

STUDYING THE PROBLEMS FACING THE SETTLEMENT OF GRADUATES IN NEWLY RECLAIMED AREAS

Mooawad, M. M. M.*; A. E. El Khafif **

* Dept. of Rural society and Extension faculty of Agriculture-Ain Shams University.

** Research assistant of rural sociology – National center for research - Dokki

دراسة المشكلات التي تواجه استقرار الخريجين بمناطق الاستصلاح الجديدة

محمود محمد مصطفى معوض* و ايمن ابراهيم الخفيف**

* قسم المجتمع الريفي و الإرشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة عين شمس

** قسم الاقتصاد - المركز القومي للبحوث - الدقي

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على درجة استقرار الخريجين بمنطقة الدراسة وكذلك العوامل الشخصية والأسرية والمجتمعية المؤثرة على درجة استقرارهم كما استهدفت الدراسة التعرف على أسباب رغبة أو عدم رغبة الخريجين المبحوثين في الاستقرار بمنطقة البحث واهم المشكلات التي تحد من استقرارهم بتلك المنطقة ، وقد أجريت الدراسة في قرية التقدم مركز القنطرة محافظة الإسماعيلية كمجالاً جغرافياً للدراسة وقد بلغ حجم العينة مائة مبحوث بكسر معانية ٢٢% من إجمالي الخريجين بالقرية والبالغ عددهم ٤٥٠ خريج ، وقد تم جمع البيانات من خلال استمارة استبيان أعدت خصيصاً لهذا الغرض بعد التأكيد من صلاحيتها وصحتها وقد استغرقت مدة جمع البيانات شهراً اعتباراً من أغسطس من عام ٢٠٠١ ، وقد استخدم الأساليب الإحصائية التي تناسب عرض وتحليل البيانات وهي : النسب المئوية ، والعرض الجدولي والمتوسطات الحسابية ومعاملات الارتباط البسيط ونموذج الانحدار المتعدد التدريجي (Stip - wise) وقد أوضحت النتائج ان الغالبية العظمى من الخريجين المبحوثين كانت درجة استقرارهم منخفضة وان هنالك سنة متغيرات عزى إليها تفسير ٢٤% من التباين في درجة الاستقرار لهؤلاء الخريجين المبحوثين هي : عمل الزوجة ، وحجم الأسرة ، ومحل الإقامة قبل استلام الأرض ، والمهنة قبل استلام الأرض ، والسن ، الحالة الاجتماعية كما توصلت النتائج إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الخريجين المبحوثين وفقاً للنسبة المئوية لأهميتها النسبية العالية مرتبة تنازلياً كالتالي : عدم حصول الخريج على عقد ملكية للأراضي المستصلحة المسلمة (٩٦%) ، واستغلال التجار للسلعة الزراعية وعدم وجود منافذ لتجميعها وتوزيعها (٨٤%) ، قلة الحوافز إلى تمنح للخريج عند استلام الأرض (٨١%) ، وكثرة النفقات والأعباء المالية المترتبة على استخدام الأرض (٨١%) ، وعدم صرف تكاليف الزراعة الاستصلاحية للخريج ٧١% ، عدم توفر مكاتب بريد وتلغراف بالمنطقة (٦٧%) .

المقدمة

إن اقتحام الصحراء واستزراعها وتعميرها سيظل في مقدمة أولويات العمل الوطني لسنوات عديدة، ولما كانت سياسة الدول في الأونة الأخيرة تهدف إلى التوسع في إقامة مجتمعات لتقليل الفجوة بين معدل النمو السكاني الذي يزيد عن ٢,٨% وبين معدلات التنمية الزراعية التي وصلت إلى ما يزيد عن ٢% (الجبلي ١٩٨٥ : ص ٢٠) ، وعليه فإن استزراع الصحراء وتعميرها والاستفادة من كافة الثروات المتاحة بعد مطلبها أساسياً ودعامة رئيسية من دعومات استراتيجية التنمية الزراعية في مصر لزيادة الإنتاج الزراعي بصفة عامة ، والإنتاج الغذائي بصفة خاصة ، فضلاً عن كونه ركيزة أساسية من ركائز استراتيجية إعادة توزيع السكان على الخريطة الجغرافية (سيد وآخرون ، ١٩٨٠ ، ص ٤) ، ولقد قامت مصر بتجارب عديدة لاستغلال الصحراء من أهمها تجربة مديرية التحرير ويدها الوادي الجديد بمناطقه المختلفة كمشروع توشكا ودراب الأربعين وواحة الغرافره وغيرها ولقد حققت هاتين التجربتين نجاحاً ملموساً أعطى الأمل في إمكانية استغلال الصحراء المصرية لتحقيق الأمن الاقتصادي والاجتماعي (الغنام : ١٩٩٠ : ص ٥٨) .

ولا شك أن الإرشاد الزراعي باعتباره أحد الدعائم الرئيسية لتوفير المرشدين القائمين بالعمل الإرشادي ، والذي يقع على عاتقهم مسؤولية إنجاح العمل الإرشادي بتلك المناطق ، حيث يلعب المرشد الزراعي كحلقة اتصال بين طرفي الاتصال الهامة والمتمثلين في التنظيم الإرشادي الذي ينتمي إليه ، وجمهور المرشدين وهم يمثلون التنظيم الخارجي الذي يعمل فيه ، ويرتبط بهذا الدور العنيد من المهام الإرشادية التي تقتضي الاحتكاك اليومي المباشر بجمهور المرشدين في حقولهم ومنازلهم وأماكن تجمعاتهم الطبيعية لتحقيق أهداف التنظيم الإرشادي المنتفع منه (عبد الوهاب وآخرون ١٩٩٦ : ص ١٥) ، وفي الوقت الذي يلقي على كاهل المرشد الزراعي بالعديد من المهام فانه يعمل في ظل مجموعة من العوامل الخارجية التي تتعلق بالجوانب الاقتصادية والثقافية والاجتماعية للمجتمعات التي يعمل فيها والتي قد تتصف بالتقليدية فتحد من سياق التعامل الاجتماعي مع أفرادها وتؤثر على استقراره (الرافعي ١٩٩٦ : ص ١٨٨) .

ويعتبر الاهتمام بالخريجين المستوطنين بالأراضي المستصلحة ودراسة مشاكلهم والبحث عن العوامل المرتبطة بفاعلية أدائهم واستقرارهم من الموضوعات التي شغلت رواد الفكر وانعكست في العديد من الآراء والنظريات ، والتي كان لها عظيم الأثر في الحد من هذه المشاكل (بدران وآخرون ١٩٨٢ : ص ٨) .

