

## FAMILY STYLE IN FURNISHING AND BEAUTIFY HOUSING AND ITS RELATIONSHIP TO SOME DIMENSIONS OF FAMILY COHESION

Al-Duhayan, Muneerah S. S.

Associate Professor, Department of Housing and Home Management-  
College of Home Economics- University of Noura bint Abdulrahman

أسلوب الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري  
منيرة بنت صالح الضحيان  
كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

### المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اسلوب الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري من خلال التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لكل من المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة والدخل الشهري ونوع السكن، ومحاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة كمتغيرات وسيطة على العلاقة بين كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه (التأثيث، والتجميل) والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة (بعد التعاون، وبعد الأمن، وبعد التكيف والمرونة)، وتوضيح الفروق بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات وبين المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهم المختلفة.

وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة بينما وجدت اختلافات تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستويات التعليمية الأعلى. كما تبين النتائج عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه، ووجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في التماسك الأسري بأبعاده المختلفة تبعاً لمستوى دخل الأسرة لصالح الأسر ذات مستوى الدخل الشهري المتوسط والمرتفع. بالإضافة إلى وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في (فيلا مستقلة، وقصر). كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) بين كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه وبين التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة مع تثبيت تأثير متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (الحالة الاجتماعية، مدة الزواج، عدد الأبناء، مهنة رب وربة الأسرة، مستوى تعليم رب وربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة) عند مستوى معنوية 0.000. وتبين النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهم المختلفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في الوعي بتأثيث وتجميل المسكن بأبعاده المختلفة، بينما وجدت فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في الوعي بالتماسك الأسري بأبعاده المختلفة لصالح أسر المتعلمات.

وتوصي الدراسة بنشر الوعي لدى أرباب الأسر وخاصة ذوي المستوى التعليمي الثانوي فما دون وتوعيتهم بتأثيث وتجميل المسكن وبيان أهميته التي تنعكس على تماسك أسرهم بكافة أبعاده كالتعاون والأمن والتكيف والمرونة. بالإضافة إلى السعي للنهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر الفقيرة الذي ينعكس أثره على التماسك الأسري والعلاقات الداخلية لتلك الأسر. كما توصي الدراسة بتشجيع وترغيب ربوات الأسر على التعليم وذلك لأثره الكبير على الأسرة بكافة جوانبها وخاصة في تماسك الأسرة وتقوية المشاركة والتعاون والاحساس بالأمن والتكيف مع ظروف الحياة لدى أفراد الأسرة.

### مقدمة ومشكلة الدراسة

المسكن هو المكان الذي يأوي إليه الانسان للراحة بعد عناء العمل وواجبات الحياة اليومية المختلفة لذا لا بد أن نوليه اهتماما خاصا (نثيوات ولآخرون , ٢٠٠٢ , ٨٧) بتوفير كافة احتياجات الفرد الضرورية والنفسية والمادية ليُشعر فيه بالراحة ويستشعر فيه بالخصوصية ويتيح التفاعل والمشاركة بينه وبين أفراد الأسرة (لطي و نور، ٢٠٠٣، ٢٨٩).

إذ أن المسكن ليس مجرد فراغ يحيطه جدران وأسقف، ولا يقصد به عدد من الحجرات والمنافع، ولكن يقصد به تكوين هذه الوحدات وتأثيرها بالقيمة اللازمة وترتيبها وتنسيقها وإضافة اللمسات الجمالية والفنية إليها، وذلك في صورة أعطية أرض وستائر وصور ولوحات فنية وغير ذلك من العناصر التي تضفي البهجة على أرجاء المسكن، وتتلائم مع احتياجات وأنشطة أفراد الأسرة، فيوفر لهم الاستقرار والاطمئنان بالإضافة إلى البهجة والجمال. ويتحقق ذلك بمراعاة القواعد التي تساعد على اختيار الأثاث المناسب الذي يتلائم في حجمه مع اتساع المسكن، وأيضا مراعاة القواعد التي تعاونه على ترتيبه وتنسيقه بما يتيح سهولة الحركة ومزاولة الأنشطة المختلفة بحرية ومرونة (نوفل، ٢٠٠٦، ١٩٥-١٩٦).

ولأن الانسان جوهر تأثيث وتجميل المسكن لذا من الضروري أن يتوافق ذلك مع التغييرات المعيشية لسكانية وقد أشارت دراسات عديدة إلى الاعتبارات التي يجب أن يخضع لها المسكن في تأثيثه وتجميله حيث أكدت دراسة كل من أحمد (١٩٩٩) وريحان (٢٠٠٠) على ضرورة التخطيط الأمثل للفراغات الداخلية للمسكن وتوظيفها فنيا وجماليا بما تشمله هذه الوحدات من مكونات أساسية تساعد الفرد على مزاولة الأنشطة بكفاءة عالية، كما أشارت دراسة كل من محمد (١٩٩٠) وحمام (١٩٩٩) إلى أهمية المرونة في التصميم الداخلي للمسكن وإمكانية التوافق مع المتغيرات الدائمة لإحتياجات الأفراد داخل الوحدة السكنية والاستفادة من المساحات الرأسية والأفقية لأداء أكثر من وظيفة. ويذكر Ward (1994) أن وحدات الأثاث واختلاف الدهانات أو ورق الحائط أو أعطية الأرضيات أو اختلاف مصادر الإضاءة كلها تساهم في إعطاء كل ركن خصوصيته وشخصيته المستقلة. وتؤكد نتائج دراسة جودة (٢٠٠٠) إلى أنه لا بد من السعي وراء تحقيق التكامل بين القيم الجمالية للتصميم، والأساليب التكنولوجية الحديثة في التصميم الداخلي من أثاث ومكملات الزينة لتجميل المسكن. بينما ذكرت عبدالرحمن (٢٠٠٧) في نتائج دراستها أن الاستفادة من القيم الجمالية والتشكيلية للأثاث في التراث الشعبي السعودي يثري المسكن. الأمر الذي قد يساهم بشكل كبير في التأثير على الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية لسكانه فيزيد من تماسكهم الأسري. بينما تشير دراسة سالم (١٩٩٣) إلى أن المساحات الضيقة في المسكن تحد من الممارسات الطبيعية لتأثيث وتجميل هذه المنطقة كما تحد أيضا من الأشكال السلوكية اليومية للأسرة المقيمة مما يؤدي إلى قلة التفاعل بين أفراد الأسرة وقد يترتب على ذلك حالات مرضية نفسية أو اجتماعية تصل إلى حد النزاع بين أفراد الأسرة وتؤدي بدورها إلى عدم تماسك الأسرة.

ويعتبر التماسك دليل على الجماعات التي تتميز بتمسك كل فرد بالمعايير والقيم المشتركة، والاعتماد المتبادل الناتج عن الصلة المشتركة، وتضامن الفرد مع جماعته (عوفي، ٢٠٠٣). ويمثل تماسك الأسرة علاقة أسرية تقوم على التفاعل الدائم بين أفراد الأسرة جميعا وتهيئ للأبناء الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية اللازمة لاشباع احتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة وتتسم هذه العلاقة بسيادة المحبة والديموقراطية والتعاون بين أفراد الأسرة في إدارة شؤونهم الأسرية، مما يدعم العلاقات الانسانية ويحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الأسرة (مسعد، ٢٠٠٠).

وقد تطرقت الكثير من الدراسات إلى التماسك الأسري والعوامل المؤثرة عليه حيث تناولت دراسة Barrett & Farrell (2007) علاقة الصحة النفسية للأبناء بالتماسك الأسري وبينت أن تماسك الأسرة المتمثل بمحبة الوالدين وترابطهم يمكن أن تكون بمثابة عامل وقائي لعلاج المشكلات والاضطرابات العقلية لدى الأبناء، وعلى العكس من ذلك تشير دراسة March & Dale (2005) أن عدم تماسك الأسرة وتفكك العلاقة بين الوالدين وأطفالهم تساهم في ضعف التواصل فيما بينهم وحدوث صراع واضطرابات نفسية أو تعاطي المخدرات. وتطرقت دراسة Robinson et al (2001) إلى علاقة التماسك الأسري بضغط العمل وبينت أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بينهما حيث ان التوترات والانفعالات السالبة الناتجة عن ضغوط العمل قد تؤثر سلبا على التماسك الأسري. بينما تناولت دراسة Brody et al (1996) علاقة الدين بالتماسك الأسري وتوصلت إلى أن الأسر الأكثر تدينا تتمتع بتماسك أسري أكثر من غيرها. في حين تناولت دراسة Place et al (2005) علاقة التماسك بتكيف الأسرة وكشفت عن اختلاف أنماط تكيف الأسر باختلاف تماسكهم الأسري.

