

## THE FUNCTIONAL SUITABILITY FOR THE HOME AND ITS RELATIONSHIP WITH PSYCHOLOGICAL SECURITY FOR THE BLIND CHILD

\*Nofal, R. M.

\*\*Zaghlol, Salwa M.

\*\*\*Mashal, Rbab E.

\*\*\*\* Tawfek, shimaa A.

\*Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University

\*\*Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University

\*\*\*Lecture of the home management and institutions, Faculty of

\*\*\*\*HomeEconomics, Monofia University

Assistant Lecturer of the home management, Faculty of HomeEconomics, Al-Azhar University

### الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالأمن النفسي للطفل الكفيف

ربيع محمود نوفل \*

سلوى محمد زغلول طه \*\*

ريباب السيد عبد الحميد مشعل\*\*\*

شيماء أحمد نبوى توفيق\*\*\*\*

\* أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة المنوفية

\*\*أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة المنوفية

\*\*\*مدرس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة المنوفية

\*\*\*\*مدرس مساعد بقسم إدارة المنزل / كلية الاقتصاد المنزلى / جامعة الأزهر

### ملخص الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف, كما تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي, بالإضافة إلى التعرف على الفروق بين الأطفال من الذكور والإناث في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي, كما تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاختلافات بين الأطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعاً للمستوى التعليمي للأم وفئات الدخل الشهري

وتكونت أدوات الدراسة من (استمارة البيانات العامة للطفل واسرته, استمارة بيانات وصفية عن مسكن الطفل واسرته, استبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف, مقياس الأمن النفسي للطفل الكفيف) وتم تطبيقهم على عينة مكونة من ١٩٠ من الأطفال المكفوفين تم اختيارهم بطريقة غرضية من الذكور والإناث ومن الريف والحضر ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة

وكانت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف عند مستوى دلالة ٠.٠٠١, عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف, وجود تباين دال إحصائي عند ٠.٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف تبعاً للمستوى التعليمي للأم, وجود تباين دال إحصائي عند ٠.٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعاً لفئات

الدخل الشهري, كما يوجد تباين دال إحصائياً" عند ٠,٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الأمن النفسي تبعاً لفئات الدخل الشهري.

وتوصى الدراسة في حالة إنشاء أو شراء مسكن جديد وفي الأسرة طفل كفيف يراعى بقدر الامكان اختيار التصميمات المعمارية الأكثر ملاءمة للمكفوفين والتي تلبي احتياجاتهم بالإضافة الى اختيار تصميمات معمارية تساعد على إمكانية إجراء بعض التعديلات السهلة والامنه في المستقبل بالاستعانة بذوي الخبرة والتخصص.

### المقدمة والمشكلة البحثية

المسكن هو أحد وسائل تكيف الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها وهو عبارة عن مجموعة من التنظيمات والترتيبات التي يحقق بها الأفراد أهدافهم عن طريق المشاركة والتفاعل الاجتماعي مع من يعيشون معهم. (نوفال, ٢٠٠٠: ١١). حيث إن المسكن يعبر عن المكان الذي يشعر فيه الإنسان بالطمأنينة والسكينة وفي نفس الوقت يمكنه من القيام بوظائفه بكفاءة عالية وإحساسه بالرضا والراحة لما يوفره من خصوصية وراحة. (إبراهيم, ٢٠٠٥: ٣٨). لذا فهو مبنى أقيم لكي يعيش فيه الإنسان ويوفر له الأمان والراحة اللازمة لنمو واستمرار العلاقات الشخصية والعائلية المتبادلة. فالمسكن الجيد والمناسب من الناحية الطبيعية والاجتماعية يوفر للإنسان الصحة النفسية والبدنية المناسبة, بينما يؤدي سوء حالة المسكن إلى زيادة معدلات الانحراف والخلافات الأسرية وسوء معاملة الأطفال. ( الطوخى, ٢٠٠٨: ١). وأكدت دراسة فهمي (٢٠٠١: ٣) على أن حيز الفراغ الخاص بالطفل من أهم الفراغات الداخلية داخل المسكن و حجره الطفل المثالية هي التي تمكنه من اللعب بسعادة وممارسة الهوايات بالإضافة إلى النوم براحة وهدوء وهي التي تمثل للطفل بيئته الخاص ومكانه المفضل لدعوة أصدقائه. إن الأطفال يعيشون في البيت ككل وحتى الرضع منهم لا يتواجدون على الدوام في غرفتهم والأطفال الأكبر دائمي الدخول والخروج من المطبخ وحجرة المعيشة وكذلك حجرتهم الخاصة بهم حيث إن الأطفال يستخدمون ويتمتعون بالبيت ككل وفي نفس الوقت فهم يحتاجون لأمكانهم وحجرتهم الشخصية ذات الخصائص المناسبة والتي تشعرهم بالانتماء إن غرفة الأبناء هي بيت داخل البيت بالنسبة للابن لأنها تمثل عالمة الخاص الذي يعايشه منذ طفولته المبكرة حيث تتكون في حجرته الخاصة شخصية وينمو ويتطور خياله فالأبناء يحتاجون إلى التحرك بحرية في مساحة واسعة وأمنه واتفق مع ذلك دراسة كل من (1969), Stella (1970) التي أوضحت أن الاهتمام الكافي بحجرة الطفل يؤثر إيجابياً على عقلية وخياله وتنمية مواهبه لذلك فان وجود حجره خاصة للطفل تساعد على نمو شخصيته وتكوينه النفسي.

لهذا تتعاطف أهمية المسكن وملاءمته وظيفياً لاحتياجات أفراد الأسرة و انشطتهم المختلفة في إمداد الفرد شعوراً بالرضا والحرية والخصوصية مما ينعكس على سلوكياته وتفاعله مع الآخرين (إبراهيم, ٢٠٠٤: ٢) وقد توصلت نتائج دراسة الطوخى (٢٠٠٨: ٣٠٣) الى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا السكني والعلاقات الأسرية وأوضحت دراسة إبراهيم (٢٠٠٤: ٢٤٤) وجود علاقة ارتباطية سلبية عند مستوى دلالة ٠,٠٥,٠,٠١ بين المستوى المنخفض للملاءمة الوظيفية للمسكن وككل من المستوى المرتفع والمتوسط للسلوك العدواني لعينة الدراسة وأكدت دراسة حسن ومحمود (٢٠٠٨: ٢١٨) على وجود علاقة تأثيرية لعوامل الأداء الوظيفي للمسكن والأزمات الأسرية بنسبة ١٢,٢%

فالأمن المادي للسكان يؤثر على الحالة النفسية لديهم ومدى ملاءمة المسكن من الناحية السيكولوجية, فالاحتياج للأمن والحماية هو أحد أهم الأسباب للعيش في المساكن فهناك بعض المشاعر المتعلقة بالخوف من السرقة والسطو والمخاطر لذا فان وسائل الأمن المختلفة والتي تتبع تجعل المسكن مركز الأمن المادي والنفسى للأفراد ولاسيما الأطفال. (إبراهيم, ٢٠٠٥: ٧٠-٧١). حيث أشار ماسلو (١٩٧٠) إلى ان إشباع حاجات الأمن (Safety needs) تلي في الأهمية إشباع الحاجات الفسيولوجية (الطعام- الشراب- إلخ). وإنه إذا لم يتم إشباع الحاجة إلى الأمن فإن الفرد يشعر بالتهديد ولا يستطيع أن يحقق ذاته. وقد انتهى ماسلو إلى ان الشعور بالأمن شعور مركب يتضمن ثلاثة أبعاد أولية هي: شعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين/ له مكانة بينهم/ ويدرك أن بيئته صديقة ودوده غير محبطة لا يشعر فيها بالخطر والقلق والتهديد وقد أكدت دراسة البنيان وشتاء (١٩٧٩) أن حاجات الأطفال تتدرج حسب أهميتها من الحاجة إلى الأمن ثم الحاجة إلى الراحة ثم الحاجة إلى الطعام والشراب ثم الحاجة إلى اكتساب القيم الاجتماعية وتنتهي بالحاجة إلى اللعب واستغلال وقت الفراغ

وتشير دراسة زينب شقير (٢٠٠٩: ٧٩: ٧٨) إلى أن الطفل الكفيف يعيش في حالة من انخفاض الأمن النفسي حيث أن صورته العامة للكفيف تبدو على النحو التالي:- قصور الكفيف عن الرؤية الأمر الذي يجعله في مستوى الخبرات التي يحصلها عن العالم الذي يعيش فيه دون مستوى المبصر, فهو بحكم هذا القصور لا يدرك الأشياء التي تحيط به إلا بالا حساسات التي تأتيه عن طريق الحواس التي يملكها, كذلك