ونظرا لأن دراسة مشاكل الخريجين بالأراضي المستصلحة سيظل محور اهتمام الباحثين في التخصصات المهنية المختلفة للوصول إلى نتائج تطبيقية في مجال تخصصهم حيث لا يمكن القول ان هناك نوعا واحدا من المشاكل يحد من فاعلية الأداء ويؤثر على الاستقرار لدى جميع الأفراد في كافة المجتمع ، وذلك لاختلاف الظروف الخارجية المحيطة بكل مجتمع بالإضافة إلى اختلاف العوامل الداخلية له هذا بالإضافة إلى اختلاف نظرة الأفراد لتلك المشاكل وإدراكهم وتقييمهم لها . (عمر ١٩٩٢ : ص ٩٨) .

وعلى الرغم من الاهتمام البالغ من أجهزة الدولة لتلك الفئة من الشباب إلا أن هناك عدد محدود من البحوث اهتمت بدراسة المشاكل التي تواجه استقرارهم ، ومعظمها تناولت المشاكل كأحدى الموضوعات الفرعية ، ولقد أثبتت العديد من الدراسات التي اهتمت بذلك الموضوع والتي أمكن الاطلاع عليها وهي : دراسة كل من (سيد وآخرون ١٩٩٤ ، ص ٥) ، (سليمان ١٩٩٢ ص ٢١) ، (سلطان ١٩٨٩ ص ١١٠) ، (مصطفى ١٩٨٩ ص ٣٢) ، (صالح وعبد المقصود ١٩٨٣ ص ٦٠) ، (سامي ١٩٧٩ ص ٢٣) .

أن أهم المشاكل التي تواجه هؤلاء الخريجين بتلك الأراضي الجديدة وتؤثر بطبيعة الحال على استقرارهم هي : عدم تكيف زوجات الخريجين لظروف الحياة بتلك المناطق ، وعدم توفر الظروف أو الفرص التي تمكن الخريج من إظهار مواهبه ، ونظرة الخريج لأجهزة الإرشادية كونها أجهزة لتقديم بعض الخدمات ، وعدم توفر وسائل المواصلات المناسبة والسكن الملائم ، وضالة العائد من الأراضي في تلك المناطق ، وبعد إقامة الخريج عن مزرعته ، وعدم توفر وسائل اتصال فعالة للاتصال بالمرشد الزراعي ، وشعور الخريج بالفشل والإحباط من عدم إحرار نتائج إيجابية ملموسة ، وعدم توفر المرشدين الأكفاء بتلك المناطق ، بالإضافة إلى ذلك أشار العديد من الكتاب (أبو زيد ، ١٩٧٣ : ص ٣) ، (وعمر ١٩٩٢ ، ص ٩٨) ، (العبد ، ١٩٨٧ ص ٥٥) .

إلا أن هناك عددا من المشكلات تواجه الخريجين في الأراضي المستصلحة والتي قد تؤثر على استقرارهم بشكل واضح وهي : مشكلة الري ، مشكلة عدم صرف القروض والتيسيرات في المواعيد المحددة ، ومشكلة عدم إثارة بعض المناطق بكهرباء ، ومشكلة عدم استخدام الخريج للقروض والسلف في أعراضها ، ومشكلة التسويق للحاصلات الزراعية ، ومشكلة العمالة الزراعية .

مشكلة الدراسة :

بناء على ما تم عرضه في مقدمة الدراسة ونظرا لقلّة الدراسات التي اهتمت بدراسة استقرار الخريجين بالأراضي المستصلحة فلقد جاءت فكرة الدراسة في محاولة لاعضاء بعد تكامليا هاما في سلسلة الدراسات التي تجرى في هذا المجال في محاولة لدراسة المحددات التي تواجه استقرار الخريجين بمناطق الاستصلاح لتكون نصب عين منفذي برامج التوطين في تلك الأراضي في محاولة للتقليل أو الحد منها وزيادة معدلات التوطين بتلك المناطق .

أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على درجة استقرار الخريجين بمنطقة الدراسة .
- ٢- تحديد أسباب رغبة أو عدم رغبة الخريج في الإقامة بمنطقة الدراسة .
- ٣- تحديد أهم المشكلات التي تحد من استقرار الخريجين بمنطقة الدراسة والأهمية النسبية لكل منها .

٤-دراسة العلاقة الارتباطية بين درجة استقرار هؤلاء الخريجين كمتغير تابع ومجموعة العوامل الشخصية والأسرية و المجتمعية كمتغير مستقل وهي :- السن ، والحالة التعليمية ، ونوع المؤهل ، ومحل الإقامة ، والمهنة قبل استلام الأرض ، والنشأة ، والحالة الاجتماعية ، والمشاركة العائلية في الزراعة ، والحيازة الزراعية ، ومدى حضور دورات تدريبية قبل استلام الأرض ، وحجم الأسرة ، وعمل الزوجة .

٥-تحديد أهم العوامل الشخصية والأسرية والمجتمعية المؤثرة على درجة الاستقرار لهؤلاء الخريجين .
٦-التعرف على التطلعات المستقبلية للخريجين التي تدفعهم إلى الاستقرار بمناطق الاستصلاح الجديدة .

فروض الدراسة :

لتحقيق هدف الدراسة الرابع تم صياغة الفرض النظري التالي :
يوجد علاقة ارتباطية بين استقرار الخريجين كمتغير تابع وكل من المتغيرات المستقلة وهي : السن ، والحالة التعليمية ، ونوع المؤهل ، ومحل الإقامة للخريج قبل استلام الأرض ، والمهنة قبل استلام الأرض ، والنشأة ، والحالة الاجتماعية ، والمشاركة العائلية في الزراعة ، والحيازة الزراعية ، ومدى حضور دورات تدريبية قبل استلام الأرض ، وحجم الأسرة ، وعمل الزوجة .

الطريقة البحثية

أولا : المفاهيم الإجرائية للدراسة :

الخريج : هو الفرد الحاصل على مؤهل متوسط أو فوق متوسط او درجة علمية من احدي الجامعات أو المعاهد الزراعية ومازس ثلاث سنوات زراعية كاملة بأرض المشروع المسلمة .
الاستقرار : ويقصد به في هذه الدراسة العملية التي بموجبها يمكن ان يحقق المبحوث توحده مع البيئة الطبيعية والاجتماعية التي تعكس سلوكه المرغوب .

ثانيا : أساليب القياس الرقمي لمتغيرات الدراسة :

(١)المتغير التابع :

١-درجة استقرار الخريجين : يقصد بها في هذه الدراسة إجمالي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الخريج تبعاً للقيم التي تحصل عليها وفقاً لدرجة استقراره بعد تحويل هذه القيمة إلى درجات معيارية .

