

THE POSSIBILITY OF TARGETING EGYPTIAN RURAL YOUNG YOUTH BY LOCAL AGRICULTURAL EXTENSION PROGRAMS "AN EXPLORATORY STUDY IN DAKAHLIA GOVERNORATE"

El-Gamal, M. M. A.

Department of Agric. Exten. & Rural Society, Fac. Of Agric., Mans. Univ.

إمكانية إستهداف الفتيه والفتيات المصريين الريفيين ببرامج الخدمة الإرشادية الزراعية المحلية. "دراسة استطلاعية بمحافظة الدقهلية"
محمود محمد عبد الله الجمل
قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي-كلية الزراعة-جامعة المنصورة

المخلص

إستهدف هذا البحث التعرف على الإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات المصريين الريفيين فى عدد من المجالات بالإضافة إلى أشكال التقديم الملائمة للإستخدام لهذه الفئة من المستهدفين ، وقد تم إجراء هذا البحث فى عدد عشرين قرية بأربعة مراكز بمحافظة الدقهلية هى مراكز المنصورة ودكرنس والسنبلاوين وشربين جميعها أختيرت عشوائيا. ومثل المبحوثون عينة عشوائية من ١٢٠ من مدرسى ومدرسات رياض الأطفال، و ١٢٠ من مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية ، وشاملة رؤساء أقسام الإرشاد بالإدارات الزراعية بالدقهلية وأخصائى المواد الإرشادية بمديرية الزراعة ، ومديرى المراكز الإرشادية التسع بقرى المحافظة ، وبلغ إجمالهم ٣٣ إرشاديا. وقد أستخدم الإستبيان بالمقابلة كأسلوب لجمع البيانات ، كما أستخدمت التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى ومعامل إرتباط الرتب "لسبيرمان" فى تحليل وعرض النتائج. ويمكن تلخيص أهم النتائج على الوجه التالى:

- ١-فيما يتعلق بمستوى إحتياج الفتية والفتيات لمادة تعليمية إرشادية فى المجالات الثمانية المدروسة أشارت النتائج إلى وجود مستوى إحتياج فوق المتوسط بخصوص جميع المجالات المدروسة ، وذلك مع تباين فى ترتيب فئات المبحوثين لهذه المجالات وفقا لرؤيتهم لإحتياج الفتية والفتيات لها ، وإن إحتلت مجالات تنمية السلوك الصحى ، والممارسات الاجتماعية ، وروح المبادرة والابتكار ، والانتماء للمجتمع وثقافته الأولويات المتقدمة فى هذا الصدد.
- ٢-بخصوص أشكال التقديم ذات الأولوية حدد المبحوثون الرسوم المتحركة والبرامج التليفزيونية وأشرطة الفيديو والمطبوعات المصورة وبرامج الكمبيوتر كأهم الأشكال التى يجب إستخدامها مع الفتية والفتيات.
- ٣-هناك إجماع من الخبراء الإرشاديين المبحوثين على تقديم الخدمة الإرشادية المحلية لبرامج وأنشطة خاصة بالفتية والفتيات وإن كان هناك بعض المعوقات التى تحول دون ذلك وأهمها عدم توفر الأجهزة والمعينات اللازمة وعدم توفر الكوادر الإرشادية المدربة فى هذا المجال وعدم توفير التمويل اللازم.

المقدمة والاستعراض المرجعي

يعتبر الإستثمار فى العنصر البشرى أعلى درجات الإستثمار وأكثرها أهمية ، والتعليم سواء كان فى صورته الرسمية أو غير الرسمية هو أداة ذلك الإستثمار . وفيما يتصل بالتعليم غير الرسمي ، فإن الإرشاد الزراعي يعد أحد أهم الوسائل التى لجأت إليها الدول للتنمية البشرية وبصفة خاصة فى قطاع سكان الريفيين . وقد لا يكون هناك خلاف على أن ما يحصله الفرد من معارف وما يكتسبه من مهارات، وما يتكون لديه من إتجاهات فى المراحل العمرية الأولى ، يؤثر بشكل فعال فى بناء شخصية الفرد وتوجيه مسارات حياته . من أجل هذا فإن الكثير من الدول مثل الولايات المتحدة وكندا ودول أوروبا الغربية وبعض الدول فى آسيا

وأفريقيا وأمريكا اللاتينية، لجأت إلى إستهداف الشباب والفتية والفتيات ببرامجها التي تتلاءم ومراحلهم العمرية .

وقد ظهرت أندية الفتيّة والفتيات في الولايات المتحدة الأمريكية في أوائل القرن العشرين كنوع من البرامج توجهها الخدمة الإرشادية لهذه الفئة، وقد ركزت الأندية على تعلم الفتيّة والفتيات مهارات الحياة تجريبيا في مواقف تعليمية غير رسمية (٦: ص ١).

وتشير مطبوعة للخدمة الإرشادية الفيدرالية بالولايات المتحدة عن أندية الفتيّة حول العالم ، إلى أن فلسفة هذه النوادي ذات طبيعة تعليمية ، وأنها تعتبر برنامجا طوعيا ، وتتم بالتعاون بين الأهالي والحكومات ، وتشير نفس المطبوعة إلى أن النادي عبارة عن مجموعة منظمة من الصغار ، عادة بين ٩-٢٠ سنة من العمر ، تعمل بمساعدة المرشد الزراعي المحلي والقادة المحليين المتطوعين ، وأن الأعضاء يختارون قادتهم ، ويخططون وينفذون برامجهم ويعقدون اجتماعات منتظمة شهريا ، وينفذون أنشطة مختلفة في الزراعة وشنون المنزل وتنمية المجتمع والمجالات المرتبطة بذلك. (٤: ص ص ٦٩-٧٠).

وتشير مطبوعة أخرى للخدمة الإرشادية بولاية كانساس الأمريكية إلى أن أغراض تلك النوادي هي مساعدة الأعضاء على بناء الثقة في النفس ، والتقارب مع الآخرين ، وتنمية الإلتزام للمجتمع المحلي وسكانه ، وإستخدام المعارف والمهارات والقيم في صنع القرارات، وبناء العقل الباحث والمدقق. (٥: ص ٢٧) ويذكر Astroth & Haynes أن أندية الفتيّة والفتيات قد صممت دوليا لتعمل في عدة مجالات لتنمية الشباب أهمها التقدير الذاتي ، الإسهام في خدمة المجتمع ، وتوفير بيئة آمنة للتعلم والنمو ، وتنمية المهارات القيادية ، والاندماج في التعلم ، وجعل الشباب مشاركين بفاعلية في الحياة حاليا ومستقبلا (١: ص ١٠-١١).

ويؤكد Scheer أن الهدف من البرامج الإرشادية الموجهة للفتية ما بين ٥-٨ سنوات هو تشجيع النمو الصحي ، وتحسين مهاراتهم الحياتية ، والتفاعل الاجتماعي ، والتقدير الذاتي، والنمو الجسدي ، والقدرة على الاختيار ، وتعلم كيف يتعلم (٧: ص ١).

وكما سبق الإشارة فإن الفتيّة والفتيات هم المخططون والمنفذون الأساسيون للبرامج الخاصة بنواديهم. ففي دراسة أجريت بمنطقة لاس فيجاس بولاية نيفادا الأمريكية على عينة من الشباب الريفي ، بلغ قوامها ١٩٧ فتى وفتاه أقرت الغالبية العظمى منهم بوجود العديد من المجالات ينبغي أن تخطط على أساسها البرامج الإرشادية الموجهة لهم ، وقد جاء في مقدمة هذه المجالات التدريب المهني ، وعملية إدارة الصرعات ، وبرامج مكافحة الإدمان والكحوليات ، والإرشاد الأسري والفردى ، والمهارات الاجتماعية. (٣: ص ص ٤-٥).