يحصل على خبراته عن طريق حواسه الاربعه اللمس والسمع والتذوق والشم فهو يعتمد على اللمس فى إدراك الحجوم والأشياء قد يتواصل الكفيف بكل حواسه للانتقال من مكان الى مكان فبواسطة حاسة الشم يمكنه تمييز الروائح المختلفة , ويتحسس الأرض بقدميه ويميز الأصوات بحاسة السمع , ويستخدم التقدير الزمنى لقياس المسافات ومعنى هذا إن الكفيف يبذل طاقة وجهداً كبيرين حيث تقل قدرة الكفيف على تحصيل الخبرات عن الطفل المبصر حيث انه لا يستطيع إن يتحرك بنفس السهولة والمهارة التي يتحرك بها المبصر فهو يعجز عن استكشاف وجمع الخبرات ومن هنا كانت حاجة الكفيف الى الرعاية والمساعدة اكبر , مما يؤدي إلى إحساسه بالعجز المستمر في الاعتماد على ذاته الأمر الذي يؤثر على علاقاته الاجتماعية وعلى التكيف الشخصي والاجتماعي وعلى شعوره بالأمن النفسى وهذا ما أكدته أيضاً "دراسة محمد, عبد العال, رياض (٢٠٠٩) وتؤكد سمحاء سمير (٢٠٠٥: ٦٣) على أنه يجب الأخذ في الاعتبار المتطلبات النفسية والاجتماعية للأفراد عند التصميم الداخلى للمساكن لما له من تأثير على جعل الأفراد يشعرون بالراحة تجاه بعضهم البعض, ويدرك أغلب الأفراد مدى تأثير البيئة الداخلية (سواء بالخير أو الشر) على أحوالهم وحتى على بعض أنماط شخصياتهم وهناك اعتبارات نفسية واجتماعية يجب إن تراعى في المسكن وتشتمل على الاحتياج للاتصال والتفاعل والعلاقات الاجتماعية مع الآخرين, والحاجة إلى الخصوصية والأمن والأمان, فالاستخدام المبني على المعرفة بأهمية هذه العوامل يمكن إن يؤدي إلى بناء بيئات تجعلنا نشعر بالاستجابات الشعورية مثل الدفء, السعادة, الود, السكون, الهدوء, الأمن.وان كانت هذه الاعتبارات يجب مراعاتها للأفراد العاديين فمن الأخرى الاهتمام بتوفيرها للطفل الكفيف.

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤل الآتي هل توجد علاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:-

- ١- دراسة طبيعة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢- دراسة طبيعة العلاقة بين الأمن النفسى للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي
- ٣- دراسة طبيعة العلاقة بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى للطفل الكفيف
- ٤- إيجاد الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى
- ٥-الكشف عن طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى تبعاً للمستوى التعليمي للأولاد.
- ٦-الكشف عن طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسى تبعاً لفئات الدخل الشهري

**أهمية البحث:** لعل هذا البحث يمثل جانباً من الإضافة العملية لمجال التخصص حيث قد تناولت العديد من الأبحاث بالدراسة التصميم الداخلي والملاءمة الوظيفية لمناطق المسكن المختلفة ومنها حجرة الطفل إلا أنها أغفلت الاهتمام بدراسة الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف ومدى مناسبة وإشباعه لاحتياجات هذه الفئة الخاصة. كذلك فإن هذا البحث معنى بدراسة الأمن النفسى للطفل الذى هو مجال اهتمام الشعوب والأمم المتقدمة وعماد المستقبل فضلاً عن اهتمامه بفئة خاصة من الأطفال وهى الأطفال المكفوفين والمحرومين من نعمة البصر والذى قد يؤدي الاهتمام بهم الى دعم نجاحهم وحياتهم مستقبلاً وشعورهم بالرضا والأمن لاهتمام الأسرة والمجتمع بهم.

## الاسلوب البحثى

أولاً: التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة  
\*الطفل الكفيف:

يقصد به الأطفال من الجنسين (ذكور\_إناث)والذين تتراوح أعمارهم(٩-١٩ ) (الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة والمتوسطة) والفاقدين لحاسة البصر كلية بكننا العينين أو لديهم درجة بسيطة جدا من الإحساس البصري.

**\*الملاءمة الوظيفية للمسكن:**

هي مدى ما يوفره المسكن من إشباع للاحتياجات الإنسانية والسكنية ومناسيته لأسلوب حياة الطفل الكفيف بما يضمن التفاعل المباشر والايجابي بين الطفل الكفيف ومناطق المسكن الوظيفية أثناء قيامه بأنشطته المختلفة في سهوله وأمان مما يوفر له حياة كريمة وتكوين بيئة صالحة للمعيشة ومزاولة الأنشطة المختلفة دون طلب المساعدة ودون إجهاد جسدي ونفسي له

**\* الملاءمة البيئية والسكنية:**

ويقصد بها إجرائيا:موقع المسكن بالنسبة للعمران وأماكن الخدمات الصحية، الترفيهية، الثقافية، الدينية و التعليمية التي يحتاج إليها الطفل الكفيف ومدى توافر وسائل المواصلات بالقرب منه كذلك موقع المسكن بالنسبة لأماكن التلوث السمعي والضوضاء وتجمع القمامة وحظائر الحيوانات بالإضافة إلى مدى تمتع الحي الذي يقع فيه المسكن بالتخطيط الجيد واتساع الشارع وخلوه من العوائق بما يوفر للطفل الأمان أثناء السير والحركة وتمتع المسكن بالتهوية الجيدة والبنية الأساسية المناسبة (مياه\_ كهرباء \_ صرف صحي..الخ)

**\*الملائمة التصميمية للمسكن:-**

يقصد بها إجرائيا:مدى مطابقة ومناسبة تصميم المسكن لاحتياجات وأسلوب حياة الطفل الكفيف وتضمنه لوسائل المساعدة التي توفر للطفل الأمان والسهولة في الدخول والتنقل والاستخدام دون طلب المساعدة ابتداءً من المدخل وحتى مناطق المسكن الوظيفية من خلال مناسبة مساحة المسكن ومساحة الفتحات وطريقة توزيعها ومناسبة الأرضيات لتنقله واستخداماته كذلك حوائط المسكن.

**\*الملائمة التأثيثية :-**

يقصد بها إجرائيا: مقدار ما يوفره تأثيث المسكن من تلبية لاحتياجات الطفل الكفيف من قطع أثاث داخل الوحدة السكنية بحالة جيدة مناسبة وصالحة للاستخدام ومناسبة للفراغ الداخلي للمسكن ومقاييس جسم الطفل وأمنه عند الاستخدام والاحتكاك المباشر بها. موزعة ومرتبطة بطريقة آمنة ومناسبة لتحركاته بما يفي بالغرض الوظيفي منها وتتيح له مزاولة الأنشطة الحياتية اليومية في أمان وسهولة دون إجهاد جسدي ونفسي أو تعرض للأخطار بالإضافة الى شعوره بالتوافق معها.

**\*ملاءمة مكملات الأثاث:-**

يقصد بها إجرائيا:أدائها للدور الوظيفي الذي يحتاجه منها الطفل الكفيف في المسكن وهو استخدامها كوسائل مساعدة للتنقل داخل المسكن دون عرقلة حركته أو التسبب في حوادث بالإضافة إلى ماقد يوفره بعضها من الحماية البصرية له

**\*الأمن النفسي:-**

شعور الطفل بأنه محبوب ومقبول ومقدر من قبل الآخرين وندرة شعوره بالخطر أو التهديد واقتناعه بأن الأشخاص ذوي الأهمية النفسية في حياته خاصة الوالدين يعملون جاهدين لتوفير سبل الأمان له داخل وخارج المسكن.

**فروض الدراسة**

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .
- ٢- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية" بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي للطفل الكفيف
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي.
- ٥- لا يوجد تباين دال إحصائية بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعاً للمستوى التعليمي الأم.
- ٦- لا يوجد تباين دال إحصائية بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعاً لفئات الدخل الشهري

**منهج الدراسة**

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للتعرف على أسبابها، والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها، ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة من خلال تجميع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها (مبارك، ١٩٩٢ : ٣٠).

اشتملت عينة الدراسة على ١٩٠ من الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث فى كلا من الريف والحضر تم اختيارهم بطريقة عرضية ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة أدوات الدراسة الميدانية وتقنياتها

تطلبت هذه الدراسة إعداد وبناء أدوات عبارة عن مؤشرات ومقاييس كمية لقياس المفاهيم السابق تعريفها وتحديدها، وهى كالاتي :-

أولاً :- استمارة البيانات العمة للطفل وأسرته:

تم إعداد استمارة البيانات العامة من أجل جمع بيانات عن عينة الدراسة، والتحقق من صحة الفروض وتحقيق أهداف الدراسة، وفيما يلي شرح لاستمارة البيانات العامة والتي تكونت من محورين رئيسيين" وهما كالتالي:

أ- بيانات خاصة بالأسرة من حيث (مكان السكن , عدد أفراد الأسرة , المستوى التعليمي للأب

والأم , مهنة الأب والأم, الدخل الشهري للأسرة )

ب- بيانات خاصة بالطفل من حيث ( السن, الجنس , الترتيب بين الأخوة )

ثانياً :- استمارة بيانات وصفية عن مسكن الطفل :

وتتضمن بيانات خاصة عن مسكن الطفل وأسرته من حيث (نوع السكن, طبيعة المسكن , موقع المسكن , الطابق الذي يقع فيه المسكن, وجود وحدات مساعدة لصعود وهبوط السلالم, وجود عتبة عند مدخل باب المسكن , نوع تصميم المسكن, وجود حجرية نوم خاصة بالطفل , أفضل أن تقع حجرتي بالقرب من الحمام حتى يسهل على التحرك والاستخدام , تعتمد التهوية فى المسكن على التهوية الطبيعية والصناعية معاً, التهوية الصناعية فى حجرتي عبارة عن, يوجد بالأبواب والنوافذ فى مسكني أجزاء بارزة (على شكل سهم مثلاً) يشير عند تلمسه باليد إلى مقيض النافذة أو الباب, توجد عتبات فى فتحات الأبواب الداخلية للمسكن, أرغب أن تهتم أسرتي بتوفير خطوط مسار فى أرضيات المسكن من خامة مختلفة لتسهل على التحرك, من الأفضل أن تكون خطوط المسار فى الأرضيات خالية من العوائق ليسهل التحرك فيها, تحتوى حجرتي على قطع الأثاث الآتية, تحتوى حجرتي على المكملات الآتية)

ثالثاً :- استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن

كان الهدف من هذا الاستبيان هو معرفة مدى ملاءمة مسكن الطفل الكفيف وظيفياً لاحتياجاته وإعداد هذا الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية:

١- الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة المرتبطة بالملاءمة الوظيفية والتصميم الداخلي للمسكن للاستفادة منها فى إعداد الاستبيان وكان منها دراسة يوسف(٢٠٠٣), دراسة محمد(٢٠٠٤), دراسة الطوخي( ٢٠٠٤) , دراسة مشعل (٢٠٠٥), دراسة توفيق(٢٠٠٧), دراسة الطوخي(٢٠٠٨), دراسة مشعل (٢٠٠٩)

٢- إعداد استمارة دراسة استطلاعية حول الملاءمة الوظيفية للمسكن تكونت الاستمارة من ٨ أسئلة تم تطبيقهم على عينة من الأطفال المكفوفين عددها ١٥ طفل وطفلة ممن ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية.

