                                                                            - نوع المبحة:
                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                - نوع المبحة:
                                                                                                    - نوع المبحة:
                                                                                                      - نوع المبحة:
                                                                                                       - نوع المبحة:
                                                                                                         - نوع المبحة:
                                                                                                          - نوع المبحة:
                                                                                                            - نوع المبحة:
                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                   - نوع المبحة:
                                                                                                                      - نوع المبحة:
                                                                                                                       - نوع المبحة:
                                                                                                                            - نوع المبحة:
                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                  - نوع المبحة:
                                                                                                                                    - نوع المبحة:
                                                                                                                                        - نوع المبحة:
                                                                                                                                            - نوع المبحة:
                                                                                                                                           - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
                                                                                                                                               - نوع المبحة:
النضج علاج المحمولات في المحافظات يتزامن في الفترة الحمراء (385/45 مدة) حيث بلغت نسبتهن 38.8 % من إجمالي المياه بمحافظة الجزيرة بينما كانت 20.4 % في محافظة البحر.
-
معظم أفراد العينة في المحاولات يتزامن في فئة السالبة النموذجية والمستمرة حيث بلغت نسبتهن 37.7 % من إجمالي الفئة في محافظة الجزيرة، بينما كانت 10.4 % بمحافظة البحر.
-
ما يقرب من نسبتهن 24.7 % بمحافظة الجزيرة بعمل أرباب أسرهم بهيئة مربعة مربعة بالنسبة للزمن وعالية.
-
نسبة 32.5 % بمحافظة البحر.
-
تتركز علاج المحمولات في فئة الدخل المنخفض حيث بلغت نسبة هذه الفئة في محافظة الجزيرة 0.2 %، بينما بلغت 15.8 % في محافظة البحر.
-
نسبة 49.8 % بمحافظة الجزيرة، بينما كانت 66.7 % بمحافظة البحر.
-
توجب أن معظم المحاولات بمناطق التحالب في محافظة الجزيرة بمعنى الإنتاج السنوي المتوسط بنسبة 51.8 %.
-
توجب أن معظم المحاولات بالقمح في محافظة الجزيرة يعتقده إعدادات المجتمع المنخفضة حيث بلغت نسبة هذه الفئة 32% بمحافظة الجزيرة، بينما كانت 59.9 % بمحافظة البحر.
-
هذا أيضاً مجموعة من المؤشرات التي قد يكون لها دور كبير في التعرف على وضع القمح في مدارس الفصل الواحد، وتضمن الاستفادة بها في تقسيم نماذج الدراسة، حيث أن هذه الدراسة تم قياسها في محافظة القرن 10 لتحديد ومدة الفصل الواحد، وتظهر البيانات النتائج بالجدول رقم 11 إلى ما يلي:
-
ارتفاع نسبة التصدير من النيل الرمسي بمحافظة الجزيرة حيث بلغت هذه الفئة 32.4 %
-
على الترتيب بمحافظة الجزيرة والبحر.
-
كانت أهم المساهمة من التمثيل الرمسي في محافظة الجزيرة مساعدة الأسرة في الأعمال المنزلية، بلغها نسبة الهدف في التعامل، أما في محافظة البحر فكانت نسبة القمح في التعامل بمساعدة الأسرة في الأعمال المنزلية.
-
كانت أهم المساهمة التي تمتلكها من الفرق على مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجزيرة في: الصرف، والاستلام، والتدريب، والأوراق، أما في محافظة البحر فكانت على الترتيب: الصرف والتدريب، والأوراق.
-
تعرض الفرق على مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجزيرة، وемся على ارتفاع التحول، وتعلم التعلم، وتعلم الأسرة، وتعلم الأوراق.
-
كانت نسبة إلا جمع ما في المدرسة في كل من المحافظات، وكانت نسبة عدم اقتصاد بعض الفرق في المدرسة هو: الأرامل للإصال بالأعمال المنزلية.
-
النسبة من المحافظات لذب المأوى، كانت悬浮 الدراسة نسبة له، وفي المقابل كان ما يقرب من 2 %، بمحافظة الجزيرة.
-
كانت نسبة عدد الفرق في المدرسة هي: النسبة بالأعمال المنزلية.
-
للمحاولات في كل من المحافظات دين أقرب، بنسبة 48.2 % بمحافظة الجزيرة، بينما بلغ 37.7 %.
-
على المحافظات بمحافظة الجزيرة بعينه لتوزيع النسبة.
-
معظم الفرق في كل من المحافظاتدين أقرب، معنوي نسبة له.
-
كانت نسبة عدد الفرق من النسبة في المدرسة، كانت悬浮 الدراسة نسبة له، وفي المقابل كان ما يقرب من 42.9 %، 32.5 %.
-
كانت نسبة عدد الفرق في المدرسة هي: النسبة بالأعمال المنزلية.
-
معظم الفرق في كل من المحافظاتدين أقرب، بنسبة 48.2 %، 37.7 %، 24.7 %.
-
كانت نسبة عدد الفرق من النسبة في المدرسة، كانت悬浮 الدراسة نسبة له، وفي المقابل كان ما يقرب من 42.9 %، 32.5 %.
-
كانت نسبة عدد الفرق في المدرسة هي: النسبة بالأعمال المنزلية.
### جدول رقم (1) توزيع المبحوثات وفقاً لبعض المؤشرات بمحافظتي الدرة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤشر</th>
<th>نسبة</th>
<th>عدد</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التمويل</td>
<td>32</td>
<td>61</td>
<td>5.9</td>
<td>4.6</td>
<td>6.5</td>
</tr>
<tr>
<td>تنفيذ الحساب</td>
<td>32</td>
<td>61</td>
<td>6.2</td>
<td>5.8</td>
<td>7.6</td>
</tr>
<tr>
<td>مستندات الأدلة</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.2</td>
<td>5.9</td>
<td>7.5</td>
</tr>
<tr>
<td>التدريس الداخلي</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.3</td>
<td>5.9</td>
<td>7.6</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.4</td>
<td>6.0</td>
<td>7.7</td>
</tr>
<tr>
<td>الفوريات</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.5</td>
<td>6.0</td>
<td>7.8</td>
</tr>
<tr>
<td>ملاحظات</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.6</td>
<td>6.1</td>
<td>7.9</td>
</tr>
<tr>
<td>مراجعات</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.7</td>
<td>6.2</td>
<td>8.0</td>
</tr>
<tr>
<td>الامتحان</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.8</td>
<td>6.2</td>
<td>8.1</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الإنجليزية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>6.9</td>
<td>6.3</td>
<td>8.2</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الفنية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.0</td>
<td>6.4</td>
<td>8.3</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات البيئية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.1</td>
<td>6.5</td>
<td>8.4</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الاجتماعية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.2</td>
<td>6.6</td>
<td>8.5</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الصحية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.3</td>
<td>6.7</td>
<td>8.6</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الفنية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.4</td>
<td>6.8</td>
<td>8.7</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات البيئية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.5</td>
<td>6.9</td>
<td>8.8</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الاجتماعية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.6</td>
<td>7.0</td>
<td>8.9</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الصحية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.7</td>
<td>7.1</td>
<td>9.0</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الفنية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.8</td>
<td>7.2</td>
<td>9.1</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات البيئية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>7.9</td>
<td>7.3</td>
<td>9.2</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الاجتماعية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.0</td>
<td>7.4</td>
<td>9.3</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الصحية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.1</td>
<td>7.5</td>
<td>9.4</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الفنية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.2</td>
<td>7.6</td>
<td>9.5</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات البيئية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.3</td>
<td>7.7</td>
<td>9.6</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الاجتماعية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.4</td>
<td>7.8</td>
<td>9.7</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الصحية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.5</td>
<td>7.9</td>
<td>9.8</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات الفنية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.6</td>
<td>8.0</td>
<td>9.9</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات البيئية</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
<td>8.7</td>
<td>8.1</td>
<td>10.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**النتائج ومناقشتها**