ويحتاج إنضمام الفتيّة والفتيات إلى تشجيع الآباء والأمهات. وفي دراسة Query وجد أن ٨٠ من الآباء والأمهات قد ذكروا أن السبب الرئيسي لتشجيعهم أولادهم على الإشتراك في أنشطة نوادي الفتيّة والفتيات هو التعلم ، وأن ٥١% من الآباء و ٢٥% من الأمهات ، يرون أن من أسباب هذا التشجيع الضغط على أولادهم للإنتصار في مجالات الحياة. كما وجد أن ٣٥ دراسة من ٣٧ دراسة تناولت أنشطة نوادي الفتيّة والفتيات ذكرت أن فصول التعلم التعاوني أدت إلى سلوك إيجابي في تعامل الأطفال مع المدرسين والآباء ، علاوة على إرتفاع مستوى ثقتهم بأنفسهم (٢: ص ١).

المشكلة البحثية

هناك اتفاق عام على أن الإستثمار في مجال تنمية العنصر البشري هو أعلى درجات الإستثمار وأكثرها أهمية ، ولا شك أن التعليم والتدريب هما أفضل السبل لتحقيق هذه الغاية ، وتلعب الخدمة الإرشادية الزراعية كتعليم غير رسمي دورا واضحا في تنمية العنصر البشري بصفة عامة ، والعنصر البشري الريفي بصفة خاصة ، ويتوقف ذلك على اتساع وشمول الخدمة الإرشادية في هذا البلد أو ذلك.

ويؤكد المهتمون في مجال التربية وعلم النفس ، على أن ما يحصله الفرد من معارف، وما يكتسبه من مهارات ، وما يتكون لديه من اتجاهات في المراحل العمرية الأولى ، يكون أكثر ثباتا وأشد تأثيرا في رسم ملامح شخصية الفرد ، وتوجيه مسارات حياته ، ومن ثم قدرته على النفع والعطاء لنفسه ولأسرته وللمجتمع الذي يعيش فيه.

والفاحص المدقق للنظم والخدمات الإرشادية الزراعية علي مستوي العالم ، يلاحظ بشدة أن أكثرها تأثيرا في مجتمعاتها وتحققا لمبتغياتها ، هي تلك التي توجه نصيبا حسنا من اهتماماتها للفتية والفتيات بدءا من

سن الطفولة ، من خلال أندية الفتية علي إختلاف مسمياتها ، ولعل في الخدمة الإرشادية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ومعظم دول أوروبا الغربية خير دليل.

ولقد كان للباحث شرف المحاولة بالاتصال ببعض قيادات الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي بهدف العمل علي الإقناع ببدء محاولة محلية في مجال العمل الإرشادي مع الفتية ، ولكن محاولته لم تكلل بالنجاح ، كما كان له شرف المشاركة في نشاط إرشادي عبارة عن ندوة إرشادية قام بها مركز الخدمات الإرشادية والاستشارية الزراعية بجامعة المنصورة تم توجيهها للأطفال بإحدى المدارس الابتدائية القريبة من الجامعة سنة ١٩٩٦ ، وذلك في مجال الغذاء والصحة ، ولقد أدي هذا النشاط لمرود إيجابي مفاجئ ، حيث اتصل العديد من أولياء أمور هؤلاء الأطفال بالمدرسة ومستفسرين عما أثاره أطفالهم من نقاشات معهم في المنازل وشاكرين للمدرسة هذا الجهد ، وقد أدي هذا المرود لمعاودة الاهتمام بالفكرة وتحسين الفرص في هذا الخصوص.

وتعد الدراسة الحالية محاولة أخرى من الباحث يسعي لأن يقدم من خلالها دليلا للمسئولين التنفيذيين بالإرشاد الزراعي الوطني علي حاجة الفتية والفتيات للمصريين للخدمات الإرشادية الملانمة لهم ، وذلك من خلال رؤية عينة من معلمي ومعلمات رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والأخصائيين الإرشاديين ذوي الاختصاص بمحافظة الدقهلية لمجالات احتياجات هؤلاء الفتية الإرشادية ومستوي أهمية تلك المجالات وكذلك معوقات تقديمها من خلال الخدمة الإرشادية الزراعية ولا يمكن للباحث أن يزعم أن هذه الدراسة وحدها كافية ولكنها خطوة علي طريق يحتاج لإسهامات أخرى لعلها تكون قريبة.

الأهداف البحثية

١- التعرف علي الاحتياجات الإرشادية التعليمية للفتية والفتيات الريفيين في المجالات المدروسة من وجهة نظر كل من فئات المبحوثين التالية:

أ-مدرسوا ومدرسات رياض الأطفال.

ب-مدرسوا ومدرسات المرحلة الابتدائية.

ج-الخبراء الإرشاديين ذوي الاختصاص.

٢- التعرف علي تفضيلات الفئات المدروسة الثلاث لأشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات.

٣- التعرف علي مستوي الإتفاق بين الفئات المدروسة الثلاث في كل من :

أ-ترتيب المجالات المدروسة فيما يتعلق باحتياجات الفتية والفتيات التعليمية الإرشادية.

ب-ترتيب أشكال التقديم وفقا لتفضيلهم لاستخدامها في تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات.

٤- التعرف علي إمكانية تقديم الخدمة الإرشادية الزراعية المحلية لبرامج وأنشطة خاصة بالفتية والفتيات الريفيين وأهم المعوقات التي تحول دون تقديم هذه البرامج.

الطريقة البحثية

تعرض الطريقة البحثية لخطة وإجراءات الدراسة الميدانية من حيث كل من المجال الجغرافي والبشرى والزمنى ، ثم عرض مختصر لبند إستمارة الإستبيان الخاصة بالدراسة، وجمع البيانات، ومعالجتها كميًا، وتحليلها إحصائيا. وأهم خصائص الفئات المبحوثة.

١-المجال الجغرافي:

أجريت هذه الدراسة بمحافظة الدقهلية ، حيث تم إختيار أربعة مراكز إدارية من مراكز المحافظة بطريقة عشوائية ، كانت هي مراكز المنصورة ، ودكرنس ، والسنبلاوين، وشربين. وقد تم إختيار خمس قرى من كل مركز بطريقة عشوائية أيضا ، وذلك نظرا لحاجة الدراسة لعدد مناسب من مدرسي ومدرسات رياض الأطفال وهي غير منتشرة بشكل كبير في القرى ، الأمر الذي دعا لزيادة عدد قرى كل مركز نسبيا ، وكانت القرى التي أجريت فيها الدراسة من كل مركز هي:

أ-مركز المنصورة:محلة دمنة-ميت محمود-طناح-كفر بدواي القديم-ميت عزون.

ب- دكرنس: ميت ضافر - نجير - أشمون الرمان - دموه-كفر أبو ناصر.

ج-السنبلاوين: الجلايلة - كفر عزام - كفر قنصوه - طماي الزهايرة - ميت غريطة.

د-شربين: بساط كريم الدين-كفر الحطبة-منشأة النصر-سواقي العرب-أبو جلال.

