J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.4 (3): 559 - 587, 2013

PARENTS' AWARENESS OF THEIR FAMILY ROLES AND ITS RELATION WITH TEENAGERS PERSONAL COMPATIBILITY

Alzoom, Ebtesam A.
Fac. of Home Economics at the Univ. of Princess Noura Bint Abdul Rahman

وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وعلاقته بتوافق المراهقين الشخصي

ابتسام بنت عبد الله الزوم
كليةالاقتصاد المنزلي جامعة الأميره نوره بنت عبدالرحمن

الملخص

تعتبر الدراسة الحاليه محاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه وعلاقتها بتوافق المراهق الشخصي وذلك من خلال دراسة طبيعة العلاقات بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه ، كما تهدف الى تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهق الشخصي .وأيضا طبيعة الاختلافات فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهق الشخصي تبعا لمنطقة السكن وحجم الأسره والمستوى التعليمي للزوج والزوجة والدخل الشهري للأسره .

واشتملت أدوات الدراسة على استبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية ويتكون من ١٣١ عبارة تقيس المحاور الستة الدور الزواجي للزوجة و الدور الزواجي للزوج و إدارة المنزل والإقتصاديات للزوجة وإدارة المنزل والإقتصاديات للزوج والدور الوالدي للزوج و الدور الوالدي للزوجة ، و استبيان التوافق الشخصي للمراهقين والذي يتكون من ١٠٠ عبارة تقيس الجوانب الخمسة للتوافق بالإضافة الى استمارة البيانات الأوليه للأسرة السعودية وتم تطبيق الأدوات على عينة تكونت من ربات أسر سعوديات لديهن أبناء في سن المراهقة, وكانت العينة مكونه من ٢٠٠ ربة أسره ، تم اختيارها بطريقة صدفية من ومن اسر تقطن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة (شمال – جنوب – وسط – شرق – غرب) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.

وكان من أهم نتائج الدراسة توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الوالدي بمحاوره الستة و التوافق الشخصي للمراهقين بجوانبه الخمسة عند مستوى دلالة (٠.٠١) , عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية و التوافق الشخصي للمراهقين ، وعدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية تبعاً لمنطقة السكن وعدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لمنطقة السكن.

وأوضحت النتائج أيضا وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسره الأكبر. ووجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لحجم الأسرة عند مستوى دلاله (٠.٠١) لصالح المراهقين ذوي حجم الأسره الأكبر.

كما وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح ربات الأسر اللاتي ازواجهن ذوي تعليم منخفض ، ووجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعا للمستوى التعليمي للزوج (الأب) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح ابناء التعليم المنخفض.

وتبين النتائج ايضا عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقا للدخل الشهري للأسرة. ووجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعا للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح أبناء الأسر ذوات الدخول المرتفعة

وتوصي الدراسة بالتأكيد على انشاء مكاتب الارشاد الاسري لتقديم الارشادات الخدمية بالحياة الاسرية لمساعدة المقبلين على الزواج على حسن الاختيار وتقديم المعلومات المتعلقة بسيكولوجية المرأة والرجل وأيضا اعطاء النصائح حول اسلوب المعاملة الزوجية لإتباعها وصولاً لتحقيق التوافق الاسري بين

الزوجين. وعلى كل راغب في تكوين اسرة ضرورة مراعاة الاسس التي وضعها الاسلام لتكوين الاسرة ليكون تكوينا قويا ، وتصمد امام التحديات التي تواجهها ، وتتمكن من القيام بأدوارها تجاه الاولاد

المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر الزواج آية من آيات الله تعالى الدالة عليه , وفيه تحصل المودة والمحبه والرحمة (ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمه إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون) سورة الروم ٢١ فالزواج أمر تقتضيه الفطره , وتحث علية الشرائع فيه تكون الأسرة وتربيه الأبناء وهو ضرورة لدوام الحياة واستمراريتها وهو من أسس إقامة أوثق العلاقات الاجتماعية **.(حقي ، ابو سكينه , ٢٠٠٩)**

كما تعتبر الأسرة هي نواة المجتمع وأساسه وهي اللبنه الأولى في بنائه ، فمتى كانت هذه اللبنه قويه متماسكة كان المجتمع قويا راسخا , ومتى كانت هذه اللبنه ضعيفة واهية كان بناء المجتمع ضعيفاً واهياً يسرع اليه التفكك والانحلال، وتستمد الاسره اهميتها وعلو شأنها من انها هي البيئة الاجتماعية الاولى والوحيدة التي تستقبل الانسان منذ ولادته وتستمر معه مدى حياته , وتعاصر انتقاله من مرحله الى مرحله , فهي عامل مهم من عوامل توفير السكن والاستقرار النفسي سواء بالنسبة للزوج او الزوجه او الاولاد.

وسواء كانت كلمة الأسرة تقتصر على مفهموها القريب الذي ينحصر في الزوجين والأبناء ،أو تمتد بحيث تشمل الوالدين والأقربين وتسمى حينئذ بالعائلة فان للأسرة في كل زمان ومكان حدود تشتمل على العلاقة بين الزوجين و واجبات على كل منهما قبل الأخر ومسئوليتهما في تنشئة الأبناء ورعاية الأسرة كما حددت العلاقة بين الآباء والأبناء وبين ذوي الأرحام وذوي القربى ،بما يكفل للأسرة حياة آمنه مطمئنة ويحقق التقدم والنمو الاجتماعي ،وفي البيت وحده يجد أفراد الأسرة ضالتهم في البحث عن الطمأنينة والاستقرار والراحة والدفء التي ربما يفتقدونها في مكان أخر فالأسرة هي أول واهم المؤسسات الإنسانية التي يمكنها تحقيق ذلك ،ويمثل الأبوان المصدر الأمني الاقتصادي والاجتماعي تجاه وحدة الأسرة، فالأسرة تحكم حياتها السلوكية والاجتماعية ضوابط تحدد من خلالها أنماط مواقف الحياة اليومية و الاسريه ، فالأسرة إحدى العوامل الأساسية في عملية التطبيع الاجتماعي وتشكيل شخصية الطفل واكسابة العادات التي تبقى ملازمة له طوال حياته فهي البذرة الأولى في تكوين النمو الفردي وبناء الشخصية **(القوسي, ٢٠٠٥)**

وتعتبر الأسره هي حجر الزاوية لتنشئة الفرد وأساس أخلاقه وقيمه وخبراته بل وحتى تدريبه ومؤهلاته العلميه والمهنية ،لذا تساعد عملية التنشئة الاجتماعية التي تتبناها الأسره في تكوين الشخصيه النموذجيه عند الفرد والتي تعبر عن شخصية وأخلاق المجتمع الكبير**(محمد الحسن ،٢٠٠٥)**

لقد فرض الاسلام لأعضاء الاسرة الواحدة حقوقاً وأمر القيام بها وفرض في الوقت نفسه عليهم واجبات وأوجب عليهم ادائها وفقاً لما جاء في النصوص الشرعيه , سواء كان الاعضاء أزواجاً او زوجات اباً او ابناء , وذلك انطلاقاً من حرصه على بناء الاسره المسلمه بناءا سليما وحمايتها من كل ما يؤدي الى تصدعها وانهيارها **(القوسي ,٢٠٠٥)** .

ولاشك أن قيام الأسرة بوظائفها وواجباتها تتطلب نوعاً من التوافق بين الزوجين منذ بداية الارتباط الأولى كما تتطلب نوعاً من التوافق في الحياة الأسريه عامه بحيث تقوم بعد ذلك على مجموعه من المقومات التي تحقق لها التماسك الأسري القوي وبالتالي تحقيق أهدافها بنجاح .وتعد العلاقات الزواجيه من أسمى وأعمق العلاقات الإنسانية الحميمة التي تجمع الرجل والمرآة.

ولقد تأثرت العلاقات الأسريه بين الزوجين بالتقنيات الحديثه مما أدى إلى ضعف الترابط الأسري وقله الحوار والنقاش في أمور الحياة الأسريه فأى تغير يطرأ على المجتمع ينعكس مباشره على نظمه ومؤسساته الاجتماعية كالاسرة باعتبارها الخلية الأولى والأساسية في المجتمع **(أبو سكينه, خضر ,٢٠١١)**

وتحقق الأسره أهدافها من خلال قيامها بوظائف عديدة ، لايستغني عنها الفرد والأسرة والمجتمع وهي متداخلة ومترابطة، فكل أسرة مسئولة عن إشباع حاجات أفرادها الأساسيه الاجتماعية والروحية، والوجدانية والتي يحصل عليها الفرد من أسرته من خلال إدراكه لمشاركة والديه وإخوانه أفراحه وأحزانه وإحساسهم بمشاعره ، والمساندة الفردية يجدها الفرد من أسرته في كلمات التهاني والمديح وعبارات المواساة والشفقة والتشجيع والدعاء له ، والمساندة التبصيريه تقوم على تقديم النصيحة والإرشاد فيزداد قدرة فى مواصلة النجاح ، والمساندة المادية والعلمية وهي مساندة عينية تقوم الأسرة بها لأفرادها ، فتساعدهم بالمال والجهد وتساندهم في مواقف السراء والضراء **(مرسي ، ٢٠٠٨)** .

ويدرك كل فرد بأنة مسئول مسئولية تامة أمام الله عما يفعله تجاه أسرته وتجاه المجتمع ، وتكون المسئولية ،بقدر ما يشعر بها حيال مجتمعه ،وبقدر مانكون ناجحين كطرف في أسرنا نكون ناجحين بعلاقاتنا

ومسئوليتنا في المجتمع و سيقف الإنسان بين يدي الله ويسأله أن كان زوجا عن زوجته ،وان كانت زوجه عن زوجها ، وان كان أبا عن أولاده ، وان كانت أما عن أولادها ، وان كان ولدا عن أباه وأمه " أن الله سائل كل راع عما سترعاه حفظ أم ضيع "فهل نحن من الحافظين لحقوق الآخرين أم عكس ذلك قال رسول الله صلى الله علية وسلم كما جاء في البخاري ومسلم :" ألا كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته فالأمير الذي على الناس راع عليهم وهو مسئول عنهم والرجل راع على أهل بيته وهو مسئول عنهم والمرأة راعية على بيت بعلها وولده وهي مسئولة عنه والعبد راع على مال سيده وهو مسئول عنة فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " **(الزوم ، ٢٠٠٩)**

ويعتبر الكيان الاسري ذو أهميه بالغة في التنظيم الاجتماعي حيث تضم الأسره أولى الجماعات ذات التأثير المباشر في العلاقات الاجتماعية وهي الأم التي يطلق عليها الجماعة الوثقى , والتي تؤثر على الصغار في أطوار نمائهم في العام الأول والأخوه والأخوات ، حيث أن آثارهم أيضا تؤثر في مراحل الطفولة وباقي المراحل التاليه ثم الجماعات الأخرى (الثانوية) ذات الأثر الفعال في تنشئة الناشئة وهم الأقارب والجوار والمدرسة والمجتمع ، وكلها ذات تأثير بدرجات مختلفة في أطوار ومراحل العمر المختلفة ,وفي مفهوم العلاقات الأسريه عامة نجد أن هناك شبكة من العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الأسرة الواحدة . وكلما كانت العلاقات موجبة في مسارها الطبيعي ،ساد جو الأسره الوفاق والترابط والتماسك بين أعضائها , والعكس من ذلك عندما يسود جو الأسره التنافر والتناحر وعدم الرغبة في تحمل المسئوليه من قبل الآباء والأبناء **(التو يجري ٢٠٠١)**

