

ENVIRONMENTAL AWARENESS FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ITS RELATION WITH SOME HEALTHY HABITS

Alzoum, Ebtesam A.

housing & Home Management., College of Home Economics- Princess Norah bint Abdurrahman University

الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بممارسة بعض سلوكياتهم اليومية
ابتسام بنت عبد الله الزوم
قسم السكن وإدارة المنزل - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن

ملخص الدراسة

تعتبر الدراسة الحالية محاولة للتعرف على أهم المشاكل التي تتعلق بالوعي البيئي لفئة تعتبر من الفئات الحساسة في المجتمع وهي فئة الأطفال , وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة (الشخصية – الغذائية – الاجتماعية - البيئية) ، كما تهدف الى تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الذكور والإناث ، وأبناء العاملات وغير العاملات في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة . وأيضاً طبيعة الاختلافات بين أطفال المرحلة الابتدائية في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وذلك وفقاً لكل من منطقة السكن و حجم الأسرة و المستوى التعليمي للآم و المستوى التعليمي للآب و الدخل الشهري للأسرة . واشتملت أدوات الدراسة على استبيان الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية ويتكون من ٢٩ عبارة ، واستبيان ممارسة بعض السلوكيات اليومية والذي يتكون من ٧١ عبارة للسلوكيات اليومية للطفل (الشخصية – الغذائية – الاجتماعية - البيئية) بالإضافة الى استمارة البيانات العامة للطفل وأسرته . وتم تطبيق الأدوات على عينة مكونة من ٣٤٠ طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة صدفية من أسر تسكن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة (شمال - جنوب - وسط - شرق - غرب) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة .

أولاً من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبه داله احصائياً بين استبيان الوعي البيئي واستبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين الذكور والإناث في الوعي البيئي ، ووجود فروق ذات دلالة احصائياً بين الذكور والإناث في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وذلك لصالح الذكور. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في الوعي البيئي ، و وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح ابناء غير العاملات .

وأوضحت النتائج أيضاً وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وفقاً لمنطقة السكن عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الأسر التي تسكن في منطقة شرق الرياض و عدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل ومنطقة السكن . كما أوضحت النتائج عدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعاً لحجم الأسرة ، و عدم وجود دال احصائياً بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل و حجم الأسرة .

كما تشير النتائج أيضاً الى وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان الوعي البيئي وفقاً لمستوى تعليم الآم عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح ابناء المستويات التعليمية العالية ، و عدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل و تعليم الآم . وعدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعاً للدخل الشهري للأسرة ، و وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل وفقاً للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح ابناء ذوي الدخل المنخفضة .

وتوصي الدراسة بالتأكيد على ضرورة توجيه نظر المسؤولين عن برامج الاعلام بأهمية زيادة التركيز على برامج الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى الاطفال لمعرفة الطفل بالبيئة ومشكلاتها وطرق المحافظة عليها ، كما توصي الباحثة بزيادة المؤسسات التابعة للدولة والتي تعنى بالبيئة والمحافظة عليها . و لما للأسرة من دور كبير في تنمية ونشر الوعي البيئي فان الباحثة توصي الوالدين بالإطلاع على كل جديد في التنشئة البيئية لزيادة الوعي لديهم، وأن يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم.

المقدمة والمشكلة البحثية

مما لا شك فيه ان علاقة الانسان بالبيئة تعد علاقة قديمة جدا حيث اقترنت مراحل التطور الحضاري لفكر الانسان وثقافته على مر العصور بتفاعل مستمر مع البيئة من حوله ، حتى وصل الى ما هو فيه اليوم من رقي وتطور حضاري مذهل. ولأن الانسان في الوقت نفسه مخلوق من مكونات هذه البيئة ومأمور ومتعبد بأداء مهمة الاستخلاف فيها وعمارته وفق منهج الله تعالى (أبو عراد، ٢٠٠٥، ٢٢) بدليل قوله جل في علاه (هو انشأكم من الارض واستعمركم فيها) (هود ، من ايه ٦١) وعلى الرغم من أن الانسان متوازن مع البيئة بصورة عامة إلا أنه يتأثر بها ويؤثر عليها ، ولكن من الممكن أن ينقلب هذا التوازن تحت ظروف غير ملائمة ، ويؤدي إلى تدهور صحة البيئة التي تستند إلى التوازن بين الانسان وبيئته مما يؤثر على سلامته وتعني هذه السلامة الانسان بسلامة صحته البدنية ،العقلية ،وعلاقاته الاجتماعية في نطاق بيئته (الجعفري، ٢٠٠٨، ١٩).

من هنا فإنه يمكن القول ان العلاقة بين الانسان والبيئة من منظور الاسلام تقوم على اساس متين من الوئام والانسجام والتوازن الذي لاجمال فيه للصراع والعداء بينهما ، فالبيئة مسخره لخدمه الانسان ومساعدته على الرقي الحضاري و اعمار العالم (أبو عراد، ٢٠٠٥، ٢٣) . فالعلاقة بين البيئة والتنشئة علاقة قديمة مرت بعدة مراحل متميزة ، حيث كانت البيئة هي المصدر المباشر للتنشئة ، يكتسب منها الانسان خبرات تقاعله مع مكوناتها المختلفة ، وعندما تطورت الحياة البشرية واتسعت الخبرات برزت المدارس كمؤسسات اجتماعية تقوم بتزويد الخبرات الانسانية المتنوعة في صورة مواد دراسية خلال عملية التعليم العام(قمر ومبروك، ٢٠٠٤، ٥٣).

فالتنشئة البيئية هي عملية بناء وتنمية للاتجاهات والمفاهيم والمهارات والقدرات والقيم عند الافراد في اتجاه معين لتحقيق أهداف مرجوة ، ولفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الانسان وحضارته بالبيئة التي يحيا فيها وتوضح حتمية المحافظة على موارد البيئة وضرورة حسن استغلالها لصالح الانسان وحفاظا على حياته ورفع مستوى معيشته. فلا يعد الالمام بالتنشئة البيئية بابا من ابواب العلوم المعاصرة شديدة الاهمية بل ضرورة قصوى على صعيد الافراد والمؤسسات ومذها أخلاقيا وسلوكيا في الوقت نفسه (أبو شقراء ، ١٩٩١، ٥) ، وقد عرض Koenig عام ١٩٧٥ دراسات مسحية تظهر ان الناس غير واعين بالدور الذي يمكن ان يقوموا به في حل مشكله البيئة وان لديهم بعض الاهتمام لقضايا بيئية معينه ولكن وعيهم قليل بالمشكلات في مداها الواسع (بارك ، ١٩٨٨، ٤٠٠).

ويعد الوعي البيئي ضرورة حياتيه لاغنى عنها لمختلف الافراد والفئات في أي مجتمع ، لأنه بمثابة الوسيلة الفاعله والقوة الدافعه التي يمكن لمن يمتلكها ان يحسن التعامل معها ، والتفاعل من خلالها مع مكونات البيئة التي يعيش فيها ، وان يسهم اسهاما فاعلا في حل مشكلاتها المختلفة (أبو عراد، ٢٠٠٥، ١٩). ولقد أكدت الدراسات والبحوث والندوات في مجال البيئة على كافة المستويات المحلية والعالمية والعربية والعالمية ، على الاهتمام بالبيئة وصيانتها ، ولكن بالرغم من أن هذه القوانين والتشريعات لا يمكن انكار دورها في صيانة البيئة وحمايتها إلا أنه لا يمكن الاعتماد عليها وحدها لتحقيق الغرض المرجو منها ، فلا بد أن تستند إلى وعي تام وإدراك إلى ضمير الإنسان ليتحول هذا الوعي والإدراك إلى نسق قيمى وسلوك إيجابى يحافظ على النظام البيئي والمكونات البيئية (ثعلبي ، ١٩٨١، ٧) .

و توصلت الدراسات الى ضرورة وضع السبل او الموجهات لتعليم الاخلاق البيئية في المدارس ، و الى ان المبادئ والأخلاق البيئية تحظى باحترام وإجلال في اطار التراث الاسلامي وان مناهج السلوك والتطور في العالم الاسلامي يغلب عليها الطابع الغربى وان الحلول القابله للتطبيق فيما يخص واقع البيئة المتأزم موجود في النظره الشامله للإسلام . وخلصت إلى أن البيئة امانه اودعها الله لدى الانسان ينتفع بها ويرعاها ويحسن التعامل معها ، و أن يعرف البشر حق الله وحقهم في هذه البيئة ، ان يعرف الناس جمال البيئة ويحافظوا على اسباب ذلك الجمال (الجعفري ، ٢٠٠٨، ١١٠).

وكشفت دراسة *فناديلي (1987)* عن وجود مشكلات لها تأثيرات سلبية على البيئة وتحتاج الى المزيد من الوعي لدى الافراد والطلاب على وجه الخصوص ، وأن الجهود المبذولة في مجال حماية البيئة من قبل الدولة غير كافية لإثارة الوعي لدى الافراد ، وأن المقررات الموجودة عاجزة عن تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئة . وقد أشارت دراسة محمود (2004) الى أهمية مساعدة الطلاب على إدراك مفهوم حماية البيئة والإلمام بالمشكلات الناجمة عن تلوثها وأن من أهم المعوقات لتحقيق التوعية البيئية بالمدارس هي عدم توافر أماكن مخصصة لممارسة البرامج وأنشطة التوعية البيئية في المدرسة وضعف التمويل المالي وعدم كفايته . وأوصت العديد من الدراسات بضرورة تنمية السلوك الفعلي والعادات العملية الواقعية بالمحافظة على البيئة ، الاهتمام بقضية البيئة وحمايتها وحماية الافراد ، ووجود فوارق بين الثقافة النظرية والسلوك الفعلي كما أوصت المجتمع بكل مؤسساته مطالب بمحو الأمية الوظيفية المرتبطة بالبيئة والتلوث (الجغفري ، 2008 ، 111) .