أولاً: النتائج المذكورة لمدارس الفصل الواحد بمحافظتي الدرة وذلك تم تجديده من خلال:

1- مستوى الاستثمار التعليمي بمحافظتي الدرة:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (2) أن غالبية المبحوثات التابعة بمحافظة الهزة يتضمن في
فترة الإستثمار التعليمية دولة مشتركة 10% في حين تغطي نسبة 10.1% منها في فترة الاستثمار التعليمية المختصرة، بينما كان ما يقرب من نصف الدارسات (51.8) بما الفصل المثير ويجري تنفيذ في فضاء
المستقبل التعليمي المتوسطة، وأن نسبة 12.3% منها يتراوح في فترة الاستثمار التعليمية العالمية.
وتشير هذه النتائج إلى إرتفاع الاستياغة التعليمية بالجزيرة، وتدوينها في محافظة البحرية، مما قد يرجع إلى تغير بعضالظروف التي تؤدي التغيرات بمحافظة الجزيرة على زيادة استياغة التعليم في، ولهذا حيث النتائج الوظيفية للدراسة من منشأة مؤسسة الدراسات للقياس بمحافظة الجزيرة عن محافظة البحرية. هذا بالإضافة إلى إرتفاع مستوى المحيطات الاستدامة من مدارس الفصل الواحد.

يبدو في النهاية على زيادة مستويات التعليمية.