ب-المتغيرات المستقلة :

قيس عمر المبحوث بالرقم الخام لعدد سنوات العمر مقربة لأقرب عام ، كما قيس الحالة التعليمية بإعطاء القيمة التالية : (١) في حال المتوسط ، (٢) في حالة التعليم فوق المتوسط ، والدرجة (٣) في حالة التعليم العالي ، كما قيس نوع المؤهل بإعطاء القيمة (١) في حالة المؤهل الغير زراعي ، والقيمة (٢) في حالة المؤهل الزراعي ، وقيس محل الإقامة بإعطاء الدرجة (١) في حالة الإقامة خارج المنطقة ، والدرجة (٢) في حالة الإقامة من داخل المنطقة ، وقيست المهنة قبل استلام الأرض بإعطاء الدرجة (١) لمن ليس لهم مهنة قبل استلام الأرض ، الدرجة (٢) في حالة وجود مهنة غير زراعية ، و الدرجة (٣) في حالة وجود مهنة زراعية ، وقيست النشأة بإعطاء الدرجة (١) في حالة النشأة الحضرية بالمدينة أو المركز والدرجة (٢) في حالة النشأة البدوية والقيمة (٣) في حالة النشأة الريفية ، وقيست الحالة الاجتماعية بإعطاء الدرجة (١) في حالة المطلق والدرجة (٢) في حالة الأرملة ، والدرجة (٣) في حالة الأعزب ، والدرجة (٤) في حالة المتزوج وقيست المشاركة العائلية في الزراعة بإعطاء الدرجة (١) في حالة عدم المشاركة ، والقيمة (٢) في حالة المشاركة البسيطة ، والقيمة (٣) في حالة المشاركة المتوسطة ، والقيمة (٤) في حالة المشاركة العالية ، وقيست الحيازة الزراعية بالرقم الخام لأقرب فدان وقيس حضور الدورات التدريبية قبل استلام الأرض بإعطاء الدرجة (١) في حالة لم يحضر والدرجة (٢) في حالة حضوره . وقيس حجم الأسرة بإعطاء الرقم الخام الدال على حجم الأسرة للمبحوث . وقيس عمل الزوجة بإعطاء الدرجة (١) في حالة لا تعمل والدرجة (٢) في حالة أنها تعمل .

ثالثا : المجال الجغرافي للدراسة :

أجريت هذه الدراسة بمنطقة قرية التقدم - مركز القنطرة محافظة الإسماعيلية وقد تم اختيار هذه القرية باعتبارها إحدى قرى الاستصلاح الجديدة لتكون مجالا جغرافيا للدراسة حيث ان غالبية قاطني هذه القرية من الخريجين ذوى المؤهلات المتوسطة والعليا وهو ما يتماشى مع أهداف الدراسة .

رابعا : المجال البشرى للدراسة :

تم تحديد المجال البشرى لهذه الدراسة وفقا لحصر الخريجين وذلك من واقع كشوف تملك الخريجين الموجودة بالمنطقة وقد بلغ إجمالي هؤلاء الخريجين ٤٥٠ خريج وقد تم اختيار ١٠٠ خريج مقيمين بالفعل بطريقة عشوائية منتظمة حيث بلغ المقيمين فعليا بالمنطقة نحو ١٥٠ خريج فى حين ان ١٢٠ خريج يتردد عليها بينما ١٨٠ خريج لم يحضروا استلام الارض .

خامسا : جمع بيانات الدراسة :

استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع بيانات الدراسة بعد تحكيم بنودها من الخبراء والمتخصصين وبعد اختيارها ميدانيا للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها للدراسة ، وقد تم جمع البيانات خلال شهر أغسطس من عام ٢٠٠١ ، بالاستعانة بمجموعة من جامعي البيانات المدربين على عملية جمع البيانات ودقتها .

سادسا : أدوات التحليل الإحصائي :

استخدم النسب المئوية والعرض الجدولي والمتوسطات الحسابية ومعاملات الارتباط البسيط لتحليل البيانات واستخلاص النتائج ، كما استخدم نموذج الارتباط الانحداري المتعدد (Step - Wise) للتعرف على العوامل الشخصية والأسرية والاجتماعية المؤثرة على درجة استقرار الخريجين .

النتائج ومناقشتها

أولا : وصف عينة الدراسة :

- الخصائص الشخصية والاجتماعية والمهنية للخريجين المبحوثين كمتغير مستقل اتضح من الجدول رقم (١) بالملحق الآتي :
- ١- ان غالبية الخريجين تقل أعمارهم عن ٤١ سنة حيث بلغت نسبتهم (٨٨%) من إجمالي العينة والبالغ عددها ١٠٠ مبحوث .
 - ٢- ان نسبة كبيرة من الخريجين (٦٢ %) حاصلون على مؤهل عالي فى حين ان (٣٨%) من إجمالي العينة والبالغ عددهم ١٠٠ مبحوث حاصلون على مؤهل عالي .
 - ٣- ان ما يقرب من ثلثي المبحوثين (٦٠%) حاصلون على مؤهل غير زراعي فى حين ان (٤٠%) من المبحوثين بإجمالي عينة الدراسة والبالغ عددهم ١٠٠ حاصلون على مؤهل زراعي.
 - ٤- كما ان (٥٥%) من المبحوثين كان يقيمون قبل استلام الأرض بعيدا عن منطقة توزيع الأراضي عليهم
 - ٥- كما أن (٦٣%) من المبحوثين كانوا يمتنون مهنة غير زراعية قبل استلام الأرض فى حين (٢٤%) من إجمالي العينة كانوا بدون عمل .
 - ٦- أن (٦٢%) من إجمالي عينة الدراسة نشأتهم ريفية فى حين ان (٣٨%) من إجمالي عينة الدراسة كانت نشأتهم غير ريفية (حضرية - بدوية) .
 - ٧- أن (٧٦%) من إجمالي عينة الدراسة متزوجون .
 - ٨- أن (٧٥%) من إجمالي عينة الدراسة يشاركون العائلة فى الزراعة .
 - ٩- أن (٩٦%) من إجمالي العينة حيازتهم ما بين ٤-٥ أفدنة فى حين ان ٤% فقط اقل من ٤٨ أفدنة .
 - ١٠- ان ٦٩% من إجمالي العينة حضروا دورات تدريبية قبل استلام الأرض فى حين أن ٣١% من إجمالي العينة لم يحضروا الدورات التدريبية قبل استلام الأرض .
 - ١١- ان (٥١%) من إجمالي العينة حجم أسرتهن من (٥-٧) أفراد .
 - ١٢- ان ٧١% من إجمالي العينة زوجاتهم لا تعمل فى حين ان ٢٩% من إجمالي العينة زوجاتهم تعمل فى مهن مختلفة حكومية .

٢-درجة استقرار الخريجين كمتغير تابع :

تحقيقاً لهدف الدراسة الأول تم تقسيم الخريجين إلى ثلاث فئات وفقاً لدرجة استقرارهم فسي تلك المنطقة الفئة الأولى درجة استقرار منخفضة ويتراوح مداها ما بين (٥٤ - ٦٥) درجة والفئة الثانية ذات درجة استقرار متوسطة ويتراوح مداها ما بين (٦٦ - ١٠٧) درجة والفئة الثالثة ذات درجة استقرار مرتفعة ويتراوح مداها ما بين (١٠٨ - ١٥١) درجة وفقاً لهذه الفئات تبين ان الغالبية العظمى من الخريجين المبحوثين (٦٤ %) كانت درجة استقرارهم منخفضة (٢٤ - ٦٥) درجة .