علاقة الطفل بالبيئة تعنى علاقته بالحياة وحيه لها، خاصة أن الطفل يتعرف على البيئة منذ تكوينه داخل رحم أمه ثم ينتقل إلى عالم الحياة وبالطبع تتغير طبيعة البيئة من حوله. ومن هنا فإن سلامة صحته الجسمية والعصبية والنفسية تتوقف على هذه العلاقة حيث يتعلم الطفل الكثير من البيئة عندما يجد أن احترامه وتقديره لها يعود عليه بالمنفعة وأن إهداره وإهماله لها يرجع عليه بالضرر والخسارة وينشأ الطفل على معرفة حق البيئة عليه وواجباته نحوها وعلى تضحيتها من أجل الحفاظ عليها وفي نفس الوقت يشعر بقيمة العائد عليه من البيئة فالطفل يحب ذاته ويتعرف على شخصيته من خلال حبه واحترامه لبيئته لأنه بذلك يشعر أنه امتداد للبيئة وأنه مالك لها وأن التفاعل المزدوج بينهما هو سر سعادته وأنه قادر على الحفاظ عليها وصيانتها وتغييرها إلى الأفضل (John and Sons, 1985, 30).

ويبدأ الطفل في التعامل مع البيئة بصورة فعالة في سن الثانية أو الثالثة ثم يتسع النطاق ليشمل التعامل الأوسع مع زيادة مراحل عمره حتى يصل لمرحلة المراهقة والشباب وبناءً على هذا التعامل تتحدد هويته النفسية في طريقة تعامله مع البيئة.

فدور الأسرة في غرس الاتجاهات والقيم البيئية الصالحة لدى الطفل مع تدعيم السلوك الإيجابي نحو البيئة في أي مكان يتواجد به الطفل مهم جدا ، فالطفل سهل التأثير عليه من خلال الجماعة ، ويمكن من خلالها المساهمة في تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية سليمة تدعم سلوكه الإيجابي نحو البيئة (أشرف ، 2008 ، 177) . ومن هنا نجد أن الأسرة يجب أن تعمل بجدية على تدريب الطفل على أنماط السلوك الصحيح ، وتمثل العادات البيئية السليمة أمام الطفل ، حتى يجد أنموذجا وقدوة حسنة أمامه ليقتدي بها ويلتزم بأساليب التربية البيئية السليمة ، وبالتالي السلوك الإيجابي المطلوب تجاه البيئة ، فالقدوة الأسرية لها أثر خطير في التركيبة النفسية للطفل حيال البيئة ، والأسرة الناجحة في إطار علاقة الطفل بالبيئة هي الأسرة التي تجعل طفلها مستقبلا قادرا على الاستجابة لمؤثرات البيئة بكفاءة وسلوك أخلاقي خلاق وبلغة تعد أساسية أيضا للأطفال في عملية الحراك الاجتماعي (الحفار، 2000، 106) .

وبذلك فإن الوعي بالقضايا البيئية لا يكفي للحفاظ على العالم ذي الموارد المحددة بل لا بد من إعداد الطلاب لإدراك مسؤولياتهم البيئية والتصرف بناء بمقتضاها (Matthews & Riley, 1995, 15) .

وقد أوصت دراسة أشرف (1996) بضرورة ادراج مواد عن التربية البيئية ضمن الخطط الدراسية والمناهج التعليمية في المدارس للمساهمة في نشر الوعي البيئي وتحقيق أهداف التربية البيئية . ويؤكد الخبراء أن التربية البيئية الفعالة ينبغي أن تبدأ مع الفرد منذ مراحل طفولته المبكرة ، فتربية الطفل بيئيا في تلك المرحلة ضرورة للحفاظ على بيئته إذ تزوده بحقائق مبسطة حول عالمه الطبيعي المحيط ، وتنمي حسه البيئي ، وتجعله محبا لبيئته محافظا عليها (Wilson, 1993, 15) .

ويرى كثير من التربويين أن الاهتمام ببرامج التربية البيئية والنواحي الإيجابية للتوعية البيئية وتعديل السلوك البيئي في المملكة وفي دول الخليج لا يزال دون المستوى المأمول ، سواء في المناهج التعليمية أو من خلال وسائل الاعلام ، مؤكدا على أهمية الارتقاء بالتربية والوعي البيئي للطفل بتعاون الأسرة مع المدرسة ، إذ أن دور الأسرة في التربية والتوعية البيئية بالنسبة للطفل دور مكمل ومهم بل إنهما يسيران في اتجاه مواز لحماية البيئة والعناية بها (المالكي ، 2000 ، 3 - 15) .

وتؤكد دراسة الربيع (2000) أن اتجاهات الشباب نحو دور الأسرة في تنمية الوعي البيئي ايجابية بصورة عامة مما يظهر أن للأسرة دورا حيويا في تنمية الوعي البيئي لدى الابناء . فالطفل الذي يفقد إحساسه بالبيئة ينشأ ناقصا في نموه الوجداني والنفسى ويترسب عنده الإحساس بالغرابة والوحدة وعدم الانتماء وحب التدمير والانتقام والعدوان وهذا ما تأكده تلك السلوكيات السيئة التي نراها اليوم من جانب الطفل تجاه البيئة .

وفي دراسة (Bonnie & Sandra 1994) استهدفت التعرف على المشكلات لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية للبحث عن الأسباب الكامنة وراء السلوك العدواني للطفل نحو البيئة المحيطة تبين أن الأطفال الذين يعيشون مع أمهاتهم ويخضعون لتوجيه خارجي من خبراء أكثر خبرة في الحياة لا يتعرضون لمشكلات سلوكية حتى سن الثالثة وكلما كان المناخ الأسري صحياً كان ذلك مدعاة لعدم ظهور المشكلات السلوكية لدى الأطفال خاصة السلوك العدواني نحو كل شيء يواجهه الطفل ويتعامل معه في بيئته المحيطة . ومن هذا المنطلق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية والتي تأمل الباحثة أن تجد لها تفسير من خلال نتائج الدراسة :

- ١- ما طبيعة العلاقة بين كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية ، وممارسة بعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة السلوكيات اليومية (الشخصية – الغذائية – الاجتماعية – البيئية)؟
- ٢- ما طبيعة التشابه والاختلاف بين الذكور والإناث في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة؟
- ٣- ما طبيعة التشابه والاختلاف بين أبناء العائلات وغير العائلات في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة ؟
- ٤- ما طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً لمنطقة السكن ؟
- ٥- ما طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً لحجم الأسرة ؟
- ٦- ما طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للام ؟
- ٧- ما طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للاب ؟
- ٨- ما طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً للدخل الشهري للأسرة ؟

أهداف البحث

- استهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة العلاقة بين الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارسة بعض السلوكيات اليومية وذلك من خلال ما يلي:-
- ١- دراسة العلاقة بين كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية ، وممارسة بعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة السلوكيات اليومية(الشخصية – الغذائية – الاجتماعية – البيئية).
 - ٢- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الذكور والإناث في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة.
 - ٣- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين أبناء العائلات وغير العائلات في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة
 - ٤- التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً لمنطقة السكن .
 - ٥- التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً لحجم الأسرة .
 - ٦- التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للام .
 - ٧- التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للاب .
 - ٨- التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة وفقاً للدخل الشهري للأسرة .

أهمية البحث

- ١- توجيه الاعلام للتركيز على البرامج التي تزيد من الوعي البيئي للطفل وخاصة ما يمس السلوكيات اليومية منذ الصغر، مع توافر القدوة الحسنة عند الوالدين وغيرهما من أفراد الأسرة في كيفية التعامل مع البيئة، مع مراعاة أن تكون هذه البرامج قادرة على جذب الناس وشد انتباههم.
- ٢- الاستفادة من نتائج البحث في وضع بعض التوصيات التي قد تقيد في تصحيح المفاهيم والسلوكيات الخاطئة ذات العلاقة بالبيئة من خلال التركيز على ذلك في المناهج والأنشطة المدرسية.
- ٣- إن الوعي البيئي عند الفرد والمجتمع يعد اسهاما بارزا وعاملا مهما في مساعده الجهات المختصة بشؤون البيئة في المجتمع على تحقيق اهدافها وتطلعاتها التي تسعى من خلالها لحماية البيئة وصيانة مواردها، وليس هذا فحسب فإن اهمية تنميه الوعي البيئي عند الانسان تعظم اذا علمنا انه ضرورة لتكثير الخير ونشر الفضيله ومجانبه الرذيلة وانه يخاطب الفطره السليمة للإنسان، وهذا يعني انه مطلب حيوي مهم وضروري على جميع المستويات.

الأسلوب البحثي

أولا : بعض المفاهيم العامة والمفاهيم الإجرائية للدراسة

■ الوعي : Awareness

يقصد به الإدراك ووضوح الهدف لدى الافراد في القضايا المختلفه ومعرفه المفاهيم والقيم المرتبطة بهذه القضايا (ابو عراد، ٢٠٠٥، ١٩)، ويعرف بأنه سلوك اجتماعي يتميز بالادراك العميق من جانب الفرد أو الجماعة ويترجم هذا الادراك الى نمط من السلوك الفعلي ويعمل على توفير البصيرة الاجتماعية عند الفرد والجماعة حتى تتمكن من الالمام الكافي بالابعاد الاجتماعية والقدرة على التنبؤ بما قد يترتب عليها في المواقف المختلفة (عارف، ٢٠٠١، ٢٢).

■ البيئة: Environment

هي الاطار الذي يعيش فيه الإنسان ويؤثر فيه ويتأثر به، وتتمثل البيئة فيما يحيط بالإنسان من هواء وتربه وضوء الشمس والمعادن ي باطن الارض والنبات والحيوان على سطحها وفي جوارها ومحيطاتها وأنهارها (الجعفري، ٢٠٠١، ٣٥).

■ الوعي البيئي : Environmental awareness

يعرف بأنه "الوعي الذي يكتسبه الفرد عبر المؤسسات التربويه المختلفه الصفيه والملا صفيه من خلال المعارف والاتجاهات التي يعبر عنها والمهارات التي يمارسها من خلال معرفته بالأمور البيئية" (ابو عراد، ٢٠٠٥، ٩٠).