جدول رقم (2) توزيع المحيطات وفقاً لمستوى استياغة التعليمية والمجتمعية من مدارس الفصل الواحد بمحافظتي الدراس.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدراسة</th>
<th>المحافظة الجزرية</th>
<th>% عدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مستويات الاستياغة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الاستياغة التعليمية:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة مخفضة</td>
<td>32.6</td>
<td>10.5</td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة متوسطة</td>
<td>47.8</td>
<td>14.8</td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة عالية</td>
<td>17.7</td>
<td>5.7</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستياغة المجتمعية:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة مخفضة</td>
<td>55.9</td>
<td>18.6</td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة متوسطة</td>
<td>30.2</td>
<td>9.9</td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة عالية</td>
<td>10.9</td>
<td>3.5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- تحديد مستويات الاستياغة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد بمحافظتي الدراس:

تثير النتائج الأولية بالجدول رقم (2) أن التعليم العالي من المحيطات الاستدامة بمحافظة الجزيرة دفين استياغة مجتمعية متوسطة و عالية من مدارس الفصل الواحد بنسبة 32.6% من إجمالي العينة، أما على مستوى محافظة البحرية فقد بلغت نسبة من دون استياغة مجتمعية متوسطة و عالية سبعة مدارس الفصل الواحد بنسبة 44.1% من إجمالي العينة، مما يوضح أن الاستياغة المجتمعية كانت مرتفعة بمحافظة البحرية على مدارس الجزرية، وقد يرجع ذلك لما شمله البعض من الدراسات، بسبب فترة الاستياغة، ونسبة المحيطات الأخرى، ينتج عن الدراسة في مدارس كثيرة بمحافظة البحرية، جنوب و شرق إيران.

أن الأماكن بمحافظة الجزيرة لديهم الاستياغة المراجعة مما تبين eux من هذه المدارس بصورة أصل من محافظة البحرية.

ثانياً: معايير الأردن بين الدور النموذجي لقطر الفصل الواحد بمحافظتي الدراس:

هناك الفروق الإحصائي الأول على أنه لا يوجد فرق ملحوظ في الاستياغة التعليمية والمجتمعية، حيثان الفروق تم استخدام اختبار "ت" للفرق بين متوسطين.

وقد أثبت من النتائج جدول رقم (2) وجود فرق معنوي عند مستوى 0.01 بين مدارس الدراس.

في كل من الاستياغة التعليمية والمجتمعية، ونسبة "ت" المحسوبة على أكمل ينتمي إلى "T" 5.18، وجماها أكبر من نظائرهما الجدولية.

جدول رقم (1) متوسط الفصل الواحد بين درجات الاستياغة التعليمية والمجتمعية من مدارس الفصل الواحد بمحافظتي الدراس.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدراسة</th>
<th>قيمة &quot;ت&quot;</th>
<th>المتوسط</th>
<th>% عدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- استياغة</td>
<td>2.17</td>
<td>5.81</td>
<td>10.5</td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة التعليمية</td>
<td>2.17</td>
<td>5.81</td>
<td>10.5</td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة المحافظة</td>
<td>8.5</td>
<td>10.5</td>
<td>111</td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة الجزرية</td>
<td>11.1</td>
<td>111</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- استياغة المجتمعية</td>
<td>8.5</td>
<td>111</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ناثيو عند مستوى 0.01...
أحمد عفط، أ.، وآخرون.

وقد كا هذا القرار أصالح الدراسات الميدانية بمحافظة الجيزة حيث أن المتوسط الحسابي لدرجات الاستفادة التعليمية والاجتماعية أعلى لدى الدراسات الميدانية بمحافظة الجيزة عن نظيره لدى الدراسات الميدانية بمحافظة الجيزة.

وقد أظهرت هذه النتائج أنه لا يمكن أن يكون الصفر الإحصائي المستقلي بالنظر في حدود فرق معنوي بين درجات الاستفادة التعليمية والاجتماعية وكمية إنتاج الصفر النظري بيلا وقاية. يعود الفرق المعنوي بين الدراسات من حيث درجات استفادة من مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجيزة.

وقد هذه النتائج مع ما سبق عرضاً من توزيع الدراسات الميدانية لفترة تمثيلية مستووح من استفادة ورقي في الدراسة للتنمو لدراسات الفصل الواحد حيث كان مستوى الاستفادة الميدانية بمحافظة الجيزة أعلى منه بمحافظة الجيزة.

الناتج على المعايير المسجلة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية والمجمعة من مدارس الفصل:

- تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية بمحافظة الجيزة:

1- أن الفرق الإحصائي الثاني على أنه "لا توجد علاقة معنوية بين التغيرات الميدانية ويين الاستفادة التعليمية من مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجيزة". ونلاحظ صحة هذا الفرض تم استخدام مقدار الاتجاه البسيط للمنافذ المتعددة في الاستفادة التعليمية، ومقدار مربع كاي التغيرات ذات الطبيعة الممثالية، واجراء التحليل على النحو التالي:

- تم وجد علاقة ارتباطية معنوية عامة بين متغير عمر المبوبة وبين درجة استفادة التعليمية من مدارس الفصل الواحد عند مستوى معنوية 201001.
- يوجد علاقة معنوية بين متابعة المبوبة والمادة الميدانية والدراسة الميدانية ودراسة التعلم، وبين درجة الاستفادة التعليمية من مدارس الفصل الواحد عند مستوى معنوية 2001.