مما سبق يتضح أن العديد من الدراسات تناولت علاقة التماسك الأسري بغيره من المتغيرات سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو دينية إلا أن القليل منها تناول علاقة التماسك الأسري بالمسكن الذي تقيم فيه الأسرة, وهو ما تهدف إليه هذه الدراسة حيث ركزت على موضوع تأثيث وتجميل المسكن بغرض التعرف على مستوى الوعي والخلفية المعرفية لدى العينة وعلاقة ذلك ببعض أبعاد تماسكهم الأسري المتمثلة في التعاون, والأمن, والتكيف والمرونة, وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:-

- ١- ماهي طبيعة العلاقة بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٤- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- ٥- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة.
- ٦- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة.
- ٧- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

#### أهداف الدراسة

##### استهدفت الدراسة الحالية التوصل إلى ما يلي:

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢- التعرف على الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٣- التعرف على الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- ٤- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة.
- ٥- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- ٦- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة.
- ٧- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة.
- ٨- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

#### أهمية الدراسة

تسهم الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على أهمية تأثيث وتجميل المسكن والدور الذي يلعبه في العلاقات الإنسانية بين أفراد الأسرة مما يساعد على تحقيق التماسك الأسري, بالإضافة إلى تحقيق البهجة والجمال عبر مراعاة القواعد التي تساعد على تجميل المسكن واختيار الإثاث المناسب و ترتيبه بما يتيح مزاولة الأشكال السلوكية اليومية للأسرة بحرية ومرونة تزيد من التفاعل بين أفراد الأسرة وتجنبهم النزاع والمشاكل الذي يؤدي إلى حدوث عدم تماسك أسري.

كما تسهم الدراسة في الاستفادة من نتائجها في مجال التخصص من خلال التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة المشكلات الحياتية.

## الأسلوب البحثي

### أولاً: مصطلحات الدراسة

#### المسكن: Residence

يُعرف المسكن بأنه: جمع مساكن. وهو: البيت، أو المنزل الذي يقيم فيه أهل الدار" (البستاني، ٢٠٠٣).

ويعرف إجرائياً بأنه البيت السعودي بكافة أشكاله والذي يقطنه عدد من الأفراد ليمثلوا أسرة واحدة.

#### تأثير المسكن: Home Furnishing

اختيار واقتناء قطع الأثاث اللازمة لكل فراغ ويصحب ذلك عملية ترتيب وتنظيم لتلك القطع في الفراغ بحيث يحقق الناحية الوظيفية إلى جانب الناحية الجمالية (سالم، ١٩٩٣).

وفي هذه الدراسة عرف التأثير إجرائياً بأنه شغل فراغات المسكن بما يتلائم معها من أثاث مع مراعاة تحقيق الناحية الوظيفية والجمالية لها.

#### تجميل المسكن: Home Beautification

هو إضافة بعض اللمسات الفنية التي تضيف على حجرات المسكن طابعاً مميزاً يعبر عن شخصيات أصحابه (خليل، ٢٠٠٤).

ويعرف تجميل المسكن إجرائياً بأنه استخدام بعض الأدوات للتزيين ولإكساب فراغات المسكن جمالاً في الشكل أو اللون تعكس شخصيات أصحابه.

#### التماسك الأسري: Family Cohesion

يعرف التماسك بشكل عام على أنه: المجموع الكلي للقوى التي تؤثر على الأعضاء ليقوا في المجموعه (Olson, 2000). والتماسك الأسري هو حالة من الارتباط التي تسود العلاقات الزوجية والأسرية والتي تشمل جميع جوانبها الحيوية (حمريش، ٢٠١٠).

وإجرائياً يعرف التماسك الأسري بأنه نوع من الترابط الذي يسود العلاقات الأسرية والذي يشمل الأبعاد التالية:

- بعد التعاون: وهو التفاعل الإيجابي المتبادل بين أفراد الأسرة لما فيه تحقيق مصلحة الأسرة وسعادتها.
- بعد الأمن: وهو كما عرفته الخنيني (٢٠٠٩) بأنه توفير جميع أسباب الأمان النفسي والعاطفي والمادي والاجتماعي لأفراد الأسرة.
- بعد التكيف والمرونة: وهو قدرة أفراد الأسرة على أداء أدوارهم المطلوبه منهم رغم تغير ظروف الأسرة.

### ثانياً: فروض الدراسة

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تأثير وتأثير المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .
- ٢- لا توجد فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من تأثير وتأثير المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .
- ٣- لا توجد فروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثير وتأثير المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .
- ٤- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثير وتأثير المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة .
- ٥- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثير وتأثير المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثير وتأثير المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٧- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثير وتأثير المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة .

٨- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماصك الأسرى بأبعاده تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

#### ثالثاً: منهج الدراسة

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ويعني: "مجموعة من الإجراءات التي تكتمل بوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتوصيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً باستخدام دلالتها والوصول إلى نتائج عن الظاهرة أو الموضوع" (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤).

#### رابعاً: عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (٢٤٢) ربة أسرة تم اختيارهن بطريقة غرضية من السعوديات العاملات وغير العاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الرياض.

#### خامساً: أدوات الدراسة

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ما يلي:

- ١- استمارة البيانات الأولية لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
- ٢- استبيان تأثيث وتجميل المسكن .
- ٣- استبيان التماصك الأسري.
- ١- استمارة البيانات الأولية العامة:

تم إعداد استمارة البيانات الأولية عن الأسرة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة من خلال معرفة (الحالة الاجتماعية - مدة الزواج - عدد الأبناء - طبيعة السكن - مهنة رب الأسرة - تعليم رب الأسرة - دخل الأسرة - مصادر دخل الأسرة).

#### ٢- استبيان تأثيث وتجميل المسكن:

أشتمل هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات كان الهدف منها التعرف على أسلوب الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن، وقد مر الاستبيان بعدة مراحل وهي الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة، ثم إعداد الاستبيان في صورته الأولية حيث بلغ عدد عباراته (٢٥) عبارة خبرية ايجابية وسلبية مقسمة إلى بعدين هما: بعد تأثيث المسكن (١٥) عبارة، وبعد تجميل المسكن (١٠) عبارات، ثم خضع لإختبارات صدق وثبات الاستبيان للتأكد من صلاحيته للتطبيق.

#### • حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

#### جدول (١) معامل الارتباط بين أبعاد استبيان تأثيث وتجميل المسكن والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	البعد الأول للتأثيث	البعد الثاني للتجميل
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	٠.٨٥٤ ***	٠.٧٩٢ ***

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

#### • حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

- ١- حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللإستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

#### جدول (٢) معامل ألفا لعبارة استبيان تأثيث وتجميل المسكن

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
١	٠.٥٤٩	٦	٠.٥٢٢	١١	٠.٥١٩	١٦	٠.٤٩٧	٢١	٠.٥٣٥
٢	٠.٥٠١	٧	٠.٥٧٧	١٢	٠.٥٣٩	١٧	٠.٥٢٤	٢٢	٠.٥٢٩

٠.٥١٥	٢٣	٠.٥١١	١٨	٠.٥٧٣	١٣	٠.٥٣٦	٨	٠.٤٩٧	٣
٠.٥٢٧	٢٤	٠.٥٢٣	١٩	٠.٥٣٢	١٤	٠.٥٠١	٩	٠.٤٩٢	٤
٠.٥٢٢	٢٥	٠.٥٣٠	٢٠	٠.٥١٥	١٥	٠.٥٣٣	١٠	٠.٥١٠	٥

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان تأثيث وتجميل المسكن ككل هو ٠.٥٣٥ وتعتبر هذه القيمة مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفى الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٥٠٨ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٥٠٧ وهى قيم مقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان.

وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على (٢٥) عبارة، وتتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (١, ٢, ٣) طبقاً لاتجاه كل عبارة (إيجابي- سلبي) بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٧٥) وأقل درجة (٢٥) ٣- استبيان التماسك الأسري:

أشتمل هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات بلغ عددها (٣٠) عبارة خبرية إيجابية وسلبية كان الهدف منها التعرف على مستوى التماسك الأسري لدى الأسر بمدينة الرياض عبر قياس بعض أبعاده التي تكونت من ثلاثة أبعاد تتضمن:

- بعد التعاون: واشتمل على (١٢) عبارة تقيس علاقة المشاركة والتعاون بين أفراد الأسرة ومدى التأزر والتكاتف فيما بينهم لتحقيق مصالحها.
- بعد الأمن: تضمن (١١) عبارة تقيس مدى توفر أسباب الأمان لدى الأسرة بأشكاله النفسي والعاطفي والمادي والاجتماعي.
- بعد التكيف والمرونة: تضمن (٧) عبارات تقيس قدرة أفراد الأسرة على التكيف مع المتغيرات التي تمر بها الأسرة. ثم خضع الاستبيان بأبعاده المختلفه لإختبارات الصدق والثبات للتأكد من صلاحيته للتطبيق،
- حساب صدق الاستبيان :-  
تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

جدول (٣) معامل الارتباط بين أبعاد استبيان التماسك الأسري والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	البعد الاول التعاون	البعد الثاني الأمان	البعد الثالث التكيف والمرونة
إجمالي التماسك الأسري	***.٩٢٠	***.٨٧٥	***.٨٣٤

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

● حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

- ١- حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللأستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (٤) معامل ألفا لعبارات استبيان التماسك الأسري

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
١	٠.٩٠٠	٧	٠.٨٩٩	١٣	٠.٨٩٨	١٩	٠.٩٠٣	٢٥	٠.٩٠٢
٢	٠.٩٠٢	٨	٠.٨٩٨	١٤	٠.٨٩٩	٢٠	٠.٩٠٥	٢٦	٠.٩٠٠
٣	٠.٩٠١	٩	٠.٨٩٧	١٥	٠.٨٩٩	٢١	٠.٩٠٠	٢٧	٠.٩٠٠

٠.٩٠٠	٢٨	٠.٩٠١	٢٢	٠.٩٠٢	١٦	٠.٩٠٢	١٠	٠.٨٩٩	٤
٠.٨٩٨	٢٩	٠.٩٠٠	٢٣	٠.٨٩٩	١٧	٠.٩٠٠	١١	٠.٩٠٢	٥
٠.٨٩٩	٣٠	٠.٩٠١	٢٤	٠.٩٠٥	١٨	٠.٩٠١	١٢	٠.٩٠٢	٦

يوضح جدول (٤) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان التماسك الأسرى ككل هو ٠.٩٠٤ وتعتبر هذه القيمة عالية جداً بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٨٥٤ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٨٥٣ وهي قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان.

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على (٣٠) عبارة، وتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (١, ٢, ٣) طبقاً لاتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي)، بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٩٠) وأقل درجة (٣٠).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة.

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة من خلال الإجابة على الاستبيان من قبل ربات الأسر في أماكن العمل والدراسة وفي المنازل مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة بأدوات الدراسة، واستغرق التطبيق الميداني قرابة ثلاثة أشهر.

سابعاً: أساليب التحليل والتفسير

اعتمدت الدراسة الحالية على أسلوب التحليل والتفسير (الكمي والكيفي).

١ - الأسلوب الكمي : قامت الباحثة بتحليل الجداول البسيطة من خلال التوزيع التكراري والنسب المئوية التي تعكس الاستجابات الواردة في الاستبيان. كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لإيجاد درجة ثبات الاستبيان. وتطبيق اختبار التجزئة النصفية لعبارات الاستبيان وذلك من خلال: حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown، وحساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman.

وللكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار T. test وحساب تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد ومصنوفة معاملات الارتباط Correlation واختبار (Scheffe) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وتمت معالجة البيانات عن طرق استخدام حقيبة التحليلات الإحصائية تحت نظام النوافذ Statistical package for social science (SPSS) لاستخراج نتائج الدراسة.

٢ - الأسلوب الكيفي : قامت الباحثة بتفسير البيانات الكمية في ضوء نتائج الدراسات السابقة والتوجهات النظرية.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة التي تكونت من (٢٤٢ ربة أسرة) من أسر ذات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة:

١- الحالة الاجتماعية :

جدول (٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية

البيان	العدد	النسبة المئوية
متزوجة	٢٢٢	٩١.٧
ارملة	١٠	٤.١
مطلقة	١٠	٤.١
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يوضح جدول (٥) زيادة نسبة المتزوجات حيث بلغت نسبتهم ٩١.٧% ، في حين تساوت نسبة ربات الأسر المطلقات والأرامل بنسبة ٤.١% .

## ٢- مدة الزواج :

جدول (٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمدة الزواج

البيان	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	٦١	٢٥.٢
٥ - أقل من ١٠ سنوات	٤٢	١٧.٤
١٠ - أقل من ١٥ سنوات	٢٥	١٠.٣
١٥ - أقل من ٢٠ سنوات	٢٧	١١.٢
٢٠ سنة فأكثر	٨٧	٣٦.٠
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يتبين من جدول (٦) أن نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة أكثر من ٢٠ سنة في المرتبة الأولى بنسبة ٣٦٪ ، يليها من حيث الترتيب ربات الأسر المتزوجات لمدة أقل من ٥ سنوات بنسبة ٢٥.٢٪ ، ثم ربات الأسر المتزوجات لمدة من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات بنسبة ١٧.٤٪ ، في حين تقاربت نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة ، من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة وذلك بنسبة ١٠.٣٪ ، ١١.٢٪ على التوالي.

## ٣- عدد الأبناء :

جدول (٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأبناء

البيان	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد	٢٩	١٢.٠
١- ٣ أبناء	٩٦	٣٩.٧
٤- ٦ أبناء	٧٥	٣١.٠
٧ أبناء فأكثر	٤٢	١٧.٤
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٧) أن نسبة أفراد العينة التي لديها من ١ إلى ٣ أبناء في المرتبة الأولى بنسبة ٣٩.٧٪ ، يليها من حيث الترتيب أفراد العينة التي لديها من ٤ إلى ٦ أبناء بنسبة ٣١٪، ثم أفراد العينة التي لديها ٧ أبناء فأكثر بنسبة ١٧.٤٪ ، في حين قلت نسبة أفراد العينة التي لا يوجد لديها أبناء إذ بلغت بنسبتهم ١٢٪ من إجمالي عينة الدراسة.

## ٤- مكان سكن الأسرة :

جدول (٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
شمال الرياض	٧١	٢٩.٣
شرق	٧٥	٣١.٠
جنوب	٣٤	١٤.٠
غرب	٤٥	١٨.٦
وسط الرياض	١٧	٧.٠
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يظهر جدول (٨) زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة المقيمات في شرق الرياض ويليها شمال الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٣١٪ ، ٢٩.٣٪ ، بينما قلت نسبة ربات الأسر المقيمات في غرب وجنوب ووسط الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ١٨.٦٪ ، ١٤٪ ، ٧٪ .

## ٥- طبيعة سكن الأسرة :

جدول (٩) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة سكن الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
ملك	١٣٦	٥٦.٢
إيجار	٨٥	٣٥.١
مشارك مع الأقارب	٢١	٨.٧
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠



يوضح جدول (٩) زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة اللاتي يقيمن في منزل ملك وبلغت نسبتهم ٥٦.٢% ، يليها من يقيمن في منزل إيجار وبلغت نسبتهم ٣٥.١% ، بينما قلت نسبة ربات الأسر عينة الدراسة اللاتي يقيمن في مسكن مشترك مع الأقارب حيث بلغت نسبتهم ٨.٧% .

٦- نوع سكن الأسرة :

جدول (١٠) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع سكن الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
شقة	٥٢	٢١.٥
دور	٥٥	٢٢.٧
فيلا دوبلكس	١٦	٦.٦
فيلا مستقلة	١١٣	٤٦.٧
قصر	٦	٢.٥
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يكشف جدول (١٠) عن زيادة نسبة الأسر التي تسكن في فيلا مستقلة حيث بلغت نسبتهم ٤٦.٧% ، في حين تقاربت نسبة الأسر التي تسكن في شقة ، دور وبلغت نسبتهم ٢١.٥% ، ٢٢.٧% على التوالي ، بينما قلت نسبة الأسر التي تسكن في فيلا دوبلكس ، قصر حيث بلغت نسبتهم ٦.٦% ، ٢.٥% على التوالي.

٧- مهنة رب وربة الأسرة :

جدول (١١) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة رب وربة الأسرة

البيان	مهنة رب الأسرة		مهنة ربة الأسرة	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
لا يعمل	١٠	٤.١	١٢٠	٤٩.٦
معلم	٢٣	٩.٥	٥١	٢١.١
استاذ جامعي	٣	١.٢	١٠	٤.١
عمل إداري	٩٨	٤٠.٥	٥١	٢١.١
عمل حر	٣٥	١٤.٥	٤	١.٧
حرفي	١	٠.٤	٠	٠
طبي	١٠	٤.١	٤	١.٧
عسكري	٤٧	١٩.٤	٢	٠.٨
هندسي	١٥	٦.٢	٠	٠
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠	٢٤٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١١) أن نسبة ٤.١% من الآباء يعانون من البطالة مقابل ٤٩.٦% من الأمهات لا يعملون ، كما يتضح ارتفاع نسبة العمل الإداري والعمل الحر لدي الآباء حيث بلغت نسبتهم ٤٠.٥% ، ١٤.٥% على التوالي ، في المقابل يتضح ارتفاع نسبة العمل التعليمي ، العمل الإداري لدي ربة الأسرة وبلغت نسبته ٢١.١% لكل منهم ، ويلاحظ ايضا انخفاض العمل الحرفي لدي ارباب الأسر وانعدامه لدي ربات الأسر إذ بلغت نسبتهم ٠.٤% لرب الأسرة مقابل ٠% لربات الأسر.