وفي طريق التوافق الأسري تتعرض الأسرة لمشكلات كثيرة خلال سنوات العمر,هذه المشكلات أحيانا تكون اقتصادية ,أو نفسية ,تخص احد الزوجين ,أو احد الأبناء مما يوثر على الجو العام في الأسرة ,وعلى علاقة الزوجين بعضهما ببعض ,فإذا كانت هذه العلاقة متينة ومتوازنة ويسودها الرضا والتوافق ,والتماسك فإنها تتخطى هذه المشكلات والأزمات في زمن قياسي ,إما إذا كانت العلاقة ضعيفة ويسودها الاضطراب ,وعدم التوازن فإنها تضع الأسرة بكاملها في مهب الريح تعصف بها كيف تشاء. لذلك يتضح أن التوافق الزواجي ركيزة أساسية في نماء الأسرة واستمراريتها خاصة الأطفال ,لان غياب التوافق يودي إلى اضطرابات ومشكلات نفسية مختلفة لديهم .مثل :اكتساب السلوك العدواني .كما يودي غياب التوافق إلى حالة من القلق والاكتئاب عند الزوجين وتفكك العلاقات الأسرية وانهيارها مما يودي إلى عدم استقرار المجتمع على اعتبار إن المجتمع هو مجموع الأسر الموجودة فيه لذلك لابد إن يكون هذا التوافق موضع اهتمام ودراية من قبل الزوجين سواء المقبلين منهم على الزواج أو المتزوجين الجدد أو حتى من مرا على زواجهم عشرات السنين.**(القوسي, ٢٠٠٥)**

فالتوافق الأسري إنما ينبع من الأسرة ذاتها , التي تقوم بالدور التفاعلي بين الفرد ومجتمعه , فدور الأسرة هنا أن تعدل من دوافع الفرد وتكسبه خبرات ومهارات واهتمامات ,وتجعله يتخذ قيما ومعتقدات وسمات خلقيه , كما تجعله يقلع عن عادات واتجاهات وسمات اخرى غير مرغوبة. ويتخذ الفرد منذ فتره مبكرة في حياته أسلوبا متميزا في معاملته مع الآخرين، وهو ما يسمى بالتوافق العام للفرد ومن مظاهره نجد أن هناك ما يرتبط بتوافقه العقلي والديني, والجنسي والسياسي والدراسي والمهني.كل هذه التوافقات إنما هي في الواقع مرتبطة بتوافق الفرد العام مع نفسه وبيئته ومجتمعه , وهو يبين لنا ما حققته الأسرة من توافق لأفرادها **(آل سعود ,١٤٠٥)**

ويتضمن التوافق الاسري السعادة الأسريه التي تتمثل في الاستقرار الأسري والتماسك الأسري والقدرة على تحقيق المطالب الأسريه والتي تتمثل في سلامه العلاقات بين الوالدين كليهما , وبينهما وبين الأولاد , وسلامه العلاقات بين الاولاد وبعضهم البعض والقدرة على حل المشكلات الأسريه حيث يسود الحب والثقة والاحترام المتبادل بين الجميع والتمتع بقضاء وقت الفراغ معاً كما ترتبط بتفاعل الزوجين معاً وتفاعلهما مع أبنائهما خلال عمليه التنشئة الاجتماعية التي تلقى فيها الابناء أسس التمييز والعلاقات بين الذكور والإناث على أساس أن هناك أدوار خاصة بكل جنس تختلف عن الجنس الاخر فصفه الذكورة والأنوثة تكتسب طبقاً للمعايير الخاصة بالمجتمع والتي تؤثر على تنشئتهم الاجتماعية وهذا التمايز النوعي مبني على أسس اجتماعية أكثر منها بيولوجية وتزداد الألفه والمودة بين الزوجين كلما كان هناك وضوح في أدوار افراد الاسره اتفاق في توقعات كل من الزوجين بالنسبة إلى الطرف الآخر بينما ينشأ النزاع الأسري عندما تتباين وجهة نظر الزوجين عن اهميه أدوارهم الأسريه وعند حدوث تغير في أدوارهم نتيجة لظروف طارئة . (الصغير،١٤٢٨).

ويعتمد توافق الإنسان مع نفسه على توافقه مع أسرته ، فالإنسان الذي ينشأ في أسرة متماسكة مترابطة يشعر بالأمن والأمان وينمو نمواً سوياً ، يثق في نفسه وفي الناس ويقبل على الخير ويبتعد عن الشر ويكون متمتعاً بصحة نفسية بدرجة كبيرة .أما الإنسان الذي ينشأ في أسرة مفككة أو متصدعة لأي سبب من

الأسباب فإنه يتعرض للحرمان والإحباط والظلم في علاقته بوالديه وإخوته ، ويعيش في اضطراب ، ويختل نموه النفسي وتضطرب علاقته بنفسه التي تأخذ أشكالاً مختلفة من الانحرافات السلوكية والاضطرابات النفسية ويعيش في هم وشقاء (gallo & troyel, 2003).

والتوافق الأسري يتأثر بأساليب التواصل بين الزوجين وبكفاءة كل منهما في القيام بأدواره الزواجيه وبمدى مساندة كل منهما للآخر في القيام بمسؤولياته بل ولعب أدوارة عند الضرورة فالزوج يمكنه مساعدة الزوجه في الاعمال المنزليه والزوجة يمكنها مساعدة الزوج في تجارته أو وظيفته كما أن التوافق الأسري يتأثر بالتوافق الجنسي بين الزوجين وبقدرتهما على المسايرة والتعاطف ويتأثر أيضاً بقدرة الزوج على الإنفاق وتوفير الرعاية والحماية للزوجة والأسرة أما بالنسبة للزوجة فإن التوافق الأسري يتأثر برغبتها وإرادتها في طاعة الزوج وقبول قوامته ورئاسته للأسرة ومساعدتها له ورعاية شؤون الأبناء والمنزل والأسرة والزوج ومن الطبيعي أن يكون التوافق الأسري نسبياً بمعنى انه يختلف من حاله إلى أخرى وان كان من النادر أن يكون هذا التوافق كاملاً وبوجه عام يزداد التوافق اذا كان لدى الزوجين القدره على أن يقوم كل منهما بواجبه ومسؤوليته تجاه الآخر وتجاه الأبناء والأسرة بوجه عام وكذلك إذا كان لدى الطرفين القدره على التعامل مع المشكلات الداخليه والخارجية بكفاءة وايجابيه في اتجاه الحل والمواجهة دون إخلال بدوره أو تفريط في مسؤوليته (الرشدي ، الخليفي ,١٩٩٧).

وتعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة والحيوية فى حياة الإنسان ولما يرتبط بها من تغيرات فى النمو يكون لها تأثيرات مختلفة على سلوك المراهق حيث يقال أن مرحلة المراهقة هى مرحلة التغيرات (Hurlock , 1975). وهى مرحلة حرجة فى حياة الفرد حيث أنها السن الذى يتحدد فيه مستقبله إلى حد كبير ويواجه المراهق فى هذه الفترة مشكلات مختلفة وصعوبات فى التوافق وخاصة أن المراهق يفتقر إلى الخبرة وعدم النضج لأنه شخص على عتبة النضج (زيدان و حسين,١٩٨٢) .

يتضح مما سبق ان الدراسات السابقه ركزت على اساليب التنشئة الوالديه الاجتماعية المختلفة والمشكلات التي تنتج عنها ، ولكنها لم تدرس علاقة وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه وبتوافق المراهق الشخصي، وبناءاً على ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة الحاليه في التوصل للإجابة على التساؤل التالي :- هل توجد علاقة بين وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه وتوافق المراهق الشخصي ؟ وما هي طبيعة هذه العلاقة إن وجدت؟

أهداف الدراسة

إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة العلاقة بين وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه وعلاقتها بتوافق المراهق الشخصي وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

١- تحديد طبيعة العلاقات بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه .

٢- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه .

٣- التعرف على طبيعة الاختلافات فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا لمنطقة السكن.

٤- التعرف على طبيعة الاختلافات فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا لحجم الأسره.

٥- التعرف على طبيعة الاختلافات فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا للمستوى التعليمي للزوج.

٦- التعرف على طبيعة الاختلافات فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا للمستوى التعليمي للزوجة.

٧- التعرف على طبيعة الاختلافات فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا الدخل الشهري للأسره

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تمس جانبا مهما من حياة الابناء المراهقين ،وهو طريقة التعامل معهم وتوافقهم الشخصي ،وتوضح وعي الوالدين بالدور المطلوب تأديته منهم تجاه أبنائهم ، وأثر وعي الوالدين في توافق المراهقين الشخصي الاجتماعي ، وتتمثل الاستفادة من نتائج الدراسة في الاسهام في توعية الاباء والأمهات بالأدوار الواجب عليهم تأديتها في تعاملهم داخل أسرهم والتي تسهم في إخراج جيل يستطيع التوافق اسرياً ومجتمعياً.

كما أن هذه الدراسة تفيد بعض أجهزة الدولة المسئولة عن رعاية الأسرة والأبناء حيث توجه هذه الدراسة للقائمين على رعاية الأسرة والطفولة بأجهزة الدولة المختلفة لاختيار الأسلوب الأمثل لمعاملة الأبناء المراهقين وتنشئتهم ، ومن ثم يمكن لهذه الأجهزة ترجمة هذه الأساليب في حملات توعيه في وسائل الأعلام المختلفة (إذاعة – تلفزيون- مطبوعات) لمساعدة الوالدين على تكوين قيم واتجاهات سليمة نحو معاملة أبنائهم و بالتالي تربية أبناء أسوياء قادرين على تحقيق أهدافهم نافعين لأسرهم ومجتمعهم .

الأسلوب البحثي

أولا : فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

١- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه .

٢- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه .

٣- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا لمنطقة السكن

٤- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا حجم الأسره

٥- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا للمستوى التعليمي للزوج

٦- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا للمستوى التعليمي للزوجة

٧- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة فى كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا للدخل الشهري للأسرة.

ثانيا : مصطلحات الدراسة

الوعي : Awareness

الوعي لغويا هو حفظ القلب الشيء ، وعى الشيء والحديث يعيه وعيا، وأوعاه حفظه وفهمه وقبله فهو واع. وفي المنجد في اللغة والأعلام الوعي هو العقل الظاهر أو الشعور الظاهر. وجاء في المعجم الوسيط الوعي هو الفهم وسلامة الإدراك.

أما الوعي علميا فهو إدراك المرء إدراكا عاما بما يجري حوله في لحظة معينة ، أو كما قال أحد علماء النفس: "الوعي هو حالنا التي نكون عليها أثناء اليقظة والانتباه وقد عرف الفيلسوف الإنجليزي جون لوك (Loke، 1690) الوعي بقوله أنه "إدراك المرء ما يدور في عقله هو ولمدارس علم النفس المختلفة آراء متباينة في طبيعة الوعي ووظائفه (رمزي البعلبكي، ١٩٩٠)، فالوعي في علم النفس هو شعور الكائن الحي بما في نفسه وما يحيط به (المعجم الوسيط).

ويُعرف الوعي إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه كلمة تعبر عن حالة عقلية يكون فيها العقل بحالة إدراك وعلى تواصل مباشر مع محيطة الخارجي عن طريق منافذ الوعي التي تتمثل عادة بحواس الإنسان الخمس .

الوالدين: Parents

الوالدين هما الأب والأم سواء كانا من نسب أو رضاع ،مسلمين كانا أم كافرين..

- **الدور: Role acting**

عرف آدم.محمد سلامة (١٩٨٢) أداء الدور بأنه "الأسلوب الذى يسلك به الفرد دوره ، وقد يختلف هذا الأسلوب عما هو متوقع أداؤه ، وقد يتطابق مع ماهو متوقع. وتلعب العوامل الاجتماعية فى النظام الاجتماعى ، والمتغيرات النفسية المتعلقة بالشخصية ، كالقدرات والنواحى المزاجية والاتجاهات والحاجات والدوافع والقيم ..... ، دورها المهم فى تشكيل الطريقة التى يُؤدى بها الدور.

والدور قد يستخدم أحياناً ليشير إلى موضع أو موقع إجتماعى ، وأحياناً ما يشير إلى السلوك المتعلق بمركز إجتماعى معين ، وقد يستخدم الدور للدلالة على سلوك فردى أو للإشارة إلى سلوك نمطى ، غير أن معظم العلماء يستخدمون مصطلح الدور للتعبير عما يتوقع أن يقوم به شخص معين أو الأفعال التى تعتبر مناسبة لشغل مركز إجتماعى معين (Heiss , 1981).

و تعنى كلمة الدور فى قاموس Webster(1975) بأنه أداء متوقع من الشخص أو هو أداء معتاد " متوقع " القيام به . ويُعرف الدور إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه مجموعه من الافعال والتصرفات التي يتعلمها اما بصورة مقصودة او بشكل عارض من خلال موقف يتضمن تفاعل .