2- علاج المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية بمحافظة الجيزة:

- يتبين الفرق الإحصائي الثاني على أنه "لا توجد علاقة معنوية بين المعايير المختلفة لدراسة الفصل الواحد بمحافظة الجيزة"، ويلاحظ صحة هذا الفرض تم استخدام مقدار الاتجاه البسيط للمنافذ المتعددة في الاستفادة التعليمية من مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجيزة.

وبناء على هذه النتائج فإنه لا يمكن رفض الفرض الإحصائي السابق كلياً بل يمكن رفضه بنسبة

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

وبناء على هذه النتائج فإن الألفاظ الإحصائيات سابق كلياً، بل يمكن رفضه بنسبة

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.

- "تعدد المعايير المختلفة للمؤشرات بالاستفادة التعليمية لدارسات ميدانية"، مع درجة الاستفادة التعليمية.
- علاقة المنافع المستقلة للمدرسة بالإسقاطة المجتمعية للمدارس مع حماية الجزء:

تنص الفقرة الأولى على أن "لا توجد علاقة معينة بين المنافع المستقلة للمدرسة وبين الإسقاطة المجتمعية للمدارس". استخدم معايير الإرباط السبيذ، وانظر مربع كاوا وجات النتائج على النحو التالي (جدول 1):

<table>
<thead>
<tr>
<th>المنافع المستقلة</th>
<th>الإسقاطة المجتمعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>الجزء</strong></td>
<td><strong>الجزء</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- وجود علاقة إرتباطية ضعيفة عند مستوى 0.05 بين متميز الرضا عن المدرسة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد.
- وجود علاقة إرتباطية ضعيفة عند مستوى 0.05 بين مستوى أفراد الأسرة، وعدد شهور البكالوريوس، وعدد سنوات المدرسة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد.
- وجود علاقة إرتباطية ضعيفة عند مستوى 0.05 بين متميز المنافع المستقلة للمدرسة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد.
- عدم وجود علاقة معينة بين متميز المستوى الدراسي للبكالوريوس وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد.
- عدم وجود علاقة معينة بين متميز المنافع المستقلة للمدرسة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد.

وبهذا النتائج فإنه لا يمكن رفض الفرض الإحصائي السابق كلياً بل يمكن رفضه بالسمة لمتغيرات: مستوى التعليم، شهور البكالوريوس، ومدة الرضا عن المدرسة، والجاهزية التي البيئة، وكمية من المنافع المستقلة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد مع حماية الجزء.

- علاقة المنافع المستقلة للمدرسة بالإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد بمحفظة الحبيرة:

تنص الفقرة الإحصائي الخامس على أن "لا توجد علاقة معينة بين المنافع المستقلة للمدرسة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد مع حماية الجزء". استخدم معايير الإرباط السبيذ، وانظر مربع كاوا وجات النتائج على النحو التالي (جدول 2):

<table>
<thead>
<tr>
<th>المنافع المستقلة</th>
<th>الإسقاطة المجتمعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>الجزء</strong></td>
<td><strong>الجزء</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- وجود علاقة إرتباطية ضعيفة عند مستوى 0.05 بين متميز الدخل المنفذي للدراسة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد عند مستوى 0.05.
- وجود علاقة ضعيفة عند مستوى 0.05 بين متغيرات: درجة مهارة الموهوبة، ومدى الممارسة، وبين مستوى من التعليم الرسمي عند مستوى 0.05 وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد.
- وجود علاقة معينة بين متميز المنافع المستقلة للمدرسة وبين الإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد بمحفظة الحبيرة.

جدول رقم (2) قيما معامل الإرباط السبيذ للعلاقة بين المنافع المستقلة للمدرسة والإسقاطة المجتمعية من مدارس الفصل الواحد مع حماية درجة:

<table>
<thead>
<tr>
<th>منافع المستقلة</th>
<th>الإسقاطة المجتمعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>الجزء</strong></td>
<td><strong>الجزء</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 0.05 - 0.15
- 0.16 - 0.25
- 0.26 - 0.35
- 0.36 - 0.45
- 0.46 - 0.55
- 0.56 - 0.65
- 0.66 - 0.75
- 0.76 - 0.85
- 0.86 - 0.95
- 0.96 - 1.00

* مععد 0.05
** مععد 0.01
*** مععد 0.001
تحديد مقدار المساهمة النسبية للمتغيرات المستقلة والممتدة في تفسير التباين الحاصل في درجة الاستفادة التعليمية والاجتماعية:

1- درجة الاستفادة التعليمية:

أولاً: أجري التحليل التفصيلي لجداول البيانات يعترف بـ 11.2% من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين في درجة الاستفادة التعليمية، ويرجى ملاحظة أن كل متغير مستقل من متغيرات المجتمعية والاجتماعية والبيئية تمثل نسبة قدرها (96% من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين). ضخ ما تم تفسيره بالتفاعل تجاوز النسبية الفعلية للتفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين. وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين تجاوز النسبية الفعلية للتفاعل بين المتغيرات المستقلة في درجة الاستفادة التعليمية.