٨- عمل ربة الأسرة :

جدول (١٢) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل ربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
لا تعمل	١٢٠	٤٩.٦
تعمل	١٢٢	٥٠.٤
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يفسر جدول (١٢) تقارب نسبة ربات الأسر العاملات وبلغت نسبتهم ٥٠.٤% وغير العاملات وبلغت نسبتهم ٤٩.٦% .

٩- المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة :

جدول (١٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي لرب وربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
--------	-------	----------------	-------	----------------

١٢.٨	{ ٢.٩ ٣.٣ ٦.٦	٧ ٨ ١٦	٨.٣	{ ١.٧ ٢.١ ٤.٥	٤ ٥ ١١	أمي يقرأ ويكتب ابتدائي
٢٢.٣	{ ٤.٥ ١٧.٨	١١ ٤٣	٣٢.٧	{ ٩.١ ٢٣.٦	٢٢ ٥٧	متوسط ثانوي
٦٤.٩	{ ٦٠.٧ ١.٧ ٢.٥	١٤٧ ٤ ٦	٥٩.٠	{ ٥٠.٠ ٦.١ ٢.٩	١٢١ ١٥ ٧	جامعي ماجستير دكتوراه
	١٠٠.٠	٢٤٢		١٠٠.٠	٢٤٢	المجموع

يتضح من جدول (١٣) زيادة نسبة أرباب وربات الأسر الحاصلين على تعليم مرتفع حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٥٩.١٪ وبلغت نسبة ربات الأسر ٦٤.٩٪ ، يليها الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٣٢.٧٪ وبلغت نسبة ربات الأسر ٢٢.٣٪ ، بينما قلت نسبة أرباب وربات الأسر الحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٨.٣٪ ، ١٢.٨٪ .

## ١٠- تعليم ربة الأسرة :

## جدول (١٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لتعليم ربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
متعلمة	٢٢٧	٩٣.٨
غير متعلمة	١٥	٦.٢
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يتبين من جدول (١٤) أن الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة متعلمات حيث بلغت نسبتهم ٩٣.٨٪ ويتضح ذلك من ارتفاع المستوى التعليمي الحاصل عليه ربات الأسر ، بينما قلت نسبة غير المتعلمات من ربات الأسر عينة الدراسة وبلغت نسبتهم ٦.٢٪ .

## ١١- فئات الدخل الشهري للأسرة :

## جدول (١٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

التسوية	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٣ آلاف	٦ ٢٩	{ ٢.٥ ١٢.٠
٦ - ٩ آلاف	٤٩ ٤١	{ ٢٠.٢ ١٦.٩
١٢ - ١٥ آلاف	٤٣ ٧٤	{ ١٧.٨ ٣٠.٦
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يظهر جدول (١٥) زيادة نسبة أصحاب الدخل المرتفعة حيث بلغت نسبتهم ٤٨.٤٪ ويليها أصحاب الدخل المتوسطة وبلغت نسبتهم ٣٧.١٪، بينما قلت نسبة أصحاب الدخل المنخفضة حيث بلغت نسبتهم ٢٤.٥٪.

ثانياً : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تأنيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة بتأنيث وتجميل المسكن ببعديه : التأنيث ، التجميل والتماسك الأسري بأبعاده الثلاث : التعاون ، الأمن ، التكيف والمرونة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في : عدد الأبناء ، مستوى تعليم رب الأسرة ، الدخل الشهري للأسرة .

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

أولاً : العلاقات الارتباطية بين تأنيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التأنيث وكل من بعد التعاون ، بعد الأمن وبعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التجميل وكل من بعد التعاون ، بعد الأمن وبعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تأنيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري .

جدول (١٦) : مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لكل من تأنيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

المتغيرات	عدد الأبناء	مستوى تعليم رب الأسرة	مستوى تعليم ربة الأسرة	الدخل الشهري للأسرة	بعد التأنيث	بعد التجميل	إجمالي تأنيث وتجميل المسكن	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري
عدد الأبناء	-									
مستوى تعليم رب الأسرة	٠.٢١٧ ***	-								
مستوى تعليم ربة الأسرة	٠.٤٠٧ ***	**٠.٥٦٥ *	-							
الدخل الشهري للأسرة	٠.٢٢٩ ***	**٠.٣٥٤ *	**٠.٢٦٧ *	-						
بعد التأنيث	٠.٠٤٥	**٠.١٩٥	٠.٠٧٦	*٠.١٣٠	-					
بعد التجميل	٠.٠٣٩	*٠.١٤١	٠.٠٢٢	٠.١٠٧	**٠.٣٥٨ *	-				
إجمالي تأنيث وتجميل المسكن	٠.٠٥١	**٠.٢٠٦ *	٠.٠٦٢	*٠.١٤٥	**٠.٨٥٤ *	**٠.٧٩٢ *	-			
بعد التعاون	٠.٠٥٤	**٠.٢٥٤	*٠.١٤٧	**٠.٢٢١	**٠.٢٩٣	**٠.٢٣١	**٠.٣٢١	-		

			*	*	*	*	*	*	*	
بعد الأمن	٠.٠٣١-	**٠.٣٣٤	**٠.١٧٤	**٠.٣٣٠	**٠.٣٤٢	**٠.٢٦٦	**٠.٣٧٢	**٠.٦٩٣	-	
بعد التكيف والمرونة	٠.٠٠٩	**٠.٣١٢	**٠.٢١٠	**٠.٢٥٩	**٠.٣١٧	**٠.٢١٧	**٠.٣٢٨	**٠.٦٨٤	**٠.٥٩١	-
إجمالي التماسك الأسري	٠.٠٣٣-	**٠.٣٣٧	**٠.١٩٦	**٠.٣٠٥	**٠.٣٥٩	**٠.٢٧١	**٠.٣٨٦	**٠.٩٢٠	**٠.٨٣٤	-

ثانياً : العلاقات الارتباطية بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين بعد التأثيث ومستوى تعليم رب الأسرة ودالة عند ٠.٠٥ بين بعد التأثيث والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التأثيث وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم رب الأسرة .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين بعد التجميل ومستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التجميل وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهري للأسرة . وهذا يتعارض مع نتائج لطفي (١٩٩٦) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النواحي الاقتصادية ونوع الأثاث المستخدم.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ومستوى تعليم رب الأسرة ودالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم رب الأسرة .

ثالثاً : العلاقات الارتباطية بين التماسك الأسري بأبعاده وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التعاون وكل من مستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهري للأسرة ودالة عند ٠.٠٥ بين بعد التعاون ومستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التعاون وعدد الأبناء .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد الأمن وكل من مستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهري للأسرة ودالة عند ٠.٠١ بين بعد الأمن ومستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد الأمن وعدد الأبناء .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التكيف والمرونة وكل من مستوى تعليم رب الأسرة ومستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التكيف والمرونة وعدد الأبناء .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي التماسك الأسري وكل من مستوى تعليم رب الأسرة ومستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي التماسك الأسري وعدد الأبناء .

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الأول .

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني

- ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة " .  
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة من المتعلمات وغير المتعلمات في استبيان تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري . ويوضح ذلك جدول (١٧) ، (١٨) .

جدول (١٧): دلالة الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه

البيان	أسر المتعلمات (٢٢٧)	أسر غير المتعلمات (١٥)	الفروق بين	قيمة ت	مستوى الدلالة
--------	------------------------	---------------------------	------------	--------	---------------

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسطات	
بعد التأثيث	٣٤.٢٨	٣.٦٢	٣٣.٩٣	٣.٧١	٠.٣٥٣-	٠.٧١٥ غير دالة
بعد التجميل	٢٢.٦٤	٣.٠٧	٢٢.٦٦	٣.٣٩	٠.٠١٩	٠.٩٨٢ غير دالة
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	٥٦.٩٣	٥.٥٢	٥٦.٦٠	٥.٨٥	٠.٣٣٣-	٠.٨٢٢ غير دالة

يتضح من جدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من بعد التأثيث وبعد التجميل وإجمالي تأثيث وتجميل المسكن حيث بلغت قيمة ت على التوالي - ٠.٣٦٥ ، ٠.٠٢٣ ، ٠.٢٢٦ وهي قيم غير دالة إحصائياً . وهذه النتائج تتعارض مع دراسة كل من سليمان (١٩٩٤) و خليل (٢٠٠٤) حيث أوضحت أن كل من المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي يؤثر على كيفية التأثيث وعلى نوعية الأثاث لصالح ربوات الأسر المتعلمات وذوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع.

#### يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

- ١- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ٢.٣٨٦ وذلك في بعد التعاون حيث بلغت قيمة ت - ٢.٢٢٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ .
- ٢- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ١.٩٦٠ وذلك في بعد الأمن حيث بلغت قيمة ت - ٢.٠٧٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ .
- ٣- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ١.٨٥٠ وذلك في بعد التكيف والمرونة حيث بلغت قيمة ت - ٢.٥٦٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ .
- ٤- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ٦.١٩٧ وذلك في إجمالي التماسك الأسري حيث بلغت قيمة ت - ٢.٥٧٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ .

#### جدول (١٨) : دلالة الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة

المحور	أسر المتعلمات (٢٢٧)		أسر غير المتعلمات (١٥)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
بعد التعاون	٣٠.٩٨	٣.٩٦	٢٨.٦٠	٥.٠٦	٢.٣٨٦-	٢.٢٢٠-	٠.٠٢٧ دالة عند ٠.٠٥
بعد الأمن	٢٨.٤٩	٣.٤٨	٢٦.٥٣	٤.٤٠	١.٩٦٠-	٢.٠٧٢-	٠.٠٣٩ دالة عند ٠.٠٥
بعد التكيف والمرونة	١٦.٨٥	٢.٦٣	١٥.٠٠	٣.٦٢	١.٨٥٠-	٢.٥٦٤-	٠.٠١١ دالة عند ٠.٠٥
إجمالي التماسك الأسري	٧٦.٣٣	٨.٩٠	٧٠.١٣	١١.٠٤	٦.١٩٧-	٢.٥٧٠-	٠.٠١١ دالة عند ٠.٠٥

#### مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في التماسك الأسري بأبعاده : التعاون ، الأمن ، التكيف والمرونة لصالح أسر المتعلمات.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه : التأثيث ، التجميل . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.
- ٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث  
ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة " .  
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربوات الأسر عينة الدراسة من العاملات وغير العاملات في استبيان تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري . ويوضح ذلك جدول (١٩) ، (٢٠) .

#### جدول (١٩) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (١٢٠)				البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٧٥٧ غير دالة	٠.٣١٠-	٠.١٤٤-	٣.٦٢	٣٤.١٩	٣.٦٢	٣٤.٣٣	بعد التأثيث
٠.١٩٥ غير دالة	١.٢٩٩	٠.٥١٤	٣.٢٢	٢٢.٩٠	٢.٩٣	٢٢.٣٩	بعد التجميل
٠.٦٠٤ غير دالة	٠.٥٢٠	٠.٣٧٠	٥.٧٨	٥٧.١٠	٥.٢٩	٥٦.٧٢	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن

يتضح من جدول (١٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد التأثيث وبعد التجميل وإجمالي تأثيث وتجميل المسكن حيث بلغت قيمة ت على التوالي - ٠.٣١٠، ١.٢٩٩، ٠.٥٢٠، وهي قيم غير دالة إحصائياً. وهو ما يتفق مع نتائج دراسة خليل (٢٠٠٤) التي أوضحت عدم وجود فروق بين العاملات وغير العاملات في التأثيث والتجميل.

يتضح من جدول (٢٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد التعاون، بعد الأمن، بعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري حيث بلغت قيمة ت على التوالي - ٠.٠٤٢، -٠.٣٤٦، -٠.٣٤٠، -٠.٢١٨، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٠) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في التماسك الأسري بأبعاده الثلاث

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (١٢٠)				البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٦٦ غير دالة	٠.٠٤٢-	٠.٠٢٢	٤.١٠	٣٠.٨٥	٤.٠٤	٣٠.٨٢	بعد التعاون
٠.٧٣٠ غير دالة	٠.٣٤٦-	٠.١٥٩-	٣.٧٨	٢٨.٢٩	٣.٣٦	٢٨.٤٥	بعد الأمن
٠.٧٣٤ غير دالة	٠.٣٤٠-	٠.١٢٠-	٢.٨٩	١٦.٦٧	٢.٥٨	١٦.٧٩	بعد التكيف والمرونة
٠.٨٢٨ غير دالة	٠.٢١٨-	٠.٢٥٧-	٩.٤٦	٧٥.٨١	٨.٨٦	٧٦.٠٧	إجمالي التماسك الأسري

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة. وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثالث.

#### ٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للحالة الاجتماعية وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٢١) إلى (٢٣) توضح ذلك.

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً للحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٧٣٢ غير دالة	٠.٣١٢	٤.١١٠	٢	٨.٢٢٠	بين المجموعات	بين المجموعات
		١٣.١٨٣	٢٣٩	٣١٥٠.٨٥٤	داخل المجموعات	داخل المجموعات
			٢٤١	٣١٥٩.٠٧٤	الكلية	الكلية

٠.٨٨٠	٠.١٢٨	١.٢٢٥	٢	٢٣٩	٢.٤٥٠	بين المجموعات
غير دالة		٩.٦٠١	٢٣٩	٢٤١	٢٢٩٤.٦٩٥	داخل المجموعات
					٢٢٩٧.١٤٥	الكلي
٠.٩١١	٠.٠٩٣	٢.٨٧١	٢	٢٣٩	٥.٧٤٣	بين المجموعات
غير دالة		٣٠.٨٨٥	٢٣٩	٢٤١	٧٣٨١.٤٣٥	داخل المجموعات
					٧٣٨٧.١٧٨	الكلي

يتضح من جدول (٢١) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأنيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأنيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف على التوالي ٠.٣١٢ ، ٠.١٢٨ ، ٠.٠٩٣ وهي قيم غير دالة إحصائياً.

#### جدول (٢٢) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاوير الاستبيان
٠.٠٢٠	٣.٩٨٧	٦٤.٣٣٣	٢	١٢٨.٦٦٥	بين المجموعات	بعد التعاون
دالة عند ٠.٠٥		١٦.١٣٤	٢٣٩	٣٨٥٦.٠٥٠	داخل المجموعات	
			٢٤١	٣٩٨٤.٧١٥	الكلي	
٠.٠٩١	٢.٤١٩	٣٠.٥١٧	٢	٦١.٠٣٣	بين المجموعات	بعد الأمن
غير دالة		١٢.٦١٧	٢٣٩	٣٠١٥.٤٩٥	داخل المجموعات	
			٢٤١	٣٠٧٦.٥٢٩	الكلي	
٠.٠٢٩	٣.٥٨٩	٢٦.٣٤٦	٢	٥٢.٦٩٢	بين المجموعات	بعد التكيف
دالة عند ٠.٠٥		٧.٣٤١	٢٣٩	١٧٥٤.٣٨٢	داخل المجموعات	والمرونة
			٢٤١	١٨٠٧.٠٧٤	الكلي	
٠.٠١٧	٤.١٦٩	٣٤.١٢٣	٢	٦٨٠.٢٤٧	بين المجموعات	إجمالي التماسك
دالة عند ٠.٠٥		٨١.٥٩٠	٢٣٩	١٩٥٠.٠٥٥	داخل المجموعات	الأسري
			٢٤١	٢٠١٨٠.٣٠٢	الكلي	

#### جدول (٢٣) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	بعد التعاون	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
مطلقة	٢٧.٧٠	١٤.٥٠	٦٨.٢٠
أرملة	٢٩.٤٠	١٦.٦٠	٧٤.٠٠
متزوجة	٣١.٠٤	١٦.٨٤	٧٦.٣٨

#### يتضح من جدول (٢٢) ، (٢٣) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف ٣.٩٨٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من ٢٧.٧٠ إلى ٣١.٠٤ لصالح المتزوجات .
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف ٣.٥٨٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٤.٥٠ إلى ١٦.٨٤ لصالح المتزوجات .
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف ٤.١٦٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من ٦٨.٢٠ إلى ٧٦.٣٨ لصالح المتزوجات .
- مما سبق يتضح ما يلي :
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية .
  - وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية لصالح المتزوجات . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

## ٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٢٤) إلى (٢٦) توضح ذلك.

جدول (٢٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

محاو الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأثيث	بين المجموعات	٥١,١٢٠	٧	٧,٣٠٣	٠,٥٥٠	٠,٧٩٦ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٣١٠٧,٩٥٤	٢٣٤	١٣,٢٨٢		
بعد التجميل	بين المجموعات	٣٢,٢٩٤	٧	٤,٦١٣	٠,٤٧٧	٠,٨٥١ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٢٢٦٤,٨٥٠	٢٣٤	٩,٦٧٩		
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	بين المجموعات	١١٥,٥١٢	٧	١٦,٥٠٢	٠,٥٣١	٠,٨١١ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٧٢٧١,٦٦٦	٢٣٤	٣١,٠٧٥		
		٧٣٨٧,١٧٨	٢٤١			

يتضح من جدول (٢٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأثيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ٠,٥٥٠ ، ٠,٤٧٧ ، ٠,٥٣١ ، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