ثانياً : النتائج المتعلقة بأسباب رغبة او عدم رغبة الخريجين في الإقامة بمنطقة الدراسة :

لا شك ان معرفة الأسباب التي تدفع هؤلاء الخريجين المبحوثين من الإقامة بمنطقة الدراسة هي فسي حد ذاتها أبعاد تفسيرية هامة تعطى الكثير من الوضوح على أبعاد محددات عملية الاستقرار فسي المناطق الجديدة واسرهم وفيما يلي عرض لهذه الأسباب .

أ- اسباب رغبة الخريجين المبحوثين في الإقامة بمنطقة الدراسة :

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٢) بالملحق ان ٧٥ من الخريجين يمثلن ٧٥% من اجمالي العينة يرغبوا في الإقامة بمنطقة الدراسة وكانت أهم اسباب هذه الرغبة مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لتكرار ذكرها كما يلي : قلة فرص التعيين في الوظائف الحكومية (٩٣,٣ %) ، وقلة فرص العمل فسي المواطن الأصلي (٨٦,٦ %) ، والرغبة في الإقامة بمنطقة هدوء واستقرار (٨٤ %) ، والرغبة في تملك ارض ومسكن (٧٦ %) ، وتأمين مستقبل الأولاد (٥٦ %) ، قلة مشاكل الحياة وتوفر الراحة النفسية (٣٣,٣ %) ، العيشة بعيداً عن مشاكل الأهل والأقارب (٢٩,٣ %) .

ب-أسباب عدم رغبة الخريجين المبحوثين في الإقامة بمنطقة الدراسة :

ومن جهة أخرى فقد كشفت الدراسة بنتائجها الواردة بالجدول رقم (٣) بالملحق ان ٢٥% من الخريجين بمنطقة الدراسة لا يرغبوا في الإقامة بمنطقة الدراسة وكانت أهم اسباب عدم رغبتهم في الإقامة بمنطقة الدراسة مرتبة تنازلياً وفقاً لتكرارها كما يلي : النقص الشديد بمياه الري بالمنطقة (٩٢ %) ، وصعوبة تسويق الحاصلات الزراعية بالمنطقة ، وعدم توفر السكن المناسب للخريج حيث بلغت نسبته (٨٨ %) ، وعدم توفر الخدمات الأساسية في المنطقة (٨٤ %) ، وعدم توفر الأمن والامان بالمنطقة (٧٦ %) ، انخفاض عائد الأرض الزراعية (٧٢ %) ، وعدم توفر المواد الترمينية لاسر الخريج (٦٨ %) ، وصعوبة الحياة في المنطقة (٤٤ %) ، وعدم وجود ميكنة زراعية بالمنطقة (٤٠ %) ، وارتفاع سعر العمالة الزراعية للأراضي الزراعية بالمنطقة (٢٨ %) .

ثالثاً : النتائج المتعلقة بأهم المشكلات التي تواجه استقرار الخريجين المبحوثين بمنطقة الدراسة :

ان معرفة المشكلات التي تواجه الخريجين بمنطقة الدراسة هو الوضع الطبيعي والمليح فسي سبيل السعي لمحاولة إصلاحها وإيجاد الحلول المناسبة لها وفي ضوء ذلك كشفت نتائج الدراسة الميدانية الواردة بالجدول رقم (٤) بالملحق ان أهم تلك المشكلات والتي أمكن تقسيمها إلى أربعة مجموعات أساسية هي :

أ-مشكلات متعلقة بالمعيشة :-

ويندرج تحت هذه المجموعة مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لتكرارها :

استغلال التجار للسلع الزراعية وعدم وجود منافذ لتجمعها وتسويقها (٩٨ %) ، وعدم توفر ورش حرفية بالمنطقة (٩٥ %) ، وعدم توفر المكتبات التي تمد الخريج بالمعلومات (٩٢ %) ، وعدم توفر محطات صيانة الآلات الزراعية (٨٨ %) ، وعدم توفر السكن المناسب للخريج (٧٣ %) ، وعدم توفر محطات الوقود بالمنطقة (٥٧ %) ، وعدم توفر وسائل المواصلات بالمنطقة (٥٢ %) ، وعدم توفر التسييلات المعيشة مثل التعليم للابناء في المنطقة (٤٤ %) ، وعدم توفر مكاتب بريد وتلغراف بالمنطقة (٤٣ %) ، وعدم وجود مكان مناسب للاتصال بالمرشد الزراعي وعقد الندوات (٣٧ %) ، وعدم توفر المواد الترمينية لاسر الخريج (٣٢ %) ، البعد عن المواطن الأصلي والأهل (٢٦ %) ، وعدم توفر مياه الشرب النقية بالمنطقة (١٩ %) وبإعادة ترتيب تلك المشكلات تنازلياً وفقاً لأهميتها النسبية العالية اتضح ما يلي :

استغلال التجار للسلعة وعدم وجود منافذ لتجميعها (٨٤ %) ، عدم توفر مكاتب بريد وتلغراف بالمنطقة (٦٧ %) ، وعدم توفر المكتبات التي تمد الخريج بالمعلومات (٥٨ %) ، وعدم توفر ورش حرفية

بالمنطقة (٥٦%) ، وعدم توفر محطات صيانة لآلات الزراعة (٤٤%) ، وعدم توفر المسكن المناسب بالمنطقة (٣٣%) ، وعدم توفر الخدمات البيطرية بالمنطقة (٢٤%) ، أما باقي المشكلات ليس لها أهمية نسبية تذكر .

ب- مشكلات متعلقة بالأرض نفسها :

وبترتيب المشكلات المتعلقة بذلك وفقا لتكرارها مرتبة ترتيبا تنازليا اتضح أن : عدم حصول الخريج على عقد ملكية للأرض (١٠٠%) ، وعدم صرف تكاليف الزراعة الاستصلاحية للخريج (٨٣%) ، وعدم تحديد مساحات الأرض للخريج قبل استصلاحها (٢٣%) ، والمغالاة في تقدير المساحات القابلة للاستصلاح (٢٠%) ، وقوع الأرض المسلمة للخريج بنهايات السرع (٩%) ، وردائه التربة المراد استصلاحها وعدم قبليتها للاستصلاح (٦%) وبإعادة ترتيب هذه المشكلات وفقا للنسبة المئوية لأهميتها النسبية العالية اتضح ان : عدم حصول الخريج على عقود ملكية للأرض (٩٦%) ، عدم صرف تكاليف الزراعة الاستصلاحية (٧١%) ، وباقي المشكلات لا تمثل أهمية نسبية عالية بالنسبة للخريج .