2- درجة الجذوة:

أولاً: في تفسير هذا التباين، والذين يمثلون نسبًا من التفاعل الأحادي للمتغيرات المستقلة في تفسير التباين، وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين. وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين. وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين.

3- المحافظة على البيئة:

أولاً: في تفسير هذا التباين، والذين يمثلون نسبًا من التفاعل الأحادي للمتغيرات المستقلة في تفسير التباين، وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين. وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين. وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين. وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين. وجدت هذه النتائج أن التفاوت بين المتغيرات المستقلة في تفسير النسبة الفعلية (96%) من التفاوت في التفاعل بين المتغيرات المستقلة في تفسير التباين.
اذاً، يتم قياس انتاج الأفكار بناءً على درجة الاعتقاد والتفاهم.

1- ملاحظات الجزء الأول:

هذا النتائج عرّفت وتوسيع واسعة النطاق في زيادة الاستفادة المجتمعية من دخول الألوية في الجامعات. وعندئذً، يمكنني إثبات أن متوسط الانتاج الاجتماعي من خلال تحسين الطرق الاستخباراتية المتجهة نحوovi الظروف الأكاديمية توجد في بعض الإجابة على سؤال الاستفادة المجتمعية من دخول الألوية في الجامعات.

2- ملاحظات الجزء الثاني:

تتضمن جدول رقم (1) النتائج الإحصائية للمجتمعين المدرج على المراقبة الاجتماعية وال쩔اء المجتمعية لمؤسسات الألوية في الجامعات، وذلك بناءً على النتائج في الجامعات.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفئة</th>
<th>معدل الاستفادة المجتمعية</th>
<th>معدل الاستفادة الاجتماعية</th>
<th>معدل الاستفادة المجتمعية</th>
<th>معدل الاستفادة الاجتماعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الدراسة</td>
<td>0.4</td>
<td>0.6</td>
<td>0.8</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>البحث</td>
<td>0.2</td>
<td>0.4</td>
<td>0.6</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td>التعليم</td>
<td>0.1</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.7</td>
</tr>
<tr>
<td>التجارب</td>
<td>0.3</td>
<td>0.5</td>
<td>0.7</td>
<td>0.9</td>
</tr>
<tr>
<td>المراجعة</td>
<td>0.1</td>
<td>0.2</td>
<td>0.3</td>
<td>0.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المشكلات التي تواجه الجامعات بدورها في التنسيق والعمل معاً:

- المشكلات التي تواجه الدارسين ومتجهاتهم للتنقيح:

من أجل تطوير أداء دارسات الألوية والاستفادة القصوى منها، كما أن المنض.readyState، على المراكز التي يتيح لدراسة هذه الدارسين من وجهة نظر الدراستية لها، وقد أظهر النتائج أنه على الجدول رقم (1) أن هناك مشكلات من وجهة نظر الدراستية في مجتمع الجامعة، يعد فكرة المشارك، وأهم الأدوات اللازمة للدراسات المنزلية، وليست هذه المستخدمة في الأدوات المنزلية، وتعتبر سرورة المرسومة عند استبعاد النتائج بواقع 89.4%.

أما المشكلات التي تواجه المشاركين باجتياز المراحل الأولية، فقد أظهرت النتائج عدم استيعاب المشاركين بواقع 59.7%.

ومع ذلك، هناك مشكلات أخرى، من حيث نقص الموارد، الأدوات المنزلية، المراكز المدرسية، وفرص التدريب، حيث تمكن الجميع من القيام بذلك. وعندى التدريب، يظهر نقص الموارد، الأدوات المنزلية، المراكز المدرسية، وفرص التدريب، حيث تمكن الجميع من القيام بذلك.