كما يعرف الوعي البيئي بأنه " ادراك الانسان بأهمية الحفاظ على البيئة، وممارسه السلوك الايجابي في التعامل معها، وفهم العلاقات المتبادلة بين مكونات البيئة، والاتزان الطبيعي المحكم بين تلك المكونات، والعمل على عدم الاخلال بذلك الاتزان حفاظا على بيئة صالحه تحمي الانسان كما يحميها" (ابو عراد، ٢٠٠٥، ٩٠). وهو التعريف الاجرائي في الدراسة

■ أطفال المرحلة الابتدائية : Primary School Children

يعرف إجرائيا بأنه الطفل الذي ينتمي إلى مرحلة الطفولة المتأخرة والملتحق بالصف الرابع والخامس والسادس بالمدارس الابتدائية.

■ السلوكيات اليومية: Healthy habits

يعرف السلوك بأنه كل ما يقوم به الفرد من أنشطة مختلفة، وما يؤديه من أفعال وردود أفعال في حياته اليومية الخاصة، وفي علاقاته مع الآخرين، وهو مجموعة التصرفات الخارجية والداخلية التي يسعى عن طريقها الفرد لتحقيق عملية التوفيق بين مقومات وجوده ومقتضيات الاطار البيئي الذي يعيش داخله (الخاطر، ٢٠٠٠، ١٥).

والسلوك البيئي يدخل بكافة أشكاله وأنماطه في نطاق السلوك الاجرائي وإذا سلمنا أن السلوك البيئي إجرائي محكوم بنتائجه، نرى أن هذا السلوك يأخذ نمطين (Ramsey, 1993, 32). النمط الأول السلوك الايجابي: الذي يشتمل على كافة التصرفات والأفعال التي من شأنها حماية البيئة وترشيد مواردها وحل مشكلاتها.

النمط الثاني السلوك السلبي: الذي يشتمل على كافة الافعال والتصرفات التي من شأنها تخريب عناصر البيئة وتفاقم مشكلاتها (Negra & Manning, 1997, 11).

وتعرف اجرائيا في هذا البحث بأنها مجموعة السلوكيات اليومية لجوانبه الاربعه السلوكيات السليمة المختلفة في مواقف الحياة التي يمارسها الطفل بشكل متكرر وتنقسم إلى سلوكيات يومية شخصية وغذائية واجتماعية وبيئية سوية.

ثانيا : فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه السلوكيات اليومية (الشخصية – الغذائية – الاجتماعية – البيئية) وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء العائلات و غير العائلات في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه .
- 4- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقاً لمنطقة السكن .
- 5- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقاً لحجم الاسرة .
- 6- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقاً لتعليم الأم .
- 7- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقاً لتعليم الأب .
- 8- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية و ممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقاً للدخل الشهري للأسرة .

ثالثا : أدوات الدراسة

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ثلاثة أدوات هي :-

- 1- **استمارة البيانات العامة للأسرة:-** وتشتمل على بيانات عن منطقة السكن (شمال،جنوب، شرق، غرب، وسط)الجنس، حجم الأسرة، وبيان خروج الام للعمل، مهنة كل من الأب والأم، واشتملت أيضا على بيانات عن مستوى تعليم الأب والأم حيث قامت الباحثة بتحديد المستوى التعليمي وفق ست مستويات تبدأ من يقرأ ويكتب حاصل على الشهادة الابتدائية وحاصل على الشهادة المتوسطة، حاصل على الشهادة الثانوية وحاصل على مؤهل جامعي وحاصل على الدبلوم حاصل على الماجستير أو الدكتوراه، كما تضمنت بيانات عن فئات الدخل الشهري للأسرة حيث تم تحديده وفق ستة فئات تبدأ من أقل من ٣٠٠٠ ريال سعودي، من ٣٠٠٠ حتى أقل من ٥٠٠٠ ريال، من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ ريال، من ٨٠٠٠ حتى أقل من ١٢٠٠٠ ريال، ومن ١٢٠٠٠ حتى أقل من ١٦٠٠٠ ريال، ١٥٠٠٠ ريال فأكثر.

- 2- **استمارة الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية :-** بعد الاطلاع على الدراسات العليا المرتبطة بموضوع البحث ومنها دراسة **حورية (٢٠٠٦)**، و**دراسة السند (٢٠٠٥)**، و**دراسة الحصان (٢٠٠٣)** وتم اعداد استبيان الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية في صورته الاولى، و اشتمل على ٣٣ عبارة وتم حساب صدق محتوى الاستبيان Content Validity من خلال عرضه في صورته الاولى علي مجموعة من المحكمين وذلك لبيان آرائهم في كل عبارة ومدى مناسبتها لكل محور حسب التعريف الإجرائي الذي وضعته الباحثة، وتم حساب تكرارات اتفاق المحكمين علي كل عبارة من عبارات الاستبيان حيث تم استبعاد ٤ عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها اقل من ٨٥ %، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمين، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

كما تم التحقق من ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين هما:-

- أ - استخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات وتحديد قيمة الاتساق الداخلي، وكانت قيمة معامل ألفا لاستبيان الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية ٠.٦٦٥. وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.
- ب - استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سييرمان – براون

Spearman-Brown وكانت قيمة معامل الارتباط 0.414 ، وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لبيانات الاستبيان

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٢٩ عبارة وتتحدد استجابات المبحوثين على هذه العبارات وفقاً لثلاثة اختيارات وعلي مقياس متصل (١, ٢, ٣) للبيانات الموجبة ، (١, ٢, ٣) للبيانات السالبة وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل في هذا الاستبيان هي ٨٧ درجة وأقل درجة هي ٢٩ درجة . وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى منخفض : الحاصلين على أقل من ٤٤ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %
- مستوى متوسط : الحاصلين على ٤٤ درجة حتى أقل من ٦١ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٠ %
- مستوى مرتفع : الحاصلين على ٦١ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ % فأكثر .

٣- استمارة ممارسة بعض السلوكيات اليومية

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومنها دراسة حورية (٢٠٠٦) ، ودراسة عبد الفتاح (١٩٩٩) ، تم إعداد استبيان ممارسة بعض السلوكيات اليومية في صورته الأولية ، واشتمل على ٧٦ عبارة موزعة على أربعة محاور هي محور السلوكيات اليومية الشخصية (٢٥ عبارة) ، محور السلوكيات اليومية الغذائية (١٨ عبارة) ، محور السلوكيات الاجتماعية (١٩ عبارة) ، محور السلوكيات اليومية البيئية (١٤ عبارة) .

وتم حساب صدق محتوى الاستبيان **Content Validity** من خلال عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ، وذلك لبيان آرائهم في كل عبارة ومدى مناسبتها لكل محور حسب التعريف الإجرائي الذي وضعته الباحثة للمحاور الأربعة ، وتم حساب تكرارات اتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان حيث تم استبعاد ٥ عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من ٨٠% ، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمين ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى

كما تم التحقق من ثبات الاستبيان **Reliability** بطريقتين هما:-

أ - استخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha Cronbach** لحساب معامل الثبات وتحديد قيمة الاتساق الداخلي ، وكانت قيمة معامل ألفا لاستبيان التصميم الداخلي للمراهق 0.875 . وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

ب - استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان **Half-Split** وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية تم خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سبيرمان - براون **Spearman-Brown** وكانت قيمة معامل الارتباط 0.657 ، وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لبيانات الاستبيان

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٧١ عبارة موزعة على المحاور الأربعة بحيث كان محور السلوكيات اليومية الشخصية (٢٣ عبارة) ، السلوكيات اليومية الغذائية (١٧ عبارة) ، السلوكيات اليومية الاجتماعية (١٨ عبارة) ، السلوكيات اليومية البيئية (١٣ عبارة) وتتحدد استجابات المبحوثين على هذه العبارات وفقاً لثلاثة اختيارات وعلي مقياس متصل (١, ٢, ٣) للبيانات الموجبة ، (١, ٢, ٣) للبيانات السالبة وبذلك تكون أعلى درجة يحصل المراهق في هذا الاستبيان هي ٢١٣ درجة وأقل درجة هي ٧١ درجة . وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات كما يلي :-

- مستوى منخفض : الحاصلين على أقل من ١٠٧ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %
- مستوى متوسط : الحاصلين على ١٠٧ درجة حتى أقل من ١٤٩ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ % حتى أقل من ٧٠ %
- مستوى مرتفع : الحاصلين على ١٤٩ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠ % فأكثر .

رابعا : عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة تكونت من طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية للفرقة (الرابعة ، الخامسة ، السادسة) ، وكانت العينة مكونة من ٣٤٠ طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة صدفية من أسر تسكن بمدينة الرياض بمناطقها الخمسة (شمال - جنوب - وسط - شرق - غرب) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة

خامساً : منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، ويقصد به وصف ظاهرة الدراسة وتفسيرها كما توجد في الواقع ويعبر عنها تعبير كفي وكمي ويحدد العلاقات بين المتغيرات باستخدام الطرق الإحصائية ، ثم استخلاص النتائج (الطيب وآخرون ، ٢٠٠٠) .

سادساً : إجراءات تطبيق الدراسة

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للأسرة ، استمارة الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية ، واستمارة ممارسة بعض السلوكيات اليومية ، في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بالاستعانة ببعض المدرسين والمدرسات بالمرحلة الابتدائية وذلك بعد أخذ الموافقات المطلوبة من الجهات الرسمية ، وتم تدريب المدرسين والمدرسات على كيفية ملء البيانات وتعريفهم بهدف وغرض أدوات الدراسة والإجابة على كافة الاسئلة والاستفسارات التي تساعد على الإجابة على أدوات الدراسة ، وتم ملء البيانات بطريقة المقابلة الشخصية مع الطلاب والطالبات بالمدراس مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة لأدوات الدراسة.

واستغرق التطبيق الميداني مدة ٣ أشهر في الفترة من بداية شهر ربيع الثاني وحتى نهاية شهر

جماد الثاني ١٤٣٣هـ.

سابعاً : المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss لاستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها.