٢-المجال البشرى:

أتم مقابلة عينة عشوائية من بين مدرسى ومدرسات كل من رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية الذين كانوا متواجدين بأماكن عملهم وقت زيارة الباحث لكل قرية ، وذلك بواقع ٣٠ مبحوثا من قرى كل مركز من مدرسى ومدرسات رياض الأطفال ، ٣٠ مبحوثا من مدرسى ومدرسات المرحلة الابتدائية ، فبلغ قوام كل فئة من الفئتين ١٢٠ مبحوثا ، وقد استبعدت إحدى إستمارة مدرسى رياض الأطفال لعدم صلاحيتها. ب-بخصوص الخبراء الإرشاديين نوى الإختصاص تم إستبيان شامله مديرى أقسام الإرشاد بالإدارات الزراعية الإثنى عشر بالمحافظة والأخصائيين الإرشاديين بمديرية الزراعة المتواجدين فى يوم الإجتماع الشهرى وشاملة مديرى المراكز الإرشادية بالمحافظة وهى الفئات الإرشادية التى رأى الباحث أنها الأقرب لتفهم إمكانية تقديم برامج وأنشطة إرشادية للفتية والفتيات من قبل الخدمة الإرشادية المحلية ، وقد بلغ قوام شامله هؤلاء الخبراء ٣٣ خبيرا بواقع (١٢) رئيس قسم إرشاد ، (١٢) أخصائى إرشادى ، (٩) مديرين للمراكز الإرشادية التسعة بالمحافظة.

٣-المجال الزمنى:

تم جمع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية خلال الفترة من أوائل سبتمبر وحتى نهاية أكتوبر ٢٠٠٢ وذلك بإستخدام أسلوب الإستبيان بالمقابلة الشخصية للمبحوثين.

٤-أداة جمع البيانات:

للحصول على البيانات المطلوبة ، تم تصميم إستمارة إستبيان تتضمن البنود التالية: أبيضع البيانات الشخصية للمبحوثين وتتضمن بالنسبة للمدرسين والمدرسات إسم روضة الأطفال ، إسم القرية ، المركز ، وإتفقت إستمارة الفئات الثلاث فى كل من الوظيفة الحالية وسنوات العمل بها ، عمر المبحوث ، المؤهل والتخصص ، النوع ، النشأة ، الحالة الإجتماعية. ب-مجالات المادة التعليمية الإرشادية المدروسة والتي اشتملت ثمانية مجالات رئيسية تشتمل على ٣٣ مجالاً فرعياً وذلك على الوجه التالى:

* مجال تنمية السلوك الصحى للفتية والفتيات: ويتضمن ٣ مجالات فرعية هى:

-إكساب الطفل معارف ومهارات النظافة الشخصية.

-تنمية سلوكيات الطفل الخاصة بالوقاية من الأمراض.

-تعريف الطفل بمخاطر التعامل الخاطى مع بعض الآلات والأجهزة المحيطة به.

* مجال تنمية السلوك الغذائى للفتية والفتيات: ويتضمن خمسة مجالات فرعية وهى:

-تعريف الطفل بالعناصر الغذائية الضرورية.

-إكساب الطفل مهارات التعرف على الأغذية السليمة.

-تعريف الطفل بمضار الإسراف فى تناول الطعام.

-تعريف الطفل بمعايير إختيار الوجبات الصحية.

-تعريف الطفل بالسلوكيات السليمة فى تناول الطعام.

* مجال التعرف بعناصر البيئة وكيفية التعامل معها ويتضمن ستة مجالات فرعية هى:

-تعريف الطفل بأهم النباتات المحيطة وأساليب إنتاجها وكيفية التعامل معها.

-تكوين إتحاف إيجابى لدى الطفل نحو مهنة الزراعة والمشتغلين بها.

-تعريف الطفل بأهم الحيوانات فى بيئته وكيفية التعامل معها.

-تعريف الطفل بالموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.

-تعريف الطفل بتلوث البيئة وأسبابه.

-تعريف الطفل بأهمية المحافظة على نظافة المكان وترتيبه.

* مجال التعرف بإقتصاديات وإدارة المنزل: وتتضمن أربعة مجالات فرعية هى:

-تعريف الطفل كيفية الموازنة بين دخل الأسرة وإحتياجاته.

-تعريف الطفل كيف يرتب ويضع أولوياته وفقا لدخل الأسرة.

-تعريف الطفل بأهمية الإدخار.

-إكساب الطفل مهارات المشاركة فى إتخاذ القرار.

* مجال تنمية الإلتئام للمجتمع وثقافته: ويتضمن ثلاثة مجالات فرعية:

-تنمية إلتئام الطفل لمجتمعه ووطنه.

-تنمية إنتماء الطفل لثقافته وحضارته وتاريخه.

-تنمية الإنتماء الدينى الصحيح لدى الطفل.

* مجال تنمية الممارسات الإجتماعية: ويتضمن أربعة مجالات فرعية هي:

-إكساب الطفل مهارات التعامل الصحيح مع أفراد الأسرة.

-إكساب الطفل مهارات التعامل الصحيح مع جماعات اللعب وزملاء الدراسة.

-إكساب الطفل مهارات التعامل الصحيح مع الغرباء.

-إكساب الطفل المهارات القيادية الملائمة لمراحلته العمرية.

* مجال التنمية النفسية: ويتضمن أربعة مجالات فرعية هي:

-إكساب الطفل مهارات الثقة بالنفس والاعتماد عليها.

-إكساب الطفل مهارات مواجهة المواقف الحياتية المختلفة.

-إكساب الطفل مهارات التحاور والإختلاف.

-تعريف الطفل بنماذج الشخصيات التى يمكن أن يقتدى بها.

* مجال تنمية روح المبادرة والابتكار: ويتضمن أربعة مجالات فرعية هي:

-إكساب الطفل مهارات حسن التعبير عن الذات وعدم التردد.

-تنمية روح الابتكار عند الأطفال.

-تنمية السلوك الطموح لدى الطفل.

-تنمية قيمة إحترام العلم كأسلوب للتعامل مع البيئة وحل المشكلات.

وقد طلب من كل مبحث أن يبين رأيه فى مستوى إحتياج الفتيات إلى كل مجال من المجالات الفرعية السابقة بوضع علامة (3) تحت فئات مستوى الإحتياج المبينة بالإستمارة وهى على ، متوسط ، منخفض.

كما طلب من كل مبحث إضافة أية مجالات أخرى يرى أن الفتيات والفتيات فى حاجة إليها ، ولم تضاف مجالات جديدة من قبل المبحوثين.

ج-الأشكال التى يمكن أن تقدم بها المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات ، وقد إقترح عشرة أشكال ، وطلب إلى كل مبحث أن يضيف إليها أية أشكال أخرى يراها مناسبة، ثم يرتب جميع أشكال التقديم الموجودة والمقترحة بحيث يكون أفضلها من وجهة نظره فى المرتبة الأولى.

د-بخصوص إستمارة الخبراء الإرشاديين تم إضافة سؤالين خاصين بإمكانية تقديم برامج وأنشطة إرشادية تعليمية للفتية والفتيات وبالعبقات التى يمكن أن تعوق الخدمة الإرشادية الزراعية المحلية عن ذلك.

٥-المعالجة الكمية للبيانات:

أ-بخصوص المجالات الفرعية للمادة التعليمية الإرشادية أعطى كل مجال ٣ درجات عن كل تحديد للمبحث له على أنه ذا مستوى إحتياج على من قبل الفتية والفتيات ، ودرجتان عن الإحتياج المتوسط ، ودرجة واحدة عن الإحتياج المنخفض.