ج- مشكلات متعلقة بالدخل الزراعي :

بترتيب تلك المشكلات المتعلقة بالدخل الزراعي وفقا لتكرارها اتضح ما يلي : ارتفاع أسعار العمالة الزراعية بالمنطقة (٩٩%) ، وكثرة النفقات والأعباء المالية المترتبة على استخدام الأرض في الزراعة (٩٨%) ، وقلة الحوافز التي تمنح للخريج عند استخدام الأرض (٩٧%) ، وارتفاع أسعار الفائدة للقروض قصيرة الأجل (٨٩%) ، وبترتيب تلك المشكلات وفقا لأهميتها النسبية العالية اتضح ان قلة الحوافز التي تمنح للخريج عند استلام الأرض تمثل (٨١%) ، كثرة النفقات والأعباء المالية المترتبة على استخدام الأرض (٨١%) ، وارتفاع أسعار العمالة الزراعية بالمنطقة (٦٦%) ، وارتفاع أسعار الفائدة للقروض قصيرة الأجل (٥٦%) .

د- المشاكل الإدارية والتنظيمية :

بترتيب تلك المشاكل تنازليا وفقا لتكرارها اتضح ان : عدم توفر الوسائل السمعية والبصرية لدى جهاز الإرشاد بالمنطقة يمثل (٩٣%) ، وعدم توفر النشرات الفنية لزراعة المحاصيل (٩٢%) ، وإزدواج الإشراف الإداري والفني (٩٠%) ، ونقص الخبرة الفنية للمرشد لاداء الأعمال المختلفة (٨١%) ، وعدم وجود نظام إرشادي للخريجين (٦٢%) ، وعدم توفر الأخصائيين الإرشاديين بالمنطقة (٤١%) ، وعدم وجود مرشد زراعي بالمنطقة (٢٤%) ، وبترتيب تلك المشاكل وفقا لأهميتها النسبية العالية اتضح أن مشكلة عدم توفر الوسائل السمعية والبصرية لدى جهاز الإرشاد تمثل (٥٦%) ، ونقص الخبرة الفنية للمرشد والأراء الأعمال المختلفة تمثل (٥٢%) ، وإزدواج الإشراف الإداري والفني (٤٤%) ، وعدم توفر النشرات الفنية لزراعة المحاصيل (٣٩%) في حين أن باقي المشكلات لا تمثل أهمية نسبة عالية :

رابعا: العلاقة بين درجة استقرار الخريجين المبحوثين بمنطقة الدراسة وبعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والمهنية

لاختبار الفرض البحثي لتحقيق هدف الدراسة الرابع تم صياغة الفرض الإحصائي التالي :
لا توجد علاقة بين درجة استقرار الخريجين المبحوثين بمنطقة الدراسة وبين درجة متغيراتهم الشخصية والمهنية التالية : السن ، والحالة التعليمية ، ونوع المؤهل ، ومحل الإقامة ، والمهنة قبل استلام الأرض ، والنشأة ، والحالة الاجتماعية ، والمشاركة العائلية في الزراعة ، والحيازة الزراعية ، وحضور الدورات التدريبية ، وحجم الأسرة ، وعمل الزوجة (كل على حدي) ولاختبار تلك العلاقة تم حساب مربع كاي ومقارنتها بالقيم الجدولية طبقا للنتائج بالجدول رقم (٥) بالملحق فأوضحت النتائج التالية :
ان هناك علاقة معنوية عند مستوى (٠.٥) بين درجة استقرار الخريجين المبحوثين بمنطقة الدراسة وكل من : السن ، ومحل الإقامة قبل استلام الأرض ، والمهنة قبل استلام الأرض ، والحالة الاجتماعية ، وحضور الدورات التدريبية ، وحجم الأسرة ، وعمل الزوجة بينما تم رفض الفرض الإحصائي بالنسبة لهذه المتغيرات وقبوله في باقي متغيرات الدراسة التي لم تثبت معنويتها .

خامسا : النتائج الخاصة بالعوامل المؤثرة على درجة استقرار الخريجين المبحوثين بمنطقة الدراسة .
ولتحديد العوامل المؤثرة على درجة استقرار الخريجين بمنطقة الدراسة كان من الضروري اختبار
الفرض النظري السابق بعد صياغته في صورة الفرض الإحصائي التالي :
لا توجد علاقة معنوية بين درجة استقرار الخريجين (كمتغير تابع) وكل من المتغيرات (المستقلة)
التالية في وجود باقي المتغيرات الأخرى وهي : السن ، الحالة الاجتماعية ، ونوع المؤهل ، ومحل الإقامة
، والمهنة قبل استلام الأرض ، والنشأة ، والحالة الاجتماعية ، والمشاركة العائلية في الزراعة ، والحياسة
الزراعية ، وحضور الدورات التدريبية ، وحجم الأسرة ، وعمل الزوجة (مجتمعة) .
ولاختبار هذا الفرض الإحصائي استخدم نموذج الانحدار المتعدد التدريجي (Step - wise) ،
وقد وضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٦) بالملحق ما يلي : معنوية هذا النموذج حتى الخطوة السادسة
في التحليل وهي التي ثبت عندها الخطأ المعياري ، حيث بلغت نسب (ف) المحسوبة (٨,٢٥) وهي معنوية
عند مستوى ٠.٠١ وهذا يعني ان هناك ستة متغيرات مستقلة فقط تسهم معنويا في تفسير التباين في درجة
استقرار الخريجين وهذه المتغيرات هي : عمل الزوجة ، وحجم الأسرة ، ومحل الإقامة قبل استلام
الأرض ، والمهنة قبل استلام الأرض ، والسن ، والحالة الاجتماعية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط
المتعدد ٠.٤٦٩ وهي معنوية على مستوى ٠.٠١ . كما بلغت قيمة معامل التحديد (س) ٠.٢٤٠ وهذا يعني أن
المتغيرات الستة السابقة يعزى إليها تفسير ٢٤% من التباين في المتغير التابع وهو درجة استقرار
الخريجين بمنطقة الدراسة . وبناء عليه أمكن رفض الفرض الإحصائي السابق وقبول الفرض الإحصائي
البديل القائل بأنه توجد علاقة معنوية بين درجة استقرار الخريجين المبحوثين كمتغير تابع مجموعة
المتغيرات المستقلة السابق الإشارة إليها مجتمعة .