٣- تم عمل تحليل لإجابات الأطفال حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل فى إعداد الاستبيان الميدنى

٤- إعداد استبيان مفتوح غير مقيد يتكون من ١٠ أسئلة من الأسئلة المفتوحة التي تتطلب الاختيار من متعدد.

٥- تطبيق الاستبيان الغير مقيد على ١٥ طفل وطفلة ممن ينطبق عليهم شروط العينة

٦- إعداد استبيان مقيد طبقاً للإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة وفي إطار التعريف

الإجرائي للملاءمة الوظيفية للمسكن وقد اشتمل الاستبيان على ٦٤ عبارة مقسمة على أربع محاور

خاصة بموضوع وأهداف الدراسة وهى المحور الأول :- الملاءمة البيئية والسكنية ويتضمن

١٦ عبارة- أما المحور الثاني الملاءمة التصميمية للمسكن ويتكون من ١٦ عبارة والمحور الثالث

الملاءمة التأثيثية للمسكن ويتكون من ١٧ عبارة- وأخيراً المحور الرابع ملاءمة مكملات الأثاث

ويتكون من ١٥ عبارة ويتطلب الإجابة على هذا الاستبيان اختيار أحد الاستجابات الثلاث الواردة أمام

كل عبارة (دائماً-أحياناً-لا) وذلك من خلال مقياس ثلاثي متدرج متصل (٣-٢-١) حسب اتجاه كل

عبارة (إيجابي- سلبي).

- ٧- اختبار الاستبيان: تم تطبيق الاستبيان على عينة ميدنية بلغت ٣٠ طفل وطفلة من المكفوفين للتأكد من وضوح العبارات للأطفال أفراد العينة، وتم جمعها وتحليل الاستجابات وتم تعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها
- ٨- التحقق من صدق الاستبيان: حيث تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وفي مجال التصميم الداخلي وكان عددهم (١١) محكما" وبلغت نسبة الاتفاق على عبارات الاستبيان ما بين ٨١,٨% إلى ١٠٠% وتم استبعاد العبارات التي قلت نسبة الاتفاق فيها عن ٨١,٨% وكانت تسعة عبارات، وتم تعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء السادة المحكمين، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس الملاءمة الوظيفية للمسكن، أيضا تم حساب صدق التكوين أو الاتساق الداخلي للاستبيان للملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان وقد اتضح وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.
- ٩- التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين الأولى: عن طريق حساب معامل ألفا وكانت قيمته (٠,٩١٧)، وهي قيمة مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان، والطريقة الثانية اختبار التجزئة النصفية للاستبيان: وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط سبيرمان - براون وكانت قيمته (٠,٨٤١) وكذلك حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان وبلغت قيمته (٠,٨٤٠)
- ١٠- بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من ٥٥ عبارة موزعة على أربعة محاور هي:

- المحور الأول الملاءمة البينية والسكنية ويتكون من ١٤ عبارة.

- المحور الثاني الملاءمة التصميمية ويتكون من ١٥ عبارة.

-المحور الثالث الملاءمة التأثيثية للمسكن ويتكون من ١٣ عبارة.

-المحور الرابع ملاءمة مكمالات الأثاث ويتكون من ١٣ عبارة.

رابعا: مقياس الأمن النفسي للطفل الكفيف إعداد زينب شقير (٢٠٠٥)

كان الهدف من إعداد المقياس هو استخدامه كأداة موضوعية مقننة في تشخيص الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) لدى العديد من الفئات الإكلينيكية المتنوعة سواء في مجال الصحة والمرض أو في مجال نوى الاحتياجات الخاصة، كما يفيد في استخدامه في مجال البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية، وذلك في جميع المراحل العمرية للفرد ابتداءً من مرحلة الطفولة المتأخرة وحتى الشيخوخة.

#### استخدام المقياس:-

قامت المؤلفة بتطبيق المقياس على عينة من الجنسين من فئات إكلينيكية مختلفة وأعمار زمنية مختلفة في عام (٢٠٠٥) كما استعانت المؤلفة بالمقياس في بحث بعنوان (الأمن النفسي لدى الكفيف) في عام (٢٠٠٧) ونظرا لبعده المسافة الزمنية لاستخدام المؤلفة للمقياس واستخدام الباحثة له فقد قامت الباحثة باختبار صدق المقياس وحساب ثبات المقياس عن طريق مايلي:

-صدق التكوين: تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان الأمن النفسي وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان وقد اتضح وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

-التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين الأولى: عن طريق حساب معامل ألفا وكانت قيمته (٠,٩٦٠)، وهي قيمة مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان، والطريقة الثانية اختبار التجزئة النصفية للاستبيان: وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط سبيرمان - براون وكانت قيمته (٠,٩٢٠) وكذلك حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان وبلغت قيمته (٠,٨٨١)

أسلوب تطبيق الأدوات على العينة

بعد الانتهاء من إعداد أدوات الدراسة تم إعداد وطبع الاستبيان في صورة كتيب يحتوي على (استمارة البيانات العامة للطفل وأسرته -استمارة البيانات الوصفية عن مسكن الطفل-استبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف -مقياس الأمن النفسي للطفل الكفيف) وبعد ذلك تم تطبيق الكتيب على ١٩٠ طفل وطفلة من المكفوفين بمدارس النور للمكفوفين في محافظتي الغربية والمنوفية وبعض المعاهد الأزهرية بالإضافة الى الأطفال المكفوفين المسجلين في جمعية رسالة الخيرية بشبين الكوم ومدينة قويسنا والقاهرة وجمعية إرادة ومن

الأطفال الذكور والإناث، وتمت إجراء تطبيق الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية داخل المدارس وأثناء التجمعات والنشاطات الخاصة بالجمعيات الخيرية (أعياد ميلاد جماعية - إقامة غداء جماعي - يوم ترفيهي للتعرف) وذلك في قاعات للاحتفالات والإستاد الرياضي ومقرات الجمعيات وقد استعانت الباحثة بفريق عمل لمساعدتها في ملئ الاستمارات بعد شرح وتوضيح كيفية تطبيق الاستبيان والإجابة عن جميع الاستفسارات للسادة المساعدين حيث تم ملئ الاستمارات أثناء المقابلات وعن طريق قراءة الأسئلة للمبحوث وكتابة إجابته حيث استغرق الاستبيان في تطبيقه من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة. وقد تم تطبيق الاستبيان خلال الفترة من شهر ابريل وحتى يونيه

#### المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة الميدانية

- بعد تصحيح الاستبيان تم تفريغ البيانات على برنامج الإكسيل ثم تم نقل البيانات على برنامج spss بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسيل ثم تم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً وفيما يلي بعض المعاملات الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:-
- ١- حساب معامل ألفا لحساب الاتساق الداخلي للاستبيانين والتجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبيانين، كذلك حساب صدق التكوين من خلال معاملات الارتباط بين محاور كل استبيان والاستبيان ككل.
  - ٢- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية.
  - ٣- حساب مصفوفة معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة الكمية لاستبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف، ومقياس الأمن النفسي .
  - ٤- استخدام اختبار T. test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في كل من استبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف ومقياس الأمن النفسي
  - ٥- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين عينة الدراسة في كل من استبيان الملاءمة الوظيفية لمسكن الطفل الكفيف ومقياس الأمن النفسي تبعاً للمستوى التعليمي للآم وفئات الخل الشهري، وفي حالة وجود اختلاف دال إحصائياً تم استخدام اختبار sheffe للتعرف على طبيعة الفروق بين الفئات المختلفة للعينة.

#### نتائج الدراسة الميدانية

##### أولاً : وصف عينة الدراسة

##### أبيانات خاصة بالطفل

توضح الجداول من ١ إلى ١٣ وصف لعينة الدراسة تبعاً لمجموعة من المتغيرات

##### جدول ( ١ ) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
٦٢.٦	١١٩	ذكر
٣٧.٤	٧١	أنثى
١٠٠	١٩٠	المجموع

يتضح من جدول (١) ارتفاع نسبة أفراد العينة من الذكور حيث بلغت ٦٢,٦% بينما بلغت نسبة الإناث ٣٧,٤%

##### جدول ( ٢ ) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للسن

النسبة المئوية	العدد	السن
١.١	٢	٩
٢.١	٤	١٠
٨.٤	١٦	١١
٥.٨	١١	١٢
١١.٦	٢٢	١٣
٧.٤	١٤	١٤
١٠	١٩	١٥
١٦.٣	٣١	١٦
١٤.٧	٢٨	١٧

١٧.٩	٣٤	١٨
٤.٧	٩	١٩
١٠٠.٠	١٩٠	المجموع

يتضح من جدول (٢) ارتفاع نسبة الأطفال من عينة الدراسة من سن ١٨ سنة حيث بلغت ١٧.٩% يليها للأطفال من سن ١٦ سنة حيث بلغت ١٦.٣% بينما كانت أقل نسبة للأطفال من سن ٩ سنوات حيث بلغت ١.١%

جدول (٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لترتيب الطفل بين إخوته

النسبة المئوية	العدد	الترتيب
٢٠.٠	٣٨	الأول
١٦.٣	٣١	الأخير
١.١	٢	الوحيد
٦٢.٦	١١٩	خلاف ذلك
١٠٠.٠	١٩٠	المجموع

يتضح من جدول (٣) ارتفاع نسبة الأطفال التي يكون ترتيبها خلاف الأول أو الأخير أو الوحيد حيث بلغت النسبة ٦٢.٦% حيث تباينت إجابات الأطفال بين الأوساط أو الرابع أو الثالث كما يتضح انخفاض نسبة الأطفال الذين كان ترتيبهم الوحيد حيث بلغت ١.١%

ب-بيانات خاصة بالأسرة

جدول (٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبيئة السكن

النسبة المئوية	العدد	بيئة السكن
٥٧.٤	١٠٩	ريف
٤٢.٦	٨١	حضر
١٠٠.٠	١٩٠	المجموع

يتضح من جدول (٤) ن النسبة الأكبر من عينة الدراسة كانت من الريف حيث بلغت ٥٧.٤% بينما بلغت نسبة عينة الدراسة من الحضر ٤٢.٦%

جدول (٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة

النسبة المئوية	العدد	عدد أفراد الأسرة
١.٦	٣	٣
٥.٣	١٠	٤
٢٨.٤	٥٤	٥
٣٤.٢	٦٥	٦
١٨.٤	٣٥	٧
١١.١	٢٣	٨
١٠٠.٠	١٩٠	المجموع

يتضح من جدول (٥) ارتفاع نسبة الأطفال من عينة الدراسة الذين ينتمون إلى الأسر التي تتكون من ٦ أفراد حيث بلغت نسبتها ٣٤.٢% يليها الأسر التي تتكون من ٥ أفراد حيث كانت النسبة ٢٨.٤% بينما كانت أقل نسبة من نصيب الأسر التي تتكون من ٣ أفراد حيث بلغت ١.٦%

جدول (٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة الأب والأم



المهنة	الأب		الأم	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
فلاح	١٨	٩.٥	٦	٣.٢
موظف	٤٧	٢٤.٧	٤٥	٢٣.٨
مدرس	١٨	٩.٥	٢٥	١٣.٢
أعمال حرة	١٩	١٠.٠	٨	٤.٢
ضابط بالقوات المسلحة أو الشرطة	١١	٥.٨	-	-
أمام وخطيب مسجد	٤	٢.١	-	-
مهندس	١١	٥.٨	٢	١.١
طبيب	٥	٢.٦	٤	٢.١
تمريض	٢	١.١	٦	٣.٢
محامى	٥	٢.٦	٢	١.١
محاسب	٧	٣.٧	-	-
رجال امن خاص	٥	٢.٦	-	-
مهن حرفية	١٥	٧.٩	٤	٢.١
متوفى	١٣	٦.٨	-	-
بالمعاش	١٠	٥.٣	-	-
لا يعمل	-	-	٨٨	٤٦.٣
مجموع	١٩٠	١٠٠.٠	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٦) ارتفاع نسبة الأطفال من عينة الدراسة الذين يعمل آبائهم موظفين حيث بلغت ٢٤.٧% بينما تساوت نسب الأطفال الذين يعمل آبائهم بمهنتي الفلاحة والتدريس حيث بلغت ٩.٥% وكذلك مهنتي الهندسة وضباط القوات المسلحة والشرطة حيث بلغت ٥.٨% وكانت أقل نسبة من نصيب التمريض حيث بلغت ١.١% بينما لا يوجد بين أفراد العينة من لا يعمل آبائهم فى حين يتضح من الجدول ارتفاع نسبة الأمهات الغير عاملات بالنسبة للأطفال من عينة الدراسة حيث بلغت ٤٦.٣% يليها الأمهات اللاتي يعملن موظفات حيث كانت ٢٣.٨% بينما كانت أقل نسبة للأمهات اللاتي يعملن بمهنة المحاماة حيث كانت ١.١%

جدول (٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

المهنة	الأب		الأم	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
أمي	٢٢	١١.٦	٣٤	١٧.٩
ملم بالقرأة والكتابة	١٤	٧.٤	٢١	١١.١
ملم بالمرحلة الابتدائية	١٣	٦.٨	٩	٤.٧
ملم بالمرحلة الإعدادية	١٦	٨.٤	٢٠	١٠.٥
ملم بالمرحلة الثانوية	٦٤	٣٣.٧	٥٨	٣٠.٥
تخرج من الجامعة	٥٢	٢٧.٤	٤٥	٢٣.٧
حاصل على الماجستير	٣	١.٦	٣	١.٦
حاصل على الدكتوراه	٦	٣.٢	-	-
المجموع	١٩٠	١٠٠.٠	١٩٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٧) أن أكبر نسبة كانت لأبباء الحاصلين على المرحلة الثانوية بالنسبة للأطفال عينة الدراسة حيث بلغت ٣٣.٧% يليها المتخرجين من الجامعة حيث كانت ٢٧,٤% كذلك يتضح أيضا ارتفاع نسبة الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية حيث بلغت ٣٠,٥% يليها خريجات الجامعة بنسبة ٢٣,٧% بينما يلاحظ عدم وجود أمهات حاصلات على الدكتوراة

جدول (٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للدخل الشهري

النسبة المئوية	العدد	الدخل الشهري
١١.١	٢١	أقل من ٨٠٠
١٤.٧	٢٨	من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠
١٦.٣	٣١	من ١٢٠٠ إلى ١٦٠٠
٢١.٦	٤١	من ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠
١٨.٩	٣٦	من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠
٦.٨	١٣	من ٢٥٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠
٧.٩	١٥	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠
٢.٦	٥	٤٠٠٠ فأكثر
١٠٠.٠	١٩٠	المجموع

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة من أفراد العينة كان يتراوح الدخل الشهري لأسرهم بين ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠ وكانت نسبتهم ٢١,٦% يليها من يتراوح دخل أسرهم بين ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠ وكانت نسبتهم ١٨,٩% وكانت أقل نسبة من نصيب ٤٠٠٠ فأكثر

ثانياً-النتائج في ضوء فروض الدراسة

النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية" بين كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة المتمثلة في الملاءمة الوظيفية للمسكن بأربعة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في (السن ، عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري ) وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) : معاملات ارتباط بيرسون لاستبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاوئه الأربعة و بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ن = ١٩٠

فئات الدخل الشهري	تعليم الأم	تعليم الأب	عدد أفراد الأسرة	السن	
** , ٤٦٦	** , ٤٢٣	** , ٤٣٧	** , ٢٨٩-	٠ , ١١٩	الملاءمة البنينة والسكنية
** , ٢٤٦	** , ٣٤٣	** , ٣٥٠	** , ٣٢٩-	٠ , ٩٥-	الملاءمة التصميمية
** , ٢٧٠	** , ٢٩٤	** , ٣٢٥	** , ٢٥٣-	٠ , ٧٨	الملاءمة التأثيثية
** , ٤٢٥	** , ٥٦٦	** , ٥٧٢	** , ٢٢٣-	٠ , ٢٣-	ملاءمة مكمالات الأثاث
** , ٤١٢	** , ٤٧٢	** , ٤٩٠	** , ٣٤٠-	٠ , ٢٠	مجموع استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية" عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة البنينة والسكنية وكل من (مستوى تعليم الأب -مستوى تعليم الأم -فئات الدخل الشهري ) , وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من يوسف (٢٠٠٣) , وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخي (٢٠٠٨) حيث أكدت الدراسات الثلاث على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل(مستوى تعليم الأب -مستوى تعليم الأم -فئات الدخل الشهري) والظروف البنينة والسكنية

- كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة البيئية والسكنية وعدد أفراد الأسرة وتتفق مع هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين حجم الأسرة والظروف البيئية والسكنية على الرغم من اختلاف طبيعة العينة في كل من الدراستين حيث ترى أنه كلما كبر حجم الأسرة كلما أصبحت الظروف البيئية والسكنية لحرارة الشاب والمسكن ككل غير مناسبة بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور الملاءمة البيئية والسكنية و السن .
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة التصميمية وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري ) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من يوسف (٢٠٠٣)، إبراهيم (٢٠٠٤)، المالك (٢٠٠٥) وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخي (٢٠٠٨)
  - كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة التصميمية وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من يوسف (٢٠٠٣) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠,٠٠١ بين حجم الأسرة والتصميم الداخلي لحرارة الشاب والمسكن ككل ودراسة المالك (٢٠٠٥) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة وملاءمة التصميم الداخلي لحرارة الطفل للأنشطة التي تمارس بداخلها على الرغم من اختلاف طبيعة العينة في كل من الدراستين السابقتين والدراسة الحالية
- (حيث ترى الباحثة أنه كبر حجم الأسرة قد يعوق الأسرة من تقديم قدر أكبر من الاهتمام بالملاءمة التصميمية للمسكن نظراً لكثرة تنوع احتياجات أفرادها السكنية )
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور الملاءمة التصميمية و السن .
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة التأثيثية وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري ) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من إبراهيم (٢٠٠٠)، رقبان (٢٠٠١)، نبية (٢٠٠٢)، يوسف (٢٠٠٣)، وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخي (٢٠٠٨) .
  - كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة التأثيثية وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) و رقبان (٢٠٠١) .
  - بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور الملاءمة التأثيثية و السن .
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور ملاءمة مكملات الأثاث وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري ) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من إبراهيم (٢٠٠١)، نبية (٢٠٠٢)، يوسف (٢٠٠٣)، وتوفيق (٢٠٠٧) والطوخي (٢٠٠٨) .
  - كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور مكملات الأثاث وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور مكملات الأثاث و السن
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن وكل من (مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري ) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم (٢٠٠٤) وتوفيق (٢٠٠٧)
  - كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن وعدد أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣)، المالك (٢٠٠٥)
  - بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن و السن
- ومن وجهة نظر الباحثة قد يرجع ذلك إلى أنه رغم اختلاف فئات السن فإنه نظراً لظرف الطفل الكفيف فإن الأسرة قد تكون هي المسنول الأكبر عن المسكن وتصميمه وتهينته لمقابلة احتياجات قاطنيه مما سبق يتضح:
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ ، وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الأول .
- النتائج في ضوء الفرض الثاني:
- ينص الفرض الأول على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي"

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة المتمثلة في الأمن النفسي بأبعاده الأربعة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في (السن ، عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري ) وجدول (١٠) يوضح ذلك جدول (١٠) : معاملات ارتباط بيرسون لاستبيان الأمن النفسي بمحاورة الأربعة و بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ن = ١٩٠

المتغيرات	السن	عدد أفراد الأسرة	تعليم الأب	تعليم الأم	فئات الدخل الشهري
الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل	**٠,١٩٧	*٠,١٧٤-	**٠,٢٥٩	**٠,٢٢٣	**٠,١٨٨
الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	**٠,٢٣٣	٠,٠٠٩	**٠,١٩٥	٠,١٣٢	*٠,١٦٨
الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد	*٠,١٧٢	٠,١٢٥-	**٠,٢٤١	**٠,٢٤٥	*٠,١٨٣
الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	٠,٠٨٦	٠,١٣٣-	**٠,٢٦١	**٠,٢٢٢	*٠,١٨١
مجموع محاور الاستبيان	**٠,٢٠٢	٠,١٢٧-	**٠,٢٦٩	**٠,٢٣٦	**٠,٢٠٣

يتضح من جدول (١٠)

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل وكل من ( السن- مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري )، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل وعدد أفراد الأسرة.
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وكل من ( السن- مستوى تعليم الأب )، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وفئات الدخل الشهري، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وكل من ( عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الأم )
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محورا الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وكل من (مستوى تعليم الأب -مستوى تعليم الأم)، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وكل من (السن - فئات الدخل الشهري )، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وعدد أفراد الأسرة
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وكل من (مستوى تعليم الأب -مستوى تعليم الأم)، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وفئات الدخل الشهري، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وكل من ( السن - عدد أفراد الأسرة)
  - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين مجموع محاور الاستبيان الأمن النفسي وكل من ( السن -مستوى تعليم الأب -مستوى تعليم الأم – فئات الدخل الشهري)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين مجموع محاور استبيان الأمن النفسي و عدد أفراد الأسرة
- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الثاني النتائج في ضوء الفرض الثالث :
- ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف"
- وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات الدراسة المتمثلة في الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاورة الأربعة والأمن النفسي بأبعاده الأربعة وجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١) : معاملات ارتباط بيرسون لكل من الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاوره الأربعة والأمن النفسي بأبعاده الأربعة ن = ١٩٠

مجموع محاور الاستبيان	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	الحياة المزاجية للفرد	الحياة العامة والعملية للفرد	تكوين الفرد ورويته للمستقبل	
**٠,٤٦٠	**٠,٤٧٨	**٠,٣٧٧	**٠,٣٢٦	**٠,٤٧٠	الملاءمة البيئية والسكنية
**٠,٤٩٠	**٠,٥٦٨	**٠,٤٣٠	**٠,٢٢٨	**٠,٥٢٢	الملاءمة التصميمية
**٠,٥٢٧	**٠,٥٥٠	**٠,٤٢٧	**٠,٣٥٨	**٠,٥٥٢	الملاءمة التأثيثية
**٠,٥١١	**٠,٥٥٢	**٠,٤٤١	**٠,٤١٠	**٠,٤٥٤	ملاءمة مكمالات الأثاث
**٠,٥٩٧	**٠,٦٤٧	**٠,٥٠٣	**٠,٣٨٢	**٠,٦٠٧	مجموع استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن

يتضح من جدول (١١) :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة البيئية والسكنية وكل من الأبعاد الآتية) الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي)
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة التصميمية وكل من الأبعاد الآتية) الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي)
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور الملاءمة التأثيثية وكل من الأبعاد الآتية) الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي)
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين محور ملاءمة مكمالات الأثاث وكل من الأبعاد الآتية) الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي).
  - وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن وكل من الأبعاد الآتية) الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل- الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد - مجموع محاور استبيان الأمن النفسي
- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً" بين الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي للطفل الكفيف عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الثالث".

النتائج في ضوء الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن و مقياس الأمن النفسي و الجداول (١٢, ١٣) توضح ذلك جدول (١٢) : دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن بمحاوره الأربعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	إناث (٧١)		ذكور (١١٩)		معامل الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٩٢ غير دال	١.٦٩٢	١.١٥	٤.٨٥	٢٩.٣١	٤.٣٥	٣٠.٤٦	الملاءمة والعوامل البيئية والسكنية
٠.٢٢٤ غير دال	١.٢١٩	٠.٩٩	٥.٤٩	٣٦.٠٤	٥.٣٩	٣٧.٠٣	الملاءمة التصميمية
٠.٨٠٨ غير دال	٠.٢٤٤	٠.١٥	٣.٨٩	٣٢.٣٠	٤.٢١	٣٢.٤٥	الملاءمة التأثيثية
٠.٥٢٢ غير دال	٠.٦٤١-	٠.٥٧-	٥.٧٤	٣١.٥٤	٦.٠١	٣٠.٩٧	ملاءمة مكملات الأثاث
٠.٣٤٤ غير دال	٠.٩٤٨	٤.٠٢	٢٩.٠٩	٢٢٦.٨٣	٢٧.٧٤	٢٣٠.٨٥	مجموع الاستبيان

يوضح جدول (١٢) فيما يلي :

- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور الملاءمة البيئية والسكنية حيث بلغت قيمة ت ١,٦٩٢، وهي قيمة غير دالة إحصائياً وتختلف هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) التي أكدت على وجود فروق بين الذكور والإناث في متغير الظروف البيئية والسكنية عند مستوى دلالة ٠,٥ لصالح الإناث وقد يرجع ذلك لاختلاف طبيعة العينة بين الدراستين
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور الملاءمة التصميمية للمسكن حيث بلغت قيمة ت ١,٢١٩، وهي قيمة غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) التي أكدت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في متغير تصميم الفراغ الداخلي للمسكن
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور الملاءمة التأثيثية للمسكن حيث بلغت قيمة ت (٠,٢٤٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من يوسف (٢٠٠٣)، وعبد الكريم (٢٠٠٠) التي أكدت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في متغير تأثيث المسكن
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور مكملات أثاث المسكن حيث بلغت قيمة ت (٠,٦٤١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) التي أكدت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في متغير مكملات التصميم الداخلي للمسكن
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن حيث بلغت قيمة ت ٠.٩٤٨، وهي قيمة غير دالة إحصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة يوسف (٢٠٠٣) التي أكدت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التصميم الداخلي للمسكن بجميع أبعاده (الظروف البيئية والسكنية -تصميم الفراغ الداخلي للمسكن-تأثيث المسكن-مكملات التصميم الداخلي للمسكن ) بينما تختلف مع دراسة كل من KEELEY(1983) و Lyons(1992) حيث أكدت الدراستين على وجود فروق بين الذكور والإناث في التصميم الداخلي للمسكن لصالح الذكور
- جدول (١٣): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استبيان الأمن النفسي بأبعاده الأربعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	إناث ( ٧١ )		ذكور ( ١١٩ )		معامل الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٢٥٠ غير دال	١.١٥٣	٠.٩٧	٥.٢٨	٣١.٢٣	٥.٨٥	٣٢.٢٠	الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل
٠.٨٤١ غير دال	٠.٢١٠	٠.١١	٣.٩٦	٣٩.٤٤	٣.٨٩	٣٩.٥٥	الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد
٠.٠٠٢ دال عند ٠.٠١	٣.١٩٢	٢.٧٤	٥.٩٢	٢٠.٤١	٥.٦١	٢٣.١٥	الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد
٠.٤٢٤ غير دال	٠.٨٠١	٠.٦٥	٥.١٦	٢٨.٦٥	٥.٦٢	٢٩.٣٠	الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد
٠.٠٨٦ غير دال	١.٧٢٨	٨.٣٣	٣٠.٧٠	٢١٠.٧٩	٣٢.٩٦	٢١٩.١٢	مجموع محاور استبيان الأمن النفسي

يوضح جدول (١٣) :

- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل حيث بلغت قيمة ت (١,١٥٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة ولعملية للفرد حيث بلغت قيمة ت (٠,٢١٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً
  - يزيد متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور عن الأطفال المكفوفين من الإناث في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد بمقدار ٢.٧٤ لصالح الذكور حيث بلغت قيمة ت (٣.١٩٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في (محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد حيث بلغت قيمة ت (٠,٨٠١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في مجموع محاور استبيان الأمن النفسي حيث بلغت قيمة ت (١.٧٢٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً
- مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن و الأمن النفسي وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع كلياً.

#### النتائج في ضوء الفرض الخامس:-

ينص الفرض العاشر على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي تبعاً لتعليم الأم" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA لكل من الملاءمة الوظيفية والأمن النفسي تبعاً لتعليم الأم، وتم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجدول من (١٤- ١٧) توضح ذلك

جدول (١٤) : تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في استبيان الملاءمة الوظيفية تبعاً لتعليم الأم

ن = ١٩٠

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الملاءمة البيئية والسكنية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨٧٠,٧١٦ ٣٠٦٧,٠٩٥ ٣٩٣٧,٨١١	٦ ١٨٣ ١٨٩	١٤٥,١١٩ ١٦,٧٦٠	٨,٦٥٩	٠,٠٠١ دالة عند ٠,٠٠١
الملاءمة التصميمية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٧٨٩,٧٤٣ ٤٧٨٢,٦٩٩ ٥٥٧٢,٤٤٢	٦ ١٨٣ ١٨٩	١٣١,٦٢٤ ٢٦,١٣٥	٥,٠٣٦	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
الملاءمة التأثيئية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٧٠,٨٦٤ ٢٧٨٤,٣١٥ ٣١٥٥,١٧٩	٦ ١٨٣ ١٨٩	٦١,٨١١ ١٥,٢١٥	٤,٠٦٣	٠,٠٠١ دالة عند ٠,٠٠١
ملاءمة مكملات الأثاث	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٣١٢,٥٠٠ ٤٢٨١,٤١٥ ٦٥٩٣,٩١٦	٦ ١٨٣ ١٨٩	٣٨٥,٤١٧ ٢٣,٣٩٦	١٦,٤٧٤	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
مجموع محاور الاستبيان	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٩٠٠٠,٩٧٩ ١١١٧٤,٠٩٥ ١٥٠٧٤١,٠٧٤	٦ ١٨٣ ١٨٩	٦٥٠٠,١٦٣ ٦١٠,٦٠٢	١٠,٦٤٦	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١

جدول (١٥) : اختبار sheffe للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية تبعا لتعليم الأم

تعليم الأم	الملاءمة البيئية والسكنية	الملاءمة التصميمية	ملاءمة مكملات الأثاث	ملاءمة مكملات الأثاث	مجموع محاور الاستبيان
أمي	٢٨,١٥	٣٧,٢٥	١٨,٩١	٢٥,٧٤	١٩٦,٤٤
ملم بالقرآه والكتابة	٣٠,٥٥	٣٨,٢٩	٢٠,٢٠	٢٧,٨٥	٢٠٣,٨٥٠
ملم بالمرحلة الثانوية	٣٢,٥١	٣٩,٥٧	٢٢,٢٤	٢٩,٧٩	٢٢١,٠٧
ملم بالمرحلة الإعدادية	٣٢,٧١	٤٠,١٤	٢٣,٢٩	٣٠,٠٠	٢٢١,٩٠
ملم بالمرحلة الابتدائية	٣٣,٥٧	٤٠,٣٨	٢٣,٣٦	٣٠,٠٨٩	٢٢٢,٤٤
تخرج من الجامعة	٣٣,٨٩	٤٢,٠٠	٢٣,٧٨	٣١,٠٠	٢٣٠,٨٩
حاصل على الماجستير	٣٧,٠٠	٤٢,٣٣	٢٤,٣٣	٣١,٥٦	٢٣٨,٣٣

يوضح جدول (١٤) وجدول (١٥) الآتي:-

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة البيئية والسكنية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف (٨,٦٥٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة البيئية والسكنية وقد وجد أنها تتدرج من (٢٨,١٥) المتمثلة في (أمي) إلى (٣٧,٠٠) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التصميمية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف (٥,٠٣٦) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التصميمية وقد وجد أنها تتدرج من (٣٧,٢٥) المتمثلة في (أمي) إلى (٤٢,٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيئية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف (٤,٠٦٣) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيئية وقد وجد أنها تتدرج من (١٨,٩١) المتمثلة في (أمي) إلى (١٨,٩١) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)



- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور ملاءمة مكملات الأثاث تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(١٦,٤٧٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية وقد وجد أنها تتدرج من (٢٤,٥٣) المتمثلة في (أمي) إلى (٣٤,٦٠) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
  - يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(١٠,٦٤٦) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية وقد وجد أنها تتدرج من (١٩٦,٤٤) المتمثلة في (أمي) إلى (٢٣٨,٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مشعل (٢٠٠٥) التي أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مجموع محاور التصميم الداخلي لحجرة الطفل المعوق حركيا" تبعا" للمستوى التعليمي للأم
- جدول (١٦) : تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مقياس الأمن النفسي تبعا لتعليم الأم  
ن=١٩٠

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٧٤١,٤٣٤	٦	١٢٣,٥٧٢	٤,٢٧٤	٠,٠٠٠
داخل المجموعات الكلي	٥٢٩٠,٥٠٨	١٨٣	٢٨,٩١٠		دال عند ٠,٠٠١
بين المجموعات	٢٧٤,٦٣٠	٦	٤٥,٧٧٢	٣,٢١٣	٠,٠٠٥
داخل المجموعات الكلي	٢٦٠٦,٨٤٩	١٨٣	١٤,٢٤٥		دال عند ٠,٠٠١
بين المجموعات	٦١٤,٣٦٠	٦	١٠٢,٣٩٣	٣,١٧٩	٠,٠٠٥
داخل المجموعات الكلي	٥٨٩٤,٦٠٨	١٨٣	٣٢,٢١١		دال عند ٠,٠٠١
بين المجموعات	٥٦٩,٨١٢	٦	٩٤,٩٦٩	٣,٤٥٢	٠,٠٠٣
داخل المجموعات الكلي	٥٠٣٤,٥٥٢	١٨٣	٢٧,٥١١		دال عند ٠,٠٠١
بين المجموعات	٢٣٥٤١,٨٦٢	٦	٣٩٢٣,٦٤٤	٤,١٣٤	٠,٠٠١
داخل المجموعات الكلي	١٧٣٦٩١,١٣٣	١٨٣	٩٤٩,١٣٢		دال عند ٠,٠٠١

جدول (١٧): اختبار sheffe للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الأمن النفسي تبعا لتعليم الأم

مجموع محاور الاستبيان	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	الحياة المزاجية للفرد	الحياة العامة والعملية للفرد	تكوين الفرد ورويته للمستقبل	تعليم الأم
١٩٦.٤٤	٢٥.٧٤	١٨.٩١	٣٧.٢٥	٢٨.١٥	أمي
٢٠٣.٨٥٠	٢٧.٨٥	٢٠.٢٠	٣٨.٢٩	٣٠.٥٥	ملم بالقرأة والكتابة
٢٢١.٠٧	٢٩.٧٩	٢٢.٢٤	٣٩.٥٧	٣٢.٥١	ملم بالمرحلة الثانوية
٢٢١.٩٠	٣٠.٠٠	٢٣.٢٩	٤٠.١٤	٣٢.٧١	ملم بالمرحلة الإعدادية
٢٢٢.٤٤	٣٠.٨٩	٢٣.٣٦	٤٠.٣٨	٣٣.٥٧	ملم بالمرحلة الابتدائية
٢٣٠.٨٩	٣١.٠٠	٢٣.٧٨	٤٢.٠٠	٣٣.٨٩	تخرج من الجامعة
٢٣٨.٣٣	٣١.٥٦	٢٤.٣٣	٤٢.٣٣	٣٧.٠٠	حاصل على الماجستير

يوضح جدول (١٦) و جدول (١٧) الآتي:-

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٤,٢٧٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورويته للمستقبل وقد وجد أنها تتدرج من (٢٨.١٥) المتمثلة في (أمي) إلى (٣٧,٠٠) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
  - يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٣,٢١٣) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٣٧.٢٥) المتمثلة في (أمي) إلى (٤٢.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
  - يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٣,١٧٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة المزاجية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (١٨.٩١) المتمثلة في (أمي) إلى (٢٤.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير ٥)
  - يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٣,٤٥٢) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٢٥.٧٤) المتمثلة في (أمي) إلى (٣١.٥٦) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
  - يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في مجموع محاور مقياس الأمن النفسي تبعا لتعليم الأم حيث كانت قيمة ف(٤,١٣٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية وقد وجد أنها تتدرج من (١٩٦.٤٤) المتمثلة في (أمي) إلى (٢٣٨.٣٣) المتمثلة في (حاصل على الماجستير) لصالح (حاصل على الماجستير)
- مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا عند ٠,٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف تبعا " للمستوى التعليمي للأب وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الخامس كليا"
- النتائج في ضوء الفرض السادس:-

ينص الفرض الحادي عشر على أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة من الأطفال المكفوفين في كل من الملاءمة الوظيفية للسكن والأمن النفسي تبعاً لفئات الدخل الشهري" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA One Way لكل من الملاءمة الوظيفية والأمن النفسي تبعاً لفئات الدخل الشهري، وتم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من (١٨-٢١) توضح ذلك جدول (١٨) : تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في استبيان الملاءمة الوظيفية تبعاً لفئات الدخل الشهري ن=١٩٠

محاوير الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الملاءمة البيئية والسكنية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٩١٦,٢٢٠ ٣١٢١,٥٩١ ٣٩٣٧,٨١١	٧ ١٨٢ ١٨٩	١٣٠,٨٨٩ ١٦,٦٠٢	٧,٨٨٤	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
الملاءمة التصميمية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٣٨,٥٨٣ ٥١٣٣,٨٥٩ ٥٥٧٢,٤٤٢	٧ ١٨٢ ١٨٩	٦٢,٦٥٥ ٢٨,٢٠٨	٢,٢٢١	٠,٠٣٤ دالة عند ٠,٠٥
الملاءمة التأثيئية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٨٨,١٩٤ ٢٨٦٦,٩٨٥ ٣١٥٥,١٧٩	٧ ١٨٢ ١٨٩	٤١,١٧١ ١٥,٧٥٣	٢,٦١٤	٠,٠١٤ دالة عند ٠,٠١
ملاءمة مكملات الأثاث	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٣٢٠,٢٥٦ ٥٢٧٢,٦٦٠ ٦٥٩٣,٩١٦	٧ ١٨٢ ١٨٩	١٨٨,٦٠٨ ٢٨,٩٧٦	٦,٥٠٩	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٨٥٠,٦٩٩٤ ١٢٢٢٣٤,٠٧٩ ١٥٠٧٤١,٠٧٤	٧ ١٨٢ ١٨٩	٤٠٧٢,٤٢٨ ٦٧١,٦١٦	٦,٠٦٤	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١

جدول (١٩) : اختبار sheffe للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية تبعاً لفئات الدخل الشهري

مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية للسكن	ملاءمة مكملات الأثاث	الملاءمة التأثيئية	الملاءمة التصميمية	الملاءمة البيئية والسكنية	فئات الدخل الشهري
٢٠٥,٨٠٩٥	٢٥,٨١	٣٠,١٤	٣٣,٧٦	٢٦,١٠	أقل من ٨٠٠
٢٢٣,٧٤١٩	٢٩,٤٨	٣١,٨٤	٣٦,١٠	٢٨,٨٢	من ١٢٠٠ إلى ١٦٠٠
٢٢٤,٤٦٤٣	٢٩,٥٤	٣٢,٠٧	٣٦,٥٨	٢٩,١٩	من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠
٢٣٠,٠٤٨٨	٣٢,٠٥	٣٢,٣٩	٣٦,٥٩	٢٩,٨٣	من ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠
٢٣٢,٨٦١١	٣٣,٠٣	٣٢,٥٩	٣٦,٦٩	٣٠,٨٣	من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠
٢٤٠,٠٠٠٠	٣٣,٢٣	٣٣,٠٨	٣٧,٨٥	٣٢,٤٦	من ٢٥٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠
٢٥٢,٩٣٣٣	٣٤,٨٠	٣٤,٩٣	٣٩,٨٠	٣٤,٠٠	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠
٢٦٠,٨٠٠٠	٣٥,٤٧	٣٦,٠٠	٤٠,٨٠	٣٦,٢٠	٤٠٠٠ فأكثر

يتضح من جدول (١٨) و (١٩) ما يلي:-

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة البيئية والسكنية للسكن تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف(٧,٨٨٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة البيئية والسكنية للسكن وقد وجد أنها تتدرج

من (٢٦.١٠) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٦,٢٠) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر)

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التصميمية للمسكن تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٢٢١) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التصميمية للمسكن وقد وجد أنها تتدرج من (٣٣,٧٦) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٤٠,٨) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية للمسكن تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٦١) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الملاءمة التأثيثية للمسكن وقد وجد أنها تتدرج من (٣٠,١٤) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٦) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر)
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور ملاءمة مكملات الأثاث تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٦,٥٠٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور مكملات الأثاث وقد وجد أنها تتدرج من (٢٥,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٥,٤٧) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر) أي لصالح الأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية تبعاً لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٦,٠٦٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان الملاءمة الوظيفية وقد وجد أنها تتدرج من (٢٥,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٢٠٦,٨) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر) أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع

جدول (٢٠) : تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مقياس الأمن النفسي تبعاً لفئات الدخل الشهري ن=١٩٠

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	محاور الاستبيان
بين المجموعات	٥٨٣,٠٦٦	٧	٨٣,٢٩٥	٢,٧٨٢	٠,٠٠٩	تكوين الفرد ورويته للمستقبل
داخل المجموعات الكلي	٥٤٤٨,٨٧٦	١٨٢	٢٩,٩٣٩			
بين المجموعات	٢٣٠,٧٣٢	٧	٣٢,٩٦٢	٢,٢٦٣	٠,٠٣١	الحياة العامة والعملية للفرد
داخل المجموعات الكلي	٢٦٥٠,٧٤٧	١٨٢	١٤,٥٦٥			
بين المجموعات	٥٣٦,٩٣٧	٧	٧٦,٧٠٥	٢,٣٣٨	٠,٠٢٦	الحالة المزاجية للفرد
داخل المجموعات الكلي	٥٩٧٢,٠٣١	١٨٢	٣٢,٨١٣			
بين المجموعات	٥١٣,٧٨٩	٧	٧٣,٣٩٨	٢,٦٢٤	٠,٠١٣	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد
داخل المجموعات الكلي	٥٠٩٠,٥٧٤	١٨٢	٢٧,٩٧٠			
بين المجموعات	١٩٨٦٨,٨٧٧	٧	٢٨٣٨,٤١١	٢,٩١٣	٠,٠٠٧	مجموع محاور الاستبيان
داخل المجموعات الكلي	١٧٧٣٦٤,١١٨	١٨٢	٩٧٤,٥٢٨			

جدول (٢١) : اختبار sheffe للمتوسطات الحسابية لدرجات عينة الدراسة في الأمن النفسي تبعاً لفئات الدخل الشهري

مجموع محاور الاستبيان	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	الحياة المزاجية للفرد	الحياة العامة والعملية للفرد	تكوين الفرد ورويته للمستقبل	فئات الدخل الشهري
١٩٣,٨١	٢٥,٣٣	١٨,٢٤	٣٨,١٩	٢٨,٧	أقل من ٨٠٠
٢١٢,١١	١٧,٢٨	٢١,٤٤	٣٨,٥٥	٣١,٣٩	من ١٢٠٠ إلى ١٦٠٠

٢١٤,٦٨	٢٨,٧٤	٢١,٨٩	٣٩,٠٠	٣١,٦١	من ٨٠٠ إلى ١٢٠٠
٢١٥,١١	٢٩,٤٦	١٥ و ٢٢	٣٩,١٤	٣١,٨٧	من ١٦٠٠ إلى ٢٠٠٠
٢١٧,٣١	٢٢٩,٥٤	٤٥ و ٢٢	٣٩,٢٩	٣١,٩٧	من ٢٥٠٠ إلى ٢٥٠٠
٢٢٣,٠٠	٣٠,٤٩	٥٩ و ٢٣	٤٠,٥٣	٣٢,٧٧	من ٢٥٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠
٢٢٥,٩٥	٣٠,٨٧	٢٣,٦٧	٤٠,٦٨	٣٣,٤٦	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠
٢٤٤,٦٠	٣٢,٢٠	٢٦,٠٠	٤٣,٦٠	٣٦,٦٠	٤٠٠٠ فأكثر

يوضح جدول (٢٠) و جدول (٢١) ما يلي:-

- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٧٨٢) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل وقد وجد أنها تتدرج من (٢٧,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٦,٦) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر) أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٢٦٣) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٣٨,١٩) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٤٣,٦) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر) أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٣٣٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (١٨,٢٤) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٢٦,٠٠) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر) أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٦٢٤) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في محور الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد وقد وجد أنها تتدرج من (٢٥,٣٣) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٣٢,٢) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر) أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع
- يوجد تباين دال إحصائيا بين الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في مجموع محاور مقياس الأمن النفسي تبعا لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة ف (٢,٩١٣) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار sheffe لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان الأمن النفسي وقد وجد أنها تتدرج من (١٩٣,٨١) المتمثلة في (أقل من ٨٠٠), إلى (٢٤٤,٦) المتمثلة في (٤٠٠٠ فأكثر) لصالح (٤٠٠٠ فأكثر) أي للأطفال المنتمين للأسر ذات الدخل المرتفع

مما سبق يتضح ما يلي :-

- ١- وجود تباين دال إحصائيا عند ٠,٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعا لفئات الدخل الشهري
- ٢- وجود تباين دال إحصائيا عند ٠,٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الأمن النفسي تبعا لفئات الدخل الشهري . وبالتالي يتحقق عدم صحة الفرض الحادي عشر كليا

### ملخص لأهم النتائج

- ١- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين الملاءمة الوظيفية للمسكن وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١.
- ٢- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين الأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١.
- ٣- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف عند مستوى دلالة ٠,٠٠١.
- ٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأطفال المكفوفين من الذكور والإناث في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف.
- ٥- وجود تباين دال إحصائية عند ٠,٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف تبعاً للمستوى التعليمي للأب.
- ٦- وجود تباين دال إحصائية عند ٠,٠٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الملاءمة الوظيفية للمسكن تبعاً لفئات الدخل الشهري، كما يوجد تباين دال إحصائية عند ٠,٠١ بين الأطفال عينة الدراسة في الأمن النفسي تبعاً لفئات الدخل الشهري.

### توصيات الدراسة

- من واقع اطلاع الباحثة على الدراسات والأبحاث المتعلقة بتصميم مساكن ذوي الاحتياجات الخاصة فإن الباحثة قد تبين لها أن الاهتمام يكاد يكون موجهاً "كلياً" الى المعاقين حركياً بينما يوجد هامش اهتمام ضئيل موجه للمكفوفين لذلك توصي الباحثة بتقديم قدر أكبر للأبحاث المعنية بتصميم مساكن المكفوفين طبقاً لاحتياجاتهم وملاءمتها لهم حيث أنهم فئة مهمة ومؤثرة في المجتمع وتمتيزه في مجالات كثيرة وخير مثال عميد الأدب العربي (طه حسين )
- يجب على الدولة بصفه عامه ووزارة الإسكان بصفة خاصة نسيه من مواردها المادية لبناء وإعداد وتهيئة مساكن مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة من المكفوفين وبصفة خاصة المقبلين على الزواج وتكوين أسرة بما يتناسب واحتياجاتهم
- يجب على الأسرة اختيار تصميمات معماريه تساعد على إمكانية إجراء بعض التعديلات السهلة والامنه في المستقبل بالاستعانة بذوى الخبرة والتخصص
- في حالة إنشاء او شراء مسكن جديد وفي الأسرة طفل كفيف يراعى بقدر الامكان اختيار التصميمات المعمارية الأكثر ملاءمه للمكفوفين والتي تلبى احتياجاتهم
- احترام خصوصية الابن الكفيف وتوفير منطقته وظيفية ملاءمه له داخل مسكن الاسره يمارس فيها انشطته بحريه وقدر من الخصوصيه مثله مثل باقي الابناء حتى لا يشعر باعاقته ومن ثم يؤثر على امنه النفسي
- الاهتمام بأخذ رأى الطفل الكفيف في حال اجراء اى تعديلات تغييرات في ترتيب اساس المسكن وكذلك اعطائهم حرية تنسيق حراتهم الخاصة وتوفير الأثاث الكافي لاحتياجاتهم وفقاً للمرحلة العمرية لهم

### المراجع

- ١- المالك، حصة صالح (٢٠٠٥): التصميم الداخلي لحجرة في مرحلة الطفولة المتوسطة ومدى ملاءمتها لأنشطة اليومية، المؤتمر المصري التاسع للاقتصاد المنزلي "الاقتصاد المنزلي وقضايا العصر"، من (١٩-٢٠) سبتمبر ٢٠٠٥ كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- ٢- البنيان، عبد الله وشتاء، السيد على (١٩٧٩): احتياجات الطفولة في المجتمع العربي السعودي، وحدة البحوث الاجتماعية والتوثيق، كلية الآداب قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٣- ابراهيم، سمحاء سمير (٢٠٠٤): الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدواني لشباب الجامعة " رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
- ٤- ابراهيم، سمحاء سمير (٢٠٠٥): تصميم وتأثير المسكن، دار الحسين للطباعة والنشر، شبين الكوم .
- ٥- الطوخي، انجي سعيد عبد الحميد (٢٠٠٨): الرضا السكني وعلاقته بنمط العلاقات الأسرية بين طلاب جامعة المنوفية " رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .

- ٦- توفيق, شيماء أحمد نبوي (٢٠٠٧): التصميم الداخلي لحجرة طلاب الجامعة وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, المنوفية, جمهورية مصر العربية.
- ٧- حسن نجوى عادل ومحمود, نجلاء عبد السلام (٢٠٠٨): الأداء الوظيفي للمسكن وتأثيره على ادارة الأزمات الأسرية, مجلة الاقتصاد المنزلي, مجلد (١٨) العدد ٢, ابريل ٢٠٠٨, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, المنوفية, جمهورية مصر العربية.
- ٨- رقبان, نعمة مصطفى ومسلم, مهجة محمد إسماعيل وإبراهيم سمحان سمير (٢٠٠١): تأثيث حبرات الأبناء في المسكن الريفي دراسة تقييمية على عينة من الإسكان الريفي بمحافظة المنوفية, مجلة الاقتصاد المنزلي, مجلد (٢) العدد ٣, ابريل ٢٠٠١, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, المنوفية, جمهورية مصر العربية.
- ٩- رقبان, نعمه مصطفى (٢٠٠٧) : تأثيث المسكن وتجميله , الطبعة الثانية , دار السماح للطباعة , الإسكندرية.
- ١٠- رقبان, نعمه مصطفى (٢٠٠٧) : موسعة مبادئ علم الاقتصاد المنزلي , دار الحسين للطباعة والنشر , شيبين الكوم
- ١١- شقير, زينب محمود (٢٠٠٩) : الامن النفسي لدى الطفل الكفيف , المؤتمر العلمي الاول , كلية التربية , قسم الصحة النفسية , جامعة المنوفية
- ١٢- عبد الكريم, رحاب غنيم (٢٠٠٠): العوامل المؤثرة على تأثيث مسكن المقبلين على الزواج , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, المنوفية, جمهورية مصر العربية
- ١٣- فهمي, شيماء عاطف (٢٠٠٠) : تأثيث حجرة الطفل وتأثيرها على تحصيله الدراسي و رساله ماجستير غير منشوره , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية,
- ١٤- محمد, عبير حمدي وعبد العال, محمد حسن ورياض, محمد محمد (٢٠٠٩): تصميم الإحساس لذوى الاحتياجات الخاصة, مجلة الاقتصاد المنزلي, مجلد (١٩) العدد ١, يناير ٢٠٠٩, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, المنوفية, جمهورية مصر العربية
- ١٥- نبيه, رانية حمدي (٢٠٠٢): علاقة تخطيط الوقت والجهد بالرضا السكنى لدى الأطفال, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, المنوفية, جمهورية مصر العربية.
- ١٦- نوفل, ربيع محمود (٢٠٠٠) : تأثيث وتنسيق المنزل , مكتبة التربية الحديثة , المنصورة.
- ١٧- يوسف, زينب صلاح محمود (٢٠٠٣): التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, المنوفية, جمهورية مصر العربية.

18-Agent, T.O. (1970): The house-Its Plan and Use., INDIA

19-Stella, S.E. (1989): Teenagers Room (Plan Your Som) Studio Vista, London.

20-Keely, R.M. & Edney, J.J. (1983): "model house design for privacy", Security and Social Intercalation, Journal of Social psychology. vol.119(2), U.S.A.

21-Lyons, D.E. (1992): "Men house Women Spaces "An Ethnoarchaeological Study of Gender and Household Design in Dela North Cameroon, Semon Fraser University, Canada

22 -Maslow A. (1970) : Motivation and personality (2nd ed ). New York. Harper and Row Publishers.

## THE FUNCTIONAL SUITABILITY FOR THE HOME AND ITS RELATIONSHIP WITH PSYCHOLOGICAL SECURITY FOR THE BLIND CHILD

\*Nofal, R. M.

\*\*Zaghlol, Salwa M.

**\*\*\*Mashal, Rbab E.**

**\*\*\*\* Tawfek, shimaa A.**

**\*Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**

**\*\*Assistant Professor of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**

**\*\*\*Lecture of the home management and institutions, Faculty of HomeEconomics, Monofia University**

**\*\*\*\*Assistant Lecturer of the home management, Faculty of HomeEconomics, Al-Azhar University**

## **ABSTRACT**

Current research aims to study the relationship between functional relevance of the house and psychological security of the blind child. The study also aims to find out the relationship between each of the functional relevance of the home and psychological security of the blind child and some level socio-economic variable and to identify the differences between children of male and female in each of the functional relevance of the home and psychological security

The study also aims to identify the nature of the differences between the children of the study sample in each of the functional relevance of the home and psychological security depending on "the educational level of the mother and the monthly income categories.

The tools of the study consisted of (Form of public statements of the child and his family, Form descriptive data on the home of the child and his family, A questionnaire fitness functional for blind child home, Psychological security measure of blind children) It was their application on a sample of 190 of blind children have been selected by the object-male and female, and rural and urban areas and levels of various social and economic.

Results of the study there is a statistically significant correlation "between each of functional relevance of the home and psychological security and some variants of social and economic level at the level of significance 0.001. And there is a statistically significant correlation "between the functional relevance of the house and the psychological security of the blind child at a significance level of 0.001. There is no statistically significant difference between the blind children of male and female in each of the functional relevance of the home and psychological security of the blind child, and There is a statistically significant variation when 0,001 children between the study sample in each of the functional relevance of the home and psychological security of the blind child depending on the "level of education of the mother. A statistically significant discrepancy "at 0.001 among children in the study sample the functional relevance of the house depending on the monthly income categories, There is also a statistically significant variation "at 0,01 among children in the study sample psychological security depending on monthly income categories.



The study recommends that in the case of the construction or buy of a new home in the family blind child into account as much as possible to choose the most appropriate architecture for the blind and that meet their needs in addition to the selection of architectural designs help to the possibility to make some adjustments easy and safe in the future, using people with expertise and specialization.

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة  
كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية

أ.د / ابتهال محمد كمال ابو حسين  
أ.د / سميرة أحمد قنديل