وأيضاً، يظهر نقص الموارد، الأدوات المنزلية، المراكز المدرسية، وفرص التدريب، حيث تمكن الجميع من القيام بذلك. وعندى التدريب، يظهر نقص الموارد، الأدوات المنزلية، المراكز المدرسية، وفرص التدريب، حيث تمكن الجميع من القيام بذلك.
ب- مقتراحات الدارسات لتنبؤ على المشكلات التي تواجهه بتدريس الفصل الواحد بمحافظة الهرم:

من أجل تطوير هذه الدارسات، يجب أن يحتوي النص على مقتراحات محتملة.
(دراسة) هذه الدارسات وقد تقدمت النتائج الدراسة بالجدول رقم (4) أن أهم هذه المقتراحات كما تكررت المحاور بمحافظة الجريدة هي: زيادة الدعم المالي والمكافآت من قبل الحكومة لتوفير الموارد والمكافآت المالية للتدريس، وصيانتها بالمجاهدات 51.8%، نشاط سوحيّة تحدّي حسوم الدارسات ومنع دخول المعتدمات إليها 17.1%، شراء المواد والمصالح بнемضي لضمان جودتها وصلاحيتها لمشكلة تدريس (41.1%).

أما في محافظة الجريدة فكانت هذه المقتراحات كما يلي: زيادة مساحة الفصل ووضع كل مرسوم في صندوق حاضر صغير، وضع واجب بين الفصول 88.8% وتخفيض الدراسات الدارسية إلى 23%، زيادة الدعم المالي والإمكانيات من قبل الحكومة لتوفير الموارد والمكافآت المالية للتدريس بالمجاهدات 18%، ثم أخيراً زيادة عدد الدارسات بالتدريس مع الاهتمام بتوفير مدارس "تدريس المهنيين" بنسبة 13.5%.

جدول رقم (8) توزيع الدارسات بتدريس الفصل الواحد وفقاً للمشكلات التي تواجههم بمحافظة الهرم:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المشكلة</th>
<th>عدد الدارسات</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدم كفاية الخدمات والإمكانيات للتدريس بالمحيط.</td>
<td>42</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم القدرة الفنية للمهندسات والمجتمع في التدريس.</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم اعتماد الموارد والجهد غير كافٍ.</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم اعتماد الموارد والجهد غير كافٍ.</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم اعتماد الموارد والجهد غير كافٍ.</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة Globally of the School.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نسب مجموعات الفصول.</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة Globally of the School.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة Globally of the School.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة Globally of the School.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة Globally of the School.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول رقم (9) توزيع الدارسات بتدريس الفصل الواحد وفقاً لمقتراحات للتنبؤ على المشكلات التي تواجههم بمحافظة الهرم:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المشكلة</th>
<th>عدد الدارسات</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>زيادة الدعم المالي والإمكانيات من قبل الحكومة لتوفير الموارد الخاصة</td>
<td>44</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>تجهيز الإمكانيات المالية لضمان جودتها وصلاحيتها لمشكلة تدريس (41.1%)</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>تجهيز الإمكانيات المالية لضمان جودتها وصلاحيتها لمشكلة تدريس (41.1%)</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة عدد ساعات التدريس الخاص.</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة عدد ساعات التدريس الخاص.</td>
<td>13</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة عدد ساعات التدريس الخاص.</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تخفيف المدرسة ل-shadow.</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

8112
المشكلات التي تواجه المعلمين في مدارس الفصل الواحد وطرق حلها:

1- المشكلات التي تواجه المعلمين في مدارس الفصل الواحد:

من أهم التحديات التي تواجه المعلمين في مدارس الفصل الواحد الاستجابة للاحتياجات المتنوعة للطلاب، حيث يتطلب ذلك من المعلمين إعداد خطة تعليمية مبتكرة تتناسب معdemand.

تعتمد نجاح أي مادة على صحة المعلمين، ولهذا فإن من المهم جعل المعلمين مهمًا في العملية التعليمية.

النواحي الاجتماعية: تطوير المبادرات والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم.

النواحي المدرسية: تطوير القدرات والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم.

النواحي المهنية: تطوير القدرات والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم.

لذا، فإن تطوير المبادرات وتنمية الموارد للمعلمين لتسهيل عملية التعليم وتحقيق نجاح المعلمين في العملية التعليمية أمر بالغ الأهمية.

جدول رقم (1) توزيع المعلمين في مدارس الفصل الواحد لل المشكلات التي تواجه معلمين في مدارس الفصل الواحد

<table>
<thead>
<tr>
<th>المشاكل</th>
<th>نسبة (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدم وجود وسائل تعليمية</td>
<td>15.6</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم أنظم التقويم والمتطلبات الدراسية</td>
<td>19.1</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية</td>
<td>28.3</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف الموارد والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم</td>
<td>33.9</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة عدد المعلمين بالفصل بالنسبة لساحة الدراسة</td>
<td>27.3</td>
</tr>
<tr>
<td>نقص عدد المعلمين وخاصة مساعدي معلمي الدراسة</td>
<td>35.4</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم توفر الخدمات اللازمة للتدريس والتعلم</td>
<td>36.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعف التدريس والتعلم وتأهيل وصولهم</td>
<td>31.5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

أما المشكلات التي تواجه معلمين في مدارس الفصل الواحد فيkat: ضعف القدرات والموارد والممارسات التدريسية وتدخلي.

