

PARENTS ATITUDE AS PERCEIVED BY UNIVERSITY STUDENTS AND ITS RELATIONSHIP TO TIME MANAGEMENT

Rehan, E. R. **** ; Salwa M. Zaghlol***; A. F.Mahmoud** and Samar A. W. Elmorsy*

**** Home Management, Faculty of Specific Education, Mansoura University

*** the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University

** Educational Planning and Administration, Faculty of Specific Education, Mansoura University

* Department of Home Economics, Faculty of Specific Education

معاملة الوالدين كما يدركها طالب الجامعة وعلاقتها بإدارة الوقت
الحسيني رجب ربحان****، سلوى محمد زغلول***، أحمد فريد محمود** و
سمر عبد الوهاب المرسي*

****إدارة المنزل - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

*** إدارة المنزل المساعد - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

** التخطيط التربوي والإدارة التعليمية بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

* قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

المخلص

استهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية - كما يدركها الأبناء - وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلاب جامعة كفر الشيخ من خلال إعداد أداة الدراسة وتطبيقها وذلك من خلال تحديد أساليب المعاملة الوالدية - كما يدركها الأبناء - سواء التي تدعم أو تحد من القدرة على إدارة الوقت بشكل ناجح ، دراسة العلاقة بين متغيرات (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - الدخل الشهري - حجم الأسرة) و أساليب المعاملة الوالدية ، و دراسة العلاقة بين متغيرات (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - الدخل الشهري - حجم الأسرة) وإدارة الوقت ، ودراسة الفروق في إدارة الوقت بين الطلاب تبعاً لنوع الدراسة (نظرية - عملية) .

تكونت عينة البحث من ٥٢٤ طالب وطالبة من جميع كليات جامعة كفر الشيخ وتم تطبيق أداة البحث عليهم والتمثلة في مقياس أساليب المعاملة الوالدية ومقياس إدارة الوقت.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وأساليب المعاملة الوالدية كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وإدارة الوقت ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت.

كما أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الذكور والإناث في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت لصالح الإناث ، كما توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الريف والحضر في كل من أساليب المعاملة الوالدية لصالح الحضر وإدارة الوقت لصالح الريف ، كما توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين التخصصات العملية والنظرية في كل من أساليب المعاملة الوالدية لصالح التخصص العلمي وإدارة الوقت لصالح التخصص النظري.

وكان من أهم توصيات الدراسة إلقاء الضوء على المشكلات الأسرية المصاحبة لأساليب المعاملة الوالدية غير السوية وأثرها على طريقة إدارة الشباب لأوقاتهم وكذلك إلقاء الضوء على أهم مضيعات الوقت التي يقع بها الشباب ومحاولة تقديم حلول لتلافيها .

المقدمة والمشكلة البحثية

تعد الأسرة من أقدم النظم الاجتماعية التي عرفها الإنسان ، حيث تمثل الجماعة أو الوحدة الأولية الأساسية التي يتكون منها المجتمع الإنساني ، حيث تقوم الأسرة بالعديد من الوظائف الهامة في المجتمع ، فهي تمثل المرجع الأساسي لعملية التنشئة الاجتماعية لأفرادها ، وهي مصدر القيم والعادات والتقاليد (عبدالله الرشود ، ٢٠٠٧ : ٣٢) ، ولذا فإن الأسرة هي رحم المجتمع الذي يجد فيه الأبناء المناخ القطري الملائم الذي يترعرعون فيه بدءاً من طفولتهم ، ومروراً بمرحلة المراهقة بوصفها المرحلة الحرجة في حياة الفرد وفي ظل تنشئة أسرية متوازنة تحقق النمو الفسيولوجي والانفعالي والسلوكي ، تنمو من خلالها شخصية متوازنة خالية بإذن الله من الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية (محمد فقيهي ، ٢٠٠٦ : ١٧) ، وذلك من خلال أنماط أو أساليب المعاملة التي يتبعها الوالدان في تربية أبنائهما في مراحل العمر المختلفة للأبناء من الطفولة للمراهقة وصولاً لمرحلة الشباب (مجيدة الناجم ، ٢٠٠٧ : ٢).

وهذه الأنماط أو الأساليب تتفاوت ما بين أساليب سلبية في المعاملة كالإسراف في التدليل أو القسوة أو التذبذب في المعاملة أو فرض الحماية الزائدة على الأبناء وإخضاعهم للكثير من القيود أو عدم المساواة والعدالة في التعامل مع الأبناء والتمييز فيما بينهم بناء على الجنس أو الترتيب (عبدالرحمن عيسوي ، ١٩٩٣ : ٢٨٤-٢٨٨).

الوقت هو أثنى ما نملكه في الحياة ، بيد أننا نتفنن في إضاعته وقتله ، والتفريط فيه . غير عابئين بأننا في حقيقة الأمر نقتل أنفسنا ، فالوقت هو الحياة (إبراهيم الفقي ، ٢٠٠٩ : ٢٥) ، و " إذا أضعت دقيقة فأني أضيع ساعة ، وإذا أضعت ساعة فأني أضيع يوماً ، وإذا أضعت يوماً فقد أضعت الحياة " (Bradly , 1992 : 20).

ولقد زاد الاهتمام بقضايا الوقت واستغلاله واستثماره خلال العقود القليلة الماضية وبصفة خاصة في المجتمعات المتقدمة (ليلي عبد الجواد ، علا مصطفى ، ١٩٩٩ : ٣٣) كما أن وقت الطالب الجامعي يعد مورداً محدوداً حيث أنه متقلاً بأعباء كثيرة تتمثل في أداء خليط من المهام المعقدة والمتباينة في أولوياتها أو فترات أعدادها ومواعيد إنجازها ، كما تظهر أهمية الوعي بإدارة الوقت لطلاب المرحلة الجامعية في جميع جوانب حياتهم الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية حتى يمكنهم إحداث التكيف مع البيئة المحيطة بهم (عواطف عيسى ، ٢٠٠٩ : ٢٢٥).

وبما أن كل الأسر تواجه مع أبنائها أزمات لأن مرحلة المراهقة ربما من أصعب المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ، إذ يحدث تغير في المستوى الذهني والمستوى الفكري والمستوى العضلي والمستوى الهرموني ، وكذلك على مستوى الطباع ، فيجب على الوالدين في هذه المرحلة مساعدة المراهق بتوضيح أهدافه وموازنة طموحاته مع الواقع وكذلك لابد من اتفاق الوالدين على أساليب التعامل مع المراهق كي لا يقع في حيرة إنتهاج الديمقراطية الموجهة والابتعاد عن التسلسل والشدة أو الدلال المبالغ (ياسر نصر ، ٢٠١٠ ص ٢٥٩:٢٦٥).

إن مسنولية تربية الأبناء وتنشئتهم الصحيحة تقع على كاهل الأب والأم معاً ومن بعد ذلك تأتي باقي المؤسسات التربوية التي تهتم بهذا الشأن (Elizabeth, 1997 : 10).

ومما سبق عرضه يتضح مدى أهمية أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت في حياتنا فالوقت هو الحياة وكذلك يتضح مدى أهمية التركيز على مرحلة المراهقة وخاصة المراهقة المتأخرة (والتي تقابل المرحلة الجامعية) باعتبار أن هؤلاء الطلاب هم آباء و أمهات المستقبل .

ولذا فإن هذه الدراسة محاولة للتعرف على أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (الديموقراطية - الدفء والتقبل - الضبط الوالدي - التسلسل - الإهمال - إثارة الألم النفسي) وعلاقتها بإدارة الوقت في أبعاد (تحديد الهدف - التخطيط - التنظيم - التنفيذ - التقييم - التعامل مع مضيقات الوقت) لدى طلاب جامعة كفر الشيخ.

ويمكن بلورة فكرة الدراسة في التساؤل التالي : هل هناك علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية - كما يدركها الأبناء - وإدارة الوقت؟ وتتفرع منه التساؤلات التالية :

- ١- ما هي أساليب المعاملة الوالدية - كما يدركها الأبناء - سواء التي تدعم أو تحد من القدرة على إدارة الوقت بشكل ناجح ؟
- ٢- هل هناك علاقة بين متغيرات (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - الدخل الشهري - حجم الأسرة) وأساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت ؟
- ٣- هل هناك اختلاف في أساليب المعاملة الوالدية بين الطلاب تبعاً لنوع الدراسة (نظرية - عملية) ؟

- ٤- هل هناك فروق بين الذكور والإناث في أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت ؟
٥- هل توجد فروق بين سكان الريف والحضر في أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت؟

أهداف البحث :-

- يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة أساليب المعاملة الوالدية - كما يدركها الأبناء - وعلاقتها بإدارة الوقت لدى طلاب جامعة كفر الشيخ وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :
- ١- تحديد أساليب المعاملة الوالدية - كما يدركها الأبناء - سواء التي تدعم أو تحد من القدرة على إدارة الوقت بشكل فعال .
- ٢- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المتمثلة في (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - الدخل الشهري- حجم الأسرة) و كل من أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت.
- ٣- دراسة الفروق بين الذكور والإناث في أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت .
- ٤- دراسة الفروق بين التخصصات العملية والنظرية في أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت .
- ٥- دراسة الفروق بين سكان الريف والحضر في أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت.