سادسا : النتائج المتعلقة بالتعرف على التطلعات المستقبلية لاستقرار الخريجين بمنطقة الدراسة .
من المسلم به ان تطلعات الخريجين هي انعكاس صادق لاحتياجاتهم المستقبلية لهم ولأسوهم ، وان
التعرف على هذه التطلعات يساعد القائمين والمسئولين على هذه المناطق في تخطيط سياسات التوطين التي
تساعد على نجاح استقرار الخريجين وفي ضوء ذلك أسفرت نتائج الدراسة الميدانية الواردة بالجدول رقم
(٧) بالملحق على ما يلي : ان أهم هذه التطلعات وفقا لتكرارها ومرتبيا ترتيبا تنازليا هي : تسليم الخريجين
عقود ملكية للأرض (١٠٠%) ، وتوفير السلع الاستهلاكية وخفض أسعارها (٩٣%) ، وسرعة صرف
تكاليف الزراعة استصلاحية (٩١%) ، إدخال تحسينات على المنزل الريفي (٩٠%) ، وبناء المدارس
لتعليم الأولاد ، وتوفير وسائل المواصلات (٨٥%) ، وتوحيد جهة الإشراف الإداري والفنى (٨٠%) ،
وتوفير مياه الشرب النقية (٦٧%) ، وتوفير الوسائل السمعية والبصرية لدى جهاز الإرشاد (٦٢%) ،
واقامة النوادي الريفية (٤٥%) .

الملاحق

جدول رقم (١): توزيع عينة الدراسة وفقاً لخصائصهم الشخصية والاجتماعية والمهنية كمتفسير مستقل ، درجة الاستقرار كمتغير تابع

المتغير	العدد	%	المتغير	العدد	%	المتغير	العدد	%
اولا : المتغيرات المستقلة			X6			X11		
X ₁ السن	٣٥ - ٢٩	٣٧	النشأة	٢٨	٢٨	حجم الأسرة	٢٥	٢٥
	٤١ - ٣٦	٥١	حضرى	١٠	١٠	اقل من ٥ افراد	٥١	٥١
	٤٧-٤١	١٢	بدوى	٦٢	٦٢	٧-٥ افراد	٢٤	٢٤
			ريفى	١٠٠	١٠٠	٧ فاكثر	١٠٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠
X	٣٣,٤		X	١,٧٨		X	٤,٦٣	
σ	٦,٧٦		σ	.٦٣		σ	.٧٦	
X2			X7			X12		
الحالة التعليمية			الحالة الاجتماعية			عمل الزوجة		
دبلوم	٣٨	٣٨	مطلق	٧	٧	تعمل	٢٩	٢٩
بكالوريوس	٦٢	٦٢	اعزب	١٤	١٤	لا تعمل	٧١	٧١
المجموع	١٠٠	١٠٠	ارمل	٣	٣	المجموع	١٠٠	١٠٠
X	١,٣٨		متزوج	٧٦	٧٦	X	٣,٧	
σ	.٤٨		المجموع	١٠٠	١٠٠	σ	٢,٠٣	
X3			X			ثانيا : المتغير التابع		
نوع المؤهل			σ	٣,٧		لا ليا درجة الاستقرار		
زراعى	٤٠	٤٠	X8			منخفضة (٢٤-٦٥)	٦٤	٦٤
غير زراعى	٦٠	٦٠	المشاركة العائلية فى الزراعة	٧٥	٧٥	متوسطة (٦٦-١٠٧)	٢٨	٢٨
المجموع	١٠٠	١٠٠	توجد	٢٥	٢٥	مرتفعة (١٠٨-١٥١)	٨	٨
X	١,٤		لا توجد	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠
σ	.٤٩		المجموع	١٠٠	١٠٠	X	٥٧,٣	
X4			X	١,٧٨		σ	١١,٨	
محل الإقامة			σ	١,٢		X9		
من خارج المنطقة	٥٥	٥٥	X9			الحيازة الزراعية		
من داخل المنطقة	٤٥	٤٥	فدان فأقل	١	١	فدان فأقل	٣	٣
المجموع	١٠٠	١٠٠	٣-٢ فدان	٩٦	٩٦	٣-٢ فدان	١٠٠	١٠٠
X	١,٥		٥-٤ فدان	١٠٠	١٠٠	٥-٤ فدان	١,٥	
σ	.٤٧		المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠
X5			X	٤,٦٣		X5		
المهنة قبل استلام الأرض			σ	.٦٧		الأرض بدون	٢٤	٢٤
بدون مهنة غير زراعية	٦٣	٦٣	X10			مهنة غير زراعية	٦٣	٦٣
مهنة زراعية	١٣	١٣	حضور الدورات التدريبية	٦٩	٦٩	يحضر	٣١	٣١
المجموع	١٠٠	١٠٠	لم يحضر	١٠٠	١٠٠	لم يحضر	١٠٠	١٠٠
X	١,٨٩		المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠
σ	.٦٠		X	١,٣١		X	١,٨٩	
			σ	.٤٦		σ	.٦٠	

المصدر : بيانات عينة الدراسة الميدانية

جدول رقم (٢): أسباب رغبة الخريجين فى الإقامة بمنطقة الدراسة

الترتيب	%	تكرار	أسباب الرغبة
٣	٨٤	٦٣	١- الرغبة فى الإقامة بمنطقة هدوء واستقرار
٤	٧٦	٥٧	٢- الرغبة فى تملك ارض ومسكن
٢	٦,٨٦	٦٥	٣- قلة فرص العمل فى الموطن الأصلي
٦	٣,٣٣	٢٥	٤- قلة مشاكل الحياة وتوفر الاحد النفسية
٥	٥٦	٤٢	٥- تأمين مستقبل أولادي
١	٩٣,٣	٧٠	٦- قلة فرص التعيين فى الوظائف الحكومية
٧	٢٩,٣	٢٢	٧- العيشة بعيداً عن مشاكل الأهل والأقارب

المصدر / عينة الدراسة
ن = ٧٥ عدد الخريجين الراغبين فى الإقامة بالمنطقة

جدول رقم (٣): أسباب عدم رغبة الخريجين فى الإقامة بمنطقة الدراسة

الترتيب	%	تكرار	أسباب عدم الرغبة
٤	٧٦	١٩	١- عدم توفر الأمن والامان بالموطن الحالى
٥	٧٢	١٨	٢- انخفاض عائد الأرض الزراعة
٢	٨٨	٢٢	٣- عدم توفر السكن المناسب للخريج
٣	٨٤	٢١	٤- عدم توفر الخدمات الأساسية فى الموطن الحالى
٩	٢٨	٧	٥- ارتفاع سعر العمالة للأراضي الزراعية فى المنطقة
٦	٦٨	١٧	٦- عدم توفر المواد التموينية لأسر الخريج
٧	٤٤	١١	٧- صعوبة الحياة فى الموطن الأصلي
٢	٨٨	٢٢	٨- صعوبة تسويق الحاصلات الزراعية بالمنطقة
١	٩٢	٢٣	٩- النقص الشديد لمياه الري بالمنطقة
٨	٤٠	١٠	١٠- عدم وجود ميكنة زراعية ملائمة

المصدر : عينة الدراسة الميدانية
ن = ٢٥ عدد الخريجون غير الراغبين فى الإقامة بالمنطقة .