ومع ذلك، يوجد نقص بالسيرة المهنية، ونسبة (%) عدم أنظم التقويم والمتطلبات الدراسية تصل إلى 28.3%.

وبلغت نسبة (%) عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية حوالي 19.1%.

أما بالنسبة لمشكلات عدم وجود وسائل تعليمية، فبلغت نسبة (%) عدم وجود وسائل تعليمية حوالي 15.6%.

أما بالنسبة لمشكلات عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية، فبلغت نسبة (%) عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية حوالي 28.3%.

وأما بالنسبة لمشكلات ضعف الموارد والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم، فبلغت نسبة (%) ضعف الموارد والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم حوالي 33.9%.

وأما بالنسبة لمشكلات زيادة عدد المعلمين بالفصل بالنسبة لساحة الدراسة، فبلغت نسبة (%) زيادة عدد المعلمين بالفصل بالنسبة لساحة الدراسة حوالي 27.3%.

وأما بالنسبة لمشكلات نقص عدد المعلمين وخاصة مساعدي معلمي الدراسة، فبلغت نسبة (%) نقص عدد المعلمين وخاصة مساعدي معلمي الدراسة حوالي 35.4%.

أما بالنسبة لمشكلات عدم توفر الخدمات اللازمة للتدريس والتعلم، فبلغت نسبة (%) عدم توفر الخدمات اللازمة للتدريس والتعلم حوالي 36.0%.

أما بالنسبة لمشكلات ضعف التدريس والتعلم وتأهيل وصولهم، فبلغت نسبة (%) ضعف التدريس والتعلم وتأهيل وصولهم حوالي 31.5%.

وأما بالنسبة لمشكلات عدم وجود وسائل تعليمية، فبلغت نسبة (%) عدم وجود وسائل تعليمية حوالي 15.6%.

وأما بالنسبة لمشكلات عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية، فبلغت نسبة (%) عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية حوالي 19.1%.

أما بالنسبة لمشكلات ضعف الموارد والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم، فبلغت نسبة (%) ضعف الموارد والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم حوالي 33.9%.

وأما بالنسبة لمشكلات زيادة عدد المعلمين بالفصل بالنسبة لساحة الدراسة، فبلغت نسبة (%) زيادة عدد المعلمين بالفصل بالنسبة لساحة الدراسة حوالي 27.3%.

وأما بالنسبة لمشكلات نقص عدد المعلمين وخاصة مساعدي معلمي الدراسة، فبلغت نسبة (%) نقص عدد المعلمين وخاصة مساعدي معلمي الدراسة حوالي 35.4%.

وأما بالنسبة لمشكلات عدم توفر الخدمات اللازمة للتدريس والتعلم، فبلغت نسبة (%) عدم توفر الخدمات اللازمة للتدريس والتعلم حوالي 36.0%.

وأما بالنسبة لمشكلات ضعف التدريس والتعلم وتأهيل وصولهم، فبلغت نسبة (%) ضعف التدريس والتعلم وتأهيل وصولهم حوالي 31.5%.

وأما بالنسبة لمشكلات عدم وجود وسائل تعليمية، فبلغت نسبة (%) عدم وجود وسائل تعليمية حوالي 15.6%.

وأما بالنسبة لمشكلات عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية، فبلغت نسبة (%) عدم وجود مبادرات ومرresume الدراسية حوالي 19.1%.

أما بالنسبة لمشكلات ضعف الموارد والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم، فبلغت نسبة (%) ضعف الموارد والموارد للمعلمين وتأهيل وصولهم حوالي 33.9%.

وأما بالنسبة لمشكلات زيادة عدد المعلمين بالفصل بالنسبة لساحة الدراسة، فبلغت نسبة (%) زيادة عدد المعلمين بالفصل بالنسبة لساحة الدراسة حوالي 27.3%.

وأما بالنسبة لمشكلات نقص عدد المعلمين وخاصة مساعدي معلمي الدراسة، فبلغت نسبة (%) نقص عدد المعلمين وخاصة مساعدي معلمي الدراسة حوالي 35.4%.

وأما بالنسبة لمشكلات عدم توفر الخدمات اللازمة للتدريس والتعلم، فبلغت نسبة (%) عدم توفر الخدمات اللازمة للتدريس والتعلم حوالي 36.0%.

وأما بالنسبة لمشكلات ضعف التدريس والتعلم وتأهيل وصولهم، فبلغت نسبة (%) ضعف التدريس والتعلم وتأهيل وصولهم حوالي 31.5%.}

---

8 113
جدول رقم (1) توزيع العوامل بمرور الفصل الواحد وفقاً لمقترحاتهم للتعليم على المشكلات التي تواجهونها

<table>
<thead>
<tr>
<th>المفترضات</th>
<th>محافظة الجزة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>عدد</td>
</tr>
<tr>
<td>ـ</td>
<td>ـ</td>
</tr>
<tr>
<td>بناء سرور حول المدرسة والجهود الذاتية.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>وفرة الموارد والموارد المدرسية وتنسيق صرفها.</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>توفير الطاقة والمياه والخدمات المهنية على الأسئلة في الدورة.</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>توفير الدعم المادي للمدارس الأخرى.</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة عدد المدارس وخاصة مدارس التعلم المهني.</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>توفير كتب جيدة للمدارس.</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة مساحة الفصل وتوفير مكان سلس للتدريب.</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>تخصص عدد ساعات اليوم الدراسي.</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>تقليل المقررات الدراسية.</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>وضع وفرة انتاج الفصول وعدم تكرارها.</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة الأهلية بأعداد مدارس الفصل الواحد.</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>عمل معارض تسوية منتجات المدرسة إلى مستوى المركز والموضوع.</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>وضع حد أعلى لمن الابنات المطلوبة بالمدرسة بحيث لا يزيد عن 15 سنة.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة.</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المراجع

اسماعيل، حسام فرغلي، بعض مشاكل الشخصية لدى عينة من معلمي مدارس الفصل الواحد، من وقاوي، الكاتب، كلية التربية، جامعة الأزهر. 1989.
الهجور، الطارفي، الدراسة والإمضاء، الكاتب، الإحصائي، المسائي. 1999.
المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، مصر، المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، القاهرة، 1991.
عميد النزاع، عبد القادر، تمثيل في ج.م. عام 1944، وزارة التعليم العالي، القاهرة.
المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، تجارب وآراء في مجال التعليم، مركز الأبحاث في مصر، القاهرة.

١٩٩٤.

الكوكي، حاتم، صبياً كاملاً، تحقيق مدرسة الفصل الواحد أسبابها استعداد المعلمين في القرية السكنية، دراسة ميدانية، بمحمد، كلية التربية، جامعة طنطا. 1984.
بيومي، عبد الله، آفاق تطوير مدارس الفصل الواحد، تطوير الفصول الدراسية في المرحلة الشخصية. 14-8-14-8.
منتخب، مصر، مركز التجمع، مركز التجمع، القاهرة، 1991.
حسن، أحمد، دارون (كتاب)، كتابة مدارس الفصل الواحد، المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، القاهرة. 1991.
خليل، علاء، مهدي، دراسة ذات الفصل الواحد أو الفصول، تطويرها في حل بعض مشاكل التعليم الادراسي في مصر، رسالة ماجستير، كلية النبات، جامعة عين شمس. 1981.
رسالة، مصطفى (كتاب)، تطوير المناهج العربية في دراسة أساس الفصل الواحد، دراسة كلية التربية، المصد.
١٩٨٤.
١٩٨٥.
١٩٨٧.
١٩٨٨.
١٩٨٨.
١٩٨٩.
١٩٩٠.
١٩٩١.
١٩٩٢.
١٩٩٣.
١٩٩٤.
١٩٩٥.
١٩٩٦.
١٩٩٧.
١٩٩٨.
DEVELOPING ROLES OF SOME SINGLE CLASS SCHOOLS AT GIZA AND BEHEARA GOVERNORATES

Ahmed Efat, A.*, Mahaa M. F. Abd-Eierehem* and Sonia M. M. Nasrta*
*Agriculture Extension and Rural Development Research Institute

ABSTRACT

This study was conducted at Giza and Beheara Governorates where most single class students existed. The sample size reaches 85 beneficial / 30 teachers from Giza, 118 beneficial / 84 teachers from Beheara (all females).

Data gathering was done through questionnaire and personal interview.

Statistical analyzed using percentage, frequencies, T-test, qui square, simple correlation, multiple regression and step wise analysis to reach the consequent results.

The study aimed to recognize the developing role of single class schools by defining any possible changes of the level of educational and social achievement at Giza and Beheara governorates.

The result was as following:
* High level of educational achievement (65%) at Giza compared with (18%) at Beheara.
* Medium high level of social achievement (63.5%) at Giza compared with (18%) at Beheara.
* There is a statically regional difference of educational / social developing roles.
* The educational achievement was affected by the student age in Giza where the social achievement was affected by school reliability, school year and annual family income.
* In Giza educational achievement was affected by outside culture interaction and annual family income.
* In Beheara educational achievement was affected by lack of machine maintenance was difficulty facing the single class students.
* Low salaries and incentives of teachers are also facing difficulties in those schools.

Suggestions were explored to overcome these difficulties as providing the financial support to buy tools and materials, making wall fencing around the school, to prevent the subjects provided to the students and edifice the parents for the importance of those schools through the media.