ب-لتحديد مستوى الإحتياج لكل مجال فرعى تم حساب الدرجة المتوسطة لإحتياج الفتية والفتيات لهذا المجال الفرعى كما حددها المبحوثون وذلك بقسمة إجمالى الدرجات التى حصل عليها المجال من جميع المبحوثين على عددهم.

ج-لتحديد مستوى الإحتياج لكل مجال رئيسى تم حساب الدرجة المتوسطة لهذا المجال بقسمة مجموع متوسطات مجالاته الفرعية على عدد هذه المجالات. وبناء على هذا حصل كل مجال رئيسى على درجة متوسطة للإحتياج تتراوح بين ١ ، ٣ درجات. ولتسهيل عملية العرض تم ضرب الدرجة المتوسطة لكل مجال رئيسى فى ١٠٠ لتتراوح درجة كل مجال بين حد أدنى ١٠٠ وحد أقصى ٣٠٠ ، وبناء على هذه الدرجة تم ترتيب المجالات الرئيسية وفقا لمستوى إحتياج الفتية والفتيات لها كما حددها المبحوثون فى كل فئة.

د-ولتحديد مستوى إحتياج الفتية والفتيات العام للمادة التعليمية الإرشادية فى كل مجال رئيسى، وفقا لرؤية الفئات الثلاث المدروسة مجتمعة ، تم جمع الرتب التى حصل عليها كل مجال من قبل فئات المبحوثين الثلاث وقسمتها على ٣ (عدد الفئات).

هـ-ولترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية وفقا لتفضيل المبحوثين إستخدامها للفتية والفتيات، تم جمع جميع الرتب التى أعطتها المبحوثون فى كل فئة لكل شكل من أشكال التقديم ، ثم رتب الأشكال وفقا للرقم المتحصل

عليه وبناء على ذلك فإن أعلاها مرتبة هو الذي حصل على أقل حاصل جمع ، حيث حصل على أكبر عدد من المراتب المتقدمة من قبل المبحوثين.
 وولترتيب أشكال التقديم ترتيبا عاما تم جمع الرتب التي حصل عليها كل شكل من أشكال التقديم والحصول على متوسطها الحسابي (بالقسمة على ٣ وهو عدد الفئات).
 ز-ولترتيب معوقات إمكانية تقديم الخدمة الإرشادية المحلية لبرامج وأنشطة إرشادية للفتية والفتيات تم حساب التكرار والنسب المئوية.
 ح-وللتعرف على إتفاق فئات المبحوثين على كل من مستويات إحتياج الفتية والفتيات للمادة التعليمية الإرشادية في المجالات المدروسة ، وأيضا إتفاقهم على ترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية تم إستخدام معامل إرتباط الرتب لبيرسون.

٦- أدوات التحليل الإحصائي:

لغرض تحليل البيانات وعرضها تم إستخدام كل من التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي ومعامل إرتباط الرتب لسبيرمان بالمعادلة التالية (٨: ص ٢٠٤):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N di^2}{N(N^2 - 1)}$$

حيث $\sum_{i=1}^N di^2$ مجموع مربعات الفروق بين الرتب.
 N = عدد الرتب بالفئة.

٧- الفروض النظرية للبحث:

نظرا لأن الأهداف البحثية الأول والثاني والرابع تعتبر أهدافا وصفية فقد تم وضع الفرضين النظريين التاليين لتحقيق الهدف الثالث:

- ١- الفرض النظري الأول: يوجد إتفاق بين كل من مدرسي ومدرسات رياض الأطفال ومدرسي ومدرسات المرحلة الابتدائية والخبراء الإرشاديين المبحوثين فيما يتعلق بترتيب مجالات المادة التعليمية الإرشادية المدروسة وفقا لرؤيتهم لإحتياجات الفتية والفتيات.
- ٢- الفرض النظري الثاني: يوجد إتفاق بين كلا من مدرسي ومدرسات رياض الأطفال ومدرسي ومدرسات المرحلة الابتدائية والخبراء الإرشاديين المبحوثين فيما يتعلق بترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات تبعاً لتفضيلات هؤلاء المبحوثين لإستخدامها في هذا المجال.

٨- أهم خصائص الفئات المبحوثة:

يشير جدول (١) إلى أهم خصائص الفئات المبحوثة والتي جاءت كالتالي:

جدول (١) التكرار والنسب المئوية لأهم خصائص فئات المبحوثين.

الخصائص	الفئات		مدرسي ومدرسات رياض الأطفال		مدرسي ومدرسات المرحلة الابتدائية		الخبراء الإرشاديين	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أ-العمر:								
٣٠ سنة	٩٦	٨٠,٧	٣٩	٣٢,٥	-	-	-	-

-	-	٥١,٧	٦٢	١٨,٥	٢٢	٤٠ سنة
٦٠,٦	٢٠	١٠,٨	١٣	٠,٨	١	٥٠ سنة
٣٩,٤	١٣	٥,٠	٦	-	-	أكثر من ٥٠ سنة
ب-النشأة:						
٨١,٨	٢٧	٧٩,٢	٩٥	٧٣,١	٨٧	ريفى
١٨,٢	٦	٢٠,٨	٢٥	٢٦,٩	٣٢	حضرى
ج-النوع:						
١٠٠	٣٣	٥١,٧	٦٢	١٠,١	١٢	ذكر
-	-	٤٨,٣	٥٨	٨٩,٩	١٠٧	أنثى
د-الحالة الاجتماعية:						
-	-	١٦,٧	٢٠	٣٥,٣	٤٢	أعزب
-	-	١٧,٥	٢١	٢٩,٤	٣٥	متزوج
١٠٠	٣٣	٦٥,٠	٧٨	٣٥,٣	٤٢	متزوج ويعول
-	-	٠,٨	١	-	-	أخرى
هـ-الموئل:						
٦,١	٢	-	-	٧,٦	٩	متوسط
-	-	٥٣,٣	٦٤	٠,٨	١	فوق متوسط
٩٣,٩	٣١	٤٦,٧	٥٦	٩١,٦	١٠٩	جامعى
٣٣	٣٣	١٠٠	١٢٠	١٠٠	١١٩	الإجمالى

النتائج

يعرض الجزء التالى من البحث للنتائج التى أمكن التوصل إليها ، وسوف يبدأ العرض بالنتائج الخاصة: بإحتياجات الفتية والفتيات التعليمية الإرشادية من وجهة نظر الفئات الثلاث المدروسة ، يلى ذلك عرض النتائج الخاصة بتفضيلات هذه الفئات لأشكال تقديم المادة التعليمية للفتية والفتيات ثم النتائج المتعلقة بالتعرف على مستوى الإتفاق بين الفئات المدروسة على كل من ترتيب المجالات وفقا لإحتياجات الفتية والفتيات ، وترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية وفقا لتفضيلهم فى إستخدامها للوصول إلى هؤلاء المستهدفين ، وأخيرا يتم عرض النتائج الخاصة بوجهة نظر الخبراء الإرشاديين فى العقبات التى تعوق الإرشاد الزراعى الوطنى عن تقديم مادة تعليمية إرشادية للفتية والفتيات فى المجالات المدروسة.

أولا: الإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات فى المجالات المدروسة:

تحقيقا للهدف البحثى الأول يعرض هذا الجزء من النتائج للإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات فى المجالات المدروسة من وجهة نظر الفئات المدروسة الثلاث ، والتي كانت على النحو التالى:

أ-الإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات فى المجالات المدروسة من وجهة نظر مدرسى ومدرسات رياض الأطفال:

توضح النتائج الموجودة بجدول رقم (٢) أن مدرسى ومدرسات رياض الأطفال يرون أن مجال "تنمية الممارسات الإجتماعية" هو المجال الذى يأتى فى مقدمة المجالات المدروسة من حيث إحتياجات الفتية والفتيات التعليمية الإرشادية حيث يحتل المرتبة الأولى ، "تنمية السلوك الصحى" ويأتى فى آخر القائمة مجال "التعريف بعناصر البيئة وكيفية التعامل معها" الذى يحتل المرتبة السابعة وقبل الأخيرة ، بينما يحتل مجال

"التعريف بإقتصاديات وإدارة المنزل" المرتبة الثامنة والأخيرة وقد وقعت باقى المجالات فى المراتب المتوسطة كما هو موضح بالجدول.

جدول رقم (٢) ترتيب المجالات المدروسة وفقا للاحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات من وجهة نظر مدرسى ومدرسات رياض الأطفال.

م	المجالات	درجة الإحتياج	الترتيب
١	تنمية السلوك الصحى.	٢٧٣	١
٢	تنمية السلوك الغذائى.	٢٤٨	٢
٣	التعريف بعناصر البيئة وكيفية التعامل معها.	٢٤٤	٧
٤	التعريف بإقتصاديات وإدارة المنزل.	٢٢١	٨
٥	تنمية الإنتماء للمجتمع وثقافته.	٢٧٠	٢
٦	تنمية الممارسات الاجتماعيه.	٢٧٤	١
٧	التنمية النفسيه.	٢٦٠	٥
٨	تنمية روح المبادرة والابتكار .	٢١٨	٤

ب-الإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات فى المجالات المدروسة من وجهة نظر مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية:

تشير نتائج جدول (٣) إلى أن مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية يرون أن مجال "تنمية روح المبادرة والابتكار" هو المجال الأول من حيث إحتياج الفتية والفتيات لمادة تعليمية خاصة به ، يليه فى ذلك مجال "تنمية السلوك الصحى". ويأتى فى المرتبة السابعة وقبل الأخيرة مجال "تنمية السلوك الغذائى" ، ثم يأتى مجال "التعريف بإقتصاديات وإدارة المنزل" فى المرتبة الثامنة والأخيرة ، وتقع باقى المجالات فى المراتب المتوسطة كما فى الجدول.

جدول رقم (٣) ترتيب المجالات المدروسة وفقا للاحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات من وجهة نظر مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية.

م	المجالات	درجة الإحتياج	الترتيب
١	تنمية السلوك الصحى.	٢٦٤	٢
٢	تنمية السلوك الغذائى.	٢٥٢	٧
٣	التعريف بعناصر البيئة وكيفية التعامل معها.	٢٥٥	٦
٤	التعريف بإقتصاديات وإدارة المنزل.	٢٢٩	٨
٥	تنمية الإنتماء للمجتمع وثقافته.	٢٦٣	٣
٦	تنمية الممارسات الاجتماعيه.	٢٦٠	٤
٧	التنمية النفسيه.	٢٥٨	٥
٨	تنمية روح المبادرة والابتكار .	٢٦٧	١

ج-الإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات فى المجالات المدروسة من وجهة نظر الخبراء الإرشاديين ذوى الإختصاص:

تبين النتائج الموضحة بجدول رقم (٤) أن الخبراء الإرشاديين ذوى الإختصاص يرون أن مجال "تنمية السلوك الصحى" يأتى فى المرتبة الأولى من حيث إحتياج الفتية والفتيات التعليمية الإرشادية الإرشادى ، يليه فى ذلك مجال "تنمية السلوك الغذائى" ، فى حين يأتى مجال "التعريف بعناصر البيئة المحيطة وكيفية التعامل معها" فى المرتبة السابعة ويأتى فى المرتبة الثامنة والأخيرة مجال "التعريف بإقتصاديات وإدارة المنزل" ، أما باقى المجالات فتحل المراتب المتوسطة كما هو موضح بالجدول.

جدول رقم (٤) ترتيب المجالات المدروسة وفقا للاحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات من وجهة نظر الخبراء الإرشاديين ذوى الإختصاص.

م	المجالات	درجة الإحتياج	الترتيب
١	تنمية السلوك الصحى.	٢٩٧	١
٢	تنمية السلوك الغذائى.	٢٩٤	٢
٣	التعريف بعناصر البيئة وكيفية التعامل معها.	٢٧٩	٧
٤	التعريف بإقتصديات وإدارة المنزل.	٢٤٥	٨
٥	تنمية الإلتئام للمجتمع وثقافته.	٢٨٢	٥,٥
٦	تنمية الممارسات الإجتماعية.	٢٨٨	٣
٧	التنمية النفسية.	٢٨٥	٤
٨	تنمية روح المبادرة والابتكار .	٢٨٢	٥,٥

د- الإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات فى المجالات المدروسة من من وجهة نظر فئات الدراسة الثلاث:

تظهر النتائج الموضحة بجدول رقم (٥) أن مجال "تنمية السلوك الصحى" قد تمتع بالمرتبة الأولى عند الأخذ فى الإعتبار وجهات نظر الفئات المبحوثة الثلاث ، يليه فى ذلك مجال "تنمية الممارسات الإجتماعية" ، فى حين يقع مجال "التعريف بعناصر البيئة وكيفية التعامل معها" المرتبة السابعة وقبل الأخيرة ، ويأتى فى المرتبة الثامنة والأخيرة مجال "التعريف بإقتصديات وإدارة المنزل" أما باقى المجالات فتتمثل المراتب المتوسطة كما فى الجدول.

جدول رقم (٥) الترتيب العام للمجالات المدروسة وفقا للإحتياجات التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات من وجهة نظر الفئات الثلاث المدروسة.

م	المجالات	ترتيب مدرسى رياض الأطفال	ترتيب مدرسى الإبتدائى	ترتيب الإرشاديين	الترتيب العام
١	تنمية السلوك الصحى.	٢	٢	١	١
٢	تنمية السلوك الغذائى.	١	٧	٢	٢
٣	التعريف بعناصر البيئة وكيفية التعامل معها.	٧	٦	٧	٧
٤	التعريف بإقتصديات وإدارة المنزل.	٨	٨	٨	٨
٥	تنمية الإلتئام للمجتمع وثقافته.	٣	٣	٥,٥	٤
٦	تنمية الممارسات الإجتماعية.	١	٤	٣	٢
٧	التنمية النفسية.	٥	٥	٤	٥
٨	تنمية روح المبادرة والابتكار.	٤	١	٥,٥	٣

ثانيا: تفضيلات الفئات الثلاثة لأشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات:

تحقيقا للهدف البحثى الثانى يعرض هذا الجزء من النتائج لتفضيلات المبحوثين لإستخدام أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات وكانت على الوجه التالى:

أ-تفضيلات مدرسى ومدرسات رياض الأطفال لإستخدام أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات:

يشير جدول (٦) إلى أن "الرسوم المتحركة" هى الشكل الأكثر تفضيلا من وجهة نظر مدرسى ومدرسات رياض الأطفال المبحوثين لتقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات يليه فى ذلك "البرامج التليفزيونية" فى المرتبة الثانية ، بينما تأتى "أشرطة الكاسيت" فى المرتبة التاسعة وقبل الأخيرة ، ثم "المادة المطبوعة التى تركز على الكلمة المكتوبة" فى المرتبة العاشرة والأخيرة ، فى حين تقع باقى أشكال التقديم فى المراتب المتوسطة كما فى الجدول.