محاو الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	١٥٠,٣٦٩	٧	٢١,٤٨١	١,٣١١	٠,٢٤٦ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٣٨٣٤,٣٤٦	٢٣٤	١٦,٣٨٦		
بعد الأمن	بين المجموعات	١٢٧,٣١٩	٧	١٨,١٨٨	١,٤٤٣	٠,١٨٩ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٢٩٤٩,٢١٠	٢٣٤	١٢,٦٠٣		
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	١٢٤,٦٤٩	٧	١٧,٨٠٧	٢,٤٧٧	٠,٠١٨ دالة عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات الكلي	١٦٨٢,٤٢٦	٢٣٤	٧,١٩٠		
إجمالي التماسك الأسري	بين المجموعات	١٠٦٨,٠٢٢	٧	١٥٢,٥٧٥	١,٨٦٨	٠,٠٧٦ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	١٩١١٢,٢٨٠	٢٣٤	٨١,٦٧٦		
		٢٠١٨٠,٣٠٢	٢٤١			

جدول (٢٦) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى تعليم ربة الأسرة	بعد التكيف والمرونة
أمية	١٤,٤٢
تقرأ وتكتب	١٥,٥٠
متوسط	١٥,٦٣
ابتدائي	١٥,٨١
جامعي	١٦,٧٩
ثانوي	١٧,٣٤
دكتوراه	١٨,٣٣
ماجستير	١٨,٧٥



يتضح من جدولى (٢٥) ، (٢٦) ما يلى :

- ١- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد التكيف والمرونة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٤٧٧ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٤.٤٢ إلى ١٨.٧٥ لصالح المستوى التعليمى المرتفع .
  - ٢- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من بعد التعاون ، بعد الأمن ، إجمالى التماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالى ١.٣١١ ، ١.٤٤٣ ، ١.٨٦٨ وهى قيم غير دالة إحصائياً .
- مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس.

٦- النتائج فى ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين فى اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة وتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجداول من (٢٧) إلى (٣٠) توضح ذلك.

جدول (٢٧) تحليل التباين فى اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

محاور الاستيعاب	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأثيث	بين المجموعات	٢١٦.٦٩٤	٧	٣٠.٩٥٦	٢.٤٦٢	٠.٠١٩
	داخل المجموعات الكلى	٢٩٤٢.٣٨٠	٢٣٤	١٢.٥٧٤		
بعد التجميل	بين المجموعات	١٢٠.٥٨٠	٧	١٧.٢٢٦	١.٨٥٢	٠.٠٧٨
	داخل المجموعات الكلى	٢١٧٦.٥٦٤	٢٣٤	٩.٣٠٢		
إجمالى تأثيث وتجميل المسكن الكلى	بين المجموعات	٥٨٥.٣٨٠	٧	٨٣.٦٢٦	٢.٨٧٧	٠.٠٠٧
	داخل المجموعات الكلى	٦٨٠.١٧٩٧	٢٣٤	٢٩.٠٦٨		
		٧٣٨٧.١٧٨	٢٤١			

جدول (٢٨) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استيعاب تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	بعد التأثيث	إجمالى تأثيث وتجميل المسكن
ابتدائى	٣٢.٠٠	٥٣.٤٠
متوسط	٣٢.٣١	٥٤.٧٢
امى	٣٣.٥٠	٥٤.٧٥
ثانوى	٣٣.٨٢	٥٥.٩٦
يقراء ويكتب	٣٤.٦٠	٥٧.٠٠
دكتوراه	٣٤.٧١	٥٧.٤٦
جامعى	٣٤.٩٠	٥٨.٠٠
ماجستير	٣٥.١٣	٥٨.١٣

يتضح من جدولى (٢٧) ، (٢٨) ما يلى :

- ١- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد التأثيث تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٤٦٢ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد التأثيث ووجد أنها تتدرج من ٣٢.٠٠ إلى ٣٥.١٣ لصالح المستوى التعليمى المرتفع .
- ٢- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى إجمالى تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٨٧٧ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات

الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ووجد أنها تتدرج من ٥٣.٤٠ إلى ٥٨.١٣ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .  
 ٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ١.٨٥٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٩) تحليل التباين في إتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	٤٣١.٠٢٧	٧	٦١.٥٧٥	٤.٠٥٥	دالة ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٣٥٥٣.٦٨٨	٢٣٤	١٥.١٨٧		
بعد الأمن	بين المجموعات	٤٨٣.٣٢١	٧	٦٩.٠٤٦	٦.٢٣٠	دالة ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٢٥٩٣.٢٠٨	٢٣٤	١١.٠٨٢		
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	٢٢٤.٢٥٤	٧	٣٢.٠٣٦	٤.٧٣٦	دالة ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	١٥٨٢.٨٢٢	٢٣٤	٦.٧٦٤		
إجمالي التماسك الأسري	بين المجموعات	٣١٩٣.٢٣٢	٧	٤٥٦.١٧٦	٦.٢٨٤	دالة ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	١٦٩٨٧.٠٦٩	٢٣٤	٧٢.٥٩٤		

جدول (٣٠) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
ابتدائي	٢٨.٠٩	٢٤.٨١	١٤.٨٠	٦٧.٧٢
متوسط	٢٨.١٨	٢٥.٩٠	١٤.٨١	٦٩.٣١
يقراء ويكتب	٢٨.٨٠	٢٦.٨٠	١٥.٢٢	٧٠.٤٠
ثانوي	٣٠.١٠	٢٧.٧٣	١٥.٧٥	٧٣.٨٩
امسي	٣٠.٧٥	٢٧.٧٥	١٦.٠٥	٧٤.٥٥
ماجستير	٣١.٥٣	٢٩.١٤	١٧.٤٠	٧٨.٤٧
دكتوراه	٣١.٥٧	٢٩.٧١	١٧.٤٤	٧٩.٥٧
جامعي	٣١.٨٧	٣٠.٨٠	١٨.٢٨	٧٩.٧٣

يتضح من جدول (٢٩) ، (٣٠) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٠٥٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من ٢٨.٠٩ إلى ٣١.٨٧ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.٢٣٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من ٢٤.٨١ إلى ٣٠.٨٠ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٧٣٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٤.٨٠ إلى ١٨.٢٨ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.٢٨٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من ٦٧.٧٢ إلى ٧٩.٧٣ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض السادس.

#### ٧- النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٣١) إلى (٣٤) توضح ذلك.

جدول (٣١) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لنوع سكن الأسرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢٢٧.٥٦٠	٤	٥٦.٨٩٠	٤.٥٩٩	٠.٠٠١
داخل المجموعات الكلية	٢٩٣١.٥١٥	٢٣٧	١٢.٣٦٩		
بين المجموعات	١٠٣.٧٤٨	٤	٢٥.٩٣٧	٢.٨٠٣	٠.٠٢٧
داخل المجموعات الكلية	٢١٩٣.٣٩٦	٢٣٧	٩.٢٥٥		
بين المجموعات	٦١١.٢٣٣	٤	١٥٢.٨٠٨	٥.٣٤٥	٠.٠٠٠
داخل المجموعات الكلية	٦٧٧٥.٩٤٤	٢٣٧	٢٨.٥٩٠		
	٧٣٨٧.١٧٨	٢٤١			

جدول (٣٢) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة

نوع سكن الأسرة	بعد التأثيث	بعد التجميل	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن
دور	٣٢.٨٧	٢١.٧٥	٥٤.٩٦
شقة	٣٣.٥٧	٢٢.٠٩	٥٥.٣٢
فيلا دو بلكس	٣٤.٦٨	٢٣.١٢	٥٧.٨١
فيلا مستقلة	٣٥.١٥	٢٣.٢٣	٥٨.٣٨
قصر	٣٥.١٦	٢٣.٣٣	٥٨.٥٠

#### يتضح من جدولي (٣١) ، (٣٢) ما يلي :

- ١- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأثيث تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٥٩٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأثيث ووجد أنها تدرج من ٣٢.٨٧ إلى ٣٥.١٦ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- ٢- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٨٠٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل ووجد أنها تدرج من ٢١.٧٥ إلى ٢٣.٣٣ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- ٣- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٥.٣٤٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ووجد أنها تدرج من ٥٤.٩٦ إلى ٥٨.٥٠ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.

جدول (٣٣) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة

محاوِر الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	١٢١.٠٥٤	٤	٣٠.٢٦٤	١.٨٥٦	٠.١١٩
	داخل المجموعات	٣٨٦٣.٦٦١	٢٣٧	١٦.٣٠٢		
	الكلية	٣٩٨٤.٧١٥	٢٤١			
بعد الأمن	بين المجموعات	١٦٧.٢٥٥	٤	٤١.٨١٤	٣.٤٠٦	٠.٠١٠
	داخل المجموعات	٢٩٠٩.٢٧٣	٢٣٧	١٢.٢٧٥		
	الكلية	٣٠٧٦.٥٢٩	٢٤١			
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	٤٤.١٦١	٤	١١.٠٤٠	١.٤٨٤	٠.٢٠٨
	داخل المجموعات	١٧٦٢.٩١٣	٢٣٧	٧.٤٣٨		
	الكلية	١٨٠٧.٠٧٤	٢٤١			
إجمالي التماسك الأسري	بين المجموعات	٨٦٥.٨٣٦	٤	٢١٦.٤٥٩	٢.٦٥٦	٠.٠٣٤
	داخل المجموعات	١٩٣١٤.٤٦٦	٢٣٧	٨١.٤٩٦		
	الكلية	٢٠١٨٠.٣٠٢	٢٤١			

جدول (٣٤) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة

نوع سكن الأسرة	بعد الأمن	إجمالي التماسك الأسري
دور	٢٧.١٨	٧٣.١٢
فيلا دولكس	٢٨.٠٥	٧٥.٥٦
فيلا مستقلة	٢٨.٣٧	٧٦.١٩
ثقة	٢٨.٩٤	٧٦.٨٦
قصر	٣١.١٦	٨٣.٣٣

#### يتضح من جدول (٣٣) ، (٣٤) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٣.٤٠٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من ٢٧.١٨ إلى ٣١.١٦ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٦٥٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من ٧٣.١٢ إلى ٨٣.٣٣ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
  - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التعاون ، بعد التكيف والمرونة تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ١.٨٥٦ ، ١.٤٨٤ وهي قيم غير دالة إحصائياً .  
مما سبق يتضح ما يلي :
- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
  - يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض السابع .
- ٨- النتائج في ضوء الفرض الثامن
- ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة"  
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للدخل الشهري للأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٣٥) إلى (٣٧) توضح ذلك.

جدول (٣٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأثيث	بين المجموعات	٧٣.٥٩٨	٥	١٤.٧٢٠	١.١٢٦	٠.٣٤٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٠٨٥.٤٧٦	٢٣٦	١٣.٠٧٤		
	الكلية	٣١٥٩.٠٧٤	٢٤١			
بعد التجميل	بين المجموعات	٤٧.٨٧١	٥	٩.٥٧٤	١.٠٠٥	٠.٤١٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٤٩.٢٧٤	٢٣٦	٩.٥٣١		
	الكلية	٢٢٩٧.١٤٥	٢٤١			
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	بين المجموعات	٢١٤.٨٠٨	٥	٤٢.٩٦٢	١.٤١٤	٠.٢٢٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٧١٧٢.٣٧٠	٢٣٦	٣٠.٣٩١		
	الكلية	٧٣٨٧.١٧٨	٢٤١			

يوضح جدول (٣٥) أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأثيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ١.١٢٦ ، ١.٠٠٥ ، ١.٤١٤ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

#### جدول (٣٦) تحليل التباين في إتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	٢٦٠.٦٠٩	٥	٥٢.١٢٢	٣.٣٠٣	٠.٠٠٧ دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	٣٧٢٤.١٠٦	٢٣٦	١٥.٧٨٠		
	الكلية	٣٩٨٤.٧١٥	٢٤١			
بعد الأمن	بين المجموعات	٣٨٠.٣٢٤	٥	٧٦.٠٦٥	٦.٦٥٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٢٦٩٦.٢٠٥	٢٣٦	١١.٤٢٥		
	الكلية	٣٠٧٦.٥٢٩	٢٤١			
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	١٧٦.٣٢٤	٥	٣٥.٢٦٥	٥.١٠٣	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٦٣٠.٧٥٠	٢٣٦	٦.٩١٠		
	الكلية	١٨٠٧.٠٧٤	٢٤١			
إجمالي التماسك الأسري	بين المجموعات	٢٢٩٨.٨٥٥	٥	٤٥٩.٧٧١	٦.٠٦٨	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧٨٨١.٤٤٦	٢٣٦	٧٥.٧٦٩		
	الكلية	٢٠١٨٠.٣٠٢	٢٤١			

#### جدول (٣٧) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
أقل من ٣ آلاف	٢٧.٥٠	٢٥.٨٣	١٣.٥٠	٦٦.٨٣
٦-٣	٢٨.٩٠	٢٦.٤١	١٥.٤١	٧٠.٧٥
٩-١٢	٣٠.٣١	٢٧.٤٣	١٦.٢٩	٧٤.٠٤
١٥-١٢	٣٠.٨٧	٢٧.٧١	١٦.٦٩	٧٥.٢٨
١٥-١٢	٣١.٦٢	٢٩.٥٥	١٧.٢٨	٧٨.٥٥
١٥ فأكثر	٣١.٦٦	٢٩.٦٠	١٧.٦٠	٧٨.٧٩

#### يتضح من جدول (٣٦) ، (٣٧) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف ٣.٣٠٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من ٢٧.٥٠ إلى ٣١.٦٦ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف ٦.٦٥٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من ٢٥.٨٣ إلى ٢٩.٦٠ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف ٥.١٠٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات

الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٣.٥٠ إلى ١٧.٦٠ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

- ٤- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة  $F$  ٦.٠٦٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من ٦٦.٨٣ إلى ٧٨.٧٩ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.
- مما سبق يتضح ما يلي :
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
  - وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثامن جزئياً .

#### ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في التماسك الأسري بأبعاده لصالح أسر المتعلمات ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في تأثيث وتجميل المسكن ببعديه .
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .
- ٤- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية ، بينما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية لصالح المتزوجات .
- ٥- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع.
- ٧- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر .
- ٨- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة ، بينما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر في التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

#### توصيات الدراسة

استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

##### توصيات خاصة بالوزارات المعنية:

- ١- نشر الوعي لدى أرباب الأسر وخاصة ذوي المستوى التعليمي الثانوي فما دون وتوعيتهم بتأثيث وتجميل المسكن وبيان أهميته التي تنعكس على تماسك أسرهم بكافه أبعاده كالتعاون والأمن والتكيف والمرونة.
- ٢- النهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر الفقيرة الذي ينعكس أثره على التماسك الأسري والعلاقات الداخلية لتلك الأسر.
- ٣- تشجيع الأسر على التوجه للإقامة في مساكن كبيرة الحجم ما أمكن ذلك نظراً لمساعدتها في رفع مستوى تأثيث وتجميل المسكن وتأثيرها الإيجابي على التماسك الأسري.

- **توصيات خاصة بوسائل الإعلام**
- ١- أن تصمم وسائل الإعلام المختلفة برامج إعلامية قصيرة وطويلة المدى لنشر الوعي بأهمية تماسك الأسرة وأثره الإيجابي على حياة كل فرد فيها.
- ٢- توجيه مسئولو الإعلام حول أهمية تحسين مستوى ومحتوى البرامج الموجهة للأسرة والتي تساهم في رفع كفاءتها في تأثيث وتجميل المسكن.
- **توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي**
- ١- تشجيع ربان الأسر على التعليم وترغيبهم فيه وذلك لأثره الكبير على الأسرة بكافة جوانبها وخاصة في تماسك الأسرة وتقوية المشاركة والتعاون والاحساس بالأمن والتكيف مع ظروف الحياة لدى أفراد الأسرة.
- ٢- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والوسائل التعليمية المختلفة في تعليم القواعد والأسس السليمة لأختيار الأثاث وتجميل المسكن وتساعد في توصيل المعلومات بطريقة علمية جذابة لا تعتمد على التلقين.
- ٣- الاهتمام بالمنهج الدراسي للبناء بمراحل التعليم المختلفة التي تغرس لديهم حب الجمال في تأثيث مسكنهم وتدعم العلاقات الانسانية وتحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل أسرهم.
- ٤- عقد الندوات والمؤتمرات والورش التدريبية التي تبين أهمية التماسك الأسري وتعالج القضايا والمشكلات التي تواجه الأسر لتحقيق التعاون والأمن والتكيف بين أفرادها.
- ٥- تشجيع البحوث والدراسات العلمية التي تبني على دراسة واقع الأسرة وتلمس احتياجاتها، والبحث عن حلول لمشكلاتها على أسس علمية سليمة معتمدة من فهم لواقع مجتمعنا.
- **توصيات خاصة بالأسرة:**
- ١- حث الوالدين على ضرورة تحقيق التماسك الأسري والعمل على تبني أساليب تربوية مترنة تدعم ذلك التماسك.
- ٢- أن يحرص أفراد الأسرة على المشاركة في البرامج الإرشادية التي تنمي مهاراتهم في تأثيث وتجميل المسكن.
- ٣- الاستفادة من الكتب العلمية والأدلة الإرشادية التي تساعد على تحقيق التكامل بين القيم الجمالية للتصميم، والأساليب الحديثة في التصميم الداخلي من أثاث ومكملات الزينة لتجميل المسكن.