أهمية البحث:-

ترجع أهمية البحث الحالي إلى أنه يلقي الضوء على :

- ١- أهمية أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية في التأثير على الأبناء و التي تعمل بدورها على ترسيخ المبادئ والأسس الإدارية لديهم بشكل ناجح وفعال وخطورة ما تؤديه أساليب المعاملة الوالدية السلبية من عرقلة فكرهم الإداري .
- ٢- مواجهة كثير من الأسر لمشكلات في أساليب التعامل مع أبنائهم المراهقين فهي من اصعب المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ، فيجب على الوالدين في هذه المرحلة مساعدة المراهق بتوضيح أهدافه وموازنة طموحاته.
- ٣- ما يتعرض له الأبناء من مؤثرات مضبعة للوقت والتي بدورها تمثل قوة دافعة في التأثير على سلوكهم الإداري للوقت وبالتالي لا يمكننا أن نجد جيلاً واعياً قادراً على القيام بالمسؤوليات الملقاه على عاتقهم على أكمل وجه.
- ٤- ما قد يترتب على هذه الدراسة من نتائج يمكن أن تفيد المهتمين بتوعية أفراد الأسرة وتنمية مهاراتهم الإدارية.

الأسلوب البحثي

أولاً : المصطلحات الإجرائية

١- أساليب المعاملة الوالدية:

هي كل ما يتلقاه الأبناء (المراهقين عينة البحث) داخل الأسرة من سلوكيات وأساليب صادرة عن الآباء والأمهات أثناء التعامل معهم ، سواء كانت هذه الأساليب سلبية أو إيجابية ، والتي لها أكبر الأثر على السلوكيات الحياتية للأبناء بصفة عامة والسلوكيات الإدارية بصفة خاصة.

٢- إدارة الوقت :

هي تحديد الهدف والتخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم المستمر لكل الأنشطة التي يقوم بها الفرد(المراهق) خلال فترة زمنية محددة والتعامل الجيد مع مضيعات الوقت بهدف تحقيق فاعلية عالية في استثمار الوقت المتاح للوصول للأهداف المنشودة.

٣- مرحلة المراهقة :

هي تلك الفترة التي تبدأ بظهور علامات النضج في جوانب النمو الجسمي والاجتماعي وتنتهي عندما يقوم الفرد (المراهق) بتولي أدوار الكبار وعندما يتقبله الكبار في أغلب الأحوال على أنه شخص بالغ وتهتم هذه الدراسة بمرحلة المراهقة المتأخرة (١٧ : ٢١) سنة.

ثانياً : فروض الدراسة

تحدد فروض هذا البحث على النحو التالي:

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المتمثلة في (المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - الدخل الشهري- حجم الأسرة) و كل من أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت.

- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العملية والنظرية في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سكان الريف وسكان الحضر في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت.

ثالثاً : حدود البحث

- ١- **الحدود الجغرافية:**
يحدد النطاق الجغرافي في البحث بجامعة كفر الشيخ (محافظة كفر الشيخ) حيث تشتمل العينة المختارة على طلاب وطالبات من جامعة كفر الشيخ .
- ٢- **الحدود البشرية :**
عينة البحث :- تم اختيار العينة بطريقة صدفية غرضية وهى مكونة من ٥٢٤ طالب وطالبة من الكليات النظرية والعملية من جامعة كفر الشيخ وتراوحت أعمارهم ما بين (١٧ : ٢١) سنة .
- ٣- **الحدود الزمنية :**
تمت الدراسة الميدانية خلال العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ م ، فى الفترة من ٢٤/٤/٢٠١٣م وحتى ١٣/٥/٢٠١٣م.

رابعاً : أدوات البحث (إعداد الباحثة)

- ١- إستمارة بيانات عامة عن أسر عينة البحث .
- ٢- مقياس أساليب المعاملة الوالدية.
- ٣- مقياس إدارة الوقت.

أولاً : استمارة البيانات العامة للأسرة :-

أعدت الباحثة استمارة البيانات العامة للتعرف على جنس الطالب و مكان السكن وحجم الأسرة و ترتيب الطالب بين الأخوة و عمر الوالدين و مهنة الوالدين ومصروف الطالب والمستوى التعليمي للوالدين الدخل الشهري لأسر عينة البحث وتضمنت مجموعة من الأسئلة التي تقيد إجاباتها في معرفة البيانات التالية:-

- أ- **بيانات عن الطالب :**
وتشمل الجنس (ذكور وإناث) ، وبيانات عن قيمة المصروف الشخصى وطريقة الحصول عليه وتم تقسيمه إلى (يوميًا - اسبوعياً - شهرياً) والترتيب بين الأخوة وتم تقسيمه إلى (وحيد - الأول - الأوسط - الأخير) وعدد الأخوة وتم تقسيمه إلى (لا يوجد - من ١ : ٣ أخوات - من ٤ : ٦ أخوات - من ٧ : ٩ أخوات) ونوع الدراسة وتم تقسيمها على حسب الكلية ومنها يمكن التعرف على التخصصات العملية والنظرية .
 - ب- **بيانات عن الأسرة ومكان السكن :**
وتشمل بيانات عن عدد أفراد الأسرة والهدف منه التعرف على حجم أسر عينة البحث وبذلك قسمت لثلاث فئات أسرة صغيرة عدد أفرادها أقل من ٥ أفراد ، أسرة متوسطة عدد أفرادها من ٥ إلى أقل من ١٠ أفراد ، أسرة كبيرة عدد أفراد ١٠ أفراد فأكثر ، وقسم مكان السكن إلى (ريف وحضر).
 - ج- **بيانات عن الحالة التعليمية:**
قسمت إلى تسع مستويات (أمى - ملم بالقراءة والكتابة - أتم المرحلة الابتدائية - أتم المرحلة الإعدادية - أتم المرحلة الثانوية - دبلوم فوق متوسط - حاصل على شهادة الجامعية - حاصل على ماجستير - حاصل على دكتوراه).
 - د- **بيانات عن الدخل الشهري:**
تم تقييم الدخل الشهري إلى ست فئات تبدأ (٤٠٠ فأقل وتندرج إلى أن تصل إلى ٢٠٠٠ فأكثر).
 - هـ- **بيانات عن العمل:**
تشمل بيانات عن مهنة رب الأسرة وربة الأسرة وتم تقسيمها إلى ٥ مستويات (لا يعمل - إدارية ومهنية عليا - إدارية ومهنية متوسطة - عمل حرفى - أعمال حرة).
- ثانياً : استبيان أساليب المعاملة الوالدية :-**
كان الهدف من الاستبيان التعرف على الأسلوب الذى يتبعه الوالدين أبنائهم ، وقد اشتمل الاستبيان على ستة أبعاد (الديموقراطية - الدفء والتقبل - الضبط الوالدى - التسلسل - الإهمال - إثارة الألم النفسى). ولإعداد الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :
- **حساب صدق الاستبيان :** تم إيجاد الصدق العاملى وذلك بإيجاد قيم معاملات ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية وكانت كما يلى :-

جدول (١) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان أساليب المعاملة الوالدية والدرجة الكلية للاستبيان

| أبعاد الاستبيان | الديموقراطية | الدفع والتقبل | الضبط الوالدي | التسلط | الإهمال | إثارة الألم النفسى |
|---------------------------|--------------|---------------|---------------|----------|----------|--------------------|
| قيم معاملات ارتباط بيرسون | ***٠.٨٤٩ | ***٠.٩٣٤ | ***٠.٦٣٠ | ***٠.٦٣٢ | ***٠.٧٧٤ | ***٠.٧٠٧ |

يوضح جدول (١) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

– اختبار ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

- ١- حساب معامل ألفا للتحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبيان على حدة وكذلك تم حساب معامل ألفا للاستبيان ككل ، وهي كانت كما يلي :-

جدول (٢) معامل ألفا لاستبيان أساليب المعاملة الوالدية بأبعاده الستة

| الأبعاد | معامل ألفا |
|----------------------------------|------------|
| الديموقراطية | ٠.٨٢٣ |
| الدفع والتقبل | ٠.٧٦٦ |
| الضبط الوالدي | ٠.٦٥٩ |
| التسلط | ٠.٨٤٣ |
| الإهمال | ٠.٨٠٠ |
| إثارة الألم النفسى | ٠.٧٦٤ |
| استبيان أساليب المعاملة الوالدية | ٠.٩١٩ |

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان أساليب المعاملة الوالدية ككل هو ٠.٩١٩ وتعتبر هذه القيمة عالية جداً بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان .

- ٢- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفى الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٨٥٥ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٨٥٥ ، وتعتبر قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان .

وبالتالى أصبح الاستبيان فى صورته النهائية يشتمل على ٦٠ عبارة موزعة على ستة أبعاد ، البعد الأول الديموقراطية ويتضمن ١٠ عبارات ، البعد الثانى الدفع والتقبل ويتضمن ١٠ عبارات ، البعد الثالث الضبط الوالدي ويتضمن ١٠ عبارات ، البعد الرابع التسلط ويتضمن ١٠ عبارات ، البعد الخامس الإهمال ويتضمن ١٠ عبارات والبعد السادس إثارة الألم النفسى ويتضمن ١٠ عبارات ، وقد تحددت الاستجابات على عبارات الاستبيان لثلاثة اختيارات (دائماً – أحياناً – نادراً) وعلى مقياس متصل (٣ – ٢ – ١) وذلك للعبارات الموجبة ، (١ – ٢ – ٣) للعبارات السالبة .

ثالثاً : استبيان إدارة الوقت :-

كان الهدف من الاستبيان تحديد مدى قدرة الطلاب والطالبات على إدارة وقتهم من خلال أبعاد (تحديد الأهداف ، التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ ، التقييم ، التعامل مع مضيعات الوقت) . ولإعداد الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :

- حساب صدق الاستبيان : تم إيجاد الصدق العاملى وذلك بإيجاد قيم معاملات ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية وكانت كما يلي :-

جدول (٣) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان إدارة الوقت والدرجة الكلية للاستبيان

| أبعاد | تحديد الهدف | التخطيط | التنظيم | التنفيذ | التقييم | التعامل مع |
|-------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------|
|-------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------|

| مضيعات الوقت | | والمراقبة | | | الاستبيان |
|--------------|---------|-----------|---------|---------|---------------------------|
| ***.٧١٦ | ***.٥٢٩ | ***.٨٨٤ | ***.٥٥٥ | ***.٨٣٦ | ***.٨٧٠ |
| | | | | | قيم معاملات ارتباط بيرسون |

يوضح جدول (٣) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

اختبار ثبات الاستبيان

تم حساب الثبات بطريقتين :

- ١- حساب معامل ألفا للتحقق من ثبات الاستبيان :- تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبيان على حدة وكذلك تم حساب معامل ألفا للاستبيان ككل ، وهي كانت كما يلي :-

جدول (٤) معامل ألفا لاستبيان إدارة الوقت بأبعاده الستة

| الأبعاد | معامل ألفا |
|-------------------------|------------|
| تحديد الهدف | ٠.٨١٢ |
| التخطيط | ٠.٦٤٠ |
| التنظيم | ٠.٨٨١ |
| التنفيذ والمراقبة | ٠.٦١٠ |
| التقييم | ٠.٨٨٠ |
| التعامل مع مضيعات الوقت | ٠.٧٥٨ |
| استبيان إدارة الوقت | ٠.٨٧٤ |

يتضح من جدول (٤) أن معامل ألفا لاستبيان إدارة الوقت ككل هو ٠.٨٧٤ وتعتبر هذه القيمة عالية جداً بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان .

- ٢- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٧٦٩ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٧٥٣ . وبالتالي أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على ٥٥ عبارة مقسمة إلى ستة أبعاد هي بُعد تحديد الأهداف وتكون من ١٠ عبارات وبُعد التخطيط وتكون من ١٠ عبارات ، وبُعد التنظيم وتكون من ٥ عبارات ، وبُعد التنفيذ وتكون من ١٠ عبارات ، وبُعد التقييم وتكون من ١٠ عبارات ، وبُعد التعامل مع مضيعات الوقت وتكون من ١٠ عبارات.

خامساً : عينة الدراسة وإجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة :

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة وأصبح الاستبيان في الصورة النهائية حيث يتضمن استمارة بيانات عامة عن أسر عينة البحث واستبيان أساليب المعاملة الوالدية واستبيان إدارة الوقت ، تم توزيع ٦٠٠ نسخة من الاستبيان على عينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة صدقية من مدينة كفر الشيخ (ريف وحضر) وتم شرح طريقة ملء الاستبيان والإجابة عن أي تساؤل وذلك عن طريق المقابلة الشخصية ، ثم تم جمع الاستبيانات ومراجعتها وأصبح عددها ٥٢٤ أي أن بعضها فقد وبعضها لم تستكمل بياناته ، واستغرق التطبيق شهر .

المعاملات الإحصائية :

بعد التطبيق تم مراجعة وتصحيح الاستمارات ثم تم تفريغ البيانات وإدخالها على برنامج Excel ثم مراجعتها ونقلها على برنامج SPSS لتحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية ، وفيما يلي الأساليب :

- ١- حساب الصدق بطريقة معامل ارتباط بيرسون.
- ٢- حساب الثبات بطريقة معامل ألفا .

- ٣- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .
 ٤- حساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة الوصفية.
 ٥- حساب معاملات ارتباط بيرسون لأساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت بأبعادهم المختلفة.
 ٦- اختبار T. Test لمعرفة دلالة الفروق بين كل من الذكور والإناث ، طلاب الريف وطلاب الحضر ، التخصصات العملية والنظرية في استبيان أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت بأبعادهم المختلفة.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة المكونة من ٥٢٤ طالب وطالبة من كليات جامعة كفر الشيخ.

١- الجنس :

جدول (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب نوع الجنس

| التصنيف | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| ذكور | ١١٥ | ٢١.٩ |
| إناث | ٤٠٩ | ٧٨.١ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (٥) يتبين زيادة عدد الإناث حيث بلغت نسبتهم ٧٨.١ % ، في حين بلغ عدد الذكور ٢١.٩ % من إجمالي عدد الطلاب .

٢- مكان السكن :

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب مكان السكن

| التصنيف | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| ريف | ٣٤٨ | ٦٦.٤ |
| حضر | ١٧٦ | ٣٣.٦ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (٦) يتضح زيادة عدد طلاب الريف وبلغت نسبتهم ٦٦.٤ % عن طلاب الحضر وبلغت نسبتهم ٣٣.٦ % .

٣- الكلية والتخصص :

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب الكلية والتخصص

| التصنيف | التخصص | العدد | النسبة المئوية |
|------------------|--------------|-------|----------------|
| التخصصات العملية | صيدلة | ١٠ | ١.٩ |
| | هندسة | ٥٤ | ١٠.٢ |
| | زراعة | ١٠٧ | ٢٠.٤ |
| | تربية رياضية | ٤٦ | ٨.٨ |
| | طب بيطرى | ٤٧ | ٩.٠ |
| التخصصات النظرية | علوم | ٢٥ | ٤.٨ |
| | آداب | ٤٤ | ٨.٤ |
| | تجارة | ٦٩ | ١٣.٢ |
| | تربية | ٥٥ | ١٠.٥ |
| تربية نوعية | ٦٧ | ١٢.٨ | |
| المجموع | | ٥٥١ | ٤٤.٩ |

| | | |
|---------|-----|-------|
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |
|---------|-----|-------|

باستعراض نتائج جدول (٧) يتبين تقارب نسبة طلاب التخصصات العملية وبلغت نسبتهم ٥٥.١ % ممثلة في الكليات التالية (صيدلة ١.٩ % ، هندسة ١٠.٢ % ، زراعة ٢٠.٤ % ، تربية رياضية ٨.٨ % ، طب بيطري ٩ % ، علوم ٤.٨ %) مع نسبة طلاب التخصصات النظرية وبلغت نسبتهم ٤٤.٩ % ممثلة في الكليات التالية (آداب ٨.٤ % ، تجارة ١٣.٢ % ، تربية ١٠.٥ % ، تربية نوعية ١٢.٨ %).

٤ - عدد أفراد الأسرة :

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب عدد أفراد الأسرة

| التصنيف | العدد | النسبة المئوية |
|--|-------|----------------|
| أقل من ٥ أفراد (أسرة صغيرة الحجم) | ٥٤ | ١٠.٣ |
| من ٥ إلى أقل من ١٠ أفراد (أسرة متوسطة الحجم) | ٤٦٣ | ٨٨.٣ |
| ١٠ أفراد فأكثر (أسرة كبيرة الحجم) | ٧ | ١.٤ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (٨) يتضح زيادة نسبة الأسر المتوسطة الحجم (التي تتراوح ما بين من ٥ إلى أقل من ١٠ أفراد) حيث بلغت نسبتها ٨٨.٣ % ، بينما قلت نسبة الأسر صغيرة الحجم (التي بها أقل من ٥ أفراد) وبلغت نسبتهم ١٠.٣ % والأسر كبيرة الحجم (التي بها ١٠ أفراد فأكثر) وبلغت نسبتها ١.٤ %.

٥ - عدد الأخوة :

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب عدد الأخوة

| التصنيف | العدد | النسبة المئوية |
|----------------|-------|----------------|
| لا يوجد | ٦ | ١.١ |
| من ١ - ٣ أخوات | ٣٦٧ | ٧٠.١ |
| من ٤ - ٦ أخوات | ١٤٣ | ٢٧.٣ |
| من ٧ - ٩ أخوات | ٨ | ١.٥ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (٩) يتبين زيادة نسبة الطلاب الذين لديهم (من ١ - ٣ أخوات) حيث بلغت نسبتهم ٧٠.١ % ولها الطلاب الذين لديهم (من ٤ - ٦ أخوات) وبلغت نسبتهم ٢٧.٣ % ، في حين قلت نسبة الطلاب الذين لا يوجد لديهم أخوة وبلغت نسبتهم ١.١ % ، كذلك قلت نسبة الطلاب الذين لديهم (من ٧ - ٩ أخوات) وبلغت نسبتهم ١.٥ %.

٦ - الترتيب بين الأخوة :

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب الترتيب بين الأخوة

| التصنيف | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| وحيد | ٦ | ١.١ |
| الأول | ١٧٨ | ٣٤.٠ |
| الأوسط | ٢٢٣ | ٤٢.٦ |
| الأخير | ١١٧ | ٢٢.٣ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (١٠) يتضح أن ٤٢.٦% من عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأوسط ، في حين بلغت نسبة ٣٤% من عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأول ويليها من يقع في ترتيب الإبن الأخير وبلغت نسبتهم ٢٢.٣% ، بينما قلت نسبة الإبن الوحيد وبلغت ١.١% .

٧- عمر الأب والأم :

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب عمر الأب والأم

| التصنيف | عمر الأب | | عمر الأم | |
|-----------------------|----------|----------------|----------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| أقل من ٤٥ سنة | ٢٠ | ٣.٩ | ٢٣٦ | ٤٥.٠ |
| من ٤٥ - أقل من ٥٥ سنة | ٣١٩ | ٦٠.٩ | ٢٥٦ | ٤٨.٧ |
| ٥٥ سنة فأكثر | ١٨٥ | ٣٥.٢ | ٣٢ | ٦.٣ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (١١) يتضح أن الغالبية العظمى من آباء عينة الدراسة تتراوح أعمارهم من ٤٥ إلى ٥٥ سنة حيث بلغت نسبة الآباء ٦٠.٩% وبلغت نسبة الأمهات ٤٨.٧% ، في حين زادت نسبة أمهات عينة الدراسة اللاتي تقع أعمارهن تحت ٤٥ سنة حيث بلغت نسبتهم ٤٥% بينما قلت نسبة الآباء الذين تقع أعمارهم تحت ٤٥ سنة وبلغت نسبتهم ٣.٩% ، كما زادت نسبة الآباء الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٥٥ سنة فأكثر وبلغت نسبتهم ٣٥.٢% ، بينما قلت نسبة الأمهات اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين ٥٥ سنة فأكثر وبلغت نسبتهم ٦.٣% .

٨- مهنة الأب والأم :

جدول (١٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب مهنة الأب والأم

| التصنيف | مهنة الأب | | مهنة الأم | |
|----------------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| لا يعمل | ٠ | ٠ | ٣٦٠ | ٦٨.٧ |
| إدارية ومهنية عليا | ١٨٣ | ٣٤.٩ | ٨٥ | ١٦.٢ |
| إدارية ومهنية متوسطة | ١٨٤ | ٣٥.١ | ٧٧ | ١٤.٧ |
| عمل حرفي | ١٤٠ | ٢٦.٧ | ٢ | ٠.٤ |
| اعمال حرة | ١٧ | ٣.٢ | ٠ | ٠ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (١٢) يتضح أن الغالبية العظمى من أمهات عينة الدراسة لا يعملون وبلغت نسبتهم ٦٨.٧% ، بينما انعدمت نسبة الآباء الذين لا يعملون حيث اتضح أن آباء عينة الدراسة بعد المعاش يعملون بالأعمال الحرفية ، وبلغت نسبة الآباء الذين يعملون بالأعمال الحرفية ٢٦.٧% ويشملون الآباء على المعاش والمزارعين والصيادين والعمال ، في حين قلت نسبة الأمهات اللاتي يعملن بالأعمال الحرفية وبلغت نسبتهم ٠.٤% ، كما تقاربت نسبة الآباء الذين يعملون بمهن إدارية عليا ومتوسطة وبلغت نسبتهم على التتابع ٣٤.٩% ، ٣٥.١% ، كما بلغت نسبة أمهات عينة الدراسة اللاتي يعملن بمهن إدارية عليا ومتوسطة ١٦.٢% ، ١٤.٧% على التتابع ، في حين قلت نسبة الآباء الذين يعملون بالأعمال الحرة حيث بلغت نسبتهم ٣.٢% ، وانعدمت نسبة الأمهات اللاتي يعملن بالأعمال الحرة .

٩- طريقة الحصول على المصروف :

جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب طريقة الحصول على المصروف

| التصنيف | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| يومي | ٢٢٠ | ٤٢.٠ |
| أسبوعي | ٢٠٨ | ٣٩.٧ |
| شهري | ٩٦ | ١٨.٣ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (١٣) يتبين تقارب نسبة الطلاب الذين يحصلون على مصروف يومي وأسبوعي حيث بلغت نسبتهم على التتابع ٤٢% ، ٣٩.٧% ، بينما قلت نسبة الطلاب الذين يحصلون على مصروفهم شهرياً وبلغت نسبتهم ١٨.٣%.

١٠ - قيمة المصروف بالجنية :

جدول (١٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب قيمة المصروف بالجنية

| التصنيف | العدد | النسبة المئوية |
|----------------------------|-------|----------------|
| أقل من ٥٠ جنية | ٣٠٠ | ٥٥.٥ |
| من ٥٠ إلى أقل من ١٠٠ جنية | ٩٢ | ١٧.٧ |
| من ١٠٠ إلى أقل من ٢٠٠ جنية | ٧٠ | ١٣.٣ |
| من ٢٠٠ إلى أقل من ٤٠٠ جنية | ٥٧ | ١٠.٩ |
| ٤٠٠ جنية فأكثر | ٥ | ٢.٦ |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (١٤) يتبين زيادة عدد الطلاب الذين يحصلون على مصروف أقل من ٥٠ جنية حيث بلغت نسبتهم ٥٥.٥% ، يليها من يحصلون على (من ٥٠ إلى أقل من ١٠٠ جنية) وبلغت نسبتهم ١٧.٧% ، بينما تقاربت نسبة من يحصلون على (من ١٠٠ إلى أقل من ٢٠٠ جنية) ومن يحصلون على (من ٢٠٠ إلى أقل من ٤٠٠ جنية) وبلغت نسبتهم على التتابع ١٣.٣% ، ١٠.٩% ، في حين قلت نسبة الطلاب الذين يحصلون على ٤٠٠ جنية فأكثر وبلغت نسبتهم ٢.٦% .

١١ - المستوى التعليمي للأب والأم :

جدول (١٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب المستوى التعليمي للأب والأم

| التصنيف | المستوى التعليمي | المستوى التعليمي للأب | | المستوى التعليمي للأم | |
|--|------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| | | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية |
| أمي (لا يقرأ ولا يكتب) يقرأ ويكتب حاصل على الإبتدائية حاصل على الإعدادية | مستوى منخفض | ٤٤ | ٨.٤ | ١١١ | ٢١.١ |
| | | ٢٧ | ٥.٢ | ٢٦ | ٥.٠ |
| | | ٣٠ | ٥.٧ | ٣٤ | ٦.٥ |
| | | ٣٤ | ٦.٥ | ٢٤ | ٤.٦ |
| الثانوية العامة وما يعادلها دبلوم فوق المتوسط | مستوى متوسط | ٨٦ | ١٦.٤ | ٨٦ | ١٦.٤ |
| | | ١٢١ | ٢٣.١ | ١٤٤ | ٢٧.٥ |
| الجامعية | ١٧٠ | ٣٢.٤ | ٩٧ | ١٨.٥ | |

| | | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|-----|-----|---------|
| ١٨.٩ | ٠.٢ | ١ | ٣٤.٧ | ١.٣ | ٧ | ماجستير |
| | ٠.٢ | ١ | | ١.٠ | ٥ | دكتوراة |
| ١٠٠.٠ | | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ | | ٥٢٤ | المجموع |

باستعراض نتائج جدول (١٥) يتضح تقارب نسبة آباء وأمهات عينة الدراسة الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبة الآباء ٣٩.٥% وبلغت نسبة الأمهات ٤٣.٩% ، بينما زادت نسبة الأمهات الأميين والحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبتهم ٣٧.٢% في حين قلت نسبة الآباء الأميين والحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبتهم ٢٥.٨% ، كذلك قلت نسبة الأمهات الحاصلين على تعليم مرتفع حيث بلغت نسبتهم ١٨.٩% بالمقارنة بآباء عينة الدراسة حيث زادت نسبة الآباء الحاصلين على تعليم مرتفع وبلغت نسبتهم ٣٤.٧%.

١٢ - الدخل الشهري للأسرة :

جدول (١٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب الدخل الشهري للأسرة

| التصنيف | المستوى الاقتصادي | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------|-------------------|-------|----------------|
| ٤٠٠ فأقل | دخل منخفض | ٣٩ | ٧.٤ |
| | | ٧٤ | ١٤.١ |
| من ٤٠٠ حتى أقل من ٨٠٠ | دخل متوسط | ١٢١ | ٢٣.٢ |
| | | ٨٣ | ١٥.٨ |
| | | | |
| من ٨٠٠ حتى أقل من ١٢٠٠ | دخل مرتفع | ٧٨ | ١٤.٩ |
| | | ١٢٩ | ٢٤.٦ |
| | | | |
| من ١٢٠٠ حتى أقل من ١٦٠٠ | | | |
| من ١٦٠٠ حتى أقل من ٢٠٠٠ | | | |
| ٢٠٠٠ فأكثر | | | |
| المجموع | | ٥٢٤ | ١٠٠.٠ |

باستعراض نتائج جدول (١٦) يتضح تقارب نسب الأسر التي تحصل على دخل متوسط ودخل مرتفع حيث بلغت نسبتهم على التتابع ٣٩% ، ٣٩.٥% ، بينما قلت نسبة الأسر التي تحصل على دخل منخفض حيث بلغت نسبتها ٢١.٥%.

ثانياً : الدراسة الوصفية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أدوات الدراسة :

جدول (١٧) التوزيع النسبي لطلاب الجامعة عينة الدراسة وفقاً لمستويات استبيان أساليب المعاملة الوالدية

| المستوى | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------|-------|----------------|
| المستوى المنخفض : ١١٢ فأقل | ٦١ | ١١.٧% |
| المستوى المتوسط من ١١٣ - ١٤٠ | ٢٨٩ | ٥٥.٠% |
| المستوى المرتفع ١٤١ فأكثر | ١٧٤ | ٣٣.٣% |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١٧) أن غالبية طلاب الجامعة عينة الدراسة في المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٥٥.٠% ويلبها المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٣٣.٣% ، ثم المستوى المنخفض وبلغت نسبتهم ١١.٧% ، وبالتالي فمن الضروري استخدام الوالدين الأساليب السوية في معاملة الأبناء وأن يسود الأسرة جو من الديمقراطية والدفء والتقبل والمساواة والابتعاد عن التسلط والإهمال وإثارة مشاعر الذنب لديهم حتى يكونوا أبناء صالحين قادرين على تحمل المسؤولية ومواجهة ضغوط الحياة .

حيث أكدت دراسة شفاء جلال (٢٠٠١) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية المتمثلة في (الحماية الزائدة - الإهمال - القسوة - التفرقة في المعاملة) وبعض سمات الشخصية ، كما أثبتت دراسة Straus, et al., (1997) أنه كلما زادت الأساليب غير السوية من قبل الوالدين كلما زاد السلوك المضاد للمجتمع من قبل الأبناء ، وتعرضهم كذلك للاضطرابات النفسية والسلوكية المختلفة.

جدول (١٨) التوزيع النسبي لطلاب الجامعة عينة الدراسة وفقاً لمستويات استبيان إدارة الوقت

| المستوى | العدد | النسبة المئوية |
|------------------------------|-------|----------------|
| المستوى المنخفض : ٩٩ فأقل | ٨٢ | ١٦.٠% |
| المستوى المتوسط من ١٠٠ - ١٣٢ | ١٦٤ | ٣٠.٦% |
| المستوى المرتفع ١٣٣ فأكثر | ٢٧٨ | ٥٣.٤% |
| المجموع | ٥٢٤ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١٨) أن الغالبية العظمى من طلاب الجامعة عينة الدراسة في المستوى المرتفع وبلغت نسبتهم ٥٣.٤% ، ويليهما المستوى المتوسط وبلغت نسبتهم ٣٠.٦% ، ثم المستوى المنخفض وبلغت نسبتهم ١٦% ، ويتضح من هذه النسب قدرة طلاب الجامعة عينة الدراسة على إدارة أوقاتهم بشكل فعال وهذا يؤكد أن أساليب المعاملة الوالدية تؤثر كثيراً على إدارة الوقت لدى الأبناء . وهذا ما أثبتته دراسة عمرو مصطفى (٢٠٠١) حيث أكدت على وجود علاقة بين إدارة الوقت والمناخ الأسرى لدى طلاب الجامعة .

ثالثاً : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الستة (الديموقراطية ، الدفء والتقبل ، الضبط الوالدي ، التسلط ، الإهمال ، إثارة الألم النفسي) وإدارة الوقت بأبعاده الستة (تحديد الهدف ، التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ والمراقبة ، التقييم ، التعامل مع مضيعات الوقت) ويوضح ذلك جدول (١٩).

جدول (١٩) معاملات ارتباط بيرسون لكل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت

| المتغيرات الأبعاد | الديموقراطية | الدفء والتقبل | الضبط الوالدي | التسلط | الإهمال | إثارة الألم النفسي | إجمالي أساليب المعاملة الوالدية |
|-------------------------|--------------|---------------|---------------|--------|---------|--------------------|---------------------------------|
| تحديد الهدف | ***.٦٢ | ***.٥١ | ***.٣٨ | ***.٦٠ | ***.٦٤ | ***.١٤ | ***.٤٨ |
| التخطيط | ***.٦١ | ***.٦٠ | ***.٤٢٩ | ***.٦٧ | ***.٦٥ | ***.١٢ | ***.٥١ |
| التنظيم | ***.٦٠ | ***.٦٠ | ***.٢٩ | ***.٦٢ | ***.٥٩ | ٠.٠٢ | ***.٥٤ |
| التنفيذ والمراقبة | ***.٥٧ | ***.٥٤ | ***.٣١ | ***.٥٨ | ***.٥٢ | *.١٠٣ | ***.٤٥ |
| التقييم | ***.٦٥ | ***.٦٤ | ***.٣٧٦ | ***.٦٩ | ***.٧١ | *.٠٠٨ | ***.٥٨ |
| التعامل مع مضيعات الوقت | ***.٥٧ | ***.٥١ | ***.٢٣٠ | ***.٥١ | ***.٥٥ | ** .١٣ | ***.٤٦ |
| إجمالي إدارة الوقت | ***.٦٩ | ***.٦٤ | ***.٣٩ | ***.٧٠ | ***.٧٠ | ** .١٢ | ***.٥٧ |

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد الديموقراطية وبعد الضبط الوالدي وكل من (تحديد الهدف - التخطيط - التنظيم - التنفيذ والمراقبة - التقييم - التعامل مع مضيعات الوقت -

- إجمالي إدارة الوقت) ، أى أنه كلما استخدم الوالدين الأسلوب الديمقراطي والضبط الوالدى فى معاملة الأبناء كلما ارتفعت مهارة إدارة الوقت لديهم .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد الدفء والتقبل وكل من (تحديد الهدف – التخطيط – التنظيم – التنفيذ والمراقبة – التقييم – التعامل مع مضيعات الوقت – إجمالي إدارة الوقت) ، أى أنه كلما زاد التعامل بالدفء والتقبل من قبل الوالدين للأبناء كلما انخفضت مهارة إدارة الوقت لديهم حيث أن الزيادة المفرطة فى الدفء والتقبل تنقلب إلى الحماية الزائدة وتؤثر على شخصية الأبناء وقد تقودهم إلى التذبذب وفقدان المهارات الإدارية ومن بينها مهارة إدارة الوقت .
 - توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التسلط وبعد الإهمال وكل من (تحديد الهدف – التخطيط – التنظيم – التنفيذ والمراقبة – التقييم – التعامل مع مضيعات الوقت – إجمالي إدارة الوقت) ، أى أنه كلما كان تعامل الوالدين مع الأبناء يعتمد على التسلط والإهمال كلما انخفضت مهارة إدارة الوقت لديهم .
 - توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد إثارة الألم النفسى وتحديد الهدف ، ودالة عند ٠.٠١ بين إثارة الألم النفسى وكل من التخطيط والتعامل مع مضيعات الوقت وإجمالي إدارة الوقت ، ودالة عند ٠.٠٥ بين إثارة الألم النفسى وكل من التنفيذ والمراقبة والتقييم ، فى حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إثارة الألم النفسى والتنظيم ، أى أنه كلما زاد استخدام الوالدين لأسلوب إثارة الألم النفسى كلما قلت مهارة إدارة الوقت لديهم.
 - توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت وهذا يؤكد أن استخدام الوالدين للأساليب غير السوية والتي تتمثل فى التسلط ، الإهمال ، إثارة الألم النفسى وكذلك الإفراط فى الأساليب السوية قد تنقلب إلى أساليب غير سوية يؤثر على قدرة الأبناء على إدارة الوقت واستخدامه استخداماً أمثلًا .
- وهذا يتفق مع دراسة **Ferrari & Olivette, (1993)** حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية المتمثلة فى التسلط الوالدى والمهارات الإدارية المتمثلة فى اتخاذ القرار ، كذلك أكدت دراسة **(الحسينى ربحان ، ٢٠٠٩)** على وجود علاقة ارتباطية بين الوعى الإدارى بما يشمل من إدارة موارد الأسرة ومن بينها مورد الوقت والاستقرار الأسرى .
- مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت ، وبالتالي يتحقق الفرض الأول .
- ٢- النتائج فى ضوء الفرض الثانى :
- ينص الفرض الثانى على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة وكل من أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت "
- وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة المتمثلة فى (المستوى التعليمى للآب – المستوى التعليمى للآم – الدخل الشهري- حجم الأسرة) وأساليب المعاملة الوالدية بأبعادها الستة (الديموقراطية ، الدفء والتقبل ، الضبط الوالدى ، التسلط ، الإهمال ، إثارة الألم النفسى) وإدارة الوقت بأبعادها الستة (تحديد الهدف ، التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ والمراقبة ، التقييم ، التعامل مع مضيعات الوقت) ويوضح ذلك جدولى (٢٠) ، (٢١) :
- جدول (٢٠) معاملات ارتباط بيرسون لكل من أساليب المعاملة الوالدية بأبعادها وبعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى

| المتغيرات الأبعاد | عدد أفراد الأسرة | المستوى التعليمى للآب | المستوى التعليمى للآم | دخل الأسرة الشهري |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| الديموقراطية | ***.١٤١- | ***.٢٠ | ***.٢٣ | ***.٢٢ |
| الدفء والتقبل | ***.١٤- | ***.١٥ | ***.١٨ | ***.١٤ |
| الضبط الوالدى | ٠.٠٢ | ٠.٠٤ | ٠.٠٤ | ٠.٠٢- |
| التسلط | *.١١- | ٠.٠٦ | *.١١ | ***.١٤ |
| الإهمال | ***.١٩٧ | ***.٢٥ | ***.٢٦ | ***.٢٤ |
| إثارة الألم النفسى | ٠.٠٥- | ٠.٠١ | ٠.٠٣- | ٠.٠٤- |
| إجمالي أساليب المعاملة الوالدية | ***.١٧- | ***.١٩٧ | ***.٢١ | ***.١٩ |

يوضح جدول (٢٠) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد الديموقراطية وبعد الدفء والتقبل وكل من (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، دخل الأسرة الشهري) ، وسالبة بين بعد الديموقراطية وبعد الدفء والتقبل وعدد أفراد الأسرة ، وهذا يعني أنه كلما زاد المستوى التعليمي للأب والأم ودخل الأسرة كلما تعامل الوالدين مع الأبناء بديموقراطية ودفء وتقبل ، في حين كلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما قل تعامل الوالدين مع الأبناء بديموقراطية ودفء وتقبل.
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد الضبط الوالدي وبعد إثارة الألم النفسي وكل من (عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، دخل الأسرة الشهري) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التسلط ودخل الأسرة الشهري ودالة عند ٠.٠٥ بين بعد التسلط والمستوى التعليمي للأم ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين بعد التسلط وعدد أفراد الأسرة ، في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التسلط والمستوى التعليمي للأب.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد الإهمال وكل من (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، دخل الأسرة الشهري).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي أساليب المعاملة الوالدية وكل من (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، دخل الأسرة الشهري) ، وسالبة بين إجمالي أساليب المعاملة الوالدية وعدد أفراد الأسرة ، وهذا يؤكد أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما تعامل الوالدين بأساليب غير سوية مع الأبناء.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Alanizi (2010) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أساليب التنشئة الوالدية والتحصيل الدراسي فيما يتعلق بمستوى تعليم الوالدين وحجم الأسرة وترتيب الإبن داخل الأسرة ، كما أكدت دراسة منيفة الحربى (٢٠٠٤) على وجود علاقة ارتباطية بين أساليب التنشئة الأسرية للموهوبات والمستوى التعليمي والاقتصادي والاجتماعي للوالدين وخاصة الأمهات .

جدول (٢١) معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدارة الوقت بأبعاده وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

| المتغيرات الأبعاد | عدد أفراد الأسرة | المستوى التعليمي للأب | المستوى التعليمي للأم | دخل الأسرة الشهري |
|-------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| تحديد الهدف | ***٠.١٥ | **٠.١٣- | ***٠.١٨- | ***٠.١٥- |
| التخطيط | **٠.١٢ | ٠.٠٧- | **٠.١٢- | **٠.١٢- |
| التنظيم | *٠.١١ | *٠.٠٩- | **٠.١١- | ***٠.١٦- |
| التنفيذ والمراقبة | *٠.١١ | ٠.٠٤- | ٠.٠٧- | **٠.١٣٦- |
| التقييم | **٠.١٢ | ***٠.١٥- | ***٠.١٨- | ***٠.١٤٤- |
| التعامل مع مضيقات الوقت | *٠.١٠٧ | ***٠.١٧- | ***٠.٢٥- | ***٠.١٩- |
| إجمالي إدارة الوقت | ***٠.١٤ | **٠.١٣- | ***٠.١٨- | ***٠.١٧- |

يوضح جدول (٢١) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد تحديد الهدف وعدد أفراد الأسرة ، وسالبة بين تحديد الهدف ومستوى تعليم الأم ودخل الأسرة الشهري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين تحديد الهدف ومستوى تعليم الأب .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين بعد التخطيط وعدد أفراد الأسرة ، وسالبة بين بعد التخطيط وكل من مستوى تعليم الأم ودخل الأسرة الشهري ، في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التخطيط والمستوى التعليمي للأب .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التنظيم ودخل الأسرة الشهري ، ودالة عند ٠.٠١ بين بعد التنظيم والمستوى التعليمي للأم ، ودالة عند ٠.٠٥ بين بعد التنظيم والمستوى التعليمي للأب ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين بعد التنظيم وعدد أفراد الأسرة .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين بعد التنفيذ والمراقبة ودخل الأسرة الشهري ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين بعد التنفيذ والمراقبة وعدد أفراد الأسرة ،

بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد التنفيذ والمراقبة والمستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأب

- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التقييم والتعامل مع مضيقات الوقت وإجمالي إدارة الوقت وكل من (المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأب ، دخل الأسرة الشهري) ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التقييم وعدد أفراد الأسرة ودالة عند ٠.٠٥ بين التعامل مع مضيقات الوقت وعدد أفراد الأسرة ودالة عند ٠.٠٠١ بين إجمالية إدارة الوقت وعدد أفراد الأسرة .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة وفاء شلبي (١٩٩٩) ، دراسة زينب حقي ونادية أبوسكينه (١٩٩٨) حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ومتغيرات إدارة موارد الأسرة ، كذلك اتفقت مع دراسة عبير هلال (١٩٩٩) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي لأباء وأمهات الطالبات عينة الدراسة ومتوسطات درجات طالبات الفرقة الأولى والثالثة و مستوى الوعي التخطيطي للوقت .

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وأساليب المعاملة الوالدية كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وإدارة الوقت ، وبالتالي يتحقق الفرض الثاني.

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T-test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت ، ويوضح ذلك جدول (٢٢) ، (٢٣) :

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في أساليب المعاملة الوالدية

| التصنيف البعده | ذكور (١١٥) | | إناث (٤٠٩) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|--|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------|-------------------|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| الديموقراطية | ٢٤.٨٠ | ٢.٦٩ | ٢٠.٨٤ | ٣.١٢ | ٣.٩٦ | ١٢.٣٥٦ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| الدفء والتقبل | ٢٤.٠١ | ٣.٠٨ | ١٩.٧١ | ٣.٤٢ | ٤.٢٩ | ١٢.١١٠ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| الضبط الوالدي | ٢١.٤١ | ٣.٧٠ | ٢٥.٧٣ | ٤.١٤ | ٤.٣١ | ١٠.٠٩٢ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التسلط | ٢٣.٠٦ | ٣.١١ | ١٨.٧٢ | ٣.١٤ | ٤.٣٤ | ١٣.١٠٣ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| الإهمال | ٢٦.١١ | ٣.٥٧ | ١٩.٨٢ | ٥.٠١ | ٦.٢٨ | ١٢.٥٨٨ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| إثارة الألم النفسى | ٢٤.٢٩ | ٤.٦٧ | ٢٥.٣٠ | ٤.١٣ | ١.٠٠ | ٢.٢٣٥ | دالة عند ٠.٠٥ |
| إجمالي أساليب المعاملة الوالدية | ١٤٣.٧١ | ١٤.٢٩ | ١٣٠.١٤ | ١٤.٦٣ | ١٣.٥٦ | ٨.٨٢٨ | دالة عند ٠.٠٠١ |

يوضح جدول (٢٢) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والطلاب الإناث في كل من (بعد الديموقراطية ، بعد الدفاء والتقبل ، بعد التسلط ، بعد الإهمال ، إجمالي أساليب المعاملة الوالدية) لصالح الطلاب الذكور .
 - توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والطلاب الإناث في بعد الضبط الوالدي ، ودالة إحصائية عند ٠.٠٥ في بعد إثارة الألم النفسى لصالح الطلاب الإناث .
- اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Lau, Lew (1995) ، دراسة (Reyland (1998) حيث أثبتت الدراسات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في أساليب المعاملة الوالدية ، بينما اتفقت هذه النتائج مع دراسة محمد بشتة (٢٠٠٥) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في أساليب المعاملة الوالدية لصالح الإناث .

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة الوقت

| التصنيف البعد | ذكور (١١٥) | | إناث (٤٠٩) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|---------|-------------------|
| | المتوسط الحسابي | الإحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإحراف المعياري | | | |
| تحديد الهدف | ١٤.٨١ | ٥.٦١ | ٢٧.٠٦ | ٤.٦٢ | ١٢.٢٥- | ٢٣.٩٠١- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التخطيط | ١٦.٥٤ | ٤.٢٢ | ٢٦.٠٢ | ٣.٨٧ | ٩.٤٧- | ٢٢.٧٠٩- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التنظيم | ٨.٧٨ | ٢.٧٢ | ١٢.٦٨ | ٢.٢٢ | ٣.٨٩- | ١٥.٧٦١- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التنفيذ والمرابعة | ١٦.٩٨ | ٥.٦٧ | ٢٤.٩٤ | ٤.٢٩ | ٧.٩٦- | ١٦.٢٨٩- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التقييم | ١٨.٨٥ | ٤.٠٤ | ٢٧.٠٤ | ٤.٣٩ | ٨.١٩- | ١٧.٩٧٥- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التعامل مع مضيعات الوقت | ١٨.١٦ | ٧.٩٤ | ٢٦.٠٤ | ٥.٦٢ | ٧.٨٧- | ١٢.٠٢٨- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| إجمالي إدارة الوقت | ٩٤.١٣ | ١٩.٠٤ | ١٤٣.٨٠ | ٢١.٢٢ | ٤٩.٦٦- | ٢٢.٦٥٩- | دالة عند ٠.٠٠١ |

يتضح من جدول (٢٣) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والطلاب الإناث في كل من (تحديد الهدف ، التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ والمرابعة ، التقييم ، التعامل مع مضيعات الوقت ، إجمالي إدارة الوقت) لصالح الطلاب الإناث .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة عمرو مصطفى (٢٠٠١) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الوعي بإدارة الوقت بجميع أبعاده (تحديد الهدف - التخطيط - التنفيذ - التقييم - مضيعات الوقت) وذلك بين طلاب وطالبات الجامعة .

مما سبق يتضح أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين الذكور والإناث في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت لصالح الإناث وبالتالي يتحقق الفرض الثالث.

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار ت **T.test** للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في أساليب المعاملة الوالدية و إدارة الوقت ، ويوضح ذلك جدول (٢٤) ، (٢٥) :

- يتضح من جدول (٢٤) ما يلي :
- توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب الحضر والريف في كل من (بعد الديمقراطية ، بعد الدفع والتقبل ، بعد التسلط ، بعد الإهمال ، إجمالي أساليب المعاملة الوالدية) لصالح طلاب الحضر .
 - توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين متوسطات درجات طلاب الحضر والريف في بعد الضبط الوالدي لصالح طلاب الريف .
 - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب الحضر والريف في بعد إثارة الألم النفسى .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة علي الدسوقي (٢٠٠٠) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية التى يتبعها الوالدين فى المدينة وأساليب التنشئة الأسرية التى يتبعها الوالدين فى القرية .

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى أساليب المعاملة الوالدية

| التصنيف البعد | ريف (٣٤٨) | | حضر (١٧٦) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|--|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|---------|-------------------|
| | المتوسط الحسابى | الإحراف المعيارى | المتوسط الحسابى | الإحراف المعيارى | | | |
| الديموقراطية | ٢٠.٥٢ | ٣.٣٨ | ٢٤.٠٦ | ٢.١٣ | ٣.٥٣- | ١٢.٦٤٠- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| الدفع والتقبل | ١٩.٢٤ | ٣.٣٣ | ٢٣.٤٤ | ٣.٠٣ | ٤.٢٠- | ١٤.٠٢٥- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| الضبط الوالدى | ٢٥.٢٢ | ٤.١٨ | ٢٣.٩٢ | ٤.٧٦ | ١.٣٠ | ٣.٢١٣ | دالة عند ٠.٠١ |
| التسلط | ١٨.٤٢ | ٣.٤٢ | ٢٢.١٦ | ٢.٥٥ | ٣.٧٤- | ١٢.٨١٣- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| الإهمال | ١٩.١٥ | ٤.٧٨ | ٢٥.٢٦ | ٤.٠٨ | ٦.١١- | ١٤.٤٩١- | دالة عند ٠.٠٠١ |
| إثارة الألم النفسى | ٢٥.١٤ | ٤.٣٢ | ٢٤.٩٤ | ٤.١٩ | ٠.١٩٧ | ٠.٤٩٩ | غير دالة |
| إجمالى أساليب المعاملة الوالدية | ١٢٧.٧٢ | ١٤.٥٧ | ١٤٣.٨١ | ١١.٥٠ | ١٦.٠٩- | ١٢.٧٧٠- | دالة عند ٠.٠٠١ |

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى إدارة الوقت

| التصنيف البعد | ريف (٣٤٨) | | حضر (١٧٦) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------|-------------------|
| | المتوسط الحسابى | الإحراف المعيارى | المتوسط الحسابى | الإحراف المعيارى | | | |
| تحديد الهدف | ٢٦.٨٤ | ٦.٠٩ | ١٩.٤٨ | ٦.١٤ | ٧.٣٥ | ١٣.٠٢٤ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التخطيط | ٢٦.٠١ | ٤.٩٢ | ١٩.٨٤ | ٤.٣٧ | ٦.١٦ | ١٤.٠٤٥ | دالة عند ٠.٠٠١ |
| التنظيم | ١٢.٥٧ | ٢.٩٧ | ١٠.٣٥ | ١.٨٤ | ٢.٢١ | ٩.٠٦٦ | دالة عند ٠.٠٠١ |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------------------------------|
| ٠.٠٠١ | | | | | | | |
| دالة عند ٠.٠٠١ | ٨.٠٦٩ | ٤.٠١ | ٤.٥٨ | ٢٠.٥٣ | ٥.٧١ | ٢٤.٥٤ | التنفيذ والمراقبة |
| دالة عند ٠.٠٠١ | ١٦.٨٤٦ | ٦.٨٨ | ٢.٨١ | ٢٠.٦٧ | ٥.٠٤ | ٢٧.٥٦ | التقييم |
| دالة عند ٠.٠٠١ | ٢٧.٠٠٠ | ١١.٣١ | ٤.٨٤ | ١٦.٨٠ | ٤.٣٦ | ٢٨.١١ | التعامل مع مضيعات الوقت |
| دالة عند ٠.٠٠١ | ١٧.٧٧٦ | ٣٧.٩٥ | ٢٠.١٧ | ١٠٧.٦٩ | ٢٤.٤١ | ١٤٥.٦٥ | إجمالي إدارة الوقت |

يتضح من جدول (٢٥) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب الريف والحضر في كل من (تحديد الهدف ، التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ والمراقبة ، التقييم ، التعامل مع مضيعات الوقت ، إجمالي إدارة الوقت) لصالح طلاب الريف .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة **فاطمة إبراهيم (١٩٩٩)** حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف وأبناء الحضر في الممارسات الإدارية ، بينما اتفقت هذه النتائج مع دراسة **منال مرسى (٢٠٠٠)** حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطات درجات الطالبات في إدارة الوقت بناء على إختلاف البيئة (حضر. ريف) لصالح طالبات البيئة الحضرية .
مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين طلاب الريف والحضر في كل من أساليب المعاملة الوالدية لصالح الحضر وإدارة الوقت لصالح الريف وبالتالي يتحقق الفرض الرابع.

٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العملية والنظرية في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار **T.test** للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت ، ويوضح ذلك جدول (٢٦) ، (٢٧) :

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في أساليب المعاملة الوالدية

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | نظري (٢٣٥) | | عملي (٢٨٩) | | التصنيف البعد |
|------------------|--------|-------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | | الإحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| دال عند ٠.٠١ | ٣.٠٠٥ | ٠.٩٠ | ٣.٥٤ | ٢١.٢١ | ٣.٣٢ | ٢٢.١٢ | الديموقراطية |
| غير دالة | ١.٥٢٢ | ٠.٥٠ | ٤.٠١ | ٢٠.٣٧ | ٣.٦٠ | ٢٠.٨٨ | الدفع والتقبل |
| دال عند ٠.٠١ | ٢.٦٧١ | ١.٠٣ | ٤.٩٩ | ٢٤.٢١ | ٣.٨٥ | ٢٥.٢٤ | الضبط الوالدي |
| غير دالة | ٠.٢١٠ | ٠.٠٦ | ٣.٧٣ | ١٩.٦٤ | ٣.٥٢ | ١٩.٧٠ | التسلط |
| غير دالة | ١.٣١٠ | ٠.٦٢ | ٥.٥٤ | ٢٠.٨٦ | ٥.٢٦ | ٢١.٤٨ | الإهمال |
| غير دالة | ٠.٢٤٣ | ٠.٠٩ | ٤.٢٢ | ٢٥.٠٢ | ٤.٣٢ | ٢٥.١٢ | إثارة الألم النفسى |
| دال عند ٠.٠٥ | ٢.٣٦٣ | ٣.٢٢ | ١٧.٠٦ | ١٣١.٣٤ | ١٤.١٥ | ١٣٤.٥٧ | إجمالي أساليب المعاملة الوالدية |

يوضح جدول (٢٦) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين متوسطات درجات التخصصات العملية النظرية في كل من بعد الديموقراطية وبعد الضبط الوالدي ، ودالة عند ٠.٠٥ في إجمالي أساليب المعاملة الوالدية لصالح طلاب التخصص العلمي .
 - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التخصصات العملية النظرية في كل من بعد (الدفء والتقبل - التسلط - الإهمال - إثارة الألم النفسى).
- تتفق هذه النتائج مع دراسة **فهد الحربي (٢٠٠٧)** حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين القسم العلمي والأدبي في أسلوب معاملة الوالدين وكانت النتائج لصالح القسم العلمي .

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة الوقت

| التصنيف | عملي (٢٨٩) | | نظري (٢٣٥) | | مستوى الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات |
|-------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------|----------------------|
| | المتوسط الحسابي | الإحتراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإحتراف المعياري | | | |
| تحديد الهدف | ٢٣.٩٥ | ٧.٢٦ | ٢٤.٨٩ | ٦.٦٩ | غير دالة | ١.٥٣٦- | ٠.٩٤- |
| التخطيط | ٢٣.٧٤ | ٥.٧٦ | ٢٤.١٨ | ٥.٣٢ | غير دالة | ٠.٩٠٦- | ٠.٤٤- |
| التنظيم | ١١.٢٦ | ٢.٧٨ | ١٢.٥١ | ٢.٧٧ | دالة عند ٠.٠٠١ | ٥.٠٨١- | ١.٢٤- |
| التنفيذ والمراقبة | ٢٢.٠٣ | ٥.٣٧ | ٢٤.٦٢ | ٥.٧٣ | دالة عند ٠.٠٠١ | ٥.٣١٧- | ٢.٥٨- |
| التقييم | ٢٥.٣٧ | ٥.٥٩ | ٢٥.٠٨ | ٥.٣٦ | غير دالة | ٠.٥٨٩ | ٠.٢٨ |
| التعامل مع مضيقات الوقت | ٢٤.١٤ | ٧.٣١ | ٢٤.٥٢ | ٦.٦١ | غير دالة | ٠.٦٢٦- | ٠.٣٨- |
| إجمالي إدارة الوقت | ١٣٠.٥١ | ٢٩.٢٢ | ١٣٥.٨٣ | ٢٩.٠٠ | دالة عند ٠.٠٥ | ٢.٠٧٩- | ٥.٣١- |

يوضح جدول (٢٧) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات التخصصات العملية النظرية في كل من بعد التنظيم ، بعد التنفيذ والمراقبة ، ودالة عند ٠.٠٥ في إجمالي إدارة الوقت لصالح طلاب التخصصات النظرية .
 - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التخصصات العملية النظرية في كل من بعد تحديد الهدف ، بعد التخطيط ، بعد التقييم ، بعد التعامل مع مضيقات الوقت . وهذا ما أكدته دراسة **فؤاد الموافي وفوقية راضى (٢٠٠٦)** حيث أثبتت أن للتخصصات العملية والنظرية أثر فعال على مهارات إدارة الوقت.
- مما سبق يتضح أنه توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين التخصصات العملية والنظرية في كل من أساليب المعاملة الوالدية لصالح التخصص العلمي وإدارة الوقت لصالح التخصص النظري وبالتالي يتحقق الفرض الخامس .
- ملخص لأهم نتائج الدراسة

- ١- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ومن أساليب المعاملة الوالدية كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وإدارة الوقت.

- ٣- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين الذكور والإناث في كل من أساليب المعاملة الوالدية وإدارة الوقت لصالح الإناث.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين طلاب الريف والحضر في كل من أساليب المعاملة الوالدية لصالح الحضر وإدارة الوقت لصالح الريف.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين التخصصات العملية والنظرية في كل من أساليب المعاملة الوالدية لصالح التخصص العلمي وإدارة الوقت لصالح التخصص النظري.

توصيات البحث

تم تصنيف التوصيات في ضوء فروض الدراسة إلى :-

أولاً : توصيات خاصة بالأسرة :-

ضرورة معاملة الأبناء معاملة سوية قائمة على الحب والتفاهم والمساواة والتقبل في جو يسوده الديمقراطية وتقبل الآراء والابتعاد عن الأساليب غير السوية والتي تؤدي إلى هدم الأبناء وليس تربيتهم مما يساعد في بناء أبناء قادرين على تخطيط أوقاتهم وإدارتها بكفاءة وفعالية وكذلك القدرة على اتخاذ القرار وتحمل مسؤولية القرار المتخذ .

ثانياً : التوصيات الخاصة بالمؤسسات المجتمعية :-

توعية الأسرة بضرورة التعامل مع الأبناء بالطرق السوية التي تجعلهم قادرين على مواجهة الحياة وما تشمله من ضغوط وكذلك محاولة إكسابهم مهارات إدارية تجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية وإتخاذ القرارات في كافة المجالات وذلك من خلال مراكز رعاية الشباب والندوات والمحاضرات .

ثالثاً : التوصيات الخاصة بالمؤسسات التعليمية :-

- ١- تدريب الشباب على مهارات إدارة الوقت وذلك من خلال عمل ورش عمل للشباب تحثهم على أهمية الوقت وضرورة القضاء على مضيعاته .
- ٢- تقديم مناهج دراسية تشمل تعليم الأبناء سبل الحفاظ على الوقت واستخدامه في كل ما هو مفيد .
- ٣- عمل دورات للأباء والأمهات لتوعيتهم بالأساليب السوية التي يجب التعامل بها مع الأبناء وتبصيرهم بالأساليب غير السوية وطرق تلافيها.

رابعاً : توصيات خاصة بوسائل الإعلام :-

- ١- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بتقديم برامج توعية بحسن الإدارة وخاصة إدارة الوقت وكذلك تبصير الآباء والأمهات بطرق التعامل مع الأبناء .
- ٢- تقديم مواد إعلامية للآباء والأمهات لتوعيتهم بطرق وأساليب معاملة الأبناء مع توضيح نتائج هذه الأساليب سواء كانت إيجابية أو سلبية .
- ٣- ضرورة الاهتمام بعمل رقابة على البرامج المقدمة والتي قد تؤدي إلى هدم أفكار الشباب وضياح الوقت دون الاستفادة منه .

المراجع

- ١- إبراهيم الفقى (٢٠٠٩) : إدارة الوقت , دار إبداع للنشر والتوزيع , القاهرة .
- ٢- زينب محمد حقى ونادية حسن أبوسكينه (١٩٩٨): علاقة إدارة موارد الأسرة بصعوبات التوافق النفسى والاجتماعى لدى المرأة العاملة ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى، مج ٨ ، ع ٣ ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
- ٣- شفاء أحمد حسيين جلال (٢٠٠١) : " العلاقة بين أساليب المعاملة الوالديه وبعض سمات الشخصية لدي طلبة وطالبات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية الآداب - جامعة المنيا .
- ٤- عبد الرحمن عيسوي (١٩٩٣) : مشكلات الطفولة والمراهقة - أسسها الفسيولوجية والنفسية ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، بيروت.
- ٥- عبد الله بن سعود الرشود (٢٠٠٧) : الدور الأسري نحو رعاية العضو المدمن أثناء مرحلة العلاج "دراسة ميدانية على مجمع الأمل للصحة النفسية بمدينة الرياض" ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد التاسع ، يناير ، جامعة المنصورة.
- ٦- عبير أنور هلال (١٩٩٩): تخطيط الوقت والجهد وعلاقته بالتحصيل الدراسى لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
- ٧- علي إبراهيم الدسوقي (٢٠٠٠) : أساليب التنشئة الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعى

- المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة دمياط ، مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد (٣٤) .
- ٨- عمرو محمد مصطفى (٢٠٠١): علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسرى لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان.
- ٩- عواطف محمود عيسى (٢٠٠٩) : إدارة الشباب لمورد الوقت وعلاقته بممارسة أنشطة وقت الفراغ في السياحة الداخلية ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد الثالث عشر ، يناير ، جامعة المنصورة.
- ١٠- فؤاد الموفى وفوقية راضى (٢٠٠٦): الخصائص السيكومترية لاستبيان الخمسة الكبرى للأطفال (BFQ-C) لدى عينة من الأطفال المصريين فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٥٣ ، المجلد السادس عشر ، ٢٠٠٢-٢٠٠٣.
- ١١- فاطمة النبوية إبراهيم محمد (١٩٩٩): الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى ، المجلد التاسع ، العدد (٣/٢) ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
- ١٢- فهد بن محمد بن سليم الحربى (٢٠٠٧) : أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الشخصي (الاجتماعي والذاتي) وفق نظرية جاردينر للذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
- ١٣- ليلى عبد الجواد وعلا مصطفى (١٩٩٩) : تخصيص الوقت : دراسة استطلاعية لعينة من الحضر ، المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، المجلد ٣٦ ، ١٤ ، القاهرة
- ١٤- مجيدة محمد الناجم (٢٠٠٧) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المشكلات الأسرية والمدرسية عند طالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، الرياض.
- ١٥- محمد بن على محمد فقيهي (٢٠٠٦) : المشكلات السلوكية لدى المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - علوم إجتماعية ، جامعة الملك سعود.
- ١٦- محمد فكري جمال بثينة (٢٠٠٥) : "تأثير تفاعل أساليب المعاملة الوالدية على التحصيل الإبتكاري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ.
- ١٧- منال مرسى الدسوقي الشامى (٢٠٠٠) : "الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة" ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
- ١٨- منيفة سمير الحربى (٢٠٠٤) : " التنشئة الأسرية للموهوبات (دراسة إجتماعية على عينة من أمهات الموهوبات والعاديات بمدينة الرياض) " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود قسم الدراسات الاجتماعية ، المملكة العربية السعودية .
- ١٩- وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٩): دراسة فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنمية قدراتهم الإدارية ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى ، المجلد التاسع، العدد(٣/٢) ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية.
- ٢٠- ياسر نصر (٢٠١٠) : فن التعامل مع المراهقين ، الطبعة الأولى ، بداية للإنتاج الإعلامي للطبع والتوزيع ، القاهرة .
- 21- Alanizi, Faris Mayoof Mokheimer (2010) : Measurement of perceived parenting style influence on academic achievement among Saudi college Students, Educational psychology Individual & family studies, Ethnic studies Quantitative psychology Higher education dissertation, ProQuest Dissertations and Theses.
- 22- Bradly c, Mcrae (1992): Pratical time management, North Vancouver, Canada 2nd Edition, P 20.
- 23- Elizabeth A. Mortin (1997): Dictionary of Law, Oxford University Press, p. (10).
- 24- Lau, Sing; Lew, William J. F,etal (1990): Relations among perceived parental control warmth, Indulgence, and family Harmony of Chinese inmainl and China, Developmental Psychology Vo126 No. (4).

- 25- Reyland, Susan Ann (1998) : The role of parental acceptance and social support in the relationship between stress and competence (January 1, 1998), ETD Collection for Fordham University. Paper AAI9816346.
- 26- Straus, M, A. Sugarman D, B & Giles-Sims, J. (1997): Spanking by parents and subsequent antisocial behavior of children. Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine. Vol. 151(89), pp. 761-767.

PARENTS ATITUDE AS PERCEIVED BY UNIVERSITY STUDENTS AND ITS RELATIONSHIP TO TIME MANAGEMENT

Rehan, E. R. **** ; Salwa M. Zaghlol***; A. F.Mahmoud** and Samar A. W. Elmorsy*

**** Home Management, Faculty of Specific Education, Mansoura University

*** the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University

** Educational Planning and Administration, Faculty of Specific Education, Mansoura University

* Department of Home Economics, Faculty of Specific Education

ABSTRACT

The aim of the current research is mainly to identify the ways of attitude parenthood - as perceived by the children - and their relation to time management of students at the University of Kafr Al-Shaikh through the preparation of the study tool and its application through the identification of methods for attitude parenthood - as perceived by the children - whether that support or limit the ability time management is successful, the study of the relationship between the variables (educational level of the father - the educational level of the mother - the monthly income - the size of the family) and methods of attitude parenthood, and examine the relationship between variables (educational level of the father - the educational level of the mother - the monthly income - the size of the family) and time management, and study the differences in the management of time between students depending on the type of study (theory - the process).

The research sample consisted of 524 students from all the faculties of the University of Kafr Al-Shaikh search tool was applied to them and represented in the scale of parental attitude styles and time management scale.

One of the main results of the study a correlation between the methods of attitude parenting, time management and some of the variables economic and social levels of the (educational level of the father - the educational level of the mother - the monthly income - the size of the family), how much study proved the existence of statistically significant differences between both (male and female - practical and theoretical disciplines - urban and rural) in parental attitude methods, and time management.

One of the main recommendations of the study shed light on family problems associated with the attitude methods abnormal parenting and its impact on the way the young people to hang out as well as shed light on the most important wasting time, which is located by young people and try to offer solutions to avoid them.

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان

أ.د / ابتهاج كمال ابو حسين
أ.د / فاطمه النبويه ابراهيم