وفيما يلي بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات

الدراسة واختبار صحة الفروض :-

- ١- حساب التكرارات والنسب المئوية لجميع متغيرات الدراسة (الكمية والوصفية) والتي تشمل مكان سكن الأسرة وجنس الطفل وحجم الأسرة وخروج الام للعمل ومهنة الام العاملة ومهنة الأب ومستوى تعليم كل من الأم والأب وكذلك دخل الأسرة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الكمية وهي حجم الأسرة ومهنة الام العاملة ومهنة الأب ومستوى تعليم كل من الأم والأب وكذلك دخل الأسرة.
- ٢- حساب ثبات المقاييس الثلاثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، و بطريقة التجزئة النصفية .
- ٣- حساب مصفوفة معاملات الارتباط لبيرسون Correlation بين محاور استبيان كل من استمارة الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية واستمارة ممارسة بعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة .
- ٤- حساب قيمة (ت) T test لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات كل من اطفال المرحلة الابتدائية من الذكور والإناث في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية.
- ٥- حساب قيمة (ت) T test لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات كل من اطفال المرحلة الابتدائية من أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية.
- ٦- حساب قيمة (ف) تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لحساب دلالة الاختلافات بين متوسط درجات افراد العينة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية تبعاً لكل من منطقة السكن ، حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأم ، المستوى التعليمي للأب ، والدخل الشهري للأسرة ، وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey للمقارنات المتعددة لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات .

نتائج الدراسة الميدانية

يتضمن هذا الجزء من الدراسة وصف لعينة الدراسة التي تكونت من ٣٤٠ طالب وطالبة من المرحلة الابتدائية ومن أسر سعودية تسكن بمدينة الرياض، ونتائج الدراسة في ضوء الفروض وملخص لأهم النتائج وتوصيات الدراسة.

أولاً : وصف عينة الدراسة

جدول (١): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمنطقة السكن

منطقة السكن	عدد العينة	%
الشمال	١٠٥	٣٠.٩
الشرق	١١٥	٣٣.٨
الجنوب	٣٥	١٠.٣
الغرب	١٤	٤.١

الوسط	٧١	٢٠.٩
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠

يتبين من جدول (١) ان اعلى نسبة لعينة الدراسة (٣٣.٨%) من تسكن شرق الرياض في حيث كانت اقل نسبة من تسكن غرب الرياض حيث بلغت (٤.١%).

جدول (٢): التوزيع النسبي لعينه الدراسة وفقا لجنس الطفل

الجنس	عدد العينة	%
ذكور	١٠٩	٣٢.١
انثى	٢٣١	٦٧.٩
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٢) ان عدد الاناث يزيد على عدد الذكور حيث كانت نسبة الاناث (٦٧.٩%) والذكور (٣٢.١%).

جدول (٣): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لحجم الاسرة

حجم الاسرة	العدد	%
حتى ٣ افراد	٨٨	٢٥.٩
من ٤-٦ افراد	١٩١	٥٦.٢
من ٧-٩ افراد	٤٩	١٤.٤
١٠ فأكثر	١٢	٦.٢
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠
المتوسط الحسابي	١.٩٦	
الانحراف المعياري	١.٩٠	

اتضح من جدول (٣) ارتفاع حجم الاسره حيث كانت (٥٦.٢%) من اسر لعينه عدد افرادها من اربعة الى ستة افراد بالاضافه الى ربه الاسرة والأب، بينما كانت (٢٥.٩%) من أسر العينه لا تتجاوز عدد افرادها ٣ بالاضافه الى ربه الاسرة والأب .

جدول (٤): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لخروج الام للعمل

خروج الام للعمل	العدد	%
عاملات	١١٩	٣٥.٠
غير عاملات	٢٢١	٦٥.٠
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠

يوضح جدول (٤) ارتفاع نسبة الامهات غير العاملات عن الامهات العاملات حيث كانت نسبه غير العاملات (٦٥.٠%) ، ونسبه العاملات (٣٥.٠%) .

جدول (٥): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمهنة الام العاملة .

مهنة الام	العدد	%
اخصائيات نوات مهنة علميه	٦٤	٥٣.٨
فنيات ومساعدات الاخصائيات	١	٠.٨
الكتبة	٥٢	٤٣.٧
عاملات في الخدمات والمحلات والأسواق	١	٠.٨
عاملات في المهنة العادية	١	٠.٨
المجموع	١١٩	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٥) ان اعلى نسبة لعينة الدراسة الذين تعمل امهاتهم اخصائيات وذوات مهنة علميه حيث كانت (٥٣.٨%) يليها من تعمل امهاتهم في اعمال كتابيه وبلغت نسبتها (٤٣.٧%) ، وتساوت نسبة من تعمل امهاتهم فنيات ومساعدات الاخصائيات و العاملات في الخدمات والمحلات والأسواق والعاملات في المهنة العاديه حيث كانت بنسبتهن (٥.٨%)

جدول (٦): التوزيع النسبي لعينه الدراسة وفقاً لمهنة الاب

مهنة الاب	العدد	%
رجال التشريع وكبار المسؤولين	٢٠	٥.٩
اخصائيون وأصحاب المهنة العلميه	٨٥	٢٥.٠
الفنيون ومساعدو الاخصائيين	١٠	٢.٩
الكتبة	٧١	٢٠.٩
العاملون في الخدمات والمحلات والأسواق	٥٩	١٧.٤
الحرفيون ومن اليهم	٢	٠.٦
عمال المهنة العادية	٢٤	٧.١
القوات المسلحة	٤٧	١٣.٨
متقاعد بدون عمل	٢٢	٦.٥
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٦) ان اعلى نسبة لعينه الدراسة الذين يعمل ابائهم اخصائيون وأصحاب المهنة العلميه حيث كانت (٢٥.٠%) يليها من يعمل ابائهم في كتبه حيث كانت بنسبه (٢٠.٩%) ، وبلغت نسبة من يعمل ابائهم في الخدمات والمحلات والأسواق (١٧.٤%) وكانت اقل نسبه من يعمل ابائهم في مهنة حرفيه حيث بلغت (٥.٦%)

جدول (٧): التوزيع النسبي لعينة الدرسة وفقاً لمستوى تعليم كل من الاب والام .

مستوى التعليم	الاب		الام	
	العدد	%	العدد	%
يقرأ ويكتب	١٨	٥.٣	٢٢	٦.٥
حاصل على الشهادة الابتدائية	١٨	٥.٣	١٩	٥.٦
حاصل على الشهادة المتوسطة	١٩	٥.٦	١٩	٥.٦
حاملتي الدبلوم والثانوية	٧٠	٢٠.٦	٩٧	٢٨.٥
حاملتي الدبلوم والجامعية	١٥٢	٤٤.٧	١٦٧	٤٩.١
دراسات عليا	٦٣	١٨.٥	١٦	٤.٧
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠	٣٤٠	١٠٠.٠٠
المتوسط الحسابي		٤.٥٠		٤.٢٢
الانحراف المعياري		٤.٧٢		٤.٤٧

يتضح من جدول (٧) ارتفاع المستوى التعليمي لعينة الدراسة لكل من الاب والام حيث كانت نسبه (٤٤.٧%) من الاباء حاصلين على شهادة جامعيه او حاملتي الدبلوم بعد الجامعه وبنسبه (١٨.٥%) حاصلين على دراسات عليا ، كما كانت نسبة (٥٣.٨%) من الامهات حاصلات على مؤهلات جامعيه او دراسات عليا في حين كان المتوسط الحسابي لتعليم الاباء (٤.٥٠) وتعليم الامهات (٤.٢٢).

جدول (٨): التوزيع النسبي لعينه الدراسة وفقاً لدخل الاسرة الشهري .

فئات الدخل الشهري الاسري	العدد	%
--------------------------	-------	---

٨.٢	٢٨	أقل من ٣٠٠٠ ريال
١٠.٠	٣٤	من ٣٠٠٠ الى أقل من ٥٠٠٠
٩.٤	٣٢	من ٥٠٠٠ الى أقل من ٨٠٠٠
١٧.٦	٦٠	من ٨٠٠٠ الى أقل من ١٢٠٠٠
٢٢.١	٧٥	من ١٢٠٠٠ الى أقل من ١٦٠٠٠
٣٢.٦	١١	أكثر من ١٦٠٠٠
١٠٠.٠٠٠	٣٤٠	المجموع
٤.٣٣		المتوسط الحسابي
٤.٦٨		الانحراف المعياري

يوضح جدول (٨) ان (٣٢.٦%) من أسر العينة يتعدى دخلها ما بين ١٦٠٠٠ ريال فأكثر بينما (٢٢.١%) يتراوح دخلهم ما بين ١٢٠٠٠ الى أقل من ١٦٠٠٠، في حين كان المتوسط الحسابي للدخل المالي لأسر العينة (٤.٣٣%) و يكشف عن ان الغالبية العظمى من ان أسر العينة ذات مستويات دخول مرتفعة .