جدول رقم (٤) : أهم المشكلات التي تواجه استقرار الخريجين بمنطقة الدراسة والأهمية النسبية لكل مشكلة

أهم المشكلات				تكرار		% الأهمية النسبية	
				%		%	
				قليله		متوسطة	
				عاليه			
أولاً : المشاكل المتعلقة بالمعيشية							
١- صعوبة توفر ووسائل المواصلات بالمنطقة	٥٢	٥٢	٥٢	٦٦	٢٨	٨	
٢- عدم توفر السكن المناسب للخريج	٧٣	٧٣	٧٣	٣١	٣٦	٣٣	
٣- عدم توفر التسهيلات المعيشية مثل تدعيم الأبناء	٤٤	٤٤	٤٤	٦٣	٢٨	٩	
٤- عدم توفر المواد التموينية لأسر الخريج	٣٢	٣٢	٣٢	٨٥	١٥	٠	
٥- عدم وجود مكان مناسب للاتصال بالمرشد الزراعي وعقد الندوات	٣٧	٣٧	٣٧	٤٨	٤٢	٣	
٦- استغلال التجار للسلعة وعدم وجود منافذ لتجميعها وتوزيعها	٩٨	٩٨	٩٨	٣	١٣	٨٤	
٧- عدم توفر الخدمات البيطرية بالمنطقة	٧٦	٧٦	٧٦	٣٣	٤٣	٢٤	
٨- عدم توفر مياه الشرب النقية بالمنطقة	١٩	١٩	١٩	٨١	١٢	٧	
٩- عدم توفر محطات للوقود بالمنطقة	٥٧	٥٧	٥٧	٦	٥١	٤٣	
١٠- عدم توفر محطات صيانة للآلات الزراعية	٨٨	٨٨	٨٨	١٣	٤٣	٤٤	
١١- عدم توفر المكتبات التي تمد الخريجين بالمعلومات	٩٢	٩٢	٩٢	١٧	٢٥	٥٨	
١٢- عدم توفر ورش حرفية بالمنطقة	٩٥	٩٥	٩٥	١٠	٣٤	٥٦	
١٣- عدم توفر مكاتب بريد وتلغراف بالمنطقة	٤٣	٤٣	٤٣	٩	٢٤	٦٧	
١٤- البعد عن الموطن الأصلي والاهلى	٢٦	٢٦	٢٦	١٥	٨٤	١	
ثانياً : مشاكل خاصة بالأرض نفسها							
١- عدم حصول الخريج على عقد ملكية للأرض المستصلحة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١	٣	٩٦	
٢- وقوع الأراضي المسلمة للخريج بنهايات الترع وصعوبة وصول المياه إليها	٩	٩	٩	٩٥	٣	٢	
٣- المغالات في تقدير المساحات القابلة للاستصلاح	٢٣	٢٣	٢٣	٨٦	١٢	٢	
٤- رداءه التربة استصلاحها وعدم قابليتها للاستصلاح	٦	٦	٦	٩٦	٤	٠	
٥- عدم تحديد مساحات الأرض للخريجين قبل استصلاحها	٣٨	٣٨	٣٨	٧٨	٢٢	٠	
٦- عدم صرف تكاليف الزراعة الاستصلاحية لخريج	٨٣	٨٣	٨٣	١٦	١٣	٧١	
ثالثاً : مشاكل متعلقة بالدخل المزرعى							
١- قلة الحوافر التي تمنح للخريج عند استخدام الأراضي	٩٧	٩٧	٩٧	٣	١٦	٨١	
٢- كثرة النفقات والأعباء المالية المترتبة على استخدام الأرض	٩٨	٩٨	٩٨	٣	١٦	٨١	
٣- ارتفاع أسعار الفائدة للقروض قصيرة الأجل	٨٩	٨٩	٨٩	١٦	٢٨	٥٦	
٤- ارتفاع أسعار العمالة الزراعية بالمنطقة	٩٩	٩٩	٩٩	٣	٣١	٦٦	
رابعاً : المشاكل الإدارية والتنظيمية							
١- عدم وجود مرشد زراعي بالمنطقة	٢٤	٢٤	٢٤	٧٦	١٩	٢	
٢- عدم توفر الأخصائيين الإرشاديين بالمنطقة	٤١	٤١	٤١	٦١	٣٤	٥	
٣- نقص الخبرة الفنية للمرشد لأداء الأعمال المختلفة	٨١	٨١	٨١	٢١	٢٧	٥٢	
٤- عدم وجود نظام إرشادي للخريجين	٦٢	٦٢	٦٢	٤٢	٤٦	١٢	
٥- ازدواج الإشراف الإداري والفني	٩٠	٩٠	٩٠	١٢	٤٤	٤٤	
٦- عدم توفر نشرات الفنية لزراعة المحاصيل	٩٢	٩٢	٩٢	١٦	٤٥	٣٩	
٧- عدم توفر الوسائل السمعية والبصرية لدى جهاز الإرشاد الزراعي لزيادة المعلومات للخريج	٩٣	٩٣	٩٣	١٧	٢٧	٥٦	

المصدر / عينة الدراسة ن = ١٠٠

جدول رقم (٥) : علاقة درجة استقرار الخريجين المبحوثين وبعض خصائصهم الشخصية والاجتماعية والمهنية

م	المتغيرات	للاستقرار
١-	السن	٨,١٨٠
٢-	الحالة التعليمية	٣,١٨٦
٣-	نوع المؤهل	٢,٧٦٥
٤-	محل الإقامة قبل استلام الأرض	١١,٤٩٧
٥-	المهنة قبل استلام الأرض	١١,٢٧١
٦-	النشأة	٣,٠٨٢
٧-	الحالة الاجتماعية	٧,٠٤١
٨-	المشاركة العائلية في الزراعة	١,٠٢٤
٩-	الحيازة الزراعية	١,٧٧٩
١٠-	حضور اللدورات التدريبية	٦,٢٢٢
١١-	حجم الأسرة	١١,٨٩٩
١٢-	عمل الزوجة	١٢,٢٦٩

٠,٠٥

مستوى عند مستوى

٠,٠١

مستوى عند مستوى

جدول رقم (٦): نتائج لارتباط التعدد التدريجي لعلاقة درجة الاستقرار للخريجين بمنطقة الدراسة وبعض المتغيرات المستقلة للدراسة

خطوات التحليل	المتغيرات المستقلة الداخلة في التحليل	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد R	% للتباين المفسر للتسطير التابع	نسبة في
الأولى	عمل الزوجة	٠,٣٠٤	٠,١٠٨	٠,١٠٨	٢٣,٨
الثانية	حجم الأسرة	٠,٤٨٦	٠,١٧٥	٠,٠٩٥	١٩,٤٤
الثالثة	محل الإقامة قبل استلام الأرض	٠,٤٦٢٠	٠,٢١٦	٠,٠٣٤	١٥,٨٣
الرابعة	المهنة قبل استلام الأرض	٠,٤٥٧	٠,٢٢٨	٠,١١٠	١٢,٠٤٩
الخامسة	السن	٠,٤٦٣	٠,٢٣٤	٠,٠٠٩	١٢,١٢
السادسة	الحالة الاجتماعية	٠,٤٦٩	٠,٢٤٠	٠,٠٠٦	٨,٢٥

المصدر عند الدراسة

نسبة في على معنى ٠,١ و درجات حرية ٩٨,٥ تساوى ٣٢٩ أقل قيمة لمعامل الارتباط دالة عند درجات حرية ٩٨، ومستوى مغنوية ٠,١ و تساوى ١٨٤ و

جدول رقم (٧): أهم التطلعات الخاصة بالخريجين نحو المستقبل لزيادة الاستقرار بمنطقة الدراسة

أهم التطلعات	تكرار	%
١- توفير السلع الاستهلاكية وخفض أسعارها بالمنطقة	٩٣	٩٣
٢- تسليم الخريجين عقود ملكية للأراضي	١٠٠	١٠٠
٣- سرعة صرف تكاليف الزراعة الاستصلاحية	٩١	٩١
٤- إدخال تحسينات على المنزل الريفي	٩٠	٩٠
٥- بناء المدارس وكفائها	٨٩	٨٩
٦- إقامة نادي ريفي وملاعب	٤٥	٤٥
٧- توفير مياه الشرب النقية	٦٧	٦٧
٨- توحيد جهة الإشراف الإداري والفني	٨٠	٨٠
٩- توفير الوسائل السمعية والبصرية لدى الجهاز الإرشادي	٦٢	٦٢
١٠- توفير وسائل المواصلات المناسبة	٨٥	٨٥

المصدر / عينة الدراسة ن = ١٠٠

المراجع

- ١- أبو زيد ، أحمد (دكتور) " التنمية عن طريق المجتمعات المستحدثة " مؤتمر علم الاجتماع والبيئة - القاهرة من (٥ - ٨ مايو) ١٩٧٣ .
- ٢- الجبلى ، مصطفى (دكتور) ، " تقييم التجربة المصرية فى استصلاح الأراضى " مجلة مصر المعاصرة - العدد (٤٠) إبريل ١٩٨٥ .
- ٣- الرفاعى ، احمد كامل (دكتور) " المجالات التخصصية المستخدمة فى العمل الإرشادي الزراعي " مؤتمر إستراتيجية العمل الإرشادي الزراعي فى ظل سياسة التحرر الاقتصادي ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة القاهرة ١٩٩٦ .
- ٤- العبد ، صلاح (دكتور) ، " التنمية المتكاملة بالمجتمعات الريفية الجديدة فى ج.م.ع دار التعاون للطباعة والنشر - القاهرة ١٩٧٨ .
- ٥- الغنم ، أشرف رجب ، بعض العوامل المؤثرة على نجاح الخريجين فى زراعة الأراضى المستصلحة والإقامة بالمجتمعات الجديدة - " رسالة ماجستير - كلية الزراعة جامعة الإسكندرية ١٩٩٠ .
- ٦- بدران ، شكرى ، أخرون (دكاترة) ، " دراسة أوضاع الخريجين الحائزين للأراضى الزراعية بمحافظة المنيا - ج.م.ع - الجمعية العلمية للتنمية المحلية والإقليمية المتكاملة المجلد الثانى - العدد الثامن - إبريل ١٩٩٦ .
- ٧- سلطان / رفعت محمد " دراسة لبعض الجوانب الاجتماعية لمشروع توطيّن غرب البحيرة رسالة ماجستير - كلية الزراعة - جامعة عين شمس ١٩٨٩ .
- ٨- سليمان ، سليمان عبد المحسن ، " الاحتياجات التدريبية للخريجين لاستزراع بعض مناطق الاتساع الزراعي الأقفي فى ج.م.ع رسالة دكتوراه - كلية الزراعة - جامعة الأزهر ١٩٩٢ .
- ٩- سيد ، أحمد جمال وأخرون (دكاترة) " محددات استقرار زوجات الخريجين بمنطقة البستان بالنوبارية - وزارة الزراعة استصلاح الأراضى - مركز البحوث الزراعية - معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - نشرة بحثية رقم ١٢٥ ، ١٩٩٤ .

Mooawad , M. M. M. and A. E. El Khafif

- ١٠- عبد الوهاب ، عبد الصبور أحمد وآخرون (دكاترة) * مهام وأنشطة المرشد الزراعي في بعض محافظات ج.م.ع ، مؤتمر استراتيجيية العمل الإرشادي الزراعي في ظل سياسة التحرر الاقتصادي ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي ، كلية الزراعة - جامعة القاهرة ١٩٩٦ .
- ١١- عمر ، أحمد محمد (دكتور) ، " الإرشاد الزراعي المعاصر " ، مصر للخدمات العلمية - القاهرة - ١٩٩٢ .
- ١٢- مصطفى ، حسن أحمد * دراسة تقييمية لآثار الاقتصادية والاجتماعية للتوطين في المجتمعات المستحدثة - رسالة دكتوراه - كلية الزراعة - جامعة المنصورة ١٩٨٩ .

STUDYING THE PROBLEMS FACING THE SETTLEMENT OF GRADUATES IN NEWLY RECLAIMED AREAS

Mooawad ,M. M. M.* and A. E. El Khafif **

* Dept. of Rural Society and Extension, Faculty of Agriculture-Ain Shams University.

** Rural Sociology Dept., National Center for Research - Dokki

ABSTRACT

The study objective is to recognize the degree of graduate settlement in the area of the study and the personal, family and societal factors affecting such settlement as well as the reasons for the desire of either settlement or non-settlement of research graduates in the area subject to research and the most significant problems restricting such settlement in this area. The study has been carried out in Al taqadom village, Kantara District, Ismailia governorate as a geographical field for the study. The sample of the study has amounted to 100 research at a sampling rate of 22% of total graduates of the village amounting to 450 graduates. Data have been gathered through a questionnaire form prepared for this purpose after ensuring its validity and soundness. Period of gathering the data has lasted for one month starting from Aug. 2001. Statistical methods appropriate for data presentation and analysis such as percentages, table presentation, arithmetic means, simple correlative coefficients, and the stip-wise correlation model have been used. Findings indicated that the majority of research graduates had little settlement and there were six variables to which 24% of discrepancy in the degree of graduate settlement is attributed, namely, they are the work of the wife, size of the family, residence before taking the land, profession before taking the land, age and marital status. The findings showed also that the most significant problems facing the research graduates according to percentage as it is of high materiality are as follows in a descending order; not obtaining the title deed of the reclaimed handed over land (69%), exploitation of agricultural commodities by traders and lack of sales and distribution outlets (48%), lack of incentives granted to graduates upon receiving the land (81%), high cost and expenditures resulting from the use of land (81%), high cost and expenditures resulting from the use of land (81%) and lack of payment for reclamation costs due to the graduate (71%) and lack of post offices in the region (67%).