الاسرة : Family

الأسره جماعة نفسية لها خصوصية ، تقوم على روابط الزواج والدم ويسودها المودة والرحمة والتضحية والرعاية المتبادلة بين أفرادها (Muncie, & Sapsford,2000)

عرفها نوفل والمالك (٢٠٠٦) بأنها الجماعه الصغيرة التي نواتها رجل وامرأة ربط بينهما الزواج برباط مقدس وأبنائهما وذلك حفظا للنوع الإنساني وتثبيتا للقيم الإنسانية واستمرارها وهو التعريف **الأجرائي في البحث**

- **المراهقة: Adolescence**

تعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة والحيوية فى حياة الإنسان ولما يرتبط بها من تغيرات فى النمو يكون لها تأثيرات مختلفة على سلوك المراهق ، ولذلك يقال أحياناً أن مرحلة المراهقة هى مرحلة التغيرات (Hurlock،1975).

إنها فترة في مجرى النمو لها بداية ونهاية بدايتها البلوغ حتى يتحقق النضج الجنسي للقرد ونهايتها الرشد حيث يتحقق النضج الاجتماعي والانفعالي **عقل ١٤١٧)**، وهي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد ، فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرها ، اجتماعية في نهايتها **(السيد ، ١٩٩٨)**.والمراهق هو من يقع في المرحلة العمرية من بداية الرابعة عشرة حتى نهاية السابعة عشرة عند الإناث ومن بداية الخامسة عشرة حتى نهاية السابعة عشرة عند الذكور **(العزة، ٢٠٠٢)**.

ويُعرف المراهق اصطلاحا بأنه كل فرد يتراوح عمره الزمني ما بين (١٢-٢١) عاماً وإذا تراوح عمره ما بين (١٢- ١٤) كان ضمن المراهقة المبكرة وإذا تراوح عمره ما بين (١٥- ١٧) كان ضمن ما يُسمى بالمراهقة المتوسطة أما إذا تراوح عمره ما بين (١٨- ٢١) كان ضمن ما يُسمى بالمراهقة المتأخرة .

ويقصد بالمراهقين فى هذه الدراسة هم الطلاب من الذكور والإناث الذين يدرسون فى المرحلة الثانوية .

- **التوافق الشخصي : Personal Compatibility**

هو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليُحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين البيئة وتشمل البيئة هنا كل المؤثرات والإمكانيات والقوى المحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته **(فهمي, ١٤١٩)**. وهو قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي (الطحان, ١٩٩٦) .

وعرف موسى(٢٠٠١)التوافق هوعملية الدنيامية المستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدفاً تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه في جهة, وبينه وبين البيئة في جهة أخرى . كما عرفه سفيان(١٩٩٧) بأنه إشباع الفرد لحاجاته وتقبله لذاته واستمتاعه بحياة خالية من التوترات والصراعات والأمراض النفسية ، واستمتاعه بعلاقات اجتماعية صحيحة ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية ، وتقبله لعادات وتقاليد وقيم المجتمع. ويعرف عبد الرحيم (١٩٨٥) التوافق بأنه علاقة إيجابية يقوم بها الفرد عامدا لتكون متناغمة ومنسجمة مع البيئة وتنطوى على قدرة الفرد على إدراك الحاجات البيولوجية أو الاجتماعية أو الانفعالية التي يعانيها .

ويعرف التوافق إجرائيا بأنه الشعور النسبي بالرضا، والإشباع الناتج عن الحل الناجح لصراعات الفرد في محاولته للتوفيق بين رغباته وظروفه المحيطه .وهو يشمل خمسة أبعاد هى التوافق الجسمي- التوافق النفسي – التوافق الأسري – التوافق الاجتماعي – التوافق الانسجامي .

ثالثا : أدوات الدراسة

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ثلاث أدوات هن:

١- **استمارة البيانات الأولية للأسرة السعوديه :** وتشتمل علي بيانات عن منطقة سكن الأسرة بمدينة الرياض (شمال - جنوب - شرق - غرب - وسط) ، وحجم الأسره , وعدد سنوات الزواج, كما اشتملت علي بيانات عن مستوي تعليم الأب والأم حيث قامت الباحثة بتحديد المستوي التعليمي وفق ستة مستويات تبدأ من عدم إجادة القراءة والكتابة، حاصل علي الابتدائية، حاصل علي الشهادة المتوسطة، حاصل علي الثانوية، حاصل علي مؤهل جامعي، دراسات عليا. كما تضمنت بيانات عن فئات الدخل الشهري للأسرة حيث تم تحديده وفق ستة فئات تبدأ من أقل من ٣٠٠٠ريال سعودي، من٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠ريال، من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ ريال، من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال، ومن ١٢٠٠٠ إلى أقل من١٦٠٠٠ ريال ، ١٦٠٠٠ ريال

٢- **استبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية** : بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومنها دراسة المسلمي (٢٠٠٦) ، ودراسة حسانين (٢٠٠٥) تم إعداد استبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية ، واشتمل على ١٣٤ عبارة موزعة على ستة محاور هي الدور الزواجي للزوجة (٢٦ عبارة)، الدور الزواجي للزوج (٢٣عبارة)، إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة (١٤ عبارة) ، إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج (١٥)،الدور الوالدي للزوج (٢٨)، الدور الوالدي للزوجة (٢٨).

وتم حساب صدق محتوى الاستبيان Content Validity من خلال عرضه في صورته الأولية علي مجموعة من المحكمين من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في السكن و إدارة المنزل بكليات الاقتصاد المنزلي بكل من الرياض ومكة المكرمة وجدة، وذلك لبيان آرائهم في كل عبارة ومدى مناسبتها لكل محور حسب التعريف الإجرائي الذي وضعته الباحثة للمحاور السته ، وتم حساب تكرارات اتفاق المحكمين علي كل عبارة من عبارات الاستبيان حيث تم استبعاد ٣ عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها اقل من ٨٥% , وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمين , وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوي .

كما تم التحقق من ثبات الاستبيانReliability بطريقتين هما :-

أ - استخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات وتحديد قيمة الاتساق الداخلي , وكانت قيمة معامل ألفا لاستبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية ٠.٩٢٥ وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

ب - استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيانHalf-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سيبرمان – براون Spearman-Brown وكانت قيمة معامل الارتباط ٠.٧٦٨ ، وهى قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان .

وبناءاً علي ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ١٣١ عبارة موزعة على ستة محاور هي الدور الزواجي للزوجة (٢٦ عبارة)، الدور الزواجي للزوج (٢٢عبارة)، إدارة المنزل والإقتصاديات للزوجة (١٣ عبارة) ، إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج (١٤)،الدور الوالدي للزوج (٢٨)، الدور الوالدي للزوجة (٢٨). وتتحدد استجابات المبحوثين علي هذه العبارات وفقا لثلاثة اختيارات وعلي مقياس متصل (٣, ٢ , ١)للعبارات الموجبة ، (١، ٢، ٣) للعبارات السالبة وبذلك تكون أعلي درجة يحصل عليها ربة الأسره في هذا الاستبيان هي ٣٩٣ درجة وأقل درجة هي ١٣١ درجة . وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى منخفض : الحاصلين على أقل من ١٩٧ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %
- مستوى متوسط : الحاصلين على ١٩٧ درجة حتى أقل من ٢٧٦ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٠ % .
- مستوى مرتفع : الحاصلين على ٢٧٦ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ % فأكثر .

٣- استبيان التوافق الشخصي للمراهقين : تم الاستعانة ببعض المقاييس التي أعدت لقياس التوافق الشخصي ومنها مقياس من إعداد **الديب (١٩٨٨)** ، حيث قامت الباحثة بإعداد استبيان التوافق الشخصي للمراهقين في صورته الأولية وكان يتضمن مجموعة من العبارات الخبرية عددها (١٠٠) عبارة تشمل خمسة جوانب هي التوافق الجسمي- التوافق النفسي – التوافق الأسري – التوافق الاجتماعي – التوافق الانسجامي، حيث طلب من كل مراهق أن يختار أحد الاستجابات الثلاثة الواردة أمام كل عبارة وهي (دائما , أحيانا , نادرا).

وتم حساب صدق محتوى الاستبيان من خلال عرضه في صورته الأولية على تسعة من المحكمين من الأساتذة أعضاء هيئه التدريس المتخصصين في علم النفس , وعلم الاجتماع, والتربية وذلك للتعرف على أرائهم في كل عبارة من عبارات الاستبيان ومدى مناسبتها لكل جانب من الجوانب الخمسة وتم حساب النسبة المئوية لتكرارات اتفاق المحكمين على كل عبارة من العبارات , حيث كانت نسبة الاتفاق على كل العبارات أكثر من ٨٨%.وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

وقامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان, وكانت قيمة معامل ألفا ٠.٩١٦ لكل عبارات الاستبيان وهي قيمة عالية وتدل على الاتساق الداخلي للاستبيان. كما تم حسابه باستخدام اختبار التجزئة النصية للاستبيان حيث تم حساب معامل الارتباط بمعادلة جتمان وكانت قيمته ٠.٩٠٢ ، وهي قيمة مرتفعه لهذا النوع من الثبات وتدل على ثبات الاستبيان .

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على ١٠٠ عبارة منها ٢٥ عبارة لجانب التوافق الجسمي , و٢٥ عبارة لجانب التوافق النفسي، ١٨ عبارة لجانب التوافق الأسري ، ١٨ عبارة لجانب التوافق الاجتماعي ، ١٤ عبارة لجانب التوافق الانسجامي وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي

(٣٠٠) درجة واقل درجة هي (١٠٠) درجة. وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى منخفض : الحاصلين على أقل من ١٥٠ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %
- مستوى متوسط : الحاصلين على ١٥٠ درجة حتى أقل من ٢١٠ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٠ % .
- مستوى مرتفع : الحاصلين على ٢١٠ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ % فأكثر .

رابعا عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة مكونة من ربات أسر سعوديات لديهن أبناء في سن المراهقة, وكانت العينة مكونه من ٢٠٠ ربة أسره ، تم اختيارها بطريقة عشوائية من أسر تقطن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة (شمال – جنوب – وسط – شرق – غرب) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.

منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ويقصد به وصف ظاهرة الدراسة وتفسيرها كما توجد في الواقع ويعبر عنها تعبير كيفي وكمي ويحدد العلاقات بين المتغيرات باستخدام الطرق الإحصائية ثم استخلاص النتائج (الطيب وآخرون,٢٠٠٠).

خامسا: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من ربات الأسر عن طريق المقابلة الشخصية معهن مباشرة، واستغرق التطبيق الميداني شهرين في الفترة من بداية شهر شوال وحتى نهاية ذو القعدة ١٤٣٢هـ.

سادسا : المعالجة الإحصائية

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (Spss) لاستخراج النتائج , حيث قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومراجعتها بعد إدخالها للحاسب من أجل ضمان صحة النتائج ودقتها.

وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:

١- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة (منطقة السكن - حجم الأسرة - عدد سنوات الزواج – عمر الزوج والزوجة - عمل الزوج والزوجة - مستوى تعليم كل من الزوج والزوجة - الدخل الشهري للأسرة).

٢- معامل ألفا كرونباخ , واختبار التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بمعادلتي جتمان وسيبرمان _ براون لحساب ثبات أدوات الدراسة .

٣- مصفوفة معاملات الارتباط Correlation بين كل من عبارات محور وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه

٤- اختبار(ت) T test لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات كل من العاملات وغير العاملات ، في كل من عبارات محور وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه

٥- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من عبارات محور وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعاً لكل من منطقة السكن , حجم الأسره , المستوى التعليمي للزوج ، المستوى التعليمي للزوجه, فئات الدخل الشهري للأسرة. وفى حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

نتائج الدراسة الميدانية

أولا:وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف عينة الدراسة التي تكونت من ٢٠٠ ربة أسره تم اختيارها من أسر سعوديه تقطن بمدينة الرياض ولديها أبناء في سن المراهقة (المرحله الثانوية) ، وتوضح الجداول من (١) وحتى (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة التي حسب متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسر المبحوثة.٠.٠٥

جدول (١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمنطقة البحث :

المنطقة	العدد	النسبة

شمال	٥٠	٢٥
شرق	٤٦	٢٣
جنوب	١٥	٧,٥
غرب	٤٨	٢٤
وسط	٤١	٢٠,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠
المتوسط الحسابي ٢.٩٢		

يوضح جدول (١) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة تسكن في شمال الرياض حيث بلغت (٢٥%) في حين أن أقل نسبة تسكن في جنوب الرياض بلغت (٧,٥%) في حين بلغ المتوسط الحسابي ٢,٩٢٠٠ .

جدول (٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأفراد :

عدد الأفراد	العدد	%
حتى ٣ افراد	٢٣	١١.٥
من ٤- الى ٦ أفراد	١٠٢	٥١.٠
من ٧- الى ١٠أفراد	٦٦	٣٣.٠
من ١١- الى ١٤ أفراد	٦	٣.٠
من ١٥ فأكثر	٣	١.٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠.٠
المتوسط الحسابي	٢,٣٢	
الانحراف المعياري	٠,٥٤٨٠	

يبين الجدول (٢) ارتفاع عدد أفراد الأسرة حجم بلغت أقصاها نحو ٤-٦ لأفراد بنسبة قدرت بنحو ٥١%, وبنسبة بلغت (٣٣%) من أسر العينه يتراوح عددها من سبعة الى عشرة أفراد في حين كان المتوسط الحسابي لحجم الأسرة (٢,٣٢٠٠) وهو يدل على أن أسر العينه ذات حجم مرتفع.

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لسنوات الزواج .

سنوات الزواج	العدد	%
من ١- الى ٥ سنوات	٣٥	١٧,٥
من ٦- الى ١٠ سنوات	٤٣	٢١,٥
من ١١- الى ١٥ سنه	٢٩	١٤,٥
من ١٦- الى ٢٠ سنوات	٣٣	١٦,٥
٢١ سنه فأكثر	٦٠	٣٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠
المتوسط الحسابي	٣,٢	
الانحراف المعياري	,١٠٦١٠	

يتبين من خلال الجدول (٣) أن أعلى نسبة لعدد سنوات الزواج بلغت (٣٠.٠%) من أسر العينه ممن تتراوح سنوات زواجهم واحد وعشرون سنه فأكثر , بينما كانت أقل نسبه ممن تتراوح سنوات زواجهم من ١١- الى ١٥ سنه حيث بلغت (١٤.٥%) , في حين بلغ المتوسط الحسابي ٣.٢٠٠٠

جدول رقم (٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لخروج الأم للعمل :

عمل الأم	العدد	النسبة
عاملات	١٢٠	٦٠
غير عاملات	٨٠	٤٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠
المتوسط الحسابي	١,٤٠	

الانحراف المعياري	٠,٠٣٤٧٣

كما تبين من الجدول (٤) أن نسبة الأمهات العاملات أكثر من نسبة غير العاملات حيث بلغت (٦٠ %) وبلغ المتوسط الحسابي لها ١,٤.

جدول رقم (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمهنة كل من الأب والأم

المهنة	الأب		الأم	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
عمل حكومي	١٤٦	٧٣	٩٥	٤٧,٥
عمل خاص	٢١	١٠,٥	٢٣	١١,٥
أعمال حرة	٢١	١٠,٥	٢	١
متقاعد	٨	٤	٣	١,٥
بدون عمل	١	٠,٥	٧٧	٣٨,٥
متوفى	٣	١,٥	٠	٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠
المتوسط الحسابي	١,٥٣		٢,٧٢٥٠	
الانحراف المعياري	٠,٠٧٢٩٥		٠ ,١٣٢٦١	

ويتبين من جدول رقم (٥) أن أعلى نسبة لعينة الدراسة الذين يعمل آبائهم في مهنة العمل الحكومي (٧٣ %) يليها من يعمل آبائهم في عمل حر أو عمل خاص بنسبة (١٠,٥%) لكل منهما، حيث كانت نسبة (١٠.٥%)، أما مهنة الأم وصلت أعلى نسبة لعينة الدراسة من أمهاتهم يعملن في أعمال حكومية بنسبة (٤٧,٥%) وكانت أقل نسبة من الأمهات من يعملن في الأعمال الحره حيث بلغت (١.٠%)، وقدر المتوسط الحسابي لعمل الأب بنحو ١,٥٣٠ وبلغ المتوسط الحسابي لعمل الأم ٢,٧٢٥٠ .

جدول رقم (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى التعليم لكل من الأب والأم

مستوى التعليم	الأب		الأم	
	العدد	%	العدد	%
لا يجيد	٠	٠	٦	٣
ابتدائي	٦	٣	٢	٢
متوسط	١٧	٨,٥	٥	٢,٥
ثانوي	٣٥	١٧,٥	٦٧	٣٣,٥
جامعي	١١٩	٥٩,٥	١١١	٥٥,٥
عليا	٣٢	١١,٥	٩	٤,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠
المتوسط الحسابي	٤,٦٨٠٠		٤,٥١٠٠	
الانحراف المعياري	٠,٦٣٣١		٠,٠٦٣٨٠	

يوضح الجدول رقم (٦) ارتفاع المستوى التعليمي لعينة الدراسة حيث كانت نسبة (٥٩.٥%) من الآباء حاصلين على مؤهلات جامعية كما كانت نسبه (٥٥,٥%) من الأمهات حاصلات على مؤهلات جامعية في حين كان المتوسط الحسابي لتعليم الآباء ٤,٦٨٠٠ ولتعليم الأمهات ٤,٥١٠٠

الدخل الشهري بالريال	العدد	%
أقل من (٣٠٠٠)	١	
(٣٠٠٠-٥٠٠٠)	٢	١,٤
(٦٠٠٠-٨٠٠٠)	١٩	١٣,٦
(٩٠٠٠-١٢٠٠٠)	٢٣	١٦,٤

(١٢٠٠٠-١٦٠٠٠)	٣٧	٢٦,٤
١٦٠٠٠ فاكثر	٥٨	٤١,٤
المجموع	١٤٢	١٠٠,٠
المتوسط الحسابي	٤,٩٠٧١	
الانحراف المعياري	٠,٠٩٨٧٦	

جدول رقم (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للدخل الشهري

يوضح الجدول (٧) أن (٤١,٤%) من أسرة العينة يتراوح دخلها ما بين ١٦٠٠٠ ريال فأكثر بينما (٠,٧ %) يقل دخلها عن ٣٠٠٠ ريال في حين كان المتوسط الحسابي للدخل المالي لأسرة العينة ٤,٩٠٧١ وهذا يكشف عن أن الغالبية العظمى من أسرة العينة ذات مستويات دخول مرتفعة .

١- نتائج الفرض الأول.

ينص الفرض الأول على أنه " لا يوجد علاقة ارتباطيه ذات دلاله إحصائية بين كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة وتوافق المراهقين الشخصي بمحاوره الخمسة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط بين وعي الوالدين بمحاوره الستة ، وتوافق المراهقين الشخصي بمحاوره الخمسة كما يتضح من دراسة الجدول (٨) حيث تبين:

تبين من دراسة العلاقات الإرتباطية في جدول (٨) مايلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الدور الزواجي للزوجة والتوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٨٤) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي بالدور الزواجي للزوجة كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الدور الزواجي للزوج والتوافق الشخصي للمراهقين حيث كان معامل الارتباط (٠,٤٣٢) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي بالدور الزواجي للزوج كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .

وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة للزوجة والتواقف الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٨٠) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي بإدارة المنزل واقتصاديات الأسرة للزوجة كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .

يتضح من جدول (٨) مايلي

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين الدور الوالدي للزوج والتوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٤٠٤) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أنه كان هناك وعي بالدور الوالدي للزوج كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين الدور الوالدي للزوجة و التوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٢٦) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أنه كان هناك وعي بالدور الوالدي للزوجة كلما ازداد توافق المراهقين الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين مجموع الوعي الوالدي بمحاوره الستة و التوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٩٥) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أنه كلما كان هناك وعي من الوالدين بأدوارهما بمحاوره الستة كلما ازداد توافق المراهق الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين التوافق الأسري ومحاور التوافق الشخصي حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٦٨) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أنه كلما كان هناك توافق أسري كلما ازداد توافق المراهق الشخصي .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين التوافق الاجتماعي ومحاور التوافق الشخصي ت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٣٨) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أنه كلما كان هناك توافق اجتماعي كلما ازداد توافق المراهق الشخصي .
- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الوالدي بمحاوره الستة و التوافق الشخصي للمراهقين بجوانبه الخمسة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول، وبالتالي وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبدالصمد (١٩٩٩) التي أثبتت وجود ارتباط معنوي موجب دال إحصائيا بين الاتجاهات الوالديه وأبعاد السلوك الاقتصادي للأبناء

٢- نتائج الفرض الثاني.

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة و التوافق الشخصي للمراهقين " وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيا تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في كل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية و التوافق الشخصي للمراهقين في جدولي (٩) ، (١٠).

ونستنتج من جدول(٩) ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات و غير العاملات في محور (الدور الزواجي للزوجة) حيث كانت قيمة ت (-٠,٧٥) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات و غير العاملات في محور (الدور الزواجي للزوج) حيث كانت قيمة ت (-٠,٤٠٢)وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات و غير العاملات في محور (إدارة المنزل و الاقتصاديات للزوجة)حيث كانت قيمة ت (-٠,٤٥٠) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات و غير العاملات في محور (إدارة المنزل و الاقتصاديات للزوج)حيث كانت قيمة ت (٠,٢٥١) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات و غير العاملات في محور (الدور الوالدي للزوج)حيث كانت قيمة ت (-٠,٢٠٠) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات و غير العاملات في محور (الدور الوالدي للزوجة)حيث كانت قيمة ت (-٠,٦٦٩) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات و غير العاملات في مجموع محاور الوعي الوالدي حيث كانت قيمة ت (-٠,٥٥٧) وهي غير دالة إحصائياً.

وتختلف نتائج الدراسه الحاليه مع نتائج دراسة المسلمي (٢٠٠٦) والتي اثبتت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات لأسر عينة الدراسة في مستوى الأداء لدور الزوجة لصالح غير العاملة.ويختلف أيضا مع ما أشار إليه دراسة(Bridges &Orza ,1996) من أن وقت الزوجة العاملة غير كاف للقيام بواجباتها تجاه الزوج والأبناء

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات و غير العاملات في الوعي الوالدي.

جدول (٩) دلالـه الفـروق بـين ربـات الاسـر العـاملات وغيـر العـاملات فـي عبـارات محـور وعـي الوالـدين بأدوارهما الأسرية بمحاوره الستة ن = ٢٠٠

البيان / المحور	عاملات ن=١٢٠		غير عاملات ن=٨٠		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	مستوى الدلاله
	م	ع	م	ع			
الدور الزواجي للزوجة	٤١,٣٢	٥,٩٠	٤٢,٠٧	٥,٢٠	-٠,٧٥	-٠,٩٢٢	٠,٣٥٨(غير دال)
الدور الزواجي للزوج	٣٥,٧٦	٧,٨٢	٣٦,١٨	٦,٢٧	-٠,٤٢	-٠,٤٠٢	٠,٦٨٨(غير دال)
إدارة المنـــــــزل والاقتصاديات للزوجة	٢٤,١٠	٣,٧٨	٢٤,٣٣	٣,٤٦	-٠,٢٣	-٠,٤٥٠	٠,٦٥٤(غير دال)
إدارة المنـــــــزل والاقتصاديات للزوج	٢٥,٦٢	٤,٤٣	٢٥,٤٧	٣,٦٢	٠,١٥	٠,٢٥١	٠,٨٠٢(غير دال)
الدور الوالدي للزوج	٤٧,٨٧	٩,٣٧	٤٨,١٢	٧,٤٨	-٠,٢٥	-٠,٢٠٠	٠,٨٤٢(غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	٤٣,٠٨	٧,٣٣	٤٣,٧٣	٥,٨٣	-٠,٦٥	-٠,٦٦٩	٠,٥٠٤(غير دال)
مجمـوع محـاور الـوعي الوالدي	٢١٧,٧٧	٢٨,٩٧	٢١٩,٩٣	٢٣,٣٦	-٢,١٦	-٠,٥٥٧	٠,٥٧٨(غير دال)

نستنتج من جدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسرالعاملات وغيرالعاملات في جانب (التوافق الجسمي) حيث كانت قيمة ت(-١,٤٥٦) وهي دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسرالعاملات وغير العاملات في جانب (التوافق النفسي) حيث كانت قيمة ت (-٠,٨٤٩) وهي دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق الأسري) كانت قيمة ت (-٠,٩١٨) وهي دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق الاجتماعي) كانت قيمة ت(-١,٦٥٦) وهي دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في جانب (التوافق الانسجامي) كانت قيمة ت (-١,٩٥٩) وهي دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مجموع جوانب التوافق الشخصي حيث كانت قيمة ت(-١,٨٤١) وهي دالة غير إحصائياً.

مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات و غير العاملات في التوافق الشخصي.

ويتضح مما سبق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية و التوافق الشخصي للمراهقين ، و بذلك تتحقق صحة الفرض الثاني.

جدول (١٠) دلالـه الفروق بين العاملات وغير العاملات في توافق المراهقين الشخصي بجوانبه الخمسة ن = ٢٠٠

البيان / المحور	عاملات ن=١٢٠		غيرعاملات ن=٨٠		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	مستوى الدلاله
	م	ع	م	ع			
التوافق الجسمي	٣٨,٠٢	٧,٠٩	٣٩,٤٥	٦,١٨	-١,٤٢	-١,٤٥٦	٠,١٤٧(غير دال)
التوافق النفسي	٤٣,٢٩	٥,٢٩	٤٣,٩٣	٥,٨٢	-٠,٦٧	-٠,٨٤٩	٠,٣٩٧(غير دال)
التوافق الأسري	٢٦,٦١	٥,١٧	٢٨,٠٣	٥,٠٦	-١,٤٢	-١,٩١٨	٠,٠٥٦(غير دال)
التوافق الاجتماعي	٢٨,٥٨	٥,٠٧	٢٩,٧٧	٤,٧٨	-١,١٨	-١,٦٥٦	٠,٠٩٩(غير دال)

التوافق الانسجامي	٢٤,١٠	٤,١٨	٢٥,٢٥	٣,٨٥	-١,١٤	-١,٩٥٩	٠,٠٥١(غير دال)
مجموع جوانب التوافق الشخصي	١٦٠,٨٦	٢٠,٩٥	١٦٦,٤٥	٢٠,٦٣	-٥,٥٨	-١,٨٤١	٠,٠٦٧(غير دال)

٣- نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي .وفقا لمنطقة السكن " وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربات الأسر تبعا لمنطقة السكن ، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً لمنطقة السكن وجدولي (١١) و(١٢) يوضحا ذلك .

ويتضح من جدول (١١) مايلي:

عن عدم وجود تفاعل دال إحصائياً في محور الدور الزواجي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٢٩١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وعدم وجو تباين دال إحصائياً بين محور الدور الزواجي للزوج و منطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف)المحسوبة (١,٥٩٦) وهي غير دالة إحصائياً.

كما يوضح الجدول أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين محور إدارة المنزل و الاقتصاديات للزوج و منطقة السكن حيث بلغت قمة (ف) المحسوبة (١,٠٧٤) وهي غير دالة إحصائياً، و يتبين من الجدول عدم و جود تفاعل دال إحصائياً بين محور الدور الوالدي للزوج ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف)المحسوبة (١,٧٧٨) وهي غير دالة إحصائياً،و يوضح الجدول أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين محور الدور الوالدي للزوجة ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف)المحسوبة (١,٣٠٣)وهي غير دالة إحصائياً.

يكشف الجدول أيضاً عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف)المحسوبة(١,٢٧٨) وهي دالة إحصائياً.

ويتضح مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لمنطقة السكن.

جدول (١١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه الأسره بمحاوره السته تبعاً لمنطقة السكن ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
الدور الزواجي لزوجة	بين المجموعات	١٦٣,٠٥٠-	٤	٤٠,٧٦٢	١,٢٩١	٠,٢٧٥
	داخل المجوعات	٦١٥٥,٨٢٥-	١٩٥	٣١,٥٦٨		(غير دال)
	الكلي	٦٣١٨,٨٧٥-	١٩٩			
الدور الزواجي للزوج	بين المجموعات	٣٢٩,٧٦٣-	٤	٨٢,٤٤١	١,٥٩٦	٠,١٧٧
	داخل المجوعات	١٠٠٧٢,٣٩٢-	١٩٥	٥١,٦٥٣		(غير دال)
	الكلي	١٠٤٠٢,١٥٥-	١٩٩			
إدارة المنزل	بين المجموعات	٥٧,٢٥٥	٤	١٤,٣١٤	١,٠٧٤	٠,٣٧٠

والاقتصاديات للزوجة	داخل المجوعات الكلي	٢٥٩٨,١٤٠- ٢٦٥٥,٣٩٥	١٩٥ ١٩٩	١٣,٣٢٤		(غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥٣,٧٤٣- ٣٣٢٩,٤١٢- ٣٣٨٣,١٥٥-	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣,٤٣٦ ١٧,٠٧٤	٠,٧٨٧	٠,٥٣٥ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥٢٣,٨٩٦ ١٤٣٦٦,٩٧٩ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣٠,٩٧٤ ٧٣,٦٧٧	١,٧٧٨	٠,١٣٥ (غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٢٣٧,١٤٣- ٨٨٧٢,٠٥٢- ٩١٠٩,١٩٥-	٤ ١٩٥ ١٩٩	٥٩,٢٨٦ ٤٥,٤٩٨	١,٣٠٣	٠,٢٧٠ (غير دال)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٣٦٦٠,٦٩٦- ١٣٩٦١٧,٣٨٤- ١٤٣٢٧٨,٠٨٠-	٤ ١٩٥ ١٩٩	٩١٥,١٧٤ ٧١٥,٩٨٧	١,٢٧٨	٠,٢٨٠ (غير دال)

ويتضح من الجدول (١٢) مايلي:

- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٠٩) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٩٥) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الأسري) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧٥٣) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاجتماعي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٩٥) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٣٤) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق الشخصي تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٣٥) وهي غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية تبعاً لمنطقة السكن

كما اتضح أيضا عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لمنطقة السكن وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث. وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث كلياً

جدول (١٢) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا لمنطقة السكن ن=٢٠٠.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
التوافق الجسمي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٢٠٢,٢٣٢- ٨٧٥٦,٨٨٥- ٨٩٥٩,١١٧-	٤ ١٩٢ ١٩٦	٥٠,٥٥٨ ٤٥,٦٠٩	١,١٠٩	٠,٣٥٤ (غير دال)
التوافق النفسي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٤,٩٣١- ٥٩٢٦,٦٠٧- ٦٠١١,٥٣٨-	٤ ١٩٤ ١٩٨	٢١,٢٣٣ ٣٠,٥٥٠	٠,٦٩٥	٠,٥٩٦ (غير دال)
التوافق الأسري	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	١٨٤,٢٩٢- ٥١٢٥,٨٦٣- ٥٣١٠,١٥٥-	٤ ١٩٥ ١٩٩	٤٦,٠٧٣ ٢٦,٢٨٦	١,٧٥٣	٠,١٤٠ (غير دال)
التوافق	بين المجموعات	١٩,٦٦٢-	٤	٤,٩١٦	٠,١٩٥	٠,٩٤١

الاجتماعي	داخل المجوعات الكلي	-٤٨٩٠,٤٨٩ -٤٩١٠,١٥١	١٩٤ ١٩٨	٢٥,٢٠٩		(غير دال)
التوافق الانسجامي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	-٧٥,٥٢٥ -٣٢٢٩,٤٤٠ -٣٣٠٤,٩٦٥	٤ ١٩٤ ١٩٨	١٨,٨٨١ ١٦,٦٤٧	١,١٣٤	٠,٣٤٢ (غير دال)
التوافق الشخصي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	-١٦٤٣,٨٠٦ -٨٣٥١٢,٢٦٦ -٨٥١٥٦,٥٧٢	٤ ١٩٠ ١٩٤	٤١٠,٩٥١ ٤٣٩,٥٣٨	٠,٩٣٥	٠,٤٤٥ (غير دال)

٤- نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي .وفقا لحجم الأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد بكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربات الأسر تبعا لحجم الأسرة ،كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً لحجم الأسرة وجدولي (١٣)،(١٤) يوضحا ذلك.

جدول (١٣) تحليل التباين لاستبيان وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية تبعا لحجم الأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
الدور الزواجي للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٣١٨,٣٩٧ ٦٠٠٠,٤٧٨ ٦٣١٨,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٧٩,٥٩٩ ٣٠,٧٧٢	٢,٥٨٧	٠,٠٣٨ (دال عند ٠,٠٥)
الدور الزواجي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٦٩٨,٩٤٣ ٩٧٠٣,٢١٢ ١٠٤٠٢,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٧٤,٧٣٦ ٤٩,٧٦٠	٣,٥١٢	٠,٠٠٩ (دال عند ٠,٠١)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٧٦,٢٠٣ ٢٥٧٩,١٩٢ ٢٦٥٥,٣٩٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٩,٠٥١ ١٣,٢٢٧	١,٤٤٠	٠,٢٢٢ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٢,٦٤٠ ٣٣٠٠,٥١٥ ٣٣٨٣,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٠,٦٦٠ ١٦,٩٢٦	١,٢٢١	٠,٣٠٣ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥٥٢,٠٧٥ ١٤٣٣٨,٨٠٠ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣٨,٠١٩ ٧٣,٥٣٢	١,٨٧٧	٠,١١٩ غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٦٩٩,٧٧٢ ٨٤٠٩,٤٢٣ ٩١٠٩,١٩٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٧٤,٩٤٣ ٤٣,١٢٥	٤,٠٥٧	٠,٠٠٤ (دال عند ٠,٠١)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٧٢٤,٣٥١ ١٣٤٥٥٣,٧٢٩ ١٤٣٢٧٨,٠٨٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢١٨١,٠٨٨ ٦٩٠,٠١٩	٣,١٦١	٠,٠١٥ (دال عند٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق مايلي:

- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوجة تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٥٨٧)وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٥١٢)وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)
- عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور إدارة المنزل و الاقتصاديات للزوجة تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٤٤٠)وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور إدارة المنزل و الاقتصاديات للزوج تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٢٢١)وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوج تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٨٧٧)وهي غير دالة إحصائياً.
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوجة تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٠٥٧)وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,١٦١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين ربات الإسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة.

وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وجد أن متوسط درجات ربات الأسر ذوات حجم الأسره من (٤-٦) كانت ١٦٠,٠٢يليها الأسر من (٧-١٠) حيث كانت ١٦٣,٢٨ثم أخيرا ١٥ فرد فأكثر حيث كانت ١٩٠,٦٦ وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلاله إحصائيه بين عينة الدراسه في وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسره الأكبر

من خلال ماسبق يتضح وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسره الأكبر

جدول (١٤) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي بجوانبه الخمسه تبعا لحجم الأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
التوافق الجسمي	بين المجموعات	٢٢٧,٣٩٦	٤	٥٦,٨٤٩	١,٢٥٠	٠,٢٩١
	داخل المجوعات	٨٧٣١,٧٢١	١٩٢	٤٥,٤٧٨		(غير دال)
	الكلي	٨٩٥٩,١١٧	١٩٦			
التوافق النفسي	بين المجموعات	٤١٢,٧٧٩	٤	١٠٣,١٩٥	٣,٥٧٦	٠,٠٨
	داخل المجوعات	٥٥٩٨,٧٥٩	١٩٢	٢٨,٨٦٠		(غير دال)
	الكلي	٦٠١١,٥٣٨	١٩٦			
التوافق الأسري	بين المجموعات	٢٣٨,٨٧٥	٤	٨٢,٢١٩	٣,٢١٩	٠,٠١٤
	داخل المجوعات	٤٩٨١,٢٨٠	١٩٥	٢٥,٥٤٥		(دال عند
	الكلي	٥٣١٠,١٥٥	١٩٩			٠,٠١)
التوافق	بين المجموعات	٢٣٨,٥٦٥	٤	٥٩,٦٤١	٢,٤٧٧	٠,٠٤٦
الاجتماعي	داخل المجوعات	٤٦٧١,٥٨٦	١٩٤	٢٤,٠٨٠		(دال عند
	الكلي	٤٩١٠,١٥١	١٩٨			٠,٠٥)
التوافق	بين المجموعات	١٤٦,١١٨	٤	٣٦,٥٢٩	٢,٢٤٣	٠,٠٦٦
الانسجامي	داخل المجوعات	٣١٥٨,٨٤٧	١٩٤	١٦,٢٨٣		(غير دال)
	الكلي	٣٣٠٤,٩٦٥	١٩٨			
التوافق الشخصي	بين المجموعات	٥٦٦٦,٤٥٧	٤	١٤١٦,٦١٤	٣,٣٨٦	٠,٠١١
	داخل المجوعات	٧٩٤٨٩,٦١٤	١٩٠	٤١٨,٣٦٦		(دال عند
	الكلي	٨٥١٥٦,٠٧٢	١٩٤			٠,٠١)

نستنتج من الجدول السابق مايلي:

- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٩١) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٨) وهي غير دالة إحصائياً.
- وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الأسري) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠١٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).
- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاجتماعي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٤٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٥,٠٥).
- عدم وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٦٦) وهي غير دالة إحصائياً.
- وجود فروق بين مراهقي ابناء عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق الشخصي تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٣٨٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)

وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في التوافق الشخصي وجد أن متوسط درجات المراهقين ذوات حجم الأسره من (٤-٦) كانت ٢١٣,٠٠يليها الأسر من (٧-١٠) حيث كانت ٢٢٤,٦٩ثم أخيرا ١٥ فرد فأكثر حيث كانت ٢٤٣,٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلاله إحصائيه بين عينة الدراسه في التوافق الشخصي لصالح المراهقين ذوي حجم الأسره الأكبر

ويتضح مما سبق عدم صحة الفرض الرابع ما يلي حيث تبين:

وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً لحجم الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح ربات الأسر ذات حجم الأسره الأكبر

- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعاً لحجم الأسرة عند مستوى دلاله (٠,٠١) لصالح المراهقين ذوي حجم الأسره الأكبر

٤- نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهقين الشخصي .وفقا للمستوى التعليمي للزوج " وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربات الأسر تبعا للمستوى التعليمي للزوج ، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً للمستوى التعليمي للزوج وجدولي (١٥)و(١٦) يوضحا ذلك .

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٠٣٨) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ,
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٤٥١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) .
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور إدراة المنزل والإقتصاديات للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٩٤٣) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٣١٣) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوج تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٠٨١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوجة تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٢٩٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) .
- وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٧٩٦) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) .

من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج .

وبتطبيق اختبار tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وجد أن متوسط درجات ربات الأسر اللاتي ازواجهن ذوي تعليم عالي كان ١٥٤,١٨ ويتدرج حتى يصل إلى ١٧٥,٥٠ لربات الأسر الحاصلين أزواجهن على تعليم ابتدائي وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلاله إحصائيه بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه لصالح ربات الأسر اللاتي أزواجهن ذوي تعليم منخفض

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ربات الأسر اللاتي ازواجهن ذوي تعليم منخفض

جدول (١٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه الأسره بمحاوره الثلاثه تبعاً للمستوى التعليمي للزوج ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
	بين المجموعات	٥٩١,٧٩٩	٤	١٤٧,٩٥٠	٥,٠٣٨	٠,٠٠١

الدور الزواجي لزوجة	داخل المجوعات الكلي	٥٧٢٧,٠٧٦ ٦٣١٨,٨٧٥	١٩٥ ١٩٩	٢٩,٣٧٠		(دال عند ٠,٠٠١)
الدور الزواجي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٦٨٧,٦٩٨ ٩٧١٤,٤٥٧ ١٠٤٠٢,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٧١,٩٢٤ ٤٩,٨١٨	٣,٤٥١	٠,٠٠٩ (دال عند ٠,٠١)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	١٥١,١٨١ ٢٥٠٤,٢١٤ ٢٦٥٥,٣٩٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٣٧,٧٩٥ ١٢,٨٤٢	٢,٩٤٣	٠,٠٢٢ (دال عند ٠,٠٥)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٢١٥,٢٧٤ ٣١٦٧,٨٨١ ٣٣٨٣,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٥٣,٨١٨ ١٦,٢٤٦	٣,٣١٣	٠,٠١٢ (دال عند ٠,٠٥)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٨٥,٠٢٩ ١٤٠٠٥,٨٤٦ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٢١,٢٥٧ ٧١,٨٢٥	٣,٠٨١	٠,٠١٧ (دال عند ٠,٠٥)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٩١,٩٥٥ ٨٢١٧,٢٤٠ ٩١٠٩,١٩٦	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٢٢,٩٨٩ ٤٢,١٤٠	٥,٢٩٢	صفر (دال عند ٠,٠٠١)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	١٥٢٢٤,٨٣٦ ١٢٨٠٥٣,٢٤٤ ١٤٣٢٧٨,٠٨٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٣٨٠٦,٢٠٩ ٦٥٦,٦٨٣	٥,٧٩٦	صفر (دال عند ٠,٠٠١)

نستنتج من جدول (١٦) ما يلي :

- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٦٦) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٠٩٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الأسري) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٣٢٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاجتماعي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٠١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٧٨٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في مجموع جوانب التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,١٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)
- وبتطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في التوافق الشخصي وجد أن هناك تباين بين متوسط درجات المراهقين بإختلاف مستوى تعليم الزوج (الأب) حيث كان ١٩٥,٢١ لأبناء ذوي التعليم الجامعي وتتدرج حتى تصل الى ٢٣٣,٠٠ لأبناء ذوي التعليم الأبتدائي ,وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلاله إحصائيه بين عينة الدراسة في التوافق الشخصي لصالح المراهقين أبناء ذوي التعليم المنخفض

من خلال ما سبق يتضح وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعا للمستوى التعليمي للزوج (الأب) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ابناء التعليم المنخفض.

بعد مناقشة الفرض الخامس نستنتج ما يلي :-

- وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ربات الأسر اللاتي ازواجهن ذوي تعليم منخفض
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسه في التوافق الشخصي تبعا للمستوى التعليمي للزوج (الأب) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح ابناء التعليم المنخفض وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الخامس كليا

جدول (١٦) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي تبعا للمستوى التعليمي للزوج ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله

				الحرية			
التوافق الجسمي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	١٧٦,٧٥٢ ٨٧٨٢,٣٦٤ ٨٩٥٩,١١٧	٤ ١٩٢ ١٩٦	٤٤,١٨٨ ٤٥,٧٤١	٠,٩٦٦	٠,٤٢٧ (غير دال)
التوافق النفسي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٤٦٧,٩٩١ ٥٥٤٣,٥٤٧ ٦٠١١,٥٣٨	٤ ١٩٤ ١٩٨	١١٦,٩٩٨ ٢٨,٥٧٥	٤,٠٩٤	٠,٠٠٣ (دال عند ٠,٠١)
التوافق الأسري	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥٢٢,٧٣٢ ٤٧٨٧,٤١٣ ٥٣١٠,١٥٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣٠,٦٨٥ ٢٤,٥٥١	٥,٣٢٣	٠,٠٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)
التوافق الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٤٦٠,٢٢١ ٤٤٤٩,٩٣٠ ٤٩١٠,١٥١	٤ ١٩٤ ١٩٨	١١٥,٠٥٥ ٢٢,٩٣٨	٥,٠١٦	٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)
التوافق الانسجامي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٢٩٦,٩٩٥ ٣٠٠٧,٩٧٠ ٣٣٠٤,٩٦٥	٤ ١٩٤ ١٩٨	٧٤,٢٤٩ ١٥,٥٠٥	٤,٧٨٩	٠,٠٠١ (دال عند,٠٠١)
التوافق الشخصي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٣٠٩,٧٨٣ ٧٦٨٤٦,٢٨٩ ٨٥١٥٦,٠٧٢	٤ ١٩٠ ١٩٤	٢٠٧٧,٤٤٦ ٤٠٤,٤٥٤	٥,١٣٦	٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)

٥- نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السابع على أنه **"لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعي الوالدين** بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهقين الشخصي ,وفقا للمستوى التعليمي للزوجه **"** وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد بكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربات الأسر تبعا للمستوى التعليمي للزوجه ، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً **للمستوى التعليمي للزوجه** وجدولي (١٧)و(١٨) يوضحا ذلك.

ويوضح جدول (١٧) ما يلي:

- وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوجه تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٠٧٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسه في محور الدور الزواجي للزوج تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف)المحسوبة (١,٥٥٠) وهي غير دالة احصائيا.
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسه في محور الدور الزواجي للزوج تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(١,٣٢٤)وهي غير دالة احصائيا.
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(١,١٥٩)وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينه الدراسه في محور الدور الوالدي للزوج تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(١,٩٦٨)وهي غير دالة احصائيا.
- وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسه في محور الدور الوالدي للزوجة تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٣,٠٢٢)وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٦٤٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

من خلال ماسبق يتضح وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الاسرية وفقا للمستوى التعليمي للزوجة

وبتطبيق اختبار tukey لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وجد أن متوسط درجات ربات الأسر ذوات التعليم العالي كان ١٤٨,٥٠ ويتدرج

حتى يصل إلى ١٨٨,٥٠ لربات الأسر اللآتي لا يجدن القراءة وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلاله إحصائية بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسريه لصالح ربات الأسر ذوات التعليم المنخفض

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين بين ربات الاسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الاسرية وفقا للمستوى التعليمي للزوجة عند مستوى دلاله (٠,٠٥) لصالح ربات الأسر ذوات التعليم المنخفض

جدول (١٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه الأسره بمحاوره الثلاثه تبعاً للمستوى التعليمي للزوجه ن=٢٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
الدور الزواجي لزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٤٦٣,٥٥٩ ٥٨٥٥,٣١٦ ٦٣١٨,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٩٢,٧١٢ ٣٠,١٨٢	٣,٠٧٢	٠,٠١١ (دال عند٠٥,)
الدور الزواجي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٣٩٩,٤٧١ ١٠٠٠٢,٦٨٤ ١٠٤٠٢,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٧٩,٨٤٩ ٥١,٥٦٠	١,٥٥٠	٠,١٧٦ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٧,٦٣٦ ٢٥٦٧,٧٥٩ ٢٦٥٥,٣٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٧,٥٢٧ ١٣,٢٣٦	١,٣٢٤	٠,٢٥٥ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٩٨,١٥٧ ٣٢٨٤,٩٩٨ ٣٣٨٣,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٩,٦٣١ ١٦,٩٣٣	١,١٥٩	٠,٣٣١ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٧١٨,٩١٤ ١٤١٧١,٩٦١ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٤٣,٧٨٣ ٧٣,٠٥١	١,٩٦٨	٠,٠٨٥ (غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٦٥٨,١٧٢ ٨٤٥١,٠٢٣ ٩١٠٩,١٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٣١,٦٣٤ ٤٣,٥٦٢	٣,٠٢٢	٠,٠٢١ (دال عند ٠,٠٥)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٩١٨٤,٠٠٢ ١٣٤١٤٤,٠٧٨ ١٤٣٢٧,٠٨٠	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٨٢٦,٨٠٠ ٦٩١,٤٦٤	٢,٦٤٢	٠,٠٢٥ (دال عند ٠,٠٥)

كما يتبين من جدول (١٨) الاتي:

- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعا للمستوى التعليمي للزوجه حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٨٥٢) وهي غير دالة احصائيا
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي) تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٧٥٩) وهي غير دالة احصائيا,
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاسري) تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٦٩٣) وهي غير دالة احصائيا.
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاجتماعي) تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧١٩) وهي غير دالة احصائيا.
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,١٦٩) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جميع جوانب (التوافق الشخصي) تبعا للمستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧١٨) وهي غير دالة احصائيا .

من خلال ماسق يتضح عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعا للمستوى التعليمي للزوجة .

ويتضح مما سبق صحة الفرض السادس جزئيا حيث تبين وجود تباين بين ربات الاسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الاسرية وفقا للمستوى التعليمي للزوجة (الأم)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح ذوات التعليم المنخفض.

كم تبين عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعا للمستوى التعليمي للزوجة (الأم).