ثانياً : نتائج فروض الدراسة

١- نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على انه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين كل الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعة (الشخصية – الغذائية – الاجتماعية – البيئية) وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي"، و جدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩): معاملات ارتباط بيرسون لكل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

المتغيرات	منطقة السكن	الجنس	حجم الاسرة	خروج الام للعمل	مهنة الام	مهنة الاب	تعليم الاب	تعليم الام	دخل الاسرة	استبيان السلوكيات اليومية ككل	استبيان الوعي البيئي
منطقة السكن	-	*									
الجنس	٠.١١٥-	*									
حجم الاسرة	٠.١٦٣	**	٠.٠٥٧								
خروج الام للعمل	٠.١٨٢	**	٠.٠٦٤	٠.٠٢٨							
مهنة الام	٠.٠٩٩	*	٠.١٠٨	٠.٠١٤-	٠.٠٢١						
مهنة الاب	٠.٠٥٦	*	٠.٠١٦	**	٠.٠٠٨	٠.٠٢١-					
تعليم الاب	٠.٣٣٠-	**	٠.١٨٤-	**	٠.٠٧٠-	**	٠.٢١٠-				
تعليم الام	٠.٣١٤-	**	٠.١٧٤-	**	٠.٢٢٢-	**	٠.١٦١-	**			
دخل الاسرة	٠.٣٥٨-	**	٠.٢٥١	**	٠.١٣٥-	**	٠.٢٢٢	**	٠.٠٦٥		

استبيان الوعي البيئي	٠.٠٥٢-	٠.٠٥١	٠.٠٨٩-	٠.٠٠٩	٠.٠٢٢-	* ٠.١١٠-	٠.٠٥٧	٠.٠٢٦	٠.٠٧٥	-
استبيان السلوكيات اليومية ككل	٠.٠١٨-	٠.١٢٨	* ٠.٠٦٦-	٠.١٥٩	** ٠.٠٦٣-	٠.٠٩٧-	٠.٠٢٠-	٠.٠٣٣	* ٠.١١٧-	** ٠.١٦٦

** دال عند مستوى ٠.٠٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتبين من دراسة العلاقات الارتباطية في جدول (٩) ما يلي:-

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين منطقة السكن واستبيان السلوكيات اليومية ككل .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة داله احصائيا بين الجنس واستبيان السلوكيات اليومية ككل حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠.١٢٨) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني انه باختلاف الجنس تختلف ممارسة السلوكيات اليومية بمحاوره المختلفة .
- لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائيا بين حجم الاسرة واستبيان السلوكيات اليومية ككل .
- وجود علاقة ارتباطية موجبه داله احصائيا بين خروج الام للعمل واستبيان السلوكيات اليومية ككل حيث

البيان	ذكور ن=١٠٩		اناث ن=٢٣١		مستوى دلالة
	ع	م	ع	م	
الوعي البيئي	٤٦.٥٧	٢.٨٣٠	٤٦.٨٤	٢.٣٢٥	٠.٢٥١ (غير دال)

كانت قيمة معامل الارتباط (٠.١٥٩) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني انه كلما كانت الام تخرج للعمل كلما تحسنت ممارسة اطفال المرحلة الابتدائية للعادات الصحية ككل.

- لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائيا بين مهنة الام واستبيان السلوكيات اليومية ككل .
- لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائيا بين مهنة الاب واستبيان السلوكيات اليومية ككل.
- لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائيا بين تعليم الاب واستبيان السلوكيات اليومية ككل.
- لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائيا بين تعليم الام واستبيان السلوكيات اليومية ككل .
- توجد علاقة ارتباطية سالبه داله احصائيا بين دخل الاسرة واستبيان السلوكيات اليومية ككل حيث كانت قيمة معامل الارتباط (-٠.١١٧) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني انه كلما قل دخل الاسرة كلما تحسنت ممارسة اطفال المرحلة الابتدائية للسلوكيات اليومية ككل.

- توجد علاقة ارتباطية موجبه داله احصائيا بين استبيان الوعي البيئي واستبيان السلوكيات اليومية ككل حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠.١٦٦) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني انه كلما ازداد وعي اطفال الابتدائية بالبيئة كلما تحسنت ممارستهم للسلوكيات اليومية ككل .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة حورية (٢٠٠٦) التي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة داله احصائيا بين الوعي البيئي لطفل الخامس وممارسته للعادات الصحية وعاداته الشخصية والغذائية والاجتماعية والبيئية عند مستوى معنوية (٠.٠٠١)

بعد مناقشة نتائج الفرض الأول نستنتج مايلي:-

- توجد علاقة ارتباطية موجبه داله احصائيا بين استبيان الوعي البيئي واستبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على انه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه " و للتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الاطفال من الذكور والإناث في كل من الوعي البيئي وممارسة السلوكيات اليومية . وجدولي (١١،١٠) يوضحا ذلك.

جدول (١٠): دلالة الفروق بين الذكور والإناث في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية

نستنتج من جدول (١٠) الاتي :-

- عدم وجود فروق داله احصائيا بين درجات الذكور والإناث في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية حيث كانت قيمة ت (-٠.٩٣٤) وهي غير داله احصائيا
- يتبين مما سبق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الوعي البيئي.

جدول (١١): دلالة الفروق بين الذكور والإناث في ممارسة بعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة .

جوانب السلوكيات اليومية	ذكور ن = ١٠٩		إناث ن = ٢٣١		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م			
الشخصية	٥٠٥٥	٦١.٧٦	٤٢٨١	٦١.٧٦	١.٦٠٢-	٢.٩١٧-	٠.٠٠٤ (دال عند ٠.٠١)
التغذية	٤٣.٥٧	٤٣.٥٧	٥٠.٣٧	٤٣.٥٧	١.٠١٢-	١.٧٣٥-	٠.٠٨٤ (غير دال)
الاجتماعية	٥٠.٨٨٣	٤٦.١١	٤٦.٣٨	٤٦.١١	١.٠٧٦-	١.٨٢٦-	٠.٠٦٩ (غير دال)
البيئية	٣٤.٨٣	٣٤.٩٥	٢.٨٠٦	٣٤.٩٥	٠.١٢٢-	٠.٣٨٢-	٠.٧٠٣ (غير دال)
استبيان السلوكيات اليومية ككل	١٨٢.٥٨	١٨٦.٣٩	١٢.٦٤٤	١٨٦.٣٩	٣.٨١٢-	٢.٣٨٢-	٠.٠١٨ (دال عند ٠.٠٥)

نستنتج من جدول (١١) الآتي :-

- متوسط درجات الإناث يزيد عن متوسط درجات الذكور في مجموع المحور الأول السلوكيات اليومية الشخصية بمقدار (-١.٧٠٢) وكانت قيمة (ت) محسوبة (-٢.٩١٧) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الإناث والذكور لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق داله احصائية بين درجات الإناث والذكور في مجموع المحور الثاني (السلوكيات اليومية الغذائية) حيث كانت قيمة ت (-١.٧٣٥) وهي غير داله احصائيا .
- عدم وجود فروق داله احصائية بين درجات الإناث والذكور في مجموع المحور الثالث (السلوكيات اليومية الاجتماعية) حيث كانت قيمة ت (-١.٨٢٦) وهي قيمة داله احصائيا.
- عدم وجود فروق داله احصائية بين درجات الإناث والذكور في مجموع المحور الرابع (السلوكيات اليومية البيئية) حيث كانت قيمة ت(-٣.٨١٢) وهي غير داله احصائيا.
- متوسط درجات الذكور يزيد عند متوسط درجات الإناث في استبيان السلوكيات اليومية ككل بمقدار (-٣.٨١٢) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (-٢.٣٨٢) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الإناث والذكور لصالح الذكور .
- وهذا يتعارض مع دراسة حورية (٢٠٠٦) والتي أكدت على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في درجة ممارسة السلوكيات اليومية لطفل المرحلة الابتدائية بأبعادها الأربعة ، وتنفق مع دراسة الحصان (٢٠٠٣) والتي تؤكد على أن مستوى وعي التلميذات بالسلوكيات البيئية الخاطئة منخفض وممارستهم لها متوسط .
- نستنتج مما سبق انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وذلك لصالح الذكور .
- بعد مناقشة نتائج الفرض الثاني نستنتج مايلي:-
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الوعي البيئي ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وذلك لصالح الذكور.
- وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني جزئيا .

٣- نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الأربعة " وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال من أبناء العاملات وأبناء غير العاملات في كل من الوعي البيئي وممارسه العادات السلوكيات اليومية وجدولي (١٢ ، ١٣) يوضحا ذلك

جدول (١٢) دلالة الفروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية

البيان	عاملات ن= ١١٩		غير عاملات ن= ٢٢١		الفروق من المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م			
الوعي البيئي	٤٦.٧٢	٢.٦١٣	٤٦.٧٧	٢.٤٣٨	-٠.٠٤٧	-٠.١٦٤	٠.٨٧٠ (غير دال)

نستنتج من جدول (١٢) الآتي :-

- عدم وجود فروق داله احصائيا بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية حيث كانت قيمة ت (-٠.١٦٤) وهي غير داله احصائيا.
- يتبين مما سبق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في الوعي البيئي .

جدول (١٣): دلالة الفروق بين ابناء العاملات في ممارسة بعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعة .

جوانب السلوكيات اليومية	عاملات ن= ١١٩		غير عاملات ن= ٢٢١		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م			
الشخصية	٦٠.٦٦	٤.٧٣١	٦١.٥٦	٤.٧٨٣	-١.٦٧٢	-٠.٩٠٦	٠.٠٦٩ (غير دال)
الغذائية	٤٢.٢٧	٤.٦٩٥	٤٣.٧٧	٥.١٣٨	-٢.٦٥٣	-١.٥٠٥	٠.٠٠٨ (دال عند ٠.١)
الاجتماعية	٤٤.٦٣	٤.٧٣٩	٤٦.٣٨	٥.١٧٢	-٣.٠٦٣	-١.٧٥٠	٠.٠٠٢ (دال عند ٠.٠١)
البيئية	٣٤.٦٢	٢.٩٧٤	٣٥.٠٦	٢.٦٢٤	-١.٤١١	-٠.٤٤١	٠.١٥٩ (غير دال)
استبيان السلوكيات اليومية ككل	١٨٢.١٨	١٣.٣٣٢	١٨٦.٧٨	١٣.٩١٣	-٢.٩٥١	-٤.٦٠٢	٠.٠٠٣ (دال عند ٠.٠١)

نستنتج من جدول (١٣) الآتي :-

- عدم وجود فروق داله احصائيا بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في مجموع المحور الاول (السلوكيات اليومية الشخصية) حيث كانت قيمة ت (٠.٩٠٦) وهي غير دالة احصائيا .
 - وجود فروق داله احصائيا بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في مجموع المحور الثاني (السلوكيات اليومية الغذائية) بمقدار (-٢.٦٥٣) وكانت قيمة ت (ت) المحسوبة (-١.٥٠٥) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ابناء العاملات وأبناء غير العاملات لصالح ابناء غير العاملات .
 - وجود فروق داله احصائيا بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في مجموع المحور الثالث (السلوكيات اليومية الاجتماعية) بمقدار (-٣.٠٦٣) وكانت قيمة ت (ت) المحسوبة (-١.٧٥٠) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) . وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ابناء العاملات وأبناء غير العاملات لصالح ابناء غير العاملات .
 - عدم وجود فروق داله احصائيا بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في مجموع المحور الرابع (السلوكيات اليومية البيئية) وكانت قيمة ت (ت) المحسوبة (-٠.٤٤١) وهي غير دالة احصائيا
 - وجود فروق داله احصائيا بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في استبيان السلوكيات اليومية ككل بمقدار (-٢.٩٥١) وكانت قيمة ت (ت) المحسوبة (-٤.٦٠٢) وهي قيمة داله عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ابناء العاملات وأبناء غير العاملات لصالح ابناء غير العاملات .
 - نستنتج مما سبق انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح ابناء غير العاملات
- بعد مناقشة نتائج الفرض الثالث نستنتج ما يلي:-**
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في الوعي البيئي ، و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح ابناء غير العاملات . وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث جزئيا .
- ٤- نتائج الفرض الرابع**

ينص الفرض الرابع على انه "لا يوجد تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقا لمنطقة السكن" وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية تبعا لمنطقة السكن . كما تم اختبار توكي *tukey* لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعا لمنطقة السكن . وجدولي (١٤،١٥) يكشف ذلك .