## المراجع

- ١- أحمد، أحمد عبدالمعطي (١٩٩٩): *أساليب التصميم الاقتصادية والتكنولوجية وأثرها على الفراغ في المسكن المعاصر*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ٢- البستاني، كرم (٢٠٠٣): "المنجد في اللغة" دار المشرق. بيروت. لبنان.
- ٣- جودة، دعاء عبدالرحمن محمد (٢٠٠٠): "القيم الجمالية والتكنولوجية لتوظيف الخامات الحديثة في التصميم الداخلي والأثاث". رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية. جامعة حلوان. حلوان. مصر.
- ٤- حماد، عماد عبدالرحمن (١٩٩٩): *التصميم الداخلي لإسكان متوسطي الدخل في مصر*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ٥- حمريش، سامية (٢٠١٠): "القيم الدينية ودورها في التماسك الأسري". رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية. جامعة الحاج لخضر. باتنة. الجزائر.
- ٦- خليل، هبة فاروق عبدالرؤف علي (٢٠٠٤): "فاعلية برنامج إرشادي نحو تأثيث وتجميل منطقة المعيشة وعلاقته بالتوافق الأسري". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية النوعية. جامعة قناة السويس. بورسعيد. مصر.
- ٧- الخنيني، منى عبدالعزيز محمد (٢٠٠٩): *تأثير عمل ربة الأسرة بنظام المناوبات على تخطيط المال والوقت وعلاقته بالاستقرار الأسري*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- ٨- ربحان، محمود محمد (٢٠٠٠): *التوظيف الاقتصادي للعمارة الداخلية في المجتمعات العمرانية الجديدة*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.

- ٩- سالم, ماجدة إمام (١٩٩٣): "تأثير منطقة المعيشة في المسكن الاقتصادي المصري", رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان. حلوان. مصر.
- ١٠- سليمان, سميرة أحمد حسن (١٩٩٤): "اتجاهات الأسر المصرية نحو النمط الأمثل لتأثير المسكن". مجلة الاقتصاد المنزلي. العدد العاشر, ديسمبر. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ١١- عبد الرزاق, عبيد سمير (٢٠٠١): "خصائص البيئة الاجتماعية والفيزيقية المرتبطة بالمشكلات الأسرية ودور مكاتب الاستشارات الأسرية في مواجهتها". رسالة ماجستير. معهد الخدمة الاجتماعية. جامعة عين شمس. القاهرة. مصر.
- ١٢- عبدالرحمن, رانية علي أحمد (٢٠٠٧): "الأثاث ومكملات الزينة في المسكن السعودي بين الأصالة والتحديث". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية للاقتصاد المنزلي. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- ١٣- عبيدات, ذوقان وعدس, عبدالرحمن وعبدالخالق, كايد (٢٠٠٠): "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه". دار أسامة للنشر والتوزيع. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- ١٤- عوفي, مصطفى (٢٠٠٣): "خروج المرأة إلى ميدان العمل وأثره على التماسك الأسري". مجلة العلوم الاجتماعية. عدد ١٩.
- ١٥- لطفى, فائق مصطفى كمال (١٩٩٦): "دراسة تأثير بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية على آراء الفتيات المقبلات على الزواج نحو تأييد وتجهيز المسكن الحديث". المؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي, مارس. جامعة المنوفية. المنوفية. مصر.
- ١٦- لطفى, فائق مصطفى كمال و نور, سهير فؤاد (٢٠٠٣): "الإدارة العلمية لشؤون الأسرة". الطبعة الأولى. دار القلم. دبي. الامارات العربية المتحدة.
- ١٧- محمد . علي محمد (١٩٩٠): "المرونة في الإسكان" النظرية والتطبيق مع التركيز على التجربة المصرية في إطارا لقاهرة". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ١٨- مسعد, نجلاء أحمد (٢٠٠٠): "الاستقرار الأسري وعلاقته بمستوى طموح الأبناء في المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية". رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية. جامعة الزقازيق. الزقازيق. مصر.
- ١٩- نشويات, ليلي حجازين والناعوري, سعاد عساكرية ومزاهر, أيمن سليمان (٢٠٠٢): "اقتصاديات الأسرة - إدارة المنزل. الطبعة الأولى. دار الشروق. عمان. الأردن.
- ٢٠- نوفل, ربيع محمود علي (٢٠٠٦): "الإدارة المنزلية الحديثة". الطبعة الأولى. دار الناشر الدولي. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- 21- Barrett, P. M. and L. J. Farrell (2007, May). Prevention of childhood emotional disorders: Reducing the burden of suffering associated with anxiety and depression. *Child and Adolescent Mental Health* 12(2), 58-65.
- 22- Brody, Gene H.; Stoneman, Zolinda; Flor, Douglas (1996), Parental religiosity, family processes, and youth competence in rural, two-parent African American families. *Journal Developmental Psychology*, Vol 32(4), Jul 1996, 696-706.
- 23- Marsh, A. and A. Dale (2005). Risk factors for alcohol and other drug related disorders: A review. *Australian Pyschologist* 40. 2, 73-80.
- 24- Olson, M, B, & Hwang, C.P (2000): Depression in Parents and fathers of childrenwith Intellectual Disability, *Journal of Intellectual. Disability Research*, 45, 535-545.
- 25- Place, Maurice ; Jessica, Hulsmeier; Brownrigg, Allan; Soulsby, Alison (2005), The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale



(FACES): an instrument worthy of rehabilitation?. *Journal The Psychiatrist*. Vol 29; 215-218

- 26- Robinson B. & Flowers C. & Carroll J. (2001): "Work Stress And Marriage: A Theoretical Model Examining The Relationship between Work Holism And Marital Cohesion". *International of Stress Management*. Voi. 8. No. 2.
- 27- Ward Lock (1994): Designing And Planning Dining Areas, Eglemoss Limit

## **FAMILY STYLE IN FURNISHING AND BEAUTIFY HOUSING AND ITS RELATIONSHIP TO SOME DIMENSIONS OF FAMILY COHESION**

**Al-Duhayan, Muneerah S. S.**

**Associate Professor, Department of Housing and Home Management- College of Home Economics- University of Noura bint Abdulrahman**

### **ABSTRACT**

The aim of this study was to identify the style of the family in the furnishing and Beauty housing and its relationship to some dimensions of family cohesion by recognizing the differences between the study sample in each of furnishing and Beauty home and family cohesion depending on each of the educational level the Lord and head of the household monthly income and type of housing, and try to detect about the nature of the relationship between the variables of socio-economic level of the family variables and intermediate on the relationship between each of furnishing and Beauty dwelling of two dimensions (furniture, and cosmetics) and family cohesion dimensions of the three (after the cooperation, after security, and after the adaptability and flexibility), and to clarify the differences between the heads of households workers and non-workers and between educated and uneducated in each of furnishing awareness and beautify housing and cohesion family deported different.

One of the main results of the study no differences of statistical significance between the study sample in each of the awareness of furnishing and beautify housing and family cohesion depending on the level of education of head of the household while others have found differences depending on the level of education of the head of household for the benefit of educational levels up. The results also show no statistically significant differences between the study sample and furnishing beautify the housing of two dimensions, and the presence of statistically significant differences between the study sample in the family cohesion in its various dimensions depending on the level of household income for families with a monthly income level, medium and high. In addition to the presence of statistically significant differences between the study sample in each of furnishing awareness and Beauty dwelling and family cohesion depending on the type of family housing for families that live in (independent villa, palace). The results

showed the existence of a correlation positive correlation (positive) between each of furnishing and Beauty dwelling of two dimensions and between family cohesion dimensions of the three with the installation of the impact of variables socio-economic level of the family (marital status, duration of marriage, number of children, career, Lord, and heads of household, level of education of the Lord and the head of the household , monthly household income) at the level of significance is 0.000. The results show as well as the lack of statistically significant differences between the families of workers and non-workers in each of the awareness of furnishing and beautify housing and family cohesion deported different, and there is no statistically significant differences among the families of educated and uneducated in the awareness of furnishing and beautification housing its various dimensions, while others have found differences between families educated and uneducated in the awareness of the various dimensions of family cohesion for the benefit of educated families.

The study recommends that the awareness among heads of households, especially those with secondary education level or below and make them aware of furnishing and beautify housing and important statement that reflected the cohesion of the family in all its dimensions such as cooperation, security, adaptability and flexibility. In addition to strive for the advancement of the economic and social level for poor families, which reflected its impact on family cohesion and internal relations to those families. The study also recommends that encourage and cajole the heads of households on education and that to a great impact on all aspects of the family, especially in family cohesion and strengthen the participation and cooperation and a sense of security and adapt to the conditions of life of the family members.

قام بتحكيم البحث

أ.د / محمد السيد الامام  
أ.د / ربيع محمود نوفل

كلية الزراعة – جامعة المنصورة  
كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفيه