J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.4 (7): 1405 - 1423, 2013

LIFE SKILLS FOR PHYSICALLY DISABLED CHILD AND THEIR RELATIONSHIP TO SELF-ACCEPTANCE

Nofal, R. M. A.[1] ;Mona M. E. Mohammed[2]and Shimaa F. Z. ELafify[1]

1College of Home Economics.,Home Management Department and Institutions.,Menoufia University

21College of Home Economics.,Home Management Department.,Alazhar University

المهارات الحياتية للطفل المعاق حركيا وعلاقتها بتقبل الذات

ربيع محمود نوفل[١] - مني مصطفي الزاكى[٢] و شيماء فؤاد ذكي العفيفي [١]

١قسم إدارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية .

[2] قسم إدارة المنزل – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة الأزهر .

الملخص

استهدف البحث دراسة العلاقة بين المهارات الحياتية للطفل المعاق وتقبل الذات وأيضا الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ،المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) والمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات للطفل المعاق حركيا.

وتكونت عينة الدراسة من (١٩٧) طفل وطفلة من المعاقين حركيا ، واستخدمت الباحثة أداة البحث التى تكونت من استمارة البيانات الاولية العامة بالطفل المعاق ، استبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعة ، واستبيان تقبل الذات .

وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة إرتباطية موجبة دال إحصائيا بين محاور استبيان المهارات الحياتية مهارة(إتخاذ القرار ، إختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ،إستبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المستوي التعليمي للأم وإجمالي استبيان تقبل الذات عند مستوي دلالة احصائيا(٠.٠٥). وكان من نتائجها أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في استبيان تقبل الذات، عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة العناية الشخصية، اجمالى استبيان المهارات الحياتية) تبعاً لسبب الإعاقة، عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة وإجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة، يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في اجمالي استبيان تقبل الذات تبعا لتعليم الأم.

وأوصت الدراسة بالاهتمام بالطفل المعاق وإعطاء فرص متساوية للمعاقين بجميع الفئات بالمقارنة بالأسوياء في العمل والرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية دون تفرقة، مشاركة المعاقين جسديا في كافة الفاعليات والأنشطة من أجل تنمية وتطوير سلوكهم الأجتماعي، ضرورة التوعية بتعديل أسلوب التنشئة الأسرية داخل البيئة المصرية والتي تقلل من تقبل الذات لدي الأبناء، والحرص علي تعويدهم علي التعبير عن الذات بطريقة ملائمة ، وإستخدام أساليب تعزز تقبل الذات، ضرورة تضمين البرامج التربوية مهارات حياتية تساعد الأطفال على مواجهة المواقف الحياتية بوعى واقتدار.

المقدمة ومشكلة الدراسة

تمثل المهارات الحياتية أهمية كبيرة بالنسبة لجميع فئات المجتمع بصفة عامة والمعاقين بصفة خاصة بحيث تساعدهم علي التوافق النفسي والاجتماعي وتساعدهم ايضا علي حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة ، ويعد الاهتمام بالمهارات الحياتية أحد اشكال التغير المطلوب أحداثة في التعليم بهدف إعداد الفرد للحياة في المجتمع, فالمهارات الحياتية تساعد الفرد علي إدارة حياته والتكيف مع ذاته وعلي التعايش مع المتغيرات الحادثة ومع متطلبات الحياة كما تجعله قادراً علي تحمل مسئولياته ومواجهة المشكلات ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر الذي يحياه وتحقق ثقته بنفسه وتساعده علي التصرف بفاعلية في المواقف المختلفة وعلي التفاعل الاجتماعي (بخيت ،٢٠٠٠ : ١٢٧).

وتمثل المهارات الحياتية الوسائل التي يحتاجها الفرد لإدارة حياته وتكسبه الإعتماد علي النفس لمواجهه العديد من المسئوليات والتحديات وتزوده بالمهارات الجيدة لتحقيق الرضا النفسي, مما يحقق التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيشه (عبد الفتاح ، ٢٠٠١ : ٢٣).

ان المهارات الحياتية علي إعتبار أنها مهارات أساسية للحياة لا غني عنها لإشباع حاجاتة الضرورية من أجل مواصلة البقاء, ولكن أيضا من أجل إستمرار التقدم وتطوير أساليب معايشة الحياة في المجتمع (عمران ، ٢٠٠١ : ١٠).

وتم وضع تصنيف للمهارات الحياتية يتفق مع تصنيف مركز تطوير المناهج والمواد التعليميه بجمهوريه مصر العربيه (وزاره التربيه والتعليم ، ٢٠٠٠) الذي يتمثل في :

١- مهارات انفعاليه ومنها ضبط المشاعر- التحكم في الانفعالات- سعه الصدر والتسامح- تحمل الضغوط بأشكالها- تنمية قوة الارادة – المرونة- تقدير مشاعر الأخرين.

٢- مهارات اجتماعية ومنها تحمل المسئولية – إحترام الذات- التعاون والمشاركة- القدره علي تكوين علاقات – القدره علي التفاوض والحوار- أداء بعض الأعمال المنزلية- تقبل الآخرين- القدره علي التواصل مع الأخرين.

٣- مهارات عقلية ومنها إتخاذ القرار السليم- التفكير الناقد حسن إستخدام الموارد – القدره علي الإبداع والإبتكار(edrs 140،1993).

وتعد رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه هي النافذة التي يري منها مدي تقدم المجتمع ورقية فمع تقدم النظرة الواعية للإهتمام بالمعاقين بدأت تلك الفئة تأخذ حقها من الإهتمام والرعاية من قبل باقي فئات المجتمع في محاولة لإخراجهم من تلك البوتقة التي وضعتهم فيها الإعاقة (عبد المعطي،٢٠٠٥ : ٧).

كما تعد مشكلة الإعاقة مشكلة انسانية واجتماعية في معظم المجتمعات ، ويزداد الإهتمام بهذة المشكلة في المجتمعات الأكثر تقدما بل إن رعاية المعوقين تعد أحد مظاهر التقدم الاجتماعي والإنساني أو مؤشراتها (العيسوي، ١٩٩٦ : ٤٣).

فالإعاقة الحركية تؤثر علي شخصية المعاق حركيا في النواحي الاجتماعية والنفسية ولقد أشار أدلر الي أن الأفراد ذوي الإعاقة الجسمية الحركية يكافحون في الغالب للتغلب علي ما لديهم من نقص، وتعويض عنه في ميدان معين، بل ربما في نفس المجال الذي يؤلف أساس ضعفهم وقد يصبهم هذا التأثير في إتجاه معاكس فيقضي بهم عجزهم الي الإنطواء، أو العدوان أو فقدان الثقة في النفس التوكل والسيطرة والحقد (شقير،١٩٩٨ : ١٢٥).

إن من نعم الله علي العبد أن يهبه المقدرة علي معرفه ذاته، والقدره علي وضعها في الموضع اللائق بها. وتقبل الفرد لذاته يعني تقبل الذات فهم الفرد لنفسه، بما ينطوي عليه من دوافع ورغبات، وما فيها من مظاهر قوة وضعف وسعيه للتغلب علي نواحي الضعف عنده، وتحسين نفسه ومركزه، وكلما إزداد فهم الفرد لنفسه إزداد تقبلا لها وبالتالي تزداد مقدرته علي تحقيق التكيف الحسن مع الذات ومع المجتمع والفرد في سعيه نحو تقبل ذاته يصادف مجموعة من الصعوبات لابد من التغلب عليها ليتقبل ذاته منها (ابراهيم، ٢٠٠١ : ٤٦).

إن فكرة الشخص المعوق جسميا ذاتة، هي النواة الرئيسية التي تقوم عليه شخصيتة ذلك أن كثيرا ما تختل إرادة الفرد من أثر الإعاقة الجسمية وذلك بسبب ضعف وظيفة الذات، ذلك ان الاحساس بذاتة الشخصيةاحد المقومات الهامة للصحة الشخصية ولا يمكن أن يعتبر شخصا ما سليما اذا افتقر الي الشعور بذاتيتة أو إذا عاني من إحساس ضعيف بذاتيتة مما يترتب عليه ظهور الإضطرابات الشخصية **(وينتج، ١٩٧٧ : ٢٩٧)**.

و أكدت دراسة Wendie Orkin (1996 , 44) علي أهمية تنمية المهارات الحياتية المتمثلة في (التعاون- حل المشكلات- التفاعل الاجتماعي) حيث أشارت الدراسة الي أن ضعف هذه المهارات لدي طلاب

المدارس بالرغم من أهميتة، وإن كل من إكساب الطلاب المعرفة بالمهارات الحياتية ومهارات توظيفها داخل الفصل والمدرسة من خلال برامج مطوره معده لهذا الهدف هو السبيل لتنمية هذه المهارات الحياتية.

واستهدفت دراسة أبو الفتوح والباز(١٩٩٩،٤٦) تحديد المهارات الحياتية الضرورية لتلميذ المرحلة الإبتدائية والتي تمكنة من التعامل مع مواقف الحياة، وتحديد مدي تضمين مناهج العلوم لتلك المهارات ،والتعرف علي آراء مواجهة ومعلمي العلوم في دور مناهج العلوم بالمرحلة الإبتدائية في تنمية المهارات الحياتية لدي التلاميذ، وتوصلت الدراسة الي عدم إشتمال محتوي مناهج العلوم للمهارات الحياتية المتمثلة في المهارات الغذائية والصحية والوقائية ،وأوصت الدراسة بتضمين هذه المهارات بمناهج العلوم للمرحله الابتدائية.

مما سبق تتحدد مشكلة هذا البحث في محاولة تحديد العلاقة بين بعض المهارات الحياتية للطفل المعاق حركيا (مهارة اتخاذ القرار، مهارة اختيار الملابس والعناية بها، مهارة المشاركة في أداء الاعمال المنزلية، مهارة العناية الشخصية) وتقبل الذات .

والدراسة الحالية تحاول الإجابة عن التساؤلات التالية :

١ - ما العلاقة بين بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدي الطفل المعاق حركيا ؟

٢- ما العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ،المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) والمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات للطفل المعاق حركيا؟

٣- ما الفرق بين الأطفال المعاقين الريفيين والأطفال المعاقين الحضريين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة و تقبل الذات ؟

٤- ما الفرق بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات ؟

٥- ما أوجه التباين بين الأطفال المعاقين في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لسبب الإعاقه؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة بصفة رئيسية إلي دراسة العلاقة بين المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (محور مهارة إتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، مهارة العناية الشخصية) وتقبل الذات لدي عينه من الأطفال المعاق .

وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية :-

١- الكشف عن العلاقة بين بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدي الطفل المعاق حركيا .

٢- الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ،المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) والمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات للطفل المعاق حركيا.

٣- دراسة الفروق بين الأطفال المعاقين الريفيين والأطفال المعاقين الحضريين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة و تقبل الذات .

٤- دراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات.

٥- دراسة أوجه التباين بين الأطفال المعاقين في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لسبب الإعاقه.

أهمية الدراسة – تتبع أهمية الدراسة من خلال أنها تسعى لتحقيق النقاط الآتية :

١- القاء الضوء علي أهمية العلاقة بين المهارات الحياتية وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين حركيا.

٢- مساعدة الأطفال في الحصول علي تدعيم ايجابي لتقبل الذات والتحقيق من حده القلق والتوتر من اجل تحقيق توافق نفسي واجتماعي أيضا.

٣- تقديم قائمة بأهم المهارات الحياتية التي يجب أن يكسبها وينميها معلم المدارس الأبتدائية لدي الأطفال .

٤- ألقاء الضوء علي دور المعلمين في تنمية مفهوم الذات لديهم وكيفية تقبل الطفل .

٥- تقديم قائمة المهارات الحياتية قد تفيد الباحثين في المجال.

الأسلوب البحثي

أولاً: الفروض الإحصائية للدراسة:

١- لا توجد علاقة ارتباطية دال احصائية بين المتغيرات الكمية لعينة الدراسة وكل من بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة و تقبل الذات.

٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لسبب الإعاقة.

٤- لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا للمستوي التعليمي للأم.

٥- لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة .

ثانياً: التعاريف الاجرائية:

المهارة:Skill

هي القدرة علي القيام بأي عمل هادف في اقل وقت وجهد وبصورة عالية من الاتقان.

المهارات الحياتية :Life Skills

هى مجموعة من السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للطفل المعاق للتعامل بثقة واقتدار مع المواقف الحياتية المختلفة، والتي تجعلة يستطيع ان يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه, وتتركز علي المهارات الاتيه:(مهارة اتخاذ القرار, مهارة اختيار الملابس والعناية بها, مهارة المشاركة في اداء الاعمال المنزلية, مهارة العناية الشخصية).

الاعاقة:Disability

هي مجموعة من السمات او الخصائص البدنية او العقلية او النفسية او الاجتماعية التي تحد من تكيف الفرد وتمنع تحسن أنجازة وتطورة.

الطفل المعوق:Disabled Child

هو الطفل او الفرد الذي يعاني من أنواع متباينة من العجز الجسمي او العقلي، يؤثر بالتالي علي دوره الاجتماعي، وخاصة فيما يتعلق بالعمل وبعلاقاتة داخل الأسرة والمجتمع، ويؤدي الي نقص التوافق النفسي والاجتماعي ويؤثر أيضا في انشطة حياتة اليومية ويحد من حركتة وتنقلاتة.

الذات:Self

هو المفهوم الذي يكونة الفرد لنفسة باعتبارة كائن بيولوجيا واجتماعيا وباعتبارة مصدرا للتأثير والتأثر للأخرين.

تقبل الذات:Accept Self

رضا الفرد عن ذاتة كما هي علي حقيقتها وتقبلة لها.

ثالثاً : منهج الدراسة

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلى وهو المنهج الذى يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلى للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالى فهو يهدف أولاً الى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضى والبياتي ، ٢٠٠٨ : ٦٦).

رابعاً : حدود الدراسة

- الحدود البشرية : تم أخذ عينه مكونة من (١٩٧) طفل وطفلة من المعاقين حركيا والذى يشترط أن يكونوا من الذكور والاناث من سن ٩ سنوات إلى ١٥ سنه ،وذلك من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واخذت العينة بطرقة غرضية صدفية.

- الحدود الزمنية : تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة من الأطفال المعاقين فى الفترة من شهر فبراير ٢٠١٣ وحتى شهرمارس ٢٠١٣ .

- الحدود الجغرافية : تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة بالمقابلة الشخصية.

خامسا : بناء و إعداد وتقنين أدوات الدراسة

تكونت أدوات الدراسة من :

١- استمارة البيانات الاولية الخاصة بالطفل المعاق .

٢- استبيان المهارات الحياتية .

٣- استبيان تقبل الذات.

اولاً: استمارة البيانات العامة الخاصة بالطفل المعاق :

تم اعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التى تحدد مواصفات العينة وقد اشتملت تلك الاستماره على الجنس (ذكر – أنثى) ، السن ، سبب الأعاقة(خلقي،حادث،مرض) ، عمل الأب، عمل الأم، عددأفراد الأسرة،ترتيب الطفل بين أخواتة، البيئة(ريف، حضر) ، والمستوب التعليمي للأب والأم (ملم بالقرأه والكتابة ، ملم بالمرحلة الابتدائية ، ملم بالمرحلة الاعدادية ، ملم بالمرحلة الثانوية ، تخرج من الجامعة ، حاصل على الماجستير ، حاصل على الدكتوراه) ، اجمالى الدخل المالى للأسرة وتم تقسيمة الى ثمانية فئات فكانت تبدأ من أقل من ٨٠٠ جنيه وتنتهي عند أكثر من ٢٥٠٠جنيه .

ثانياً : استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة :

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التى تناولت موضوع الدراسة ، وتم إعداد الاستبيان فى صورته الأولية وكان عدد عباراته (٧٠) عبارة موزعة على اربعة محاور وهى :

١- **مهارةاتخاذ القرار**:**Decision Making** :المهارة التي تساعد الفرد علي التعامل بطريقة ايجابية مع المواقف الحياتية اليومية وتمكنهم من اتخاذ القرار وتحديد الحلول لتلك المشكلات ، ويشتمل على (١٨) عبارة.

٢- **مهارةاختيار الملابس والعناية بها:Skill To Choose Clothes and Take Care of it**: يقصد بها قدرة الفرد علي اختيار الملابس المناسبة للمواقف الاجتماعية المختلفة ، مع الحفاظ عليها والعناية المستمرة بها وهذا يؤثر بدوره علي الدور الاجتماعي للفرد وتقبل الأخرين له، ويشتمل على (١٥) عبارة .

٣- **مهارةالمشاركة في اداء الأعمال المنزلية:Skill To Participate In Household Chores:** يقصد بها قدرة الطفل المعاق علي استخدام الأدوات والأجهزة وحسن اختيارها والاستفاده منها في الأعمال المنزلية والوقاية من مخاطرها والمحافظة عليها، ويشتمل على (١٧) عبارة .

٤- **مهارة العناية الشخصية :Personal Care Skill:** يقصد بها المهارة التي يحتاج اليها الفرد للقيام بها بشكل يومي دون مساعدة وتشمل العناية بالبشرة والأسنان والاستحمام والنظافة الشخصية وايضا استخدام الاسعافات الأولية والتعامل مع الاصابات الخاصة بالطفل المعاق للمحافظة علي الصحة النفسية والجسمية ، ويشتمل على (٢٠) عبارة .

صدق الإستبيان : وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان Validity باستخدام طريقتين :

أولاً: أسلوب صدق المحتوي Content Validity : وذلك بعرض استبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعة فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات ، الصحة النفسية ، وطرق التدريس ، وعلم النفس ، وبلغ عددهم (١١) محكم وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أى مقترحات ، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨١,٨ ٪،٩٠,٩ ٪ ، ١٠٠٪ ، ولم يتم استبعاد اى من عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

ثانياً : صدق التكوين : باستخدام معامل كندال Kendall's tue-b

تم حساب الاتساق الداخلى لاستبيان المهارات الحياتية وذلك عن طريق ايجاد معامل كندال بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلى للاستبيان ويوضح جدول (١) ذلك :

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان المهارات الحياتية لدى الأطفال المعاقين مقاساً بإستخدام معامل إرتباط كندال و معنوية

المحور	معامل كندال	مستوى الدلالة
مهارة إتخاذ القرار	٠.٥٦٥**	٠.٠١
مهارة اختيار الملابس والعناية بها	٠.٧٥٠**	٠.٠١
مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	٠.٧٠٧**	٠.٠١
مهارة العناية الشخصية	٠.٨٢٥**	٠.٠١

يوضح جدول (١) أن معامل كندال لكل من محور (مهارة إتخاذ القرار - مهارة اختيار الملابس والعناية بها - مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية - مهارة العناية الشخصية) هو (٠.٥٦٥ ، ٠.٧٥٠ ، ٠.٧٠٧ ، ٠.٨٢٥) على التوالى وهى قيم داله عند مستوى معنويه (٠.٠١) وتعتبر هذه القيم مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحاور.

ثبات الاستبيان :- لحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) من الأطفال المعاقين تتوافر فيهم شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ- **حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلى للاستبيان** :- تم حساب ثبات الاستبيانين **Reliability** باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة **الفا كرونباخ Alpha Cronbach** وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا وهى كانت كما يلي:-

جدول (٢) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لإستبيان المهارات الحياتية

أبعاد إستبيان المهارات الحياتية	عدد العبارات	قيمة ألفا
إجمالى استبيان المهارات الحياتية	٧٠	٠.٨٤٣

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لإجمالى استبيان المهارات الحياتية هى ٠.٨٤٣ ، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لاستبيان المهارات الحياتية.

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half:- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخرجت الباحثة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان ، كما يتبين من جدول (٣) .

جدول (٣) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان مهارات الحياتية لدي الأطفال المعاقين

المحور	معامل ارتباط سيبرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
استبيان المهارات الحياتية	٠.٦٨٦	٠.٦٦٨

يوضح جدول (٣) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان المهارات الحياتية ككل هو (٠.٦٨٦) لسبيرمان –براون ، (٠.٦٦٨) لجتمان .

تصحيح الاستبيان : تم تصحيح الاستبيان المهارات الحياتية بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائما – أحيانا – نادرا) فى كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (١،٢،٣) للعبارات الإيجابية وميزان (٣،٢،١) للعبارات السلبية.

ثالثاً : استبيان تقبل الذات

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على مدى رضا الفرد عن نفسة وتقبله لها ، اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التى تناولت موضوع الدراسة ، وتم إعداد الاستبيان فى صورته الأولية وكان عدد عباراته (٣٥) عبارة.

صدق الإستبيان : وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان Validity باستخدام طريقتين :

أولاً: أسلوب صدق المحتوي Content Validity : وذلك بعرض استبيان تقبل الذات فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات ، الصحة النفسية ، وطرق التدريس ، وعلم النفس ، وبلغ عددهم (١١) محكم وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أى مقترحات ، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨١,٨٪،٩٠,٩٪ ، ١٠٠٪ ، ولم يتم استبعاد اى من عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

ثبات الاستبيان :- لحساب ثبات الاستبيانين تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) من الأطفال المعاقين تتوافر فيهم شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ- **حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلى للاستبيان** :- تم حساب ثبات الاستبيان **Reliability** باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة **الفا كرونباخ Alpha Cronbach** وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا وهى كانت كما يلي:-

جدول (٤) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستبيان تقبل الذات

أبعاد إستبيان تحمل المسئولية الإجتماعية	عدد العبارات	قيمة ألفا
اجمالى استبيان تقبل الذات	٣٥	٠.٧٣٣

يوضح جدول رقم (٤) أن معامل ألفا لإجمالي استبيان تقبل الذات هو (٠.٧٣٣) وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لاستبيان تقبل الذات.

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half:- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخرجت الباحثة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان ، كما يتبين من جدول (٥) .

جدول (٥) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان تقبل الذات

المحور	معامل ارتباط سيبرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
إجمالي استبيان تقبل الذات	٠.٦٢٢	٠.٦٢٠

يوضح جدول (٥) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان تقبل الذات هو (٠.٦٢٢) سيبرمان – براون ، (٠.٦٢٠) لجتمان .

تصحيح الاستبيان : تم تصحيح استبيان تقبل الذات بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائما – أحيانا – نادرا) فى كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (١،٢،٣) للعبارات الإيجابية وميزان (٣،٢،١) للعبارات السلبية.

سادساً : المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخاج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها . من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التى استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة – معامل كندال لحساب درجة صدق استبيان المهارات الحياتية - معامل ألفا لحساب درجة ثبات الاستبيان واتساقه - اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأدوات البحث باستخراج معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman - حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون - اختبار (T- Test) - حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA واستخدام اختبار Tukey لحساب دلالة الفروق.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة الدراسة :

توضح الجداول من (٦) الى (١٦) وصف لعينة الدراسة الميدانية :-

جدول (٦) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقا للنوع

العينة / النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٨٧	٤٤.٢
إناث	١١٠	٥٥.٨
الإجمالي	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٦) أن أكثر العينة كانت من الإناث المعاقين حركيا حيث بلغت نسبتهم ٥٥.٨٪ فى حين كانت نسبة الذكور المعاقين حركيا ٤٤.٢٪ .

جدول (٧) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقا للسن

العينة / السن	العدد	النسبة المئوية

١١فأقل	٤٥	٢٢.٨
من ١٢إلي ١٤	١٠٧	٥٤.٤
١٥ فأكثر	٤٥	٢٢.٨
الإجمالي	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٧) أن أكثر العينة كانت تحت سن من ١٢الي ١٤ من الأطفال المعاقين، حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٤ ٪.

جدول (٨) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقا لسبب الاعاقة

العينة / سبب الاعاقة	العدد	النسبة المئوية
خلقي	٨٦	٤٣.٧
حادث	٨٦	٤٣.٧
مرض	٢٥	١٢.٧
الاجمالى	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٨) أن أكثر العينة كان سبب الأعاقه نتيجة لخلقي وحادث من الأطفال المعاقين حيث بلغت النسبة ٤٣.٧٪.

جدول (٩) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقا لعمل الأب

العينة / عمل الأب	العدد	النسبة المئوية
موظف	١٢١	٦١.٤
أعمال حره	٥٧	٢٨.٩
حرفي	١٧	٨.٦
علي المعاش	٢	١.٠
الإجمالي	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٩) أن أكثر العينة كان الأباء من الموظفين حيث بلغت نسبتهم٦١.٤ ٪ ، في حين أن أقل نسبة كان الأباء علي المعاش وبلغت نسبتهم ١ ٪.

جدول (١٠) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً لعمل الأم

العينة / عمل الأم	العدد	النسبة المئوية
موظفة	٨٥	٤٣.١
أعمال حره	٥	٢.٥
لا تعمل	١٠٧	٥٤.٣
الإجمالي	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (١٠) أن أكثر العينة كانت من الأمهات التي لا تعمل حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٣٪ ، في حين كانت أقل نسبة من الأمهات التي تعمل أعمال حره٢.٥٪.

جدول (١١) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة

العينة / فئات أفراد الأسرة	العدد	النسبة المئوية
٤ أفراد فأقل	٧٦	٣٨.٦
من ٥ الى ٧أفراد	١٢٠	٦٠.٩
أكثر من ٧ أفرد	١	٠.٥

الإجمالي	**١٩٧**	**١٠٠.٠٠**

يتضح من جدول **(١١)** أن النسبة الأعلي من عينة الدراسة كانت لصالح الأسر متوسطة الحجم والتى يبلغ عدد أفرادها من ٥ الى ٧ أفراد حيث بلغت النسبة ٦٠.٩٪، يليها الأسر صغيرة الحجم والتى يبلغ عدد أفرادها ٤ فأقل حيث كانت نسبتها ٣٨.٦٪، فى حين كانت أقل نسبة للأسر كبيرة الحجم حيث بلغت ٠.٥٪ فقط من اجمالى العينة .

جدول (١٢) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً لترتيب الطفل بين أخواتة

العينة / العمل بجانب الدراسة	العدد	النسبة المئوية
الأول	**٦٢**	**٣١.٥**
الأخير	**٨**	**٤.٠٠**
خلاف ذلك	**١٢٧**	**٦٤.٥**
الإجمالي	**١٩٧**	**١٠٠.٠٠**

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الأعلي من عينة الدراسة كال ترتيب الطفل المعاق بين أخواتة خلاف ذلك حيث بلغت النسبة ٦٤.٥%، في حين كانت أقل نسبة لترتيب الطفل المعاق بين أخواتة الأخير حيث بلغت النسبة ٤%.

جدول (١٣) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً للبيئة

العينة / العمل بجانب الدراسة	العدد	النسبة المئوية
ريف	**١١٨**	**٥٩.٩**
حضر	**٧٩**	**٤٠.١**
الإجمالي	**١٩٧**	**١٠٠.٠٠**

يتضح من جدول(١٣) أن المعاقين عينة الدراسةالمقيمين في الريف أعلي نسبة مقارنة بالمعاقين المقيمين في الحضرحيث بلغت نسبتهم٥٩.٩ ٪ مقابل٤٠.١٪ للمقيمين في الحضر.

جدول (١٤) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمى للأب والأم

مستوي التعليم	الاب			الام		
	العدد	النسبة المنوية		العدد	النسبة المنوية	
أمي	**٦**	**٣.٠**	**١٣.٧٠**	**١٤**	**٧.١**	**١٨.٨٠**
ملم بالقرأه والكتابه	**٧**	**٣.٦**		**١١**	**٥.٦**	
ملم بالمرحله الابتدائية	**١٤**	**٧.١**		**١٢**	**٦.١**	
ملم بالمرحله الإعدادية	**٦٦**	**٣٣.٥**	**٣٤.٥٠**	**٧٣**	**٣٧.١**	**٣٨.٦**
ملم بالمرحلة الثانوية	**٢**	**١.٠**		**٣**	**١.٥**	
تخرج من الجامعة	**١٠٠**	**٥٠.٨**	**٥١.٨٠**	**٨٤**	**٤٢.٦**	**٤٢.٦٠**
حاصل على الماجستير	**١**	**.٥**		**٠**	**٠**	
حاصل على الدكتوراه	**١**	**.٥**		**٠**	**٠**	
المجموع	**١٩٧**	**١٠٠.٠٠**		**١٩٧**	**١٠٠.٠٠**	

يتضح من جدول **(١٤)** ارتفاع نسبة آباء عينة الدراسة ذوى المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت النسبة٥١.٨٠٪ يليها الآباء ذوى المستوي التعليمي المتوسط بنسبة ٣٤.٥٠٪ فى حين كانت نسبة الآباء ذوى التعليم المنخفض ١٣.٧٠٪ مما يدل على إرتفاع مستوى تعليم آباء عينة الدراسة ، إرتفاع نسبة أمهات عينة

الدراسة ذوات المستوي التعليمي متوسط حيث بلغت نسبتهن ٣٨.٦٠٪ فى حين كانت أقل نسبة ١٨.٨٠٪ حصلت عليها الأمهات ذوات المستوي التعليمي المنخفض.

جدول (١٥) التوزيع النسبى لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل الشهري

فئات الدخل الشهري	العدد	النسبة المئوية
أقل من ١٢٠٠	٢٥	١٢.٥
من ١٢٠٠ إلي أقل من ٢٥٠٠	١١٩	٦٠.٤
من ٢٥٠٠ فأكثر	٥٣	٢٦.٩
المجموع	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة الأعلي في الدخل كانت لصالح فئة (١٢٠٠ الي أقل من ٢٥٠٠)حيث بلغت النسبة٦٠.٤٪ ، يليها الفئة الأعلي في الدخل من ٢٥٠٠ فأكثر بنسبة ٢٦.٩٪.

ثانياً : النتائج فى ضوء الفروض

١- نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه **" لا توجد علاقة ارتباطية دال احصائية بين المتغيرات الكمية لعينة الدراسة وكل من بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين ".**

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين بعض المتغيرات (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم ، والدخل الشهري)وبين بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة لكل من محور مهارة (اتخاذ القرار، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات . ويوضح ذلك جدول (١٦)(١٧).

جدول (١٦) مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون للمهارات الحياتية بمحاورها الاربعة وتقبل الذات للأطفال المعاقين

المتغيرات	إتخاذ القرار	إختيار الملابس والعناية بها	المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	العناية الشخصية	إجمالي إستبيان المهارات الحياتية	إجمالي إستبيان تقبل الذات
إتخاذ القرار	-					
إختيار الملابس والعناية بها	.٤٤٨**	-				
المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	.٠٩٩	.٣٣١**	-			
العناية الشخصية	.٣٤٢**	.٤٧٣**	.٤٣١**	-		
إجمالي إستبيان المهارات الحياتية	.٥٦٥**	.٧٥٠**	.٧٠٧**	.٨٢٥**	-	
إجمالي إستبيان تقبل الذات	.٢٤٤**	.٤٠٣**	.٣٢٩**	.٤٧٦**	.٥١٦**	-

** دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة إرتباطية موجبة دال إحصائيا بين كل من محور مهارة(إتخاذ القرار ، إختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ،إستبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات حيث بلغت قيمة معامل إ رتباط بيرسون (٢٤٤. ، ٤٠٣. ، ٣٢٩. ، ٤٧٦. ، ٥١٦.) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائية عند (٠.٠١).

وهذه النتائج تتفق مع دراسة **الجزار (٢٠١١)** حيث توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تقبل الطفل الأصم لاعاقتة وجودة حياته عند مستوي دلالة (٠.٠٠١).

جدول(١٧) مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون للمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات

المتغيرات	السن	عدد أفراد الأسرة	المستوي التعليمي للأب	المستوي التعليمي للأم	الدخل
إتخاذ القرار	-٠.٠٤٨	-٠.٠٩٢	٠.٠١٦	٠.٠٥٨	-٠.١٦٣*
إختيار الملابس والعناية بها	٠.٠٨٠	-٠.١٤٩*	٠.١٥٣*	٠.١٦٩*	٠.٢٠٦**
المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	٠.١٣٠	-٠.٠٠٦	٠.٠٠٧	٠.٠١٣	٠.٠٦٧
العناية الشخصية	٠.١٦٢*	٠.٠٤٩	٠.٠٥٣	٠.٠٨٦	٠.٢٠٧**
إجمالي إستبيان المهارات الحياتية	٠.١٣٤	-٠.٠٥٠	٠.٠٧٧	٠.١٠٨	٠.٢١٨**
إجمالي إستبيان تقبل الذات	٠.٠٨٩	-٠.٠٦٤	٠.١٢٥	٠.١٤١*	٠.١٣١

*** دال عند ٠.٠٥ **دال عند ٠.٠١**

يتضح من جدول(١٧) ما يلى : -

- عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين السن و المهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور العناية الشخصية فكانت العلاقة إيجابية حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٦٢ وهى قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، وعدم وجود علاقة بين السن وتقبل الذات .
- عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين عدد أفراد الأسرة والمهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور اختيار الملابس والعناية بها فكانت العلاقة سالبة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون - ٠.١٤٩ وهى قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، وعدم وجود علاقة بين عدد أفراد الأسرة وتقبل الذات .
- عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين المستوي التعليمى للأب والمهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور اختيار الملابس والعناية بها فكانت العلاقة موجبة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٥٣ وهى قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، وعدم وجود علاقة بين المستوي التعليمى للأب وتقبل الذات.
- عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين المستوي التعليمى للأم والمهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور اختيار الملابس والعناية بها فكانت العلاقة موجبة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٦٩ وهى قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ،بينما كانت هناك علاقة موجبة بين المستوي التعليمى للأم وتقبل الذات حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٤١ وهى قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ .
- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين فئات الدخل الشهري للأسرة والمهارات الحياتية حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.٢١٨ وهي قيمة دالة احصائيا عند ٠.٠١ ، بينما عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين فئات الدخل الشهري وتقبل الذات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الزاكي (٢٠١٠) حيث لا توجد علاقة ارتباطية احصائيا بين الحالة التعليميه للاب وحجم الأسرة وبين مستوي الوعي بالمشاركة في الأعمال المنزلية٠

مما سبق يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة دال إحصائيا بين المهارات الحياتية للطفل المعوق وتقبل الذات عند مستوي دلالة ٠.٠١ وعدم وجود علاقة دالة احصائيا بين كل من السن وعدد أفراد الأسرة والمستوي التعليمى للأب وكل من المهارات الحياتية وتقبل الذات بينما لا توجدعلاقة دالة إحصائيا بين المستوى التعليمى للأم والمهارات الحياتية ووجود علاقة موجبة بين المستوى التعليمى للأم وتقبل الذات عند مستوى ٠.٠٥ . ، ووجود علاقة موجبة بين فئات الدخل الشهرى للأسرة والمهارات الحياتية عند مستوي دلالة ٠.٠١ وعدم وجود علاقة بين الدخل وتقبل الذات ، وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئياً.

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الأطفال المعاقين من الذكور والإناث فى استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، مهارة العناية الشخصية ، إجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات ، ويوضح ذلك جدولى (١٧)(١٨).

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى استبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعة تبعا للجنس (ذكر – أنثى)

البيان	ذكور ن= ٨٧	إناث ن=١١٠	الفرق بين	قيمة ت	مستوى الدلالة

المحاور					المتوسطات		
	م	ع	م	ع			
مهارة اتخاذ القرار	٣٩.٢٣	٣.٠٣٤	٣٩.٩٩	٣.٢١	-٠.٧٦	-١.٦٩	٠.٦٨٤ غيردال
مهارة اختيار الملابس والعناية بها	٣٤.٠١	٤.٠٩	٣٣.٥٣	٣.٩٧	٠.٤٨	٠.٨٤	٠.٩١١ غيردال
مهارة المشاركة في أداء الاعمال المنزلية	٣٧.٩٥	٤.٥٧	٣٨.٦٥	٥.٦٣	-٠.٧٠	-٠.٩٤	٠.٢٤٨ غيردال
مهارة العناية الشخصية	٤٦.٩٥	٥.٣٤	٤٧.٢٩	٥.٧٠	-٠.٣٣	-٠.٤١	٠.٤٦٥ غيردال
اجمالى استبيان المهارات الحياتية	١٥٨.١٦	١٢.٤٦	١٥٩.٤٦	١٣.٤٩	-١.٣٠	-٠.٦٩	٠.٢٧٤ غيردال

يتبين من جدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية، مهارة العناية الشخصية ، اجمالى استبيان المهارات الحياتية)حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-١.٦٩، ٠.٨٤، -٠.٩٤، -٠.٤١ ، -٠.٦٩) علي التوالي ، وهي قيم غير دالة احصائيا.

وهذه النتائج تتفق مع دراسة أبو سكينة(١٩٨٤) حيث لا توجد فروق بين البنين والبنات في القدرة علي اتخاذ القرارات في مجالي الاكل والملبس لصالح البنات،ومجالي اللعب والدراسة لصالح البنين ، وأوضحت نتائج دراسة الحويطي (٢٠٠٨) أشار الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب في القدرة على إتخاذ القرار وفقا لحجم الأسرة ومستويات الدخل المختلفة ومستوي تعليم كل من الأم والأب ،

وتختلف هذه النتائج مع دراسة غنيم(٢٠٠٨) حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الأطفال المكفوفين أفرادأفراد عينة الدراسةفي بعد العناية بالذات قبل وبعد تطبيق البرنامج ،وذلك لصالح التطبيق البعدي، وأوضحت نتائج دراسة اسماعيل(١٩٩٦) حيث وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الذكور والاناث عند تفضيلهم لبعض الاشكال والالوان في أختيار الاطفال لملابسهم خارج المنزل.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى تقبل الذات تبعا للجنس (ذكر – أنثى)

البيان / المحاور	ذكور ن= ٨٧		إناث ن=١١٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
اجمالى استبيان تقبل الذات	٧٢.٣٢	٦.٤٧	٧٢.٩٩	٧.٣٤	-٠.٦٧	-٠.٦٧	٠.٢٤٨ غيردال

يتبين من جدول(١٨) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين من الذكور والإناث في استبيان تقبل الذات حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-٠.٦٧)، وهي قيمة غير دالة احصائيا.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة **كيلاني (١٩٩٤)** علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعوقين جسميا والاسوياء في الانطوائية ،وهذة النتائج تختلف مع دراسة **الديب(١٩٩٢)** وجود فروق دالة بين الذكور والاناث ذوي الاعاقة البصرية في أبعاد الذات الجسمية والشخصية والاجتماعية والاسرية وتقبل الذات والرضا عنها لصالح الذكور ، وأوضحت نتائج دراسة **دبيس (١٩٩٤)** وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور المعوقين والاناث في الوضع الافضل حيث تميزن بمفهوم ايجابي نحو ذواتهن.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

٣- نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعه تقبل الذات تبعا لسبب الأعاقه "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة المهارات الحياتية بمحاورها الأربعه (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات لدى

الأطفال المعاقين تبعاً لسبب الأعاقة، وتم تطبيق إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول (١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢) توضح ذلك.

جدول (١٩) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعه للأطفال المعاقين وفقا لسبب الإعاقه ن= ١٩٧

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات	٣٠,٢٢٦	٢	١٥.١١٣	١.٥٣٢	٠.٢١٩
	داخل المجموعات	١٩١٤.٣٠٢	١٩٤	٩.٨٦٨		غير دال
	الكلي	١٩٤٤.٥٢٨	١٩٦			
مهارةاختيار الملابس والعنايه بها	بين المجموعات	٨٤.٠٦٤	٢	٤٢.٠٣٢	٢.٦٤١	٠.٠٧٤
	داخل المجموعات	٣٠٨٧.٧٣٣	١٩٤	١٥.٩١٦		غير دال
	الكلي	٣١٧١.٧٩٧	١٩٦			
مهارةالمشاركة في أداء الأعمال المنزلية	بين المجموعات	١٦١.١٤٧	٢	٨٠.٥٧٣	٣.٠٥٨	٠.٠٤٩
	داخل المجموعات	٥١١١.٣٨١	١٩٤	٢٦.٣٤٧		دال عند (٠٥,)
	الكلي	٥٢٧٢.٥٢٨	١٩٦			
مهارة العناية الشخصية	بين المجموعات	١٧.٣٧٥	٢	٨.٦٨٧	٠.٢٨١	٠.٧٥٥
	داخل المجموعات	٥٩٨٧.٣٥٦	١٩٤	٣٠.٨٦٣		غير دال
	الكلي	٦٠٠٤.٧٣١	١٩٦			
اجمالي استبيان المهارات الحياتية	بين المجموعات	٤٥٤.٥٥٠	٢	٢٢٧.٢٧٥	١.٣٤٣	٠.٢٦٣
	داخل المجموعات	٣٢٨٢٠.٩٩٣	١٩٤	١٦٩.١٨٠		غير دال
	الكلي	٣٣٢٧٥.٥٤٣	١٩٦			

جدول (٢٠) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات محور مهارة المشاركة فى أداء الأعمال المنزلية للأطفال المعاقين عينة الدراسة وفقاً لسبب الأعاقة.

مستويات سبب الإعاقة	خلقي	حادث	مرض
خلقي م = ٣٧.٣٣٧	_		
حادث م = ٣٩.٠٠٠	١.٦٦٢-	_	
مرض م = ٣٩.٥٦٠	٢.٢٢٢	٠.٥٦٠-	_

يتضح من جدولي(١٩)، (٢٠) عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة العناية الشخصية، اجمالى استبيان المهارات الحياتية) تبعاً لسبب الإعاقة حيث بلغت قيمة ف (١.٥٣٢ ، ٢.٦٤١ ، ٢٨١. ،١.٣٤٣) على التوالى وهى قيم غير داله احصائيا ،بينما يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في محور المشاركة في أداء الأعمال المنزلية تبعا لسبب الإعاقة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣.٠٥٨،وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥). ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tukey للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين عينة الدراسة في محور مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية وفقا لسبب الإعاقة . وقد وجد أن هذه الاختلافات لا تصل إلى حد المعنوية وكان درجات المتوسط الأعلى هى ٣٩.٥٦٠ لصالح االمتوسط الثالث مرض .

جدول (٢١) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان تقبل الذات للأطفال المعاقين عينة الدراسة تبعا لسبب الإعاقة ن = ١٩٧

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥٨.١٠٠	٢	٢٩.٠٥٠	٠.٥٩٧	٠.٥٥١
داخل المجموعات	٩٤٣٧.٦٢٦	١٩٤	٤٨.٦٤٨		غير دال
الكلي	٩٤٩٥.٧٢٦	١٩٦			

يتضح من جدول (٢١) عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة و استبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥٥١.) وهى قيمة غير داله احصائيا.

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لسبب الإعاقة ، عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة واستبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

- نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع علي أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا للمستوي التعليمي للأم "

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة لكل من مهاره (اتخاذ القرار، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين تبعا للمستوي التعليمي للأم. ويوضح ذلك جدولي (٢٢)،(٢٣).

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الحياتية للطفل المعاق تبعا لمستوي تعليم الأم ن=١٩٧

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات	٤٧.٤٥٣	٥	٤.٤٩١	٠.٩٥٦	٠.٤٤٦
	داخل المجموعات	١٨٩٧.٠٧٥	١٩١	٩.٩٣٢		غير دال
	الكلي	١٩٤٤,٥٢٨	١٩٦			
مهارةاختيار الملابس والعنايه بها	بين المجموعات	١٥٣.٨٠٠	٥	٣٠.٧٦٠	١.٩٤٧	٠.٠٨٨
	داخل المجموعات	٣٠١٧.٩٩٧	١٩١	١٥.٨٠١		غير دال
	الكلي	٣١٧١,٧٩٧	١٩٦			
مهارةالمشاركة في أداء الأعمال المنزلية	بين المجموعات	٢٠٣.٨٥٩	٥	٤٠.٧٧٢	١.٥٣٦	٠.١٨٠
	داخل المجموعات	٥٠٦٨.٦٦٩	١٩١	٢٦.٥٣٨		غير دال
	الكلي	٥٢٧٢.٥٢٨	١٩٦			
مهارة العناية الشخصية	بين المجموعات	١١١.٥٨٥	٥	٢٢.٣١٧	٠.٧٢٣	٠.٦٠٧
	داخل المجموعات	٥٨٩٣.١٤٦	١٩١	٣٠.٨٥٤		غير دال
	الكلي	٦٠٠٤.٧٣١	١٩٦			
اجمالي استبيان المهارات الحياتية	بين المجموعات	١١٠٩.٥٣٢	٧	٢٢١.٩٠٦	١.٣١٨	٠.٢٥٨
	داخل المجموعات	٣٢١٦٦.٠١١	١٩١	١٦٨.٤٠٨		غير دال
	الكلي	٣٣٢٧٥.٥٤٣	١٩٦			

يتضح من جدول(٢٢): عدم وجود تباين دال احصائيا بين كل محور مهارة (اتخاذ القرار، أختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) للأطفال المعاقين عينة الدراسة تبعا لتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٤٤٦ ، ٠.٠٨٨، ٠.١٨٠ ،٠.٦٠٧، ٠.٢٥٨) علي التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا .

جدول (٢٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان تقبل الذات للطفل المعاق تبعا لمستوي تعليم الأم ن=١٩٧

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢٤٧.٤٣٧	٥	٤٩.٤٨٧	١.٠٢٢	٠.٤٠٦
داخل المجموعات	٩٢٤٨.٢٨٩	١٩١	٤٨.٤٢٠		غير دال

الكلي	**٩٤٩٥,٧٢٦**	**١٩٦**			

يتضح من جدول(٢٣) عدم وجود تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في استبيان تقبل الذات تبعا لتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٠٢٢) ، وهي قيمة غير دالة احصائيا . **وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع جزئيا**.

٥- نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس علي أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة "

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة لكل من مهاره (اتخاذ القرار، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة بفئاته المختلفة . ويوضح ذلك جدولي (٢٤)،(٢٥).

جدول (٢٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الحياتية للطفل المعاق تبعا للدخل الشهري للأسرة ن=١٩٧

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات	١٣٥,١٠١	٧	١٩,٣٠٠	٢,٠١٦	,٠٥٥
	داخل المجموعات	١٨٠٩,٤٢٧	١٨٩	٩,٥٧٤		غير دال
	الكلي	١٩٤٤,٥٢٨	١٩٦			
مهارةاختيار الملابس والعنايه بها	بين المجموعات	١٩٥,٠٣٢	٧	٢٧,٨٦٢	١,٧٦٩	,٠٩٦
	داخل المجموعات	٢٩٧٦,٧٦٥	١٨٩	١٥,٧٥٠		غير دال
	الكلي	٣١٧١,٧٩٧	١٩٦			
مهارةالمشاركة في أداء الأعمال المنزلية	بين المجموعات	٢٧١.٢٣٠	٧	٣٨.٧٤٧	١.٤٦٤	.١٨٢
	داخل المجموعات	٥٠٠١.٢٩٧	١٨٩	٢٦.٤٦٢		غير دال
	الكلي	٥٢٧٢.٥٢٨	١٩٦			
مهارة العناية الشخصية	بين المجموعات	٣٩٠.٥٣٥	٧	٥٥.٧٩١	١.٨٦٨	.٠٧٥
	داخل المجموعات	٥٦١٤.١٩٦	١٨٩	٢٩.٧٠٥		غير دال
	الكلي	٦٠٠٤.٧٣١	١٩٦			
اجمالي استبيان المهارات الحياتية	بين المجموعات	٢٢٩٢.٦٩٣	٧	٣٢٧.٥٢٨	١.٩٩٨	.٠٥٧
	داخل المجموعات	٣٠٩٨٢.٨٥٠	١٨٩	١٦٣.٩٣٠		غير دال
	الكلي	٣٣٢٧٥.٥٤٣	١٩٦			

يتضح من جدول(٢٤): عدم وجود تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور مهارة (اتخاذ القرار، أختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية)تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢.٠١٦، ١.٧٦٩، ١.٤٦٤، ١.٨٦٨، ١.٩٩٨) علي التوالي ،وهي قيم دالة احصائيا.

جدول (٢٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان تقبل الذات للطفل المعاق تبعا للدخل الشهري للأسرة ن=١٩٧

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣٨١.٠٤٨	٧	٥٤.٤٣٥	١.١٢٩	.٣٤٧
داخل المجموعات	٩١١٤.٦٧٨	١٨٩	٤٨.٢٢٦		غير دال
الكلي	٩٤٩٥.٧٢٦	١٩٦			

يتضح من جدول (٢٥): عدم وجود تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في اجمالي أستبيان تقبل الذات تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.١٢٩) ، وهي قيم دالة احصائيا

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لفئات الدخل الشهرى . وبذلك يتحقق الفرض الخامس.

ثالثاً : ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

١- وجود علاقة إرتباطية موجبة دال إحصائيا بين كل من محور مهارة(إتخاذ القرار ، إختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ،إستبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات.

٢- وجودعلاقة ارتباطية موجبة بين كل من (المستوي التعليمي للأب والأم ، الدخل) ومهارة اختيار الملابس والعناية بها.

٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل وإجمالي استبيان المهارات الحياتية.

٤- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (السن ، مستوي تعليم الأب والأم ، ومهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية، مهارة العناية الشخصية ، اجمالى استبيان المهارات الحياتية).

٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين من الذكور والإناث في إجمالي استبيان تقبل الذات.

٧- عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة فى كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة العناية الشخصية، اجمالى استبيان المهارات الحياتية) تبعاً لسبب الإعاقة.

٨- عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة وإجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة.

٩- عدم وجود تباين دال احصائيا بين كل محور مهارة (اتخاذ القرار، أختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) للأطفال المعاقين عينة الدراسة تبعا لتعليم الأم.

١٠-يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في اجمالي استبيان تقبل الذات تبعا لتعليم الأم.

١١-عدم وجود تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور مهارة (اتخاذ القرار، أختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية)تبعا للدخل الشهري للأسرة.

١٢- عدم وجود تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في اجمالي أستبيان تقبل الذات تبعا للدخل الشهري للأسرة.

رابعاً : توصيات الدراسة

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصى الباحثة بما يلى :

- يجب اعطاء فرص متساوية للمعاقين بجميع الفئات بالمقارنة بالأسوياء في العمل والرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية دون تفرقة .
- توفير الإشراف الصحي المستمر والوحدات العلاجية مع توفير كافة الخدمات اللازمة لذلك من أجهزة تعويضية أو عمليات جراحية لازمة.
- بضرورة تضمين البرامج التربوية مهارات حياتية تساعد الأطفال على مواجهة المواقف الحياتية بوعى وإقتدار.
- ضرورة التوعية بتعديل أسلوب التنشئة الأسرية داخل البيئة المصرية ، والتي تقلل من تقبل الذات لدي الأبناء ، والحرص علي تعويدهم علي التعبير عن الذات بطريقة ملائمة ، وإستخدام أساليب تعزز تقبل الذات .

المراجع

١- إبراهيم . هشام الخطيب (٢٠٠١) : الصحة النفسية للطفل، عمان: دار الثقافة.
٢- إسماعيل . فاطمة محمد أحمد (١٩٩٦) :" مقارنة بين أطفال الريف والحضر فى إختيارهم لملابسهم خارج المنزل من حيث اللون والشكل " ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
٣- أبوالفتوح . محمدعامر أحمد& البازخالد صلاح علي (١٩٩٩):" دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية"، مؤتمر مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرون، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مركز تطويرالمناهج ، جامعة عين شمس.
٤- أبو سكينة . نادية حسن (١٩٨٤) : " دراسة إتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات لدي أطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ٠
٥- الجزار . هدوء محمد سعيد فايز (٢٠١١) :" تقبل الطفل الأصم لإعاقتة وعلاقتة بجودة الحياة لدية " ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٦- الحويطي . شيماء عبد العظيم احمد (٢٠٠٨) : " تكنولوجيا المعلومات وعقتها بالتعلم الذاتي والقدرة على إتخاذ القرار " ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٧-الديب . أميرة عبد العزيز (١٩٩٢) : مفهوم الذات لدي الكفيف وعلاقتة ببعض المتغيرات الديموجرافية ، مجلة مركز معوقات الطفولة ، العدد الأول ، جامعة الأزهر .
٨- الذاكى . شيماء مصطفى مصطفى (٢٠١٠) :" فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى للمشاركة فى الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة " ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة الأزهر.
٩-العيسوي.عبد الرحمن(١٩٩٦): التخلف العقلي، القاهرة، دار المعرفة الجماعية.
١٠- القاضى . دلال ، البياتى . محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمى وتحليل البيانات باستخدام لبرنامج الإحصائى spss ، الطبعة الاولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١١-بخيت . خديجة احمدالسيد (٢٠٠٠) : فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية، دراسة ميدانية علي طلاب بعض كليات جامعة حلوان ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، المؤتمر القومي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس ،٢١-٢٢ نوفمبر.
١٢- دبيس . سعيد عبد الله إبراهيم (١٩٩٤) : تقبل الإعاقة لدي الأطفال المعاقين جسديا (دراسة إستطلاعية) ، مجلة الأداب والعلوم الإنسانية ، سلسلة الإصدارات الخاصة ، مجلد ١٢
١٣- شقير . زينب (١٩٩٨) : الشخصية السوية والمضطربة، ط٢ ، النهضة المصرية ، القاهرة.
١٤-عبد الفتاح. فاطمة مصطفي(٢٠٠١) : " فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة حلوان.
١٥- عبد المعطي . حسن مصطفي(٢٠٠٥) : الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٦- عمران . تغريد (٢٠٠١) :المهارات الحياتية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
١٧- غنيم . محمد إبراهيم (٢٠٠٨) :" فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال " ، رسالة ماجستير ، قسم العلوم الإنسانية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الأسكندرية .
١٨- كيلاني . عاطف حمدي (١٩٩٤): " تباين بعض القدرات الخاصة ومتغيرلت الشخصية بتباين نوعية الإعاقة والسواء واللاسواء"، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية الأداب ، جامعة طنطا.
١٩- وزارة التربية والتعليم(٢٠٠٠) : القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية ، العولمة ، التربية من أجل السلام ، المهارات الحياتية ، القاهرة ،مركز تطور المناهج والمواد الدراسية.
٢٠- وينتج.أرنوف(١٩٧٧) :مقدمة في علم النفس، القاهرة، دار ماكجدوهيل للنشر.
19- Edrs ,p,Price(1993)Exploring Life skill Approach,New York:mc-Grow-Hill,pup Lishing company.
20-Wendie,orkin(1996)impoving Student Life Skills Through Class room intervention and integrated Learning,(AD399494), ERIC.

LIFE SKILLS FOR PHYSICALLY DISABLED CHILD AND THEIR RELATIONSHIP TO SELF-ACCEPTANCE

Nofal, R. M. A.[1] ;Mona M. E. Mohammed[2]and Shimaa F. Z. ELafify[1]

1College of Home Economics.,Home Management Department and Institutions.,Menoufia University

21College of Home Economics.,Home Management Department.,Alazhar University

ABSTRACT

Targeted research to examine the relationship between life skills to disabled children and accept self

The study sample consisted of 197 boys and girls from the physically disabled, the researcher used the search tool, which consisted of preliminary data form a disabled child, a questionnaire life skills Bmahorh the four, and accept self-questionnaire.

The study found that there is a positive correlation statistically significant between the educational level of the mother and accept self at 0.05 level, there is a positive correlation statistically significant between income and a questionnaire life skills at the level of 0.01, there is a positive correlation between life skills and accept self at the level of significance0.01.

One of the results is also the presence of statistically significant differences between disabled children and urban children with disabilities rural in a questionnaire accept self at the level of significance 0.05 for children with disabilities urban, there are no statistically significant differences between males and females of disabled children study sample in a questionnaire life skills Bmahorhafour, and the presence of a statistically significant variation at the 0.05 level of significance between children with disabilities in a questionnaire accept self depending on the work of the father, and the presence of a statistically significant variation at the level of significance of 0.05 between the study sample of children with disabilities in the axis of skilled personal care depending on the mother's work.

The study recommended that attention to children with disabilities and to give equal opportunities for people with disabilities in all categories compared Balosuiae at work and health and social care and education, without discrimination, the participation of the physically disabled in all actors and activities for the development and the development of social behavior, the need for awareness modified their style of family upbringing within the Egyptian environment which reduces accept selfl have children, and care to get them used for self-expression in an appropriate manner, and use promote self-accepted methods, the need to include educational programs, life skills help children cope with life situations conscientiously and effectively.

قام بتحكيم البحث

أ.د / ابتهال كمال ابو حسين — كلية الزراعة – جامعة المنصورة

أ.د / الحسينى رجب ريحان — كلية التربيه النوعيه- جامعة المنصورة