جدول (١٨) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي تبعاً للمستوى التعليمي للزوجه ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
التوافق الجسمي	بين المجموعات	٣٣٢,٨١٣	٤	٨٣,٢٠٣	١,٨٥٢	٠,١٢١
	داخل المجوعات	٨٦٢٦,٣٠٤	١٩٢	٤٤,٩٢٩		(غير دال)
	الكلي	٨٩٥٩,١١٧	١٩٦			
التوافق النفسي	بين المجموعات	٩٢,٦٦٤	٤	٢٣,١٦٦	٠,٧٥٩	٠,٥٥٣
	داخل المجوعات	٥٩١٨,٨٧٤	١٩٤	٣٠,٥١٠		(غير دال)
	الكلي	٦٠١١,٥٣٨	١٩٨			
التوافق الأسري	بين المجموعات	١٧٨,٢١٠	٤	٤٤,٥٥٢	١,٦٩٣	٠,١٥٣
	داخل المجوعات	٥١٣١,٩٤٥	١٩٥	٢٦,٣١٨		(غير دال)
	الكلي	٥٣١٠,١٥٥	١٩٩			
التوافق الاجتماعي	بين المجموعات	١٦٨,١٠١	٤	٤٢,٠٢٥	١,٧١٩	٠,١٤٧
	داخل المجوعات	٤٧٤٢,٠٥٠	١٩٤	٢٤,٤٤٤		(غير دال)
	الكلي	٤٩١٠,١٥١	١٩٨			
التوافق الانسجامي	بين المجموعات	٢٠٢,٦٩٠	٤	٥٠,٦٧٣	٣,١٦٩	٠,٠١٥
	داخل المجوعات	٣١٠٢,٢٧٥	١٩٤	١٥,٩٩١		(دال عند ٠,٠٥)
	الكلي	٣٣٠٤,٩٦٥	١٩٨			
التوافق الشخصي	بين المجموعات	٢٩٧٢,٨٠٧	٤	٧٤٣,٢٠٢	١,٧١٨	٠,١٤٨
	داخل المجوعات	٨٢١٨٣,٢٦٥	١٩٠	٤٣٢,٥٤٤		(غير دال)
	الكلي	٨٥١٥٦,٠٧٢	١٩٤			

٥- -نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وتوافق المراهقين الشخصي ,وفقا للدخل الشهري للاسره " وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد تحليل التباين في اتجاه واحد بكل من وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية والتوافق الشخصي لدى عينة الدراسة من ربات الأسر تبعا للدخل الشهري للاسره ، كما تم تطبيق اختبار توكي Tukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات الدرجات تبعاً للدخل الشهري للاسره وجدولي (١٩) و(٢٠) يوضحا ذلك .

يتضح من جدول (١٩) مايلي:

- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الدور الزوجي للزوجة تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف)المحسوبة (١,٩٤٧) وهي غير دالة احصائيا,
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الدور الزواجي للزوج تبعا للدخل الشهري للاسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٨٧) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور ادارة المنزل والاقتصاديات للزوجة تبعا للدخل الشهري للاسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦١٨)وهي غير دالة احصائيا
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور ادارة المنزل والاقتصاديات للزوج تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٨٩) وهي غير دالة احصائيا.
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدرسة في محور الدور الوالدي للزوج تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٩٨٣) وهي غير دالة احصائيا .
- وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الدور الوالدي للزوجة تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٥٢٠) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في مجموع محاور الوعي الوالدي تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٤٤٨) وهي غير دالة احصائيا .

من خلال ما سبق يتضح عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الاسرية وفقا للدخل الشهري للأسرة .

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان وعي الوالدين تجاه الأسره بمحاوره الثلاثه تبعاً للدخل الشهري للأسرة ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
الدور الزواجي لزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٣٠١,٩٦١ ٦٠١٦,٩١٤ ٦٣١٨,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٦٠,٣٩٢ ٣١,٠١٥	١,٩٤٧	٠,٠٨٨ (غير دال)
الدور الزواجي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٣٠٨,٦٦٦ ١٠٠٩٣,٤٨٩ ١٠٤٠٢,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٦١,٧٣٣ ٥٢,٠٢٨	١,١٨٧	٠,٣١٧ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٤١,٦١٩ ٢٦١٣,٧٧٦ ٢٦٥٥,٣٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٨,٣٢٤ ١٣,٤٧٣	٠,٦١٨	٠,٦٨٦ (غير دال)
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥٩,٠١٨ ٣٣٢٤,١٣٧ ٣٣٨٣,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١١,٨٠٤ ١٧,١٣٥	٠,٦٨٩	٠,٦٣٢ (غير دال)
الدور الوالدي للزوج	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٧٢٤,١٣٥ ١٤١٦٦,٧٤٠ ١٤٨٩٠,٨٧٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٤٤,٨٢٧ ٧٣,٠٢٤	٠,٩٨٣	٠,٠٨٣ (غير دال)
الدور الوالدي للزوجة	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥٥٥,٦٢٠ ٨٥٥٣,٥٧٥ ٩١٠٩,١٩٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	١١١,١٢٤ ٤٤,٠١٩	٢,٥٢٠	٠,٠٣١ (غير دال)
مجموع محاور الوعي الوالدي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥١٥٤,٦٠٥ ١٣٨١٢٣,٤٧٥ ١٤٣٢٧٨,٠٨٠	٥ ١٩٤ ١٩٩	١٠٣٠,٩٢١ ٧١١,٩٧٧	١,٤٤٨	٠,٢٠٩ (غير دال)

ويتضح من جدول (٢٠) الآتي

- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الجسمي) تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٩٣٦) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق النفسي)تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٩١٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الأسري) تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,١١٣) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الاحتماعي) تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٢٣٥) وهي غير دالة احصائيا .
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في جانب (التوافق الانسجامي) تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٩٨٩)وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
- وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في مجموع جوانب (التوافق الشخصي) تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٣١٨) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)

وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين من الأسر ذات فئات الدخل أقل من ٣٠٠٠ ريال شهريا كان ١٩٩,٠٠ ، ويتدرج حتى يصل إلى ٢٤١,٨٣ لأبناء الأسر ذات فئات الدخل ١٦٠٠٠ ريال شهريا فأكثر ,وهذا يعني أنه يوجد تباين ذا دلاله إحصائيه بين عينة الدراسة في التوافق الشخصي للمراهق لصالح أبناء الأسر ذوات الدخول المرتفعة .

من خلال ماسبق يتضح وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعا للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الأسر ذوات الدخول المرتفعة

مما سبق يتضح صحة الفرض السابع جزئيا .

عدم وجود فروق بين ربات الاسر عينة الدراسة في وعي الوالدين بأدوارهما الأسرية وفقا للدخل الشهري للأسرة.

وجود فروق بين المراهقين ابناء عينة الدراسة في التوافق الشخصي تبعا للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أبناء الأسر ذوات الدخول المرتفعة.

جدول (٢٠) تحليل التباين لاستبيان التوافق الشخصي تبعا للدخل الشهري للأسره ن=٢٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمه (ف)	مستوى الدلاله
التوافق الجسمي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٦٣٩,٣٥٢ ٨٣١٩,٧٦٥ ٨٩٥٩,١١٧	٥ ١٩١ ١٩٦	١٢٧,٨٧٠ ٤٣,٥٥٩	٢,٩٣٦	٠,٠١٤ (دال عند ٠,٠٥)
التوافق النفسي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٥٥٣,٢٠١ ٥٤٥٨,٣٣٧ ٦٠٠١,٥٨٣	٥ ١٩٣ ١٩٨	١١٠,٦٤٠ ٢٨,٢٨٢	٣,٩١٢	٠,٠٠٢ (دال عند ٠,٠١)
التوافق الأسري	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٢٧٤,٢١٥ ٥٠٣٥,٩٤٠ ٥٣١٠,١٥٥	٥ ١٩٤ ١٩٩	٥٤,٨٤٣ ٢٥,٩٥٨	٢,٩١٣	٠,٠٦٦ (غير دال)
التوافق الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٢٦٨,٧٨٨ ٤٦٤١,٣٦٣ ٤٦١٠,١٥١	٥ ١٩٣ ١٩٨	٥٣,٧٥٨ ٢٤,٠٤٩	٢,٢٣٥	٠,٠٥٢ (غير دال)
التوافق الانسجامي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٢٣٧,٥٦١ ٣٠٦٧,٤٠٣ ٣٣٠٤,٩٦٥	٥ ١٩٣ ١٩٨	٤٧,٥١٢ ١٥,٨٩٣	٢,٩٨٩	٠,٠١٣ (دال عند ٠,٠٥)
التوافق الشخصي	بين المجموعات داخل المجوعات الكلي	٨٧٢٩,٦١٩ ٧٦٤٢٦,٤٥٣ ٨٥١٥٦,٠٧٢	٥ ١٨٩ ١٩٤	١٧٤٥,٩٢٤ ٤٠٤,٣٧٣	٤,٣١٨	٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)

التوصيـــات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:-

١- انشاء مكاتب الارشاد الاسري لتقديم الارشادات الخدمية بالحياة الاسرية لمساعدة المقبلين على الزواج على حسن الاختيار وتقديم المعلومات المتعلقة بسيكولوجية المرأة والرجل وايضاً اعطاء النصائح حول اسلوب المعاملة الزوجية لاتباعها وصولاً لتحقيق التوافق الاسري بين الزوجين. وعلى كل راغب في تكوين اسرة ضرورة مراعاة الاسس التي وضعها الاسلام لتكوين الأسرة ليكون تكوينا قويا ، وتصمد امام التحديات التي تواجهها ، وتتمكن من القيام بأدوارها تجاه الاولاد

٢- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بتدعيم المقررات الدراسية المختلفة في المراحل التعليمية المختلفة بالمفاهيم والمهارات المرتبطة بنمو الوعي بقيمة الادوار التي يقوم بها الوالدين وذلك عن طريق التوعية بالدور الزواجي للزوج والزوجة ودورهما في ادارة المنزل والتربيه الزوجيه والاقتصاديات الاسرية والدور الوالدي وذلك لتوجيه الطلاب والطالبات بأهمية الوعي بقيمة تلك الادوار لتكون لديهم مع تبسيط المعلومات وإجراء التطبيقات بما يتناسب مع القدرات الدراسية لكل مرحلة دراسية .

٣- يجب على الوالدين ان يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم ، وان يقوموا بإعطاء ابنائهم الحرية في التعبير عن ارائهم اثناء التعامل معهم ، مما له من اثر في اثراء شخصيات ابنائهم

٤- تبصير الاسرة بالاثار السلبية الناتجة من ممارسة الدور الوالدي بشكل خاطئ على شخصيه ابنائهم مع ضرورة اشتراك الاب والأم في الدور الوالدي واقتصاديات الاسرة مع الام وترك مساحة للأبناء للمشاركة في الامور الخاصة بهم وأمور الاسرة لإعدادهم لتحمل المسئوولية مستقبلا .

٥- اعداد برامج ارشادية لطلاب الجامعه لبناء وتنمية الوعي الوالدي لديهم وإعدادهم مستقبليا مع ضرورة إنشاء المراكز الاجتماعية من أجل مساعدة الاباء وتزويدهم بالخبرات حول أساليب التنشئة الاجتماعية الحديثه والأساليب التربوية المثلى.

٦- ضرورة التركيز في الدراسات الاجتماعية على الاسرة بكل جوانبها لمعرفة الاسباب التي تكمن وراء نجاحها وفشلها ، مع ضرورة قيام الباحثين النفسيين بإجراء دراسات توضح سمات الاسر التي لاتتمتع بالتوافق الاسري للتمكن من تحديد أساليب الوقاية السابقة لهذه المشكلة والمتابعة اللاحقة لها.

المراجع

القرآن الكريم.
١- التـو يجري.محمـد عبدالمحسـن (٢٠٠١ م) : الأسـرة والتنشـئة الاجتماعيـة فـي المجتمـع العربـي السعودي ـ مكتبه العبيكان ـ ط١ .
٢- القوسي .مفرح بن سليمان بن عبدالله (٢٠٠٥م): مباحث في النظام الأسري في الإسلام ـ دراسة علميه محكمه جامعه الامام محمد بن سعود الإسلاميه ـ ط١.
٣- آل سعود .زهوه سعود عبدالعزيز(١٤٠٥ هـ): العلاقة بين الاسره والسلوك الاجرامي ـ جامعة الملك سعود ـ كليه التربيه ـ قسم علم النفس .
٤- الصغير. صالح بن محمد (١٤٢٨) : التوافق الزواجي في المجتمع السعودي ـ جامعه الملك سعود ـ كلية الآداب ـ قسم الدراسات الاجتماعية
٥- أبو سكنه. ناديه , خضر . منال (٢٠١١): العلاقات والمشكلات الأسرية ـ دار الفكر ـ ط١ ـ عمان
٦- حقي .زينب , أبو سكينه .ناديه (٢٠٠٩م): العلاقات الاسرية (بين النظريه والتطبيق) .
٧- الرشيدي .بشير صالح , الخليفي (١٩٩٧م): ابراهيم محمد ـ سيكلوجية الأسرة والوالدية ـ ط١ .
٨- الزوم. ابتسام عبدالله (٢٠٠٩) : الادارة النموذجيه للمسكن ـ ط١ ـ الرياض ـ دار الزهراء ـ .
٩- المالك .حصه بنت صالح , نوفل , ربيع (٢٠٠٦م):العلاقات الأسريه ـ دار الزهراء ـ ط١
١٠- الديب. اميره عبدالعزيز(١٩٩٠ م): سيكولوجية التوافق النفسي في الطفولة المبكرة ،الكويت ،مكتبة الفلاح.
١١- الكندري .احمد محمد ,(٢٠٠٥) :علم النفس الاسري,مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع , ط٣.
١٢- الناصـر. فهـد عبـدالرحمن (٢٠٠٦) :البنـاء الأسـري والتفاعـل ،جامعـة الكويـت ، كليـة العلـوم الإجتماعية ، ط٢ .
١٣- بيومي .محمد محمد(٢٠٠٠) : سيكولوجية العلاقات الأسريه , دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
١٤- سعيد .سلوى، المالك ، حصة (٢٠٠٥) : إدارة موارد الاسرة، اقتصادياتها وترشيد استهلاكها ، ط١، الرياض ، دارالزهراء .
١٥- سعيد .سلوى ، المالك ، حصة (٢٠٠٨) : السلوك الاستهلاكي الاسري وترشيده ،ط١ ، الرياض ، دار الزهراء .
١٦- شرابي.هشام (١٩٨٨) : النظام الابوي واشكالية تخلف المجتمع العربي , الطبعة الاولى , مركز دراسات الوحده العربيه , , ونشر بالعربية ١٩٩٢ م.
١٧- صالح بشير , محمد ابراهيم (١٩٩٧) :سيكلوجية الاسرة والوالدية – مكتبة الملك عبدالعزيز العامه .
١٨- قمر , عصام توفيق , مبروك, سحر فتحى (٢٠٠٩) : الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة ، ط١ .
١٩- كامل سهير (١٩٩٩) : الصحة النفسيه والتوافق – مركز الاسكندرية للكتاب .
٢٠- الجهني , سميرة (٢٠٠٨) : عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسؤوليات الأسرية – رسالة ماجستير كلية التربية والعلوم الإنسانية
٢١- السلمي , ايناس (٢٠٠٨) :الدور الاقتصادي لربة الاسرة السعودية وعلاقتها بالتوافق الزواجي – رسالة ماجستير – كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة .
٢٢- المزروع , ليلى (١٤٠٨) :دراسة لأساليب التنشئة الاجتماعية عند الأمهات السعوديات – رسالة ماجستير – كلية العلوم الإجتماعية بجامعة الامام .
٢٣- سفيان . نبيل صالح (١٩٩٧م) : " الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتهما بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز" ، رسالة دكتوراه، جامعة تعز مدينة تعز الجمهورية اليمنية.
٢٤- عبد الرحيم . عبد الرحمن بخيت (١٩٨٥): "دراسة لمفهوم الذات فى مراحل النمو التعليمية وعلاقته بسمات الشخصية والتحصيل الدراسى" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنيا
٢٥- عقل . محمود عطا حسين (١٤١٧هـ) : النمو الإنساني الطفولة والمراهقة , الطبعة الرابعة , دار الخريجي , الرياض , المملكة العربية السعودية .
٢٦- فهمي . مصطفى (١٤١٩هـ): الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف, مكتبة الخانجي،القاهرة، جمهورية مصر العربية.
٢٧- موسى . فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١): النمو النفسى فى الطفولة والمراهقة ،مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
٢٨- الديب . على (١٩٨٨):" التوافق الشخصي والاجتماعي للراشدين دراسة استطلاعيه مجلة دراسات تربويه المجلد الثالث، الجزء الحادي عشر، رابطة التربية الحديثة،القاهرة، مصر.

٢٩- السيد . فؤاد البهي (١٩٩٨): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
٣٠- الطحان. خالد (١٩٩٦م): مبادئ الصحة النفسية، ط٢، دار القلم, دبي, الإمارات العربية المتحدة.
٣١- الطيب . محمد عبد الظاهر & الدرينى . حسين & بدران . شبل & البيلاوى . حسين & أبو طاحون . عدلي (٢٠٠٠): مناهج البحث فى العلوم التربوية والنفسية ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ،مصر.
٣٢- العزة . سعيد حسني (٢٠٠٢م): سيكولوجية النمو في الطفولة, دار الثقافة, عمان.
٣٣- إحسان ، محمد الحسن (٢٠٠٥) : علم اجتماع العائلة , ط ٢ ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن.
٣٤- مرسي ، كمال ابراهيم (٢٠٠٨) :الأسرة والتوافق الأسري ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
٣٥- محمد سلامة آدم (١٩٨٢): المرأة بين البيت والعمل، ط١، دار المعارف، القاهرة.
٣٦- محمد مصطفى زيدان، منصور حسين (١٩٨٢): الطفل والمراهق ط١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

37- Heiss, J. (1981): social roles in Resenbery, Mand R. Turner Social Psychology, Sociological Perspectives, basic book, New York.
38- Muncie, J & Sapsford, R . (2000) Issues in the study of the family . in J. Munciet al . under standing of the family London : sage publ .
39- Hurlock, E.B. (1975): Development Psychological, Fourth Edition, New York; Mc Grow- Hill, Book, Company.

PARENTS' AWARENESS OF THEIR FAMILY ROLES AND ITS RELATION WITH TEENAGERS PERSONAL COMPATIBILITY

Alzoom, Ebtesam A.
Fac. of Home Economics at the Univ. of Princess Noura Bint Abdul Rahman

ABSTRACT

The current study is an attempt to identify the nature of the relationship between parents' awareness of their family roles and its relation with teenage personal compatibility through the study of the nature of relations of parents' awareness of their family roles with its six aspects and the teenager personal compatibility with its five aspects. This study also aims to identify similarities and differences between worker and non- worker housewives in each of these aspects. In addition to the nature of differences in both parents' awareness of their family roles and its relation with teenage personal compatibility according to the area of housing, family size, the educational level of the husband and the wife and the family's monthly income.

The study tools Included a questionnaire of parents' awareness of their family roles which consists of 131 words that gauge the six aspects: the marital role of the wife and the husband, house management, the wife's economies, home management, the husband's economies and the parental role of the husband and the wife. Moreover, they included a questionnaire teenage personal compatibility, which consists of 100 words that gauge five aspects of compatibility in addition to basic data form of the Saudi family.

These tools were implemented on a group sample of Saudi housewives who have children at the age of adolescence, the group contained 200 housewives who have been selected randomly and from families living in Riyadh with its five regions (north - South - Central - East - West) and have various socio-economic levels.

The most important results of the study were: there is a positive correlation between parental awareness with its six aspects and the teenager personal compatibility with its five aspects at the level of significance (0.01), there is no statistically significant differences between the worker and non-worker housewives in the parents' awareness of their family roles and the teenager personal compatibility, the lack of statistically significant differences between the study sample in the parents' awareness of their family roles depending on the area of housing and the lack of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility according to the area of housing.

The results showed also a discrepancy between the housewives of the study sample in the parents' awareness of their family roles according to family size at the level of significance (0.01) in favor of housewives with larger family size and the existence of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility depending on the size of the family at a level of significance (0.01) for teenagers with larger family size.

In addition, the existence of a discrepancy between housewives of the study sample in the parents' awareness of their family roles according to the level of education of the husband at the level of significance (0.001) in favor of housewives who have husbands with low educational level, and the existence of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility depending on the level of education of the husband (father) at a level of significance (0.001) in favor of the sons of low educational level.

The results showed also no differences between the housewives of the study sample in the parents' awareness of their family roles according to the monthly income of the family and the existence of differences between teenage sons of the study sample in the personal compatibility according to monthly income of the family at a level of significance (0.001) in favor of the children of high- income families.

The study recommends to assure the establishment of Family Counseling Service offices to provide guide services that are concerned with family life to help couples who are about to marry to choose the best, provide information on the psychology of women and men and also to give advice on the manner of marital treatment to follow in order to achieve the family compatibility between couples.

Any person who wants to start a family has to take into account the foundations established by Islam to form a strong family and withstand the challenges they might face, and be able to carry out their roles toward children.

قام بتحكيم البحث

أ.د / محمد عبد السلام عويضه كلية الزراعة – جامعة المنصورة

أ.د / الحسينى رجب ريحان كلية التربيه النوعيه – جامعة المنصورة

جدول (٨) مصفوفة معاملات ارتباط وعي الوالدين بمحاوره الستة ، والتوافق الشخصي بمحاوره الخمسة

المتغيرات	الدور الزواجي للزوجة	الدور الزواجي للزوج	إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	الدور الوالدي للزوج	الدور الوالدي للزوجة	مجموع محاور الوعي الوالدي	جسمي	نفسي	الأسري	الاجتماعي	الانسجامي	مجموع استبيان التوافق الشخصي
الدور الزواجي للزوجة	-												
الدور الزواجي للزوج	٠,٥٧٦**	-											
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوجة	٠,٤٦٨**	٠,٥٨٣**	-										
إدارة المنزل والاقتصاديات للزوج	٠,٤٤٤**	٠,٧١٦**	٠,٥٩٢**	-									
الدور الوالدي للزوج	٠,٤٩٦**	٠,٤٤٠**	٠,٤٥٨**	٠,٤٧٣**	-								
الدور الوالدي للزوجة	٠,٤٤٢**	٠,٣٤٧**	٠,٣٩٠**	٠,٤٠٣**	٠,٥٥٨**	-							
مجموع محاور الوعي الوالدي	٠,٦٩٦**	٠,٨١٨**	٠,٧٠٠**	٠,٧٦٧**	٠,٧٥٩**	٠,٦٨٥**	-						
جسمي	٠,٥٤١**	٠,٢٦٠**	٠,٢٤٤**	٠,٢٢٨**	٠,٢٤٦**	٠,٣٥٣**	-						
نفسي	٠,٥٤٢**	٠,٣٣٤**	٠,٢٣٧**	٠,٢٥٣**	٠,٣١٦**	٠,٤٣٩**	٠,٤٦٤**	٠,٦٠٩**	-				
الاسري	٠,٥٧٠**	٠,٤١٨**	٠,٣٠٥**	٠,٣٢٨**	٠,٢٩٢**	٠,٣٦٨**	٠,٥١١**	٠,٣٩٧**	٠,٥٨٦**	-			
الاجتماعي	٠,٥٠٢**	٠,٣٥٤**	٠,٣٤٨**	٠,٤٤٥**	٠,٤١٥**	٠,٥٧٤**	٠,٥٤٥**	٠,٣٥١**	٠,٥٢٣**	٠,٥٧٣**	-		
الانسجامي	٠,٥٧٢**	٠,٤٠٨**	٠,٣٢٩**	٠,٣٩٢**	٠,٤٢٠**	٠,٥٤٠**	٠,٥٥٨**	٠,٥٤٣**	٠,٦٥٦**	٠,٦٤٥**	٠,٦٦٩**	-	
مجموع استبيان التوافق الشخصي	٠,٦٨٤**	٠,٤٣٢**	٠,٣٨٠**	٠,٤٠٥**	٠,٤٠٤**	٠,٥٢٦**	٠,٥٩٥**	٠,٧٩١**	٠,٨٥٣**	٠,٧٦٨**	٠,٧٣٨**	٠,٨٥١**	-

**دال عند مستوى ٠,٠١