جدول رقم (٦) ترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات وفقاً لتفضيلات مدرسي ومدرسات رياض الأطفال.

م	أشكال التقديم	درجات التفضيل	الترتيب ب
١	مادة مطبوعة تركز أساساً على الصور والرسومات.	٥٠٤	٣
٢	مادة مطبوعة تركز على الكلمة المكتوبة.	٨٦٩	١٠
٣	أشرطة الفيديو.	٥٨٦	٤
٤	البرامج التلفزيونية.	٥٠٢	٢
٥	البرامج الإذاعية.	٧٧٩	٨
٦	أشرطة الكاسيت (الأشرطة السمعية).	٨١٦	٩
٧	الرسوم المتحركة.	٤١٣	١
٨	برامج كمبيوتر تشمل الرسم والصورة والكتابة والإختبارات.	٦٣٢	٥
٩	المباريات والمسابقة.	٧٧٣	٧
١٠	لعب أدوار في مسرحيات بسيطة ذات أهداف تعليمية.	٦٩٠	٦

وقد سنل الباحثون إضافة أية أشكال تقديم أخرى يرون أنها ملائمة لتقديم المادة التعليمية للفتية والفتيات فأضاف أربعة منهم "الحكايات" فإختلت الترتيب الحادى عشر ، فى حين أضاف إثنان "الرحلات" فإحتلت الترتيب الثانى عشر.

ب-تفضيلات مدرسي ومدرسات المرحلة الابتدائية لإستخدام أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات:

تظهر نتائج جدول رقم (٧) أن "البرامج التلفزيونية" هى الشكل الأكثر تفضيلاً من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المرحلة الابتدائية الباحثين لتقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات ، يليها فى ذلك "الرسوم المتحركة" التى إحتلت المرتبة الثانية ، فى حين إحتل شكل "المباريات والمسابقات" المرتبة قبل الأخيرة ، أما "الأشرطة السمعية" فجاءت فى المرتبة العاشرة والأخيرة. وبخصوص باقى أشكال التقديم المدروسة فقد إحتلت المراتب المتوسطة كما هو موضح بالجدول.

جدول رقم (٧) ترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفتية والفتيات من وجهة نظر مدرسي ومدرسات المرحلة الابتدائية.

م	أشكال التقديم	درجات التفضيل	الترتيب
١	مادة مطبوعة تركز أساساً على الصور والرسومات.	٥٤٥	٤
٢	مادة مطبوعة تركز على الكلمة المكتوبة.	٨٠٣	٨
٣	أشرطة الفيديو.	٥٢٤	٣
٤	البرامج التلفزيونية.	٤٤١	١
٥	البرامج الإذاعية.	٧٣١	٦
٦	أشرطة الكاسيت (الأشرطة السمعية).	٨٤٠	١٠
٧	الرسوم المتحركة.	٤٦٩	٢
٨	برامج كمبيوتر تشمل الرسم والصورة والكتابة والإختبارات.	٦٣٠	٥

٩	٨٠٦	المباريات والمسابقات.	٩
٧	٧٤٥	لعب أدوار فى مسرحيات بسيطة ذات أهداف تعليمية.	١٠

ج- تفضيلات الخبراء الإرشاديين ذوى الاختصاص لإستخدام أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفنية والفتيات:

يتضح من النتائج المبينة بجدول (٨) أن الخبراء الإرشاديين أيضا يرون أن "الرسوم المتحركة" هى أولى أشكال تقديم المادة العلمية الملائمة للفنية والفتيات يليها فى ذلك "البرامج التليفزيونية"، فى حين احتلت "أشرطة الكاسيت" المرتبة التاسعة وقبل الأخيرة وجاء "لعب أدوار فى مسرحيات بسيطة ذات أهداف تعليمية" فى المرتبة العاشرة والأخيرة، أما باقى أشكال التقديم فقد احتلت المراتب المتوسطة كما يشير الجدول المذكور.

جدول رقم (٨) ترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفنية والفتيات وفقا لتفضيلات الخبراء الإرشاديين ذوى الاختصاص.

م	أشكال التقديم	درجات التفضيل	الترتيب
١	مادة مطبوعة تركز أساسا على الصور والرسومات.	١٥٦	٤
٢	مادة مطبوعة تركز على الكلمة المكتوبة.	٢٢١	٧
٣	أشرطة الفيديو.	١٥٢	٣
٤	البرامج التليفزيونية.	١٢٦	٢
٥	البرامج الإذاعية.	٢٢٣	٨
٦	أشرطة الكاسيت (الأشرطة السمعية).	٢٢٧	٩
٧	الرسوم المتحركة.	٩٢	١
٨	برامج كمبيوتر تشمل الرسم والصورة والكتابة والاختبارات.	٢٠٣	٥
٩	المباريات والمسابقات.	٢١٣	٦
١٠	لعب أدوار فى مسرحيات بسيطة ذات أهداف تعليمية.	٢٥٤	١٠

وبسؤال الخبراء الإرشاديين المبحوثين عن "الحكايات" كشكل لتقديم المادة التعليمية الإرشادية للفنية والفتيات أضافوها فى المرتبة الحادية عشرة.

د- الترتيب العام لأشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية وفقا لتفضيل الفئات المدروسة الثلاث لإستخدامها مع الفنية والفتيات:

تشير نتائج جدول (٩) إلى أن "الرسوم المتحركة" هى شكل التقديم المفضل بصفة عامة لتقديم المادة التعليمية الإرشادية عند التعامل مع الفنية والفتيات، يليه فى ذلك "البرامج التليفزيونية" التى احتلت المرتبة الثانية، وجاء فى المرتبة قبل الأخيرة "المادة المطبوعة التى تركز على الكلمة المكتوبة"، ثم فى المرتبة التاسعة والأخيرة "الأشرطة السمعية". فى حين احتلت باقى أشكال التقديم المدروسة المراتب المتوسطة كما فى الجدول.

جدول رقم (٩) الترتيب العام لأشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية وفقا لتفضيلات الفئات الثلاث المدروسة لإستخدامها مع الفنية والفتيات.

م	المجالات	ترتيب مدرسى رياض الأطفال	ترتيب مدرسى الإبتدائى	ترتيب الإرشاديين العام
١	مادة مطبوعة تركز أساسا على	٣	٤	٤

الصور والرسومات.	١٠	٨	٧	٨
٢ مادة مطبوعة تركز على الكلمة المكتوبة.	٤	٣	٣	٣
٣ أشرطة الفيديو.	٢	١	٢	٢
٤ البرامج التليفزيونية.	٨	٦	٨	٦
٥ البرامج الإذاعية.	٩	١٠	٩	٩
٦ أشرطة الكاسيت (الأشرطة السمعية).	١	٢	١	١
٧ الرسوم المتحركة.	٥	٥	٥	٥
٨ برامج كمبيوتر تشمل الرسم والصور والكتابة والإختبارات.	٧	٩	٦	٦
٩ المباريات والمسابقات.	٦	٧	١٠	٧
١٠ لعب أدوار في مسرحيات بسيطة ذات أهداف تعليمية.				