جدول (١٤): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لمنطقة السكن

ن = ٣٤٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى دلالة
الوعي البيئي	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٧.٩٠٦	٤	٢١.٩٧٧	٣.٦٣٥	٠.٠٠٦
		٢٠٢٥.٣٤١	٣٣٥	٦.٠٤٦		(دال عند ٠.٠١)
		٢١١٣.٢٤٧	٣٣٩			

يتضح من جدول (١٤) الآتي :-

- وجود فروق بين الطلاب عينة الدراسة في استبيان الوعي البيئي تبعا لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣.٦٣٥ وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) . وبتطبيق اختبار توكي *tukey* وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة يتراوح من ٤٥.٦٤ للأسر التي تسكن في منطقة غرب الرياض حتى يصل الى ٤٧.٣٢ وذلك للأسر التي تسكن في منطقة شرق مدينة الرياض وهذا يعني انه توجد اختلافات ذات دلالة احصائية في الوعي البيئي عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الأسر التي تسكن في منطقة شرق مدينة الرياض. وهذه تتفق مع دراسة عبد الوهاب (٢٠٠١) التي أجريت على إدارات تعليمية تابعة لمناطق مختلفة لمدينة القاهرة بهدف صياغة خطة علمية لرفع معدلات الوعي البيئي لدى طالبات المرحلة الاعدادية أوضحت وجود فروق في متوسطات درجات الوعي البيئي لدى طالبات المرحلة الاعدادية في الإدارات وأرجعت ذلك الى تفاوت المستوى الحضاري بين سكان المنطقة
- من خلال ما سبق يتضح وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وفقا لمنطقة السكن عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الأسر التي تسكن في منطقة شرق الرياض.

جدول (١٥): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان ممارسة السلوكيات اليومية تبعا لمنطقة السكن

ن = ٣٤٠

جوانب السلوكيات اليومية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى دلالة
الشخصية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٠.٤٨٦	٤	١٧.٦٢٢	٠.٧٧٠	٠.٥٤٥
		٧٦٦٦.٢٥٢	٣٣٥	٢٢.٨٨٤		(غير دال)
		٧٧٣٦.٧٣٨	٣٣٩			
الغذائية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	١٥٩.٦١٧	٤	٣٩.٩٠٤	١.٥٨٧	٠.١٧٧
		٨٣٢٥.٦٣٠	٣٣٥	٢٥.١٥١		(غير دال)
		٨٥٨٥.٢٤٧	٣٣٩			
الاجتماعية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٤.٦١٧	٤	٨.٦٥٤	٠.٣٣٢	٠.٨٥٦
		٨٧٤٦.٠٢٧	٣٣٥	٢٦.٠٧٨		(غير دال)
		٨٧٧٠.٦٤٤	٣٣٩			
البيئية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٢.٢٨٠	٤	٨.٠٧٠	١.٠٦٤	٠.٣٧٤
		٢٥٤١.٨٩٣	٣٣٥	٧.٥٨٨		(غير دال)
		٢٥٧٤.١٧٤	٣٣٩			
استبيان السلوكيات اليومية ككل	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٦٣٧.٨٩٣	٤	١٥٩.٤٧٣	٠.٨٢٨	٠.٥٠٨
		٦٤٥٥٧.٥٥١	٣٣٥	١٩٢.٧٠٩		(غير دال)
		٦٥١٩٥.٤٤٤	٣٣٩			

يتضح من جدول (١٥) الآتي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الشخصية ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٧٧٠) وهي غير دالة احصائيا .

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الغذائية ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.087) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الاجتماعية ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.332) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية البيئية ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.064) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استنبان السلوكيات اليومية ككل ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.828) وهي غير دالة احصائيا .
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استنبان السلوكيات اليومية ككل ومنطقة السكن

بعد مناقشة نتائج الفرض الرابع نستنتج ما يلي :-

- وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وفقا لمنطقة السكن عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأسر التي تسكن في منطقة شرق الرياض و عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استنبان السلوكيات اليومية ككل ومنطقة السكن . وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع جزئيا .

٥- نتائج الفرض الخامس

يخص الفرض الخامس على أنه "لا يوجد تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية وفقا لحجم الأسرة " وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية تبعا لحجم الأسرة . كما تم تطبيق اختبار توكي tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعا لحجم الأسرة , وجدولي (16,17) يكشف ذلك

جدول (١٦): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستنبان الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لحجم الأسرة

ن = 340

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى دلالة
الوعي البيئي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	29.109	4	7.277	1.170	0.324 (غير دال)
		2084.138	335	6.221		
		2113.247	339			

يتضح من جدول (١٦) الآتي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.170) وهي غير داله احصائيا .
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لحجم الأسرة .

جدول (١٧): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستنبان ممارسة السلوكيات اليومية تبعا لحجم الأسرة

ن = 340

جوانب السلوكيات اليومية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	173.280	4	43.320	1.919	0.107 (غير دال)
		7563.458	335	22.577		
		7736.738	339			
الغذائية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	104.519	4	26.148	1.033	0.390 (غير دال)
		8489.656	335	25.315		

			٣٣٩	٨٥٨٥.٢٤٧		
الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٢.٩٨٢ ٢٥.٩٠٧	٤ ٣٣٥ ٣٣٩	٩١.٩٢٧ ٨٦٨٧.٧١٧ ٨٧٧٠.٦٤٤	٠.٤٧٢ (غير دال)	٠.٨٨٧
البيئية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦.٢٧٢ ٧.٦٠٩	٤ ٣٣٥ ٣٣٩	٢٥.٠٠٨ ٢٥٤٩.٠٨٦ ٢٥٧٤.١٧٤	٠.٥١٠ (غير دال)	٠.٨٢٤
استنبات بين المجموعات السلوكيات المجموعات الكلي اليومية ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٧٥.٩٣٩ ١٩١.٣١٨	٤ ٣٣٥ ٣٣٩	١١٠٣.٧٥٥ ٦٤٠٩١.٦٨٩ ٦٥١٩٥.٤٤٤	٠.٢٢٠ (غير دال)	١.٤٤٢

يتضح من جدول (١٧) الآتي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الشخصية وحجم الاسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٩١٩) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الغذائية وحجم الاسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٠٣٣) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الاجتماعية وحجم الاسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٨٨٧) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية البيئية وحجم الاسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٨٢٤) وهي غير دالة احصائيا .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية ككل تبعا لحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٤٤٢) وهي غير دالة احصائيا . وهذه تتفق مع دراسة (جوريه، ٢٠٠٦) والتي تؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة الطفل للعادات الصحية بأبعدها الأربعة حسب عدد أفراد الأسرة .
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استنبات السلوكيات اليومية تبعا لحجم الأسرة.

بعد مناقشة نتائج الفرض الخامس نستنتج مايلي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لحجم الأسرة ، و عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استنبات السلوكيات اليومية وحجم الأسرة . وبذلك تتحقق صحة الفرض الخامس كليا .

٦- نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس على انه "لا يوجد تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعة وفقا لتعليم الام وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية تبعا لتعليم الأم . كما تم تطبيق اختبار توكي *tukey* لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعا لتعليم الام وجدولي (١٨، ١٩) يكشف ذلك .

جدول (١٨): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستنبات الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لتعليم الأم ن = ٣٤٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي البيئي بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٧.٠٤٨	٢٠٢٦.١٦٤	٥	١٧.٤١٧	٢.٨٧١	٠.٠١٥ (دال عند ٠.٠٥)
		٢١١٣.٢٤٧	٣٣٤	٦.٠٦٦		
			٣٣٩			

يتضح من جدول (١٨) الآتي :-

- وجود فروق بين عينة الدراسة في استنبات الوعي البيئي لتعليم الام حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢.٨٧١ وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتطبيق اختبار توكي *tukey* وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من ٤٥.٥٨ حتى يصل الى ٤٧.١٩ لأبناء الحاصلات على التعليم الجامعي

- وهذا يعني انه يوجد تباين ذا دلالة احصائية بين عينة الدراسة في استبيان الوعي البيئي لصالح ابناء ذوات التعليم الجامعي
- من خلال ماسبق يتضح وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان الوعي البيئي وفقا لمستوى تعليم الام عند مستوى دلالة (0.05) لصالح ابناء المستويات التعليمية العالية.