ثالثاً: الإتفاق بين الفئات المدروسة على ترتيب كل من مجالات المادة التعليمية الإرشادية وأشكال تقديمها:

تحقيقاً للهدف الثالث تم استخدام أسلوب إرتباط الرتب لسبيرمان وذلك للتعرف على الإتفاق بين الفئات المدروسة فيما يتعلق بترتيب كل من مجالات المادة التعليمية الإرشادية وأشكال تقديمها:

١- الإتفاق بين الفئات المدروسة على ترتيب مجالات المادة التعليمية الإرشادية:

وللتحقق من الفرض النظرى الأول تم صياغة الفرض الإحصائى التالى: "لا يوجد إتفاق بين الفئات موضع الدراسة فيما يتعلق بترتيب مجالات المادة التعليمية الإرشادية المدروسة تبعاً لرؤيتهم لإحتياج الفتية والفتيات لها وذلك على الوجه التالى:

أ- لا يوجد إتفاق بين مدرسى ومدرسات رياض الأطفال ومدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية.
 ب- لا يوجد إتفاق بين مدرسى ومدرسات رياض الأطفال والخبراء الإرشاديين ذوى الإختصاص.
 ج- لا يوجد إتفاق بين مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية والخبراء الإرشاديين ذوى الإختصاص.
 ولإختبار هذا الفرض استخدم أسلوب إرتباط الرتب "لسبيرمان" ، ويعرض جدول (١٠) ملخصاً للنتائج الخاصة بإختبار هذا الفرض ، ومن هذا الجدول يتضح أن هناك إرتباطاً معنوياً على مستوى معنوية ٠,٠٥ ، بين ترتيب كل من مدرسى ومدرسات رياض الأطفال ومدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية لهذه المجالات ، فى حين لا يوجد إرتباط معنوى فى الحالتين الباقيتين والخاصيتين بكل من مدرسى ومدرسات رياض الأطفال مع الخبراء الإرشاديين ، ومدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية مع الخبراء الإرشاديين.
 وبناء على هذه النتائج يمكننا رفض الجزء (أ) من الفرض الإحصائى الأول وقبول الفرض البديل ، فى حين لا يمكننا رفض الجزئين (ب ، ج). وعلى هذا يمكن القول بأن هناك إتفاق بين كل من مدرسى ومدرسات رياض الأطفال ومدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية فى ترتيب مجالات المادة التعليمية الإرشادية المدروسة وفقاً لرؤيتهم لإحتياج الفتية والفتيات لها ، فى حين لا يوجد هذا الإتفاق بين الخبراء الإرشاديين وكل من الفئتين الآخرين.

جدول رقم (١٠) ملخص لنتائج إختبار معامل إرتباط الرتب لسبيرمان فيما يتعلق بإرتباط ترتيب المجالات المدروسة من قبل فئات البحث.

م	الفئات المدروسة	قيمة معامل الإرتباط الرتبى	مستوى المعنوية
١	مدرسى ومدرسات رياض الأطفال مع مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية.	٠,٧٦	٠,٠٥
٢	مدرسى ومدرسات رياض الأطفال مع الخبراء الإرشاديين.	٠,٦٤	غير معنوى
٣	مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية مع الخبراء الإرشاديين.	٠,٣٤	غير معنوى

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند $0.01 = 0.834$ وعند $0.05 = 0.707$ درجات الحرية = 6

٢-الإتفاق بين الفئات المدروسة على أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية:

للتحقق من الفرض النظرى الثانى تم صياغة الفرض الإحصائى التالى: "لايوجد إتفاق بين الفئات موضع الدراسة فيما يتعلق بترتيب أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية المدروسة تبعا لتفضيلهم لإستخدامها مع الفتية والفتيات وذلك على النحو التالى:

أ-لايوجد إتفاق بين مدرسى ومدرسات رياض الأطفال ومدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية.
ب-لايوجد إتفاق بين مدرسى ومدرسات رياض الأطفال والخبراء الإرشاديين ذوى الإختصاص.
ج-لايوجد إتفاق بين مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية والخبراء الإرشاديين ذوى الإختصاص.
ولإختبار هذا الفرض تم إستخدام أسلوب معامل ارتباط الرتب "لسبيرمان" ، ويعرض جدول (١١) ملخصا لنتائج البحث فى هذا الخصوص ومنه يتضح أن هناك إتفاقا عاما بين الفئات موضع الدراسة حيث جاءت قيمة معاملات الارتباط 0.89 ، 0.83 ، 0.84 وهى كلها معنوية عند مستوى 0.01 .
وبناء على النتائج السابقة يمكننا رفض الفرض الإحصائى الثانى بأجزائه الثلاثة وقبول الفرض البديل.

جدول رقم (١١) ملخص لنتائج إختبار معامل ارتباط الرتب لسبيرمان فيما يتعلق بترتيب الفئات المبحوثة لأشكال التقديم المدروسة.

م	الفئات المدروسة	قيمة معامل الارتباط الرتبى	مستوى المعنوية
١	مدرسى ومدرسات رياض الأطفال مع مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية.	٠,٨٩	٠,٠١
٢	مدرسى ومدرسات رياض الأطفال مع الخبراء الإرشاديين.	٠,٨٣	٠,٠١
٣	مدرسى ومدرسات المرحلة الإبتدائية مع الخبراء الإرشاديين.	٠,٨٤	٠,٠١

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند $0.01 = 0.765$ درجات الحرية = 8

رابعا: إمكانية تقديم الخدمة الإرشادية الزراعية المحلية برامج وأنشطة للفتية والفتيات والعقبات التى تواجه هذا التقديم:

تحقيقا للهدف الرابع يعرض هذا الجزء من البحث للنتائج الخاصة بإمكانية تقديم برامج وأنشطة إرشادية للفتية والفتيات وأهم معوقات تقديم هذه البرامج والتى جاءت على الوجه التالى:

أ-إمكانية تقديم برامج وأنشطة إرشادية للفتية والفتيات الريفيين:

بسؤال الخبراء الإرشاديين المبحوثين عن ضرورة تقديم الخدمة الإرشادية المحلية لبرامج وأنشطة خاصة بالفتية والفتيات من عدمه ، أفاد جميع المبحوثين بضرورة تقديم تلك البرامج والأنشطة من خلال الخدمة الإرشادية المحلية ، وعلى هذا فإن 100% من الخبراء الإرشاديين يرون ضرورة وأهمية تقديم هذه البرامج.

ب-أهم معوقات تقديم برامج وأنشطة إرشادية للفتية والفتيات الريفيين:

يتضح من جدول (١٢) أن الخبراء الإرشاديين المبحوثين يرون أن هناك ثمانية معوقات هامة تحول دون تقديم الإرشاد الزراعى المحلى لبرامج وأنشطة تعليمية للفتية والفتيات وجاء فى مقدمة هذه المعوقات "عدم توفر الأجهزة والمعينات اللازمة" حيث مثلت $23,3\%$ من إجمالى تكرار هذه المعوقات ، وجاء بعد ذلك معوق "عدم توفر كوادر إرشادية مدربة فى مجال العمل مع الفتية والفتيات" بنسبة مئوية مقدارها $15,1\%$ ، فى حين احتل معوق "عدم كفاية التنسيق مع الوزارات والمنظمات المهتمة" فى المرتبة السابعة وقبل الأخيرة حيث مثل $8,1\%$ من إجمالى تكرار المعوقات ، وجاء معوق "عدم إستهداف الجهاز

الإرشادى للفنية والفنيات" فى المرحلة الثامنة والأخيرة ومثل ٧,٠% من تكرار المعوقات وقد احتلت باقى المعوقات المراتب المتوسطة كما فى الجدول المذكور.

جدول رقم (١٢) أهم معوقات تقديم الإرشاد الزراعى المحلى لأنشطة وبرامج تعليمية إرشادية للفنية والفنيات من وجهة نظر الخبراء الإرشاديين.

المعوقات	التكرار	%	الترتيب
-عدم توفر الأجهزة والمعينات اللازمة.	٢٠	٢٣,٣	١
-عدم توفر الكوادر الإرشادية المدربة فى مجال العمل مع الفنية والفنيات.	١٣	١٥,١	٢
-عدم توفر التمويل اللازم.	١٢	١٤,٠	٣
-عدم توفر مقار إرشادية مناسبة.	١١	١٢,٨	٤
-عدم توفر المادة التعليمية الملائمة.	٨	٩,٣	٦
-عدم توفر وسائل الانتقال الملائمة.	٨	٩,٣	٦
-نقص التنسيق مع الوزارات والمنظمات المهمة.	٧	٨,١	٧
-عدم إستهداف الجهاز الإرشادى للفنية والفنيات.	٦	٧,٠	٨
الإجمالى	٨٦	١٠٠	

الاستنتاج

- قد تسمح لنا نتائج البحث ببعض إستنتاجات وتوصيات لعل أهمها:
- ١- هناك إجماع بين الفئات المبحوثة على أهمية تقديم مادة علمية إرشادية للفنية والفنيات فى المجالات موضع الدراسة ، إذ أنه رغم عدم وجود درجة إتفاق عالية بين الفئات الثلاث على ترتيب تلك المجالات من حيث مستوى الإحتياج لها ، إلا أن مستوى الإحتياج لجميع المجالات لم ينخفض أبدا عن فوق المتوسط وإتجه دائما إلى المرتفع.
 - ٢- هناك أربعة مجالات تعليمية إرشادية تستنفر كل المهتمين بتنشئة الفنية والفنيات هي:
 - أ- تنمية السلوك الصحى.
 - ب- تنمية الممارسات الإجتماعية.
 - ج- تنمية روح المبادرة والابتكار.
 - د- تنمية الانتماء للمجتمع وثقافته.
 فهذه المجالات احتلت صدارة المجالات المدروسة وفقا للترتيب العام تبعا لمستوى الإحتياج الذى إعتد على رؤية فئات المبحوثين الثلاث.
 - ٣- أن الأوان لتطوير أشكال تقديم المادة التعليمية الإرشادية للفنية والفنيات ، فقد كشفت النتائج أن فئات المبحوثين الثلاث ترى فى الرسوم المتحركة وأشرطة الفيديو والبرامج التليفزيونية والمطبوعات المرتكزة على الصور والرسومات وبرامج الكمبيوتر المناسبة هي الأشكال الأجدر بالإستخدام فى هذا المجال.
 - ٤- لم يعد مقبولا ولا ممكنا أن تكون الخدمة الإرشادية الزراعية المصرية أقل توجهها للفنية والفنيات كجمهور مستهدف بعد أن طرقت هذا المجال دولا أفريقية وأمريكية لاتينية ربما لم تكن تعرف شيئا عن الإرشاد الزراعى يوم أن أنشئ له تنظيما رسميا فى مصر. وتؤكد النتائج الخاصة برؤية الخبراء الإرشاديين لضرورة تقديم برامج وأنشطة إرشادية للفنية والفنيات هذا الإتجاه.

توصية الدراسة

توصى الدراسة بتوجيه أنشطة المشروعات والبرامج المهمة بالتعليم الإرشادى والريفى لتغطية المجالات الأربع التى أظهرت الدراسة أولويتها ، وأن تستخدم أشكال المعالجة والتقديم التى أظهرت الدراسة ملاءمتها العالية للفنية والفنيات.

المراجع

- 1-Astroth, K.A. and G.W. Haynes (2002). More Than Cows & Cooking: Newest Research Shows the Impact of 4-H. *Journal of Extension* [On-line], 40(4). Available at: <http://www.joe.org/joe/2002august/a6.html>.
- 2-Fetsch, R.J. and R.K. Yang (2002). The Effect of Competitive and Cooperative Learning Preferences on Children's Self-Perception: A Comparison of 4-H and Non-4-H Members. *Journal of Extension* [On-line], 40(3). Available at: <http://www.joe.org/joe/2002june/a5.html>.
- 3-Killian, E.; R. Brown and W. Evans (2002). What Interacted Youth Say Would Help Them Succeed: Can Extension Play a Role. *Journal of Extension* [On-line], 40(4). Available at: <http://www.joe.org/joe/2002august/iw2.html>.
- 4-Maunders, A.H. (1976). *Agricultural Extension, A Reference Manual*, Third Printing, FAO, Rome.
- 5-McFarland, M. (1985). *Starting and Maintaining Clubs*. Cooperative Extension Service, Kansas State University, Manhattan.
- 6-Munson, M.K. (1998). Professional Research and Knowledge Bases for Non-formal Rural Youth Programs. In: Crowder, L.V (Ed.), *Training for Agriculture and Rural Development*. FAO, Rome [On-line]. Available at: <http://www.fao.org/docrep/W9699E/W9699E00.htm>.
- 7-Scheer, S.D. (1997). Programming Parameters for 5-to-8-Year Old Children in 4-H. *Journal of Extension* [On-line], 35(4). Available at: <http://www.joe.org/joe/1997august/a2.html>.
- 8-Siegel, S. (1956). *Non Parametric Statistics for the Behavioral Sciences*. McGraw-Hill, Kogakusha Ltd., Tokyo.

TARGETING EGYPTIAN RURAL YOUNG YOUTH BY LOCAL AGRICULTURAL EXTENSION PROGRAMS.

"AN EXPLORATORY STUDY IN DAKAHLIA GOVERNORATE"

El-Gamal, M. M. A.

Department of Agric. Exten. & Rural Society, Fac. Of Agric., Mans. Univ.

ABSTRACT

This study aimed at, Recognizing the needs levels of rural Egyptian young youth in the extension learning material in studied eight fields, And the more suitable farms of introducing that learning material to those youngs. The research data were collected through a questionnaire from 120 K.G. Teacher, 120 elementary schools teacher from randomly selected four districts in Dakahlia governorate, From them 20 villages were selected to conduct the field study, also 33 extension experts were included in the research individuals.

The Frequency, Percentages, Arithmetic Means and Spearman Rank Correlation Coefficient were used as statistical analysis tools.

The main findings could be summarized as the following:

- 1-Related to the needs of the youngs the respondents pointed that all fields of the studied learning materials are needed with more than medium up to high levels, the most important of those fields are: Developing the hygienic behavior, the social behavior and the initiative and creativity.
- 2-Concerning the farms of introducing learning material, The results revealed that the more suitable ones are Cartoons, TV Programs, and Videotapes.
- 3-There is a necessity from the studied extensionists to include the rural young youth in their programs, but there are some obstacles face the local extension service to include the Youngs in its programs, The more important obstacles are: Shortage of needed instrument and devices, lake of related trained extensionists and shortage of needed financing.