جدول (19): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان ممارسه السلوكيات اليومية تبعا لتعليم الأم
ن = 340

جوانب السلوكيات اليومية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	118.884 7617.854 7736.738	5 334 339	23.777 22.808	1.042	0.393 (غير دال)
الغذائية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	165.080 8420.167 8585.247	5 334 339	33.016 25.210	1.310	0.209 (غير دال)
الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	157.488 8613.156 8770.644	5 334 339	31.498 25.788	1.221	0.299 (غير دال)
البيئية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	47.347 2526.826 2574.174	5 334 339	9.469 7.565	1.252	0.285 (غير دال)
استبيان السلوكيات اليومية ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1018.094 64177.351 65195.444	5 334 339	203.619 192.148	1.060	0.383 (غير دال)

يتضح من جدول (19) الآتي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدارسة في المحور السلوكيات اليومية الشخصية لتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.042) وهي غير داله احصائيا .
 - عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية الغذائية وتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.310) وهي غير داله احصائيا .
 - عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية الاجتماعية وتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.221) وهي غير داله احصائيا .
 - عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية البيئية وتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.252) وهي غير داله احصائيا .
 - عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية ككل وتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.060) وهي غير داله احصائيا.
 - من خلال ماسبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل وتعليم الأم
- بعد مناقشة نتائج الفرض السادس نستنتج مايلي :-
- وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان الوعي البيئي وفقا لمستوى تعليم الام عند مستوى دلالة (0.05) لصالح ابناء المستويات التعليمية العالية ، و عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل و تعليم الأم . وبذلك تتحقق صحة الفرض السادس جزئيا .
- 7- نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على انه "لا يوجد تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقا لتعليم الأب " وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية تبعا لتعليم الأب كما تم تطبيق اختبار توكي *tukey* لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعا لتعليم الأب . وجدولي (٢١،٢٠) يكشف ذلك

جدول (٢٠): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لتعليم الأب
ن = ٣٤٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعي البيئي	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٤.٣٠٤	٥	٦.٨٦١	١.١٠٢	٠.٣٥٩
		٢٠٧٨.٩٤٣	٣٣٤	٦.٢٢٤	(غير دال)	
		٢١١٣.٢٤٧	٣٣٩			

يتضح من جدول (٢٠) الاتي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.١٠٢) وهي غير داله احصائيا .
- من خلال ماسبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لتعليم الأب .

جدول (٢١): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان ممارسة السلوكيات اليومية تبعا لتعليم الأب
ن = ٣٤٠

جوانب السلوكيات اليومية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى دلالة
الشخصية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	١٢٥.٢٥٦	٥	٢٥.٠٥١	١.٠٩٩	٠.٣٦١
		٧٦١١.٤٨٢	٣٣٤	٢٢.٧٨٩	(غير دال)	
		٧٧٣٦.٧٣٨	٣٣٩			
الغذائية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٩٠.٦٧٩	٥	٥٨.١٣٦	٢.٣٤١	٠.٠١٤
		٨٢٩٤.٥٦٨	٣٣٤	٢٤.٨٣٤	(دال عند ٠.٠٥)	
		٨٥٨٥.٢٤٧	٣٣٩			
الاجتماعية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	١١٤.٦٢٧	٥	٢٢.٩٢٥	٠.٨٨٥	٠.٤٩٢
		٨٦٥٦.٠١٧	٣٣٤	٢٥.٩١٦	(غير دال)	
		٨٧٧٠.٦٤٤	٣٣٩			
البيئية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٢.١١٦	٥	١٠.٤٢٣	١.٣٨٠	٠.٢٣١
		٢٥٢٢.٠٥٨	٣٣٤	٧.٥٥١	(غير دال)	
		٢٥٧٤.١٧٤	٣٣٩			
استبيان السلوكيات اليومية ككل	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	١٢٣٠.٦٩٦	٥	٢٤٦.١٣٩	١.٢٨٥	٠.٢٧٠
		٦٣٩٦٤.٧٤٨	٣٣٤	١٩١.٥١١	(غير دال)	
		٦٥١٩٥.٤٤٤	٣٣٩			

يتضح من جدول (٢١) الاتي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية الشخصية وتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٠٩٩) وهي غير دال احصائيا .
- وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية الغذائية وتعليم الاب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢.٣٤١ وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح ابناء ذوي التعليم .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية الاجتماعية وتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٨٨٥) وهي غير داله احصائيا .

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في المحور السلوكيات اليومية البيئية وتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٣٨٠) وهي غير داله احصائيا .
 - عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل وتعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٢٨٥) وهي غير داله احصائيا
 - من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل وتعليم الأب
- بعد مناقشة نتائج الفرض السابع نستنتج مايلي :-
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لتعليم الأب ، و عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل وتعليم الأب . وبذلك تتحقق صحة الفرض السابع كليا .

٨- نتائج الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على انه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في كل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية بجوانبه الاربعه وفقا للدخل الشهري للأسرة "وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد تحليل التباين في اتجاه واحد لكل من الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وممارستهم لبعض السلوكيات اليومية تبعا للدخل الشهري للأسرة . كما تم تطبيق اختبار توكي tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات تبعا للدخل الشهري للأسرة . وجدولي (٢٢) (٢٣) يكشف ذلك .

جدول (٢٢): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا للدخل الشهري للأسرة

ن = ٣٤٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعي البيئي	بين مجموعات	٢٢.٦٦٩	٥	٤.٥٣٤	٠.٧٢٤	٠.٦٠٦
	داخل المجموعات	٢٠٩٠.٥٧٨	٣٣٤	٦.٢٥٩		(غير دال)
	الكلي	٢١١٣.٢٤٧	٣٣٩			

يتضح من جدول (٢٢) الاتي :-

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٧٢٤) وهي غير داله احصائيا .
- من خلال ما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا للدخل الشهري للأسرة .

جدول (٢٣): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان ممارسة السلوكيات اليومية تبعا للدخل الشهري للأسرة

ن = ٣٤٠

جوانب السلوكيات اليومية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
الشخصية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٨١.٤١٧	٥	٥٦.٢٨٣	٢.٥٢٢	٠.٠٢٩
	داخل المجموعات الكلي	٧٤٥٥.٣٢١	٣٣٤	٢٢.٣٢١		(دال عند ٠.٠٥)
	المجموعات الكلي	٧٧٣٦.٧٣٨	٣٣٩			
الغذائية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	١٧٩.٧٨٥	٥	٣٥.٩٥٧	١.٤٢٩	٠.٢١٣
	داخل المجموعات الكلي	٨٤٠٥.٤٦٢	٣٣٤	٢٥.١٦٦		(غير دال)
	المجموعات الكلي	٨٥٨٥.٢٤٧	٣٣٩			
لاجتماعيه	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٥٥.٩٢١	٥	٧١.١٨٤	٢.٨٢٥	٠.٠١٦
	داخل المجموعات الكلي	٨٤١٤.٧٢٣	٣٣٤	٢٥.١٩٤		(دال عند ٠.٠٥)
	المجموعات الكلي	٨٧٧٠.٦٤٤	٣٣٩			
البيئية	بين مجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٤.٠٦٨	٥	٢٦.٨١٤	٢.٢٥٥	٠.٠٤٩
	داخل المجموعات الكلي	٢٤٩٠.١٠٦	٣٣٤	٧.٤٥٥		(دال عند ٠.٠٥)
	المجموعات الكلي	٢٥٧٤.١٧٤	٣٣٩			
استبيان السلوكيات	بين مجموعات داخل	٢٦٦٨.٠٠٥	٥	٥٣٣.٦٠١	٢.٨٥٠	٠.٠١٥

اليومية ككل	المجموعات الكلي	٦٢٥٢٧.٤٣٩	٣٣٤	١٨٧.٢٠٨	(دال عند ٠.٠٥)
		٦٥١٩٥.٤٤٤	٣٣٩		

يتضح من خلال (٢٣) الآتي :-

- وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الشخصية والدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٥٢٢) وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود تباين لصالح أصحاب الدخل المنخفضة .
 - عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الغذائية والدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٤٢٩) وهي غير داله احصائيا .
 - وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية الاجتماعية والدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٨٢٥) وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود تباين لصالح أصحاب الدخل المنخفضة .
 - وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في محور السلوكيات اليومية البيئية والدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٢٥٥) وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود تباين لصالح أصحاب الدخل المنخفضة . وتتفق الدراسة مع دراسة (Scott & Willits, 1994) والتي توضح ان لمستوى التعليم ، ومستوى الدخل ، أثر في السلوك البيئي بدرجة أكبر من الاتجاهات
 - وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل والدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٨٥٠) وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من ٣٤.٩٩ حتى يصل الى ٣٥.٨٩ لصالح ابناء ذوي الدخل المنخفضة وهذا يعني انه يوجد تباين ذا دلالة احصائية بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل لصالح ابناء ذوي الدخل المنخفضة .
 - من خلال ماسبق يتضح وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية وفقا للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح ابناء ذوي الدخل المنخفضة .
- بعد مناقشة نتائج الفرض الثامن نستنتج مايلي :-**
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا للدخل الشهري للأسرة ، و وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية وفقا للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح ابناء ذوي الدخل المنخفضة . وبذلك نتحقق صحة الفرض الثامن جزئيا .
- ثالثا : ملخص لأهم نتائج الدراسة الحالية**
- أسفرت نتائج الدراسة الحالية والتي أجريت على عينة تكونت من ٣٤٠ طالب وطالبة من المرحلة الابتدائية ومن أسر سعودية تسكن بمدينة الرياض عن ما يلي:
 - توجد علاقة ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين استبيان الوعي البيئي واستبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١).
 - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في الوعي البيئي ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وذلك لصالح الذكور.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في الوعي البيئي ، و وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ابناء العاملات وأبناء غير العاملات في استبيان السلوكيات اليومية ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح ابناء غير العاملات .
 - وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وفقا لمنطقة السكن عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الأسر التي تسكن في منطقة شرق الرياض و عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل ومنطقة السكن .
 - عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لحجم الأسرة ، و عدم وجود دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية وحجم الأسرة .

- وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان الوعي البيئي وفقا لمستوى تعليم الام عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح ابناء المستويات التعليمية العالية ، و عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل و تعليم الأم
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا لتعليم الأب ، و عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية ككل و تعليم الأب .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية تبعا للدخل الشهري للأسرة ، و وجود تباين بين عينة الدراسة في استبيان السلوكيات اليومية وفقا للدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح ابناء ذوي الدخل المنخفضة .

رابعا : توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:-

- يجب على المسؤولين عن برامج الاعلام زيادة التركيز على برامج الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى الاطفال لمعرفة الطفل بالبيئة ومشكلاتها وطرق المحافظة عليها .
- على وزارة التربية والتعليم تسليط الضوء على التنشئة البيئية من خلال طباعة نشرات وتوزيعها على المدارس لتوعية منسوبي وزارة التربية والتعليم لزيادة توعية الطلاب والطالبات بالبيئة والمحافظة عليها.
- توصي الباحثة بزيادة المؤسسات التابعة للدولة والتي تعنى بالبيئة والمحافظة عليها .
- لما للأسرة من دور كبير في تنمية ونشر الوعي البيئي فان الباحثة توصي الوالدين بالإطلاع على كل جديد في التنشئة البيئية لزيادة الوعي لديهم ، وأن يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم .

المراجع

- ١- أبو عراد . صالح علي (٢٠٠٥): تنمية الوعي البيئي.مكتب التربية العربي لدول الخليج . ط١ الرياض.
- ٢- أبو شغرا .غازي (١٩٨١): "المشكلات البيئية والتربية على الصعيدين الدولي والعربي"، مجلة التربية الجديدة، اليونسكو، العدد ٢٣، السنة ٨.
- ٣- أشرف . فائق أسعد (٢٠٠٨) : التربية البيئية من منظور مهنة الخدمة الاجتماعية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .
- ٤- أشرف . فائق أسعد (١٩٩٦):"نحو نموذج الخدمة الاجتماعية في تحقيق أهداف التربية البيئية. رسالة دكتوراه"، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن ، الرياض
- ٥- الجعفري. ماهر اسماعيل (٢٠٠٨) : نحو فلسفة ايمانية للتربية البيئية . دار الشروق . ط١
- ٦- الحصان. أماني محمد (٢٠٠٣) : " فعالية إستراتيجية قائمة على التناقض والتعاقد السلوكي البيئي الخاطئ وتنمية الوعي به لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الاقسام الادبية ، قسم التربية وعلم النفس .
- ٧- الحفار . سعيد (٢٠٠٠)" التدريب على تشخيص المشكلات البيئية وأصول التفكير في حلها ، ورقة عمل مقدمة الى ندوة تفعيل دور التوعية الاعلامية في التربية الصحية والغذائية والبيئية للنشئ من ٩- ١٢ شعبان ١٤١٢ الموافق ٥-٨ نوفمبر ،أبها المملكة العربية السعودية .
- ٨- الخاطر . عائشة (٢٠٠٠) : الاتجاهات والممارسات السلوكية للمرأة القطرية نحو مشكلة التلوث البيئي ، رسالة ماجستير القاهرة ، معهد البحوث البيئية ،جامعة عين شمس .
- ٩- الربيع . أحمد ابراهيم (٢٠٠٠) : العوامل المؤثرة في الوعي البيئي لدى طلاب الجامعة ودور الخدمة الاجتماعية في تنميته ، رسالة ماجستير ، قسم الدراسات الاجتماعية ، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ١٠- السندي . حصة عبدالرحمن(٢٠٠٥) :التخطيط لمواجهة معوقات التوعية البيئية في المجال المدرسي ،رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية بالرياض .
- ١١- الطيب . محمد عبد الظاهر وآخرون (٢٠٠٠): مناهج البحث فى العلوم التربوية والنفسية ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ،مصر.
- ١٢- المالكي. آمنه خميس (٢٠٠٠) : توعية النشء إعلاميا بالقضايا الصحية والغذائية وما يتوجب أن يكون عليه ، ورقة عمل مقدمة الى ندوة تفعيل دور التوعية الاعلامية في التربية الصحية والغذائية والبيئية للنشء ، أبها ، المملكة العربية السعودية ، من ٥-٨ نوفمبر.

- ١٣- بارك . ترجمة محمد سعيد صواريني (١٩٨٨) : نحو فلسفة للتربية البيئية ،مجلة رسالة المعلم . وزارة التربية والتعليم، الأردن، العدد الثاني، مجلد ٢٩.
- ١٤- حورية . شريف محمد (٢٠٠٦) : الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بممارسة بعض العادات الصحية ، رسالة ماجستير ،كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ١٥- شلبي . أحمد ابراهيم (١٩٨١) : وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية الخاطئة في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه كلية التربية ،جامعة عين شمس .
- ١٦- قمر . عصام . ميروك . سحر (٢٠٠٤): نحو دور فعال للخدمة الاجتماعية في تحقيق التربية البيئية.المكتب الجامعي الحديث. ط١ . القاهرة .
- ١٧- قمر . عصام توفيق (٢٠٠٧): الخدمة الاجتماعية بين الصحة العامة والبيئة دار السحاب للنشر والتوزيع.ط١ . القاهرة .
- ١٨- قناديلي . عبدالله أحمد (١٩٨٦) : التربية البيئية في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ١٩- عادل عز الدين الأشول (١٩٩٩): علم النفس النمو - مكتبو الانجلو المصرية - القاهرة.
- ٢٠- عارف . محيي الدين (٢٠٠١): تنمية الوعي الصحي البيئي لدى الطلاب المكفوفين بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس.
- ٢١- عبد الفتاح . نجوان حسين طاهر (١٩٩٩): تقويم السلوك البيئي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس.
- ٢٢- عبدالوهاب . ماجده أحمد (٢٠٠١) : نحو خطة لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الرابع عشر ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .
- ٢٣- محمود . خالد صالح (٢٠٠٤) : تقويم دور الجماعات البيئية في تنمية الوعي لدى التلاميذ ،المؤتمر العلمي السابع عشر ، طموحات الخدمة الاجتماعية وقضايا التحديث ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ،المجلد الخامس .
- ٢٤- مرسى . محمد مرسى (١٩٩٩) : الاسلام والبيئة . اكااديمية نايف للعلوم الامنية . ط١ . الرياض .
- 25- Bonnie & Sandra (1994) : Enhancing The out door Learning Environments of Preschool programs: Part 1. Environmental Education Journal ,No .40.
- 26- John Wiley and Sons (1985): "Mass Communication Theories and Research", New York: Texas University.
- 27- Matthews , B.E, &Riley C.K(1995): Teaching and evaluation Outdoor ethics programs . Vienna,VA : National Wildlife Federation (ERTC Document Reproduction Service No ED 401 097.
- 28- Negra ,C. Manning ,R.G.(1997) : Incorporation Environmental Behaviour, Ethics , and Values in to Non formal Environmental Education programs The Journal of Environmental Education ,Vol ,28,No.2.
- 29- Ramsey ,J.M (1993): The effects of Issue Investigation and Action Training on E ghth – Grade Students Environmental Behaviour. Journal of Enviromental Education ,Vol , 24,No.3.
- 30- Scott D. Willits F . K(1994): Environmental Attitudes and Behavior: Apennsylvania Survey .Environment and Behavior ,Vol 25,No.1.
- 31- Wilson ,R.A.(1993): The Importance of Environmental Education The early childhood Level . Environmental Education and ,Vol .12No.1.

ENVIRONMENTAL AWARENESS FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ITS RELATION WITH SOME HEALTHY HABITS

Alzoum, Ebtesam A.

ABSTRACT

The current study is an attempt to determine the most important problems related to environmental awareness for a sensitive class in the society which is children and some of their healthy habits with their four aspects (personal aspect- nutritional aspect- social aspect- environmental aspect). It aims to identify similarities and differences between males and females and among children of workers and non-workers in the environmental awareness for primary school children and some of their healthy habits with their four aspects according to the residence area, the family's size, the father's education, the mother's education and the family's monthly income.

The used tools in the study included a questionnaire for the environmental awareness for primary school children that consists of 29 sentences and a questionnaire for some of the children' healthy habits that consists of 71 sentences (personal aspect- nutritional aspect- social aspect- Environmental aspect) in addition to the form of the child's and family's general information. These tools were applied on a group of 340 students that were chosen randomly from families that live in Riyadh with its five areas (North- South- Middle- East- West) and have different economic and social standards.

The most important results of the study are the existence of a positive intertwined relation with a statistically significance between the environmental awareness questionnaire and healthy habits questionnaire at (0,01) level of significance, the nonexistence of differences with statistically significance between males and females in environmental awareness, the existence of differences with statistically significance between males and females in healthy habits questionnaire at (0,05) level of significance in terms of males, the nonexistence of differences with statistically significance among children of workers and non-workers in environmental awareness questionnaire and the existence of differences with statistically significance among children of workers and non-workers in healthy habits questionnaire at (0,01) level of significance in terms of children of non-workers.

The study also showed the existence of a statistically significance difference among the study group in the environmental awareness for primary school children as for the residence area at (0,01) level of significance in terms of families living in East Riyadh and the nonexistence of a statistically significance difference among the study group in the healthy habits questionnaire as for the residence area. The study also indicated the nonexistence of a statistically significance difference among the study group in the environmental awareness for primary school children as for the family's size and the nonexistence of a statistically significance difference among the study group in the healthy habits questionnaire as for the family's size.

Moreover, it indicated the existence of differences with statistically significance among the study group in environmental awareness questionnaire according to the mother's education at (0,05) level of significance in terms of children of those with a high educational level, the nonexistence of differences with statistically significance among the study group in healthy habits questionnaire according to the mother's education, the nonexistence of differences with statistically significance among the study group in environmental awareness for primary school children according to the family's monthly income and the existence of differences with statistically significance among the study group in healthy habits questionnaire according to the family's monthly income at (0,05) level of significance in terms of children of low income families.

The study recommends reassuring media personnel on the importance of focusing on children programs in spreading environmental awareness in children to know the environment, its problems and methods of protection. The researcher recommends increasing governmental institutions that are concern with the environment and its protection. As the family has a huge role in developing and spreading environmental awareness, the researcher recommends parents to have knowledge in new environmental raising topics to increase their awareness and to be a good role model for their children.

قام بتحكيم البحث

أ.د / ابتهاج كمال ابو حسين
أ.د / ربيع محمود نوفل

كلية الزراعة - جامعة المنصورة
كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية