

MENTORING PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF ADMINISTRATIVE AND FOOD AWARENESS AMONG STUDENTS IN UNIVERSITY TOWNS

Imam, O. A. ¹ ; R. M. A. Nofal¹ and Dalia F. A. El Sayed²

⁽¹⁾Economics Dept., & Dean of Fac. of Specific Education, Banha University

⁽¹⁾ Home And Institution Management Dept., Fac. of Home Economics Menoufia University

⁽²⁾ Fac. of Specific Education, Banha University

برنامج إرشادي لتنمية الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية

عمر أحمد إمام^١ ، ربيع محمود علي نوفل^١ و داليا فاروق عبد المنعم السيد^٢

(١) قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بنها

(١) قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.

(٢) كلية التربية النوعية - جامعة بنها

الملخص

يهدف البحث بصفة رئيسة لبحث فعالية برنامج إرشادي لتنمية وعي طلاب المدن الجامعية بالوعي الإداري والغذائي. و تحديد مستوى الوعي الإداري والغذائي لدى عينة الدراسة، التعرف على الفروق الفردية بين الذكور والإناث في الوعي الإداري والغذائي وبين التخصصات العملية والنظرية وتخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالمعارف والممارسات الإدارية والغذائية لدى طلاب المدن الجامعية و دراسة حجم التأثير للوعي الإداري والغذائي لدى الطلاب بعد البرنامج.

واشتملت عينة الدراسة الأساسية على (٣٥٠) طالب وطالبة من طلاب المدن الجامعية جامعة بنها بمحاظفة القليوبية في كل من الريف والحضر. من مستويات إجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيار العينة بطريقة صدقية غرضية. كما تم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة التجريبية وقد تم اختيارها بطريقة عمدية غرضية لتنفيذ البرنامج الإرشادي على الطلاب اللذين ينتموا للمستوى المنخفض والمتوسط، وبلغ عددهم (٢٥) طالب. وبعد جمع البيانات تم تفرغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج spss. - وقد تم استخدام معامل ألفا Alpha-Cronbach، معامل ارتباط بيرسون، وتم إجراء اختبار T واختبار إيتا. ومن أهم نتائج الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية لصالح الإناث ووجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب لصالح مرحلة الدكتوراه وعدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب وعدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة و وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المدن الجامعية عينة البرنامج الإرشادي في الوعي الإداري والغذائي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

المقدمة والمشكلة البحثية

إن التطور الاجتماعي شرط للتقدم الاجتماعي، وهو أيضا سبب بعض المشكلات الاجتماعية التي تعانيها الدول المتطورة والنامية. وتحدث هذه المشكلات نتيجة التضارب بين الاتجاهات القديمة والجديدة وهذا يفسر الصراع الواضح بين أنصار القديم أي المحافظين وبين أنصار الحديث أي المتقدمين ، وسواء كان التغيير حضاري أو اجتماعي ، وسواء كان على مستوى الأسرة أو على نطاق المجتمع فإن الإدارة السليمة تلعب دورا هاما وإيجابيا في تفسير وسرعة حدوث هذه التغيرات وأيضا دورا هاما وبارزا في تعميق الوعي بأهمية التخطيط ، فالتخطيط بوجه عام هو عملية وضع برنامج معين

أو تحديد تنظيم معين لتحقيق هدف محدد في فترة زمنية محددة (نوفل، ٢٠٠٦: ٦٨). ويعتبر الوقت من أهم العناصر أو المقومات اللازمة لأداء الأعمال حيث أن مقدار ما يستطيع الفرد إنجازه من أعمال يتوقف على مقدار ما لديه من وقت متاح لأدائها (طه، ٢٠٠٩: ٢٨).

وأكدت دراسة بدوي (٢٠١٠: ٢٠٩) أنه كلما زادت قدرة الشباب على إدارة وقته والتخطيط والتنظيم لوقته والتقييم لأدائه يستطيع السيطرة على مضيقات الوقت التي تقابله وتزداد مشاركته الاجتماعية كما أن الطالبات ذوات الإدراك لكيفية التخطيط الجيد للوقت يكون لديهن سيطرة وضبط على الأحداث في بيئتهن، تمكنهن من بذل الجهد المناسب في مواقف الإنجاز بصفة عامة، ومن ثم يوجد لديهن إدراك يوجه مجهودهن نحو تحقيق النجاح في مختلف أمور الحياة، وغالباً ما يحصلون على أعلى الدرجات في التحصيل الدراسي كما أن طالبات البيئة الحضرية أكثر وعياً ودراية بوجه عام بالممارسات الإدارية للفتاه المراهقة عن البيئة الريفية، ومن المؤكد أنه كلما زادت تجارب الفرد وكلما زادت المرات التي اتخذ فيها القرارات وتحمل المسؤوليات الناتجة عن تنفيذها كلما زادت قدرته على حسن الإدارة هذا ما أكدته دراسة (الشامى، ٢٠٠٠: ١٢٦-١٢٩).

ومن علامات التغذية الصحية الصحيحة الحيوية واليقظة والاعتدال في الجلسة وصلابة العضلات، وهذه العلامات تنشأ عن تناول غذاء متكامل لفترة طويلة (النجار ١٩٧٢: ٢).

وقديماً قيل أن العقل السليم في الجسم السليم لذا فالتغذية السليمة الجيدة للفرد ضرورية للنمو والتطور السليمين، وهي ضرورية لصيانة ما يتلف من أنسجته وخلاياه ولقيامه بوظائفه ونشاطاته الحيوية بكفاءة ولمقاومة المرض والعدوى. والتغذية ضرورية لسلامة الجسم والعقل، كما أن الوضع الغذائي الجيد للأفراد ينعكس على المجتمع بكامله. فمما لا شك فيه أن مجتمعاً يعاني أفراداً من سوء التغذية لا يكون عطاؤه عطاءاً جيداً بل على العكس تكون الإنتاجية فيه مندنية ولا يمكنه أن يحقق التنمية المنشودة لا في الحقل الاقتصادي ولا الاجتماعي ولا التصنيعي أو التربوي والتعليمي، فالبرامج التنموية والإنتاجية في العمل تحتاج إلى مستوى صحي جيد. كما أن التغذية السليمة تتمثل في حصول الكائن الحي على جميع المواد الغذائية اللازمة لنموه واستمراره وتأدية وظائفه الحيوية بكفاءة عالية ويكون ذلك بحصوله على المواد الغذائية بالقدر الكافي والنسب المتوازنة مع قدرة جسمه على الاستفادة منه، وتهدف التغذية السليمة إلى رفع المستوى الصحي للإنسان عن طريق الغذاء الجيد المتكامل. حليبي وآخرون (٢٠٠٧: ٢-٣)

وأن علم الغذاء هو العلم الذي يختص بدراسة مصادر العناصر الغذائية واختيار الأغذية وأثر المعاملات المختلفة التي تتعرض لها أثناء الإعداد والتجهيز والطهي أو نتيجة لعمليات التبريد والتجميد والتجفيف والحفظ والتخزين والتسويق، وتعرف العناصر الغذائية بأنها مكونات الأطعمة التي تمد الجسم بالعناصر الضرورية اللازمة له، وتشمل الكربوهيدرات والدهون والبروتينات والفيتامينات والأملاح المعدنية والماء (عبد القادر وآخرون ٢٠٠٥: ٢٠).

كما أكدت دراسة (Farghaly, et al (2007 : 415) أهمية البرامج الصحية والتعليمية والغذائية وبرامج التربية الرياضية في المدارس لتعزيز أنماط الحياة الصحية والعادات والممارسات الغذائية السليمة. ولتخطيط وتنفيذ برامج إرشادية لتحسين الحالة الغذائية شأنها شأن غيرها من البرامج الصحية ينبغي أن تتبع ثلاث مراحل متتالية ممثلة في التخطيط والتنفيذ والتقييم (844 : 2004 Sheikholeslam , et al).

أما الاحتياجات الغذائية فهي أقل كمية من العناصر الغذائية المختلفة التي تحافظ على سلامة الجسم من المرض والاعتلال وكذلك القيام بوظائفه الطبيعية من هضم - امتصاص - تمثيل - إخراج، كما أثبتت الأبحاث الحديثة أن الخلية العقلية التي تحرم من مواد بناؤها ونشاطها في المراحل الأولى من العمر تبقى عاجزة عن التفكير السليم في الكبر مهما أجزلنا لها من عطاء (عبد الله، ٢٠٠٥: ١٠ - ١٧). لذا يجب الاهتمام بالتغذية السليمة منذ المراحل الأولى للفرد.

وللتربية الغذائية أو الثقافة الغذائية دور هام في استفادة الفرد من غذائه وفي اختيار نوع وكَم الغذاء المتناول وفقاً للاحتياجات اليومية الضرورية للجسم وللمتغيرات التي ترافق مراحل النمو كالمراهقة والشيوخ، والحالة الصحية، وطبيعة العمل أو النشاط الذي يؤديه وأخيراً الإصابة بالأمراض (Bourne, et al, 1994: 695).

ويضيف (Marshall (2003 : 74) إن عملية بناء البرنامج الإرشادي هي دائرة متكاملة من القرارات والأنشطة المرتبطة بذلك البرنامج مثل التخطيط والتنفيذ والتفسير للبرنامج الإرشادي مع الأخذ في الاعتبار أن المشاركين في البرنامج يجب إشراكهم في كل مرحلة من مراحل البرنامج التعليمي الإرشادي. وتبين رقبان (٢٠٠٥: ٣٦) أن البرنامج الإرشادي هو مجموعة من الوحدات المتدرجة والمرتبطة بموضوع التدريب لتحقيق أهداف معرفية وجدانية وتمهد كل مرحلة للوحدة التي تليها.

ومن هنا كانت الحاجة ملحة إلى برنامج إرشادي يوجه إلى طلاب المدن الجامعية يتم تخطيطه وفقاً لاحتياجاتهم الفعلية في إرشادهم وإكسابهم المعارف والممارسات الصحيحة نحو الوعي الإداري والغذائي حيث أن الإرشاد ضرورة أساسية لكل بلد متقدم ونامي حيث يعد من الوسائل المهمة لتناول مشكلات الأفراد بالبحث والدراسة لتقديم الحل المناسب لها.

وبناءً على ما سبق فإن مشكلة الدراسة الحالية التي تتمثل في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:
ماهي فاعلية تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح من الوعي الإداري والغذائي في تنمية وعي طلاب المدن الجامعية بالوعي الإداري والغذائي؟

أهداف البحث

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية تطبيق برنامج إرشادي عن الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد الفروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية.

٢- الكشف عن التباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

٣- الكشف عن التباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأم.

٤- الكشف عن التباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة.

هدف الدراسة التجريبية

٥- تحديد الفروق بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

أهمية البحث

١- هذه الدراسة يمكن أن تزود الآباء ووسائل الإعلام بالمعلومات اللازمة لتنمية الوعي الإداري والغذائي للطلاب.

٢- الاهتمام بالشباب باعتبارهم ذخيرة المجتمع الذي يحتفظ بها لمواجهة تحديات المستقبل ودورهم في مجال التنمية مما يسهل للمسئولين عن التنمية القيام بمهام التخطيط وتنفيذ خطط خاصة بتنمية وعي الشباب.

٣- محاولة الإسهام في تنمية المعرفة في مجال إدارة المنزل من خلال البرامج الإرشادية.

الأسلوب البحثي

تنقسم الدراسة إلى قسمين هما

أولاً: الدراسة الميدانية

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة

أ-التنمية: هي عملية تهيئة عوامل التقدم الحضاري والاجتماعي والثقافي عن طريق مساهمة افراد المجتمع ومنظماته واستغلال طاقاته وامكانياته بهدف حل مشاكل المجتمع وتحسين احوال افراده الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

ب-الوعي: يقصد به في هذا البحث ادراك الطالب لذاته ولما يحيط به ادراكاً مباشراً وهو أساس كل معرفة .

ج-الوعي الإداري: يقصد به في هذا البحث قدرة الطالب على استخدام موارده المتاحة الاستخدام الأمثل في ضوء الممارسات الادارية إلى جانب التوعية السليمة نحو اتخاذ القرارات الرشيدة لتحقيق الأهداف المنشودة.

د-الوعي الغذائي: يقصد به في هذا البحث مدى معرفة الفرد بالعناصر الغذائية وأهميتها ومصادرها وأهمية المحافظة عليها.

فروض الدراسة الميدانية

١-لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية موضوع الدراسة.

٢-لا يوجد تباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

٣-لا يوجد تباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأم

٤- لا يوجد تباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة.

منهج الدراسة

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. ويقصد بالمنهج الوصفي التحليلي دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها بشكل كمي يوضح حجم الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو بشكل كيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها (العضياني، ٢٠٠٤: ٨٢).

عينة الدراسة

١- الحدود البشرية (العينة)

اجريت هذه الدراسة على عينة من طلاب المدن الجامعية من الذكور والإناث في كلاً من الحضر والريف من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة صدقية غرضية، وبلغ عددهم ٣٥٠ طالب وطالبة وتم تقسيمهم كالتالي ١٧٥ طالب، ١٧٥ طالبة.

١- الحدود المكانيّة

تم تطبيق هذه الدراسة على أبناء من الجنسين وذلك بالمدن الجامعية بجامعة بنها بكليات (زراعة، علوم، تربية، هندسة، طب بيطري، طب بشري، تجارة، حقوق، تربية، اداب) وذلك من الفرقة الأولى وحتى السادسة.

٢- الحدود الزمنية

استغرق تطبيق الاستبيان ٣٠ يوم تبدأ من ١٠ ديسمبر ٢٠١٢ وحتى ١٠ يناير ٢٠١٣.

أدوات الدراسة وتقنياتها

تم استخدام عدة ادوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة وقد اشتملت على استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته و استبيان الوعي الإداري والغذائي لطلاب الجامعة.

أولاً: استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته

تم عمل استمارة للبيانات العامة للطلاب وأسرته حيث اشتملت على محورين هما: بيانات خاصة بالطلاب (الجنس، العمر، محل الإقامة، الكلية، التخصص)، بيانات خاصة بالأسرة من حيث (عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالب بين اخوته، عمل الأب والأم، نوع السكن، طبيعة السكن، المستوى التعليمي لرب الأسرة و ربة الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة).

ثانياً: استبيان الوعي الإداري والغذائي لطلاب الجامعة

هدف الاستبيان التعرف على مستوى الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب وطالبات المدن الجامعية.

ولاعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية:

- ١- الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة المرتبطة بالوعي الاداري والغذائي للاستفادة منها في إعداد الاستبيان، حيث استعانت الباحثة ببعض المقاييس والاستبيانات التي تناولت الوعي الاداري والغذائي.
- ٢- اعداد استمارة لدراسة استطلاع رأى لطلاب المدن الجامعية للتعرف على مدى وعيهم الاداري والغذائي، وتم اجراء هذه الدراسة على عينة قوامها (٣٠) طالب وطالبة.
- ٣- تحليل لاجابات الطلاب وتم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدئي.
- ٤- إعداد استبيان غير المقيد حول الوعي الاداري والغذائي لطلاب المدن الجامعية.
- ٥- تطبيق الاستبيان غير المقيد على ٣٠ طالب وطالبة ممن ينطبق عليهم شروط العينة الأساسية.
- ٦- من خلال ما سبق تم اعداد استبيان مقيد تبعاً للأطار النظري للدراسة وفي اطار التعريف الاجرائي للوعي الاداري والغذائي لطلاب المدن الجامعية وقد اشتمل الاستبيان على (٢١٦) عبارة مقسمة الى ٤ محاور المحور الأول يتضمن عبارات عن المعارف الإدارية وكان عددهم (٤٨) عبارة، المحور الثاني يتضمن عبارات عن الممارسات الإدارية وكان عددهم (٦٣) عبارة، المحور الثالث يتضمن عبارات عن المعارف الغذائية وكان عددهم (٥٦) عبارة، المحور الرابع يتضمن عبارات عن الممارسات الغذائية وكان عددهم (٤٩) عبارة.
- ٧- اختبار الاستبيان: طبق الإستبيان على عينة مبدئية بلغت ٣٠ طالب وطالبة من طلبة الجامعة للتأكد من وضوح العبارات لطلبة الجامعة أفراد العينة، وتم جمعها وتحليل الإستجابات وتم تعديل العبارات التي تبين عدم وضوحها.
- ٨- التحقق من صدق الإستبيان بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات وكان عددهم (١١) محكم، وبلغت نسبة الإتفاق المحكمين على عبارات استبيان الوعي الاداري والغذائي لطلاب المدن الجامعية ما بين ٧٢,٧٪ إلى ١٠٠٪ وبذلك يكون الإستبيان قد خضع

لصدق المحتوى، ايضاً تم حساب صدق التكوين او الاتساق الداخلى لاستبيان الوعي الاداري والغذائي لطلاب المدن الجامعية وذلك عن طريق ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان وقد اتضح وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,001 بين جميع ابعاد الاستبيان وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

9- التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين الأولى: عن طريق حساب معامل ألفا وكانت قيمته (0,915)، وهي قيمة مرتفعة تؤكد إتساق الاستبيان، والطريقة الثانية إختبار التجزئة النصفية للاستبيان: وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط سبيرمان - براون وكانت قيمته 0,723، وكذلك حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان وبلغت قيمته 0,708.

10- بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من (117) مجموع عبارات الأربعة محاور وهم:

- محور المعارف الادارية 24 عبارة- محور الممارسات الادارية 25 عبارة- محور المعارف الغذائية 41 عبارة. - محور الممارسات الغذائية 27 عبارة.

وكانت الدرجة الصغرى للطلاب هي 137 درجة، والدرجة العظمى هي 341 درجة.

أسلوب تطبيق الأدوات على العينة

بعد الإنتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورة كتيب يتضمن استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته، استبيان الوعي الإداري والغذائي لطلاب الجامعة.

وتم توزيع 400 نسخة من الكتيب على عينة الدراسة في الكليات المحددة مع مراعاة النسب المتقاربة بين كل من الذكور والإناث والتخصصات العملية والنظرية في التوزيع وتمت إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية على الطلاب عن طريق المقابلة الشخصية للطلاب في كل كلية من الكليات المختارة وشرح طريقة ملئ الكتيب والإجابة على أي تساؤلات للطلاب، ثم تم جمع الكتيبات من الطلاب وكان عددها 400 كتيب ثم تمت مراجعة إجابات الطلاب وعليه تم استبعاد 35 كتيب لعدم استكمال الإجابات وعدم جديتها، وكذلك فقد 15 كتيب نظراً لعدم جدية بعض الطلاب، وبالتالي أصبح نهائي العينة 350 كتيب.

المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تمت مراجعة الاستبيانات وتفرغ البيانات على برنامج الاكسل وتم مراجعة الإدخال للتأكد من إدخال البيانات بشكل صحيح، وتم نقله على برنامج spss بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسل ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج.

وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي:

- 1- حساب معامل ألفا لحساب درجة ثبات استبيان الوعي الإداري والغذائي.
- 2- اختبار التجزئة النصفية لأدوات البحث باستخدام معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman.
- 3- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية والتي تشتمل على (العمر، عدد أفراد الأسرة، عمل الأب والأم، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل المالي للأسرة)، و حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة الوصفية والتي تشمل على (الجنس، ترتيب الطالب بين أخوته، بيئة سكن الأسرة، الكلية، التخصص، الفرقة الدراسية، نوع المسكن، طبيعة السكن).
- 4- اختبار (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين كلاً من (الذكور والإناث، الريف والحضر، التخصصات العملية والنظرية، الفرقة الدراسية الأولى والثانية، نوع المسكن ملك وإيجار).
- 5- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين بعض المتغيرات المتمثلة في (العمر، الكلية، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالب بين أخوته، عمل الأب وعمل الأم، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل المالي للأسرة) وبين الوعي الإداري والغذائي لطلاب الجامعة ولحساب دلالة الفروق تم استخدام اختبار Tukey لمعرفة المتوسطات الحسابية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: وصف عينة الدراسة الميدانية

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من 350 من طلاب جامعة بنها من البنين والبنات وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتمثلة في نوع الجنس، عمر الطالب، بيئة سكن

الأسرة، نوع الكلية، التخصص، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالب بين أخوته، عمل الأب والأم، نوع المسكن، طبيعة السكن، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل المالي للأسرة.

أ- بيانات خاصة بطلاب الجامعة
توضح الجدول من ١ إلى ١٣ وصف لعينة الدراسة الميدانية تبعاً لمجموعة من المتغيرات

جدول (١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع الجنس

البيان	العدد	%
ذكر	١٧٥	٥٠.٠
أنثى	١٧٥	٥٠.٠
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١) تقارب عدد الطلاب الذكور والإناث في عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الذكور ٥٠.٠٪ ونسبة الإناث ٥٠.٠٪.

جدول (٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعمر الطالب

%		العدد	البيان
٧١.٢	١٢.٦	٤٤	١٨ سنة
	٢٣.٤	٨٢	١٩ سنة
	٣٥.١	١٢٣	٢٠ سنة
٢٥.٧	٢٢.٠	٧٧	٢١ سنة
	٣.١	١١	٢٢ سنة
	٠.٦	٢	٢٣ سنة
٣.١	١.٤	٥	٢٤ سنة
	١.٤	٥	٢٥ سنة
	٠.٣	١	٢٦ سنة
١٠٠.٠		٣٥٠	المجموع

يتكشف من جدول (٢) أن ٧١.٢٪ من عينة الدراسة يتراوح أعمارهم بين (١٨ - ٢٠) سنة بينما ٢٥.٧٪ تتراوح أعمارهم بين (٢١ - ٢٣) سنة ويلبها ٣.١٪ تتراوح أعمارهم بين (٢٤ - ٢٦) سنة يتضح أن متوسط عمر عينة الدراسة هو ١٩.٩٦٪ كما

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لبيئة سكن الأسرة

البيان	العدد	%
ريف	١٧٦	٥٠.٣
حضر	١٧٤	٤٩.٧
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من (٣) تقارب نسبة عينة الحضر وعينة الريف حيث بلغت نسبة الطلاب المقيمين بالحضر ٤٩.٧٪ بينما بلغت نسبة الطلاب المقيمين بالريف ٥٠.٣٪.

جدول (٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع الكلية

البيان	العدد	%
الزراعة	١٢٠	٣٤.٣
العلوم	٢٩	٨.٣
التربية	٥٥	١٥.٧
الهندسة	٤٠	١١.٤
الطب البيطرى	٢٠	٥.٧
الطب البشرى	١٥	٤.٣
التجارة	٣١	٨.٩
الحقوق	١٤	٤.٠
التمريض	٨	٢.٣
الآداب	١٨	٥.١
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٤) أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة من طلاب كلية الزراعة حيث بلغت نسبتهم ٣٤.٣٪، وتتوزع باقى النسب على باقى الكليات حيث بلغت نسبة الطلاب فى كلية العلوم ٨.٣٪، وكلية التربية ١٥.٧٪، وكلية الهندسة ١١.٤٪، وكلية الطب البيطرى ٥.٧٪، وكلية الطب البشرى ٤.٣٪، وكلية التجارة ٨.٩٪، وكلية الحقوق ٤.٠٪، وكلية التمريض ٢.٣٪، وكلية الآداب ٥.١٪.

جدول (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للتخصص

البيان	العدد	%
عملي	٢٤١	٦٨.٩
نظري	١٠٩	٣١.١
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٥) زيادة نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة في التخصصات العملية عن النظرية حيث أن ٦٨.٩٪ تمثل نسبة الطلاب عينة الدراسة بالتخصصات العملية و ٣١.١٪ تمثل نسبة الطلاب عينة الدراسة بالتخصصات النظرية.

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للفرقة الدراسية

البيان	العدد	%
الفرقة الأولى	٦٤	١٨.٣
الفرقة الثانية	٩٨	٢٨.٠
الفرقة الثالثة	٨٤	٢٤.٠
الفرقة الرابعة	٨٨	٢٥.١
الفرقة الخامسة	١٠	٢.٩
الفرقة السادسة	٦	١.٧
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٦) زيادة عدد طلاب الفرق الدراسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة حيث بلغت نسبتهم على التوالي ١٨.٣٪ ، ٢٨.٠٪ ، ٢٤.٠٪ ، ٢٥.١٪ ، بينما قلت نسبة طلاب الفرق الدراسية الخامسة والسادسة حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٢.٩٪ ، ١.٧٪ .
ب- بيانات خاصة بالأسرة

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد أفراد الأسرة

البيان	العدد	%	
٣ أفراد	١٢	٣.٤	} ٢٢.٠
٤ أفراد	٦٥	١٨.٦	
٥ أفراد	١٣٤	٣٨.٣	} ٧١.٨
٦ أفراد	٨٠	٢٢.٩	
٧ أفراد	٣٧	١٠.٦	
٨ أفراد	١٣	٣.٧	} ٦.٣
٩ أفراد	٩	٢.٦	
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠	

يتضح من جدول (٧) أن ٧١.٨٪ من عينة الدراسة تمثل أسر متوسطة الحجم (٥ - ٧) أفراد يليها الأسر صغيرة الحجم وتمثل ٢٢.٠٪ (٣ - ٤) أفراد ثم يلي ذلك الأسر كبيرة الحجم والتي تمثل ٦.٣٪ من عينة الدراسة (٨ - ٩) أفراد.

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لترتيب الطالب بين أخوته

البيان	العدد	%
الأول	١٥٠	٤٢.٩
الوحيد	٦	١.٧
الأخير	٥٤	١٥.٤
دون ذلك	١٤٠	٤٠.٠
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٨) أن ٤٢.٩% من عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأكبر ويليهما ٤٠.٠% دون ذلك ، ١٥.٤% الإبن الأخير ، بينما قلت نسبة الإبن الوحيد وبلغت ١.٧%.

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعمل الأب والأم

البيان	عمل الأب		عمل الأم	
	العدد	%	العدد	%
لا يعمل	١	٠.٣	١٧٥	٥٠.٠
عمل حرفي	٢٤	٦.٩	٢١	٦.٠
موظف حكومي	١٧٩	٥١.١	١٣٠	٣٧.١
أعمال حرة	٧١	٢٠.٣	١٠	٢.٩
على المعاش	٣٦	١٠.٣	٢	٠.٦
متوفى	٣٩	١١.١	١٢	٣.٤
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٩) ما يلي: ارتفاع نسبة آباء وأمهات عينة الدراسة اللذين يعملون كموظفين حكوميين حيث بلغت نسبة الآباء ٥١.١% وبلغت نسبة الأمهات ٣٧.١%، إنخفاض نسبة آباء عينة الدراسة اللذين لا يعملون حيث بلغت نسبتهم ٠.٣% بينما ارتفعت نسبة أمهات عينة الدراسة الغير العاملات وبلغت ٥٠.٠%، تقارب نسبة آباء وأمهات عينة الدراسة العاملين كعمل حرفي حيث بلغت نسبة الآباء ٦.٩% وبلغت نسبة الأمهات ٦.٠% كما بلغت نسبة آباء عينة الدراسة العاملين بأعمال حرة ٢٠.٣% وبلغت نسبة الأمهات العاملات بأعمال حرة ٢.٩%، اتضح أن ١٠.٣% من آباء عينة الدراسة على المعاش على عكس أمهات عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم ٠.٦%، إنخفاض نسبة آباء وأمهات عينة الدراسة المتوفيين حيث بلغت نسبة الآباء ١١.١% وبلغت نسبة الأمهات ٣.٤%.

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع المسكن

البيان	العدد	%
ملك	٢٦٥	٧٥.٧
إيجار	٨٠	٢٢.٩
تابع للعمل	٥	١.٤
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٠) زيادة نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة اللذين يسكنون في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم ٧٥.٧% عن اللذين يسكنون في مسكن إيجار حيث بلغت نسبتهم ٢٢.٩% ، وقلت نسبة اللذين يسكنون في مسكن تابع للعمل حيث بلغت نسبتهم ١.٤%.

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة السكن

البيان	العدد	%
--------	-------	---

شقة	١٣٥	٣٨.٦
منزل مستقل	١٤٢	٤٠.٦
منزل مشترك مع الأقارب	٧٣	٢٠.٩
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١١) تقارب نسب طلاب عينة الدراسة وفقاً لطبيعة السكن حيث بلغت نسبة اللذين يسكنون في شقة ٣٨.٦٪ وبلغت نسبة اللذين يمتلكون منزل مستقل ٤٠.٦٪ بينما بلغت نسبة اللذين يسكنون في منزل مشترك مع الأقارب ٢٠.٩٪.

جدول (١٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

البيان	المستوى التعليمي للأب		المستوى التعليمي للأم	
	العدد	%	العدد	%
أمي يقرأ ويكتب حاصل على الابتدائية	١٠	٢.٩	٤٤	١٢.٦
	٢٢	٦.٢	٣٤	٩.٧
	١٧	٤.٩	١٥	٤.٣
حاصل على الإعدادية حاصل على الثانوية وما يعادلها	١٢	٣.٤	٣٤	٩.٧
	١٣٠	٣٧.١	١٢١	٣٤.٦
تعليم جامعي مرحلة ماجستير مرحلة دكتوراة	١٤٣	٤٠.٩	٩٤	٢٦.٩
	٩	٢.٦	٧	٢.٠
	٧	٢.٠	١	٠.٢
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٢) ما يلي: ارتفاع نسبة آباء وأمهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على تعليم متوسط (الإعدادية والثانوية العامة وما يعادلها) حيث بلغت نسبة الآباء ٤٠.٥٪ بينما بلغت نسبة الأمهات ٤٤.٣٪، ارتفاع نسبة آباء عينة الدراسة الحاصلين على تعليم عالي (تعليم جامعي ومرحلة ماجستير ودكتوراة) حيث بلغت نسبتهم ٤٥.٥٪ بينما قلت نسبة أمهات عينة الدراسة الحاصلين على تعليم عالي (تعليم جامعي ومرحلة ماجستير ودكتوراة) حيث بلغت نسبتهم ٢٩.١٪، إنخفاض نسبة آباء وأمهات عينة الدراسة الحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبة الآباء ١٤.٠٪ وبلغت نسبة الأمهات ٢٦.٦٪.

جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل المالي (الشهري) للأسرة

البيان	العدد	%
أقل من ٦٠٠ جنييه من ٦٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠	٣٣	٩.٤
	٥٠	١٤.٣
من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠ من ١٤٠٠ إلى أقل من ١٨٠٠ من ١٨٠٠ إلى أقل من ٢٢٠٠	٨٩	٢٥.٤
	٥٤	١٥.٤
	٦٣	١٨.٠
من ٢٢٠٠ إلى أقل من ٢٦٠٠ من ٢٦٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠ أكثر من ٣٠٠٠	٣٤	٩.٧
	٦	١.٧
	٢١	٦.٠
المجموع	٣٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٣) أن الغالبية العظمى لأسر طلاب الجامعة عينة الدراسة ذات مستويات دخل متوسطة حيث بلغت نسبتهم ٥٨.٨٪ ويرجع ذلك إلى أن النسبة الأكبر من آباء وأمهات عينة الدراسة من الموظفين ثم يليها الأسر ذات الدخل المنخفض وبلغت نسبتها ٢٣.٧٪ بينما قلت نسبة الأسر ذات الدخل المرتفع حيث بلغت نسبتها ١٧.٤٪.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة الميدانية

١- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه "لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الوعي الإداري والغذائي بمحاورة الأربعة (المعارف الإدارية، الممارسات الإدارية، المعارف الغذائية، الممارسات الغذائية) لدى طلاب المدن الجامعية.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الذكور والإناث في استبيان الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية. ويوضح ذلك جدول (١٤).

جدول (١٤) دلالة الفروق بين الذكور والإناث في الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية ن = ٣٥٠.

البيان العبارة	ذكور (١٧٥)		إناث (١٧٥)		مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات
	ع	م	ع	م			
المعارف الإدارية	٦٠.٧٥٤	٦٠.٣٠٠	٦٠.٩٤٣	٧.٥٤٤	٠.١٨٨	٠.٢٥٤	٠.٨٠٠ غير دالة
الممارسات الإدارية	٥٧.٥٨٣	٦٠.٩٦٣	٥٧.٨٤٠	٨.٢٦٣	٠.٢٥٧	٠.٣١٥	٠.٧٥٣ غير دالة
مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية	١١٨.٣٣٧	١١٩.٩٢٢	١١٨.٧٨٣	١٥.٢٢٥	٠.٤٤٥	٠.٣٠٥	٠.٧٦١ غير دالة
المعارف الغذائية	١٠٥.٣٢٠	٨.٣٩٦	١٠٨.٥٨٣	٦.٨٨٩	٣.٢٦٣	٣.٩٧٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
الممارسات الغذائية	٦٣.٢٧٤	٦.٨٣٧	٦٣.٧٦٦	٧.١٤٩	٠.٤٩١	٠.٦٥٧	٠.٥١١ غير دالة
مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية	١٦٨.٥٩٤	١٣.٣٨٧	١٧٢.٣٤٩	١٢.٨٤٢	٣.٧٥٤	٢.٦٧٧	٠.٠٠٨ دالة عند ٠.٠٠١
مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي	١٦٨.٥٩٤	١٣.٣٨٧	٢١٩.٣٦٠	٦٣.٢٧٥	٥٠.٧٦٦	١٠.٣٨٤	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في محور المعارف الإدارية حيث كانت قيمة ت (٠.٢٥٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في محور الممارسات الإدارية حيث كانت قيمة ت (٠.٣١٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية حيث كانت قيمة ت (٠.٣٠٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- يزيد متوسط درجات الإناث عن الذكور بمقدار ٣.٢٦٣ وذلك في محور المعارف الغذائية حيث بلغت قيمة ت ٣.٩٧٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث في محور المعارف الغذائية لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في محور الممارسات الغذائية حيث كانت قيمة ت (٠.٦٥٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- يزيد متوسط درجات الإناث عن الذكور بمقدار ٣.٧٥٤ وذلك في مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية حيث بلغت قيمة ت ٢.٦٧٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث في مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية لصالح الإناث.
- يزيد متوسط درجات الإناث عن الذكور بمقدار ٥٠.٧٦٦ وذلك في مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي حيث بلغت قيمة ت ١٠.٣٨٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث في مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي لصالح الإناث، يتضح مما سبق وجود فروق بين الذكور والإناث في الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية، وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الأول.

اختلفت هذه النتائج مع دراسة نوفل وآخرون (٢٠٠٢) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في القدرات الإدارية، بينما اتفقت هذه النتائج مع دراسة قنديل (١٩٩٠) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في الوعي الإداري وكان الانخفاض في مستوى الوعي الغذائي لصالح الإناث، كما اتفقت مع دراسة نوفل (١٩٩٨) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الوعي بقيمة الموارد المادية لصالح البنات.

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه لا يوجد تباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي بمحاوره الأربعة (المعارف الإدارية، الممارسات الإدارية، المعارف الغذائية، الممارسات الغذائية) تبعاً للمستوى التعليمي للآب.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة الاختلافات بين طلاب المدن الجامعية في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للآب، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. ويوضح ذلك جدول (١٥)، (١٦).

جدول (١٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في استبيان الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للآب = ٣٥٠

محاو الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعارف الإدارية	بين المجموعات	٨١٢.٥٥٥	٧	١١٦.٠٧٩	٢.٤٨١	٠.٠١٧
	داخل المجموعات	١٦٠٠٠.٤١٩	٣٤٢	٤٦.٧٨٥		
	الكلية	١٦٨١٢.٩٧٤	٣٤٩			
الممارسات الإدارية	بين المجموعات	٨٧٧.٥٥٤	٧	١٢٥.٣٦٥	٢.٢٠٥	٠.٠٣٣
	داخل المجموعات	١٩٤٤٤.٣٠٠	٣٤٢	٥٦.٨٥٥		
	الكلية	٢٠٣٢١.٨٥٤	٣٤٩			
مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية	بين المجموعات	٢٨٠٩.٧١٥	٧	٤٠١.٣٨٨	٢.٢٠٤	٠.٠٣٣
	داخل المجموعات	٦٢٢٧٢.٥٢٥	٣٤٢	١٨٢.٠٨٣		
	الكلية	٦٥٠٨٢.٢٤٠	٣٤٩			
المعارف الغذائية	بين المجموعات	١٠٤٦.٧٥٢	٧	١٤٩.٥٣٦	٢.٥٠٦	٠.٠١٦
	داخل المجموعات	٢٠٤٠٧.٤٢٢	٣٤٢	٥٩.٦٧١		
	الكلية	٢١٤٥٤.١٧٤	٣٤٩			
الممارسات الغذائية	بين المجموعات	١٥٢٠.٨٣٠	٧	٢١٧.٢٦١	٤.٧٨٦	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	١٥٥٢٦.٥٣٠	٣٤٢	٤٥.٣٩٩		
	الكلية	١٧٠٤٧.٣٦٠	٣٤٩			
مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية	بين المجموعات	٤٥١٠.٢١٣	٧	٦٤٤.٣١٦	٣.٨٩٣	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٦٥٩٩.٠٠٢	٣٤٢	١٦٥.٤٩٤		
	الكلية	٦١١٠٩.٢١٤	٣٤٩			
مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي	بين المجموعات	٥٧٥٥١.٩١١	٧	٨٢٢١.٧٠٢	٣.١٣٩	٠.٠٠٣
	داخل المجموعات	٨٩٥٧٨٥.٩٠٦	٣٤٢	٢٦١٩.٢٥٧		
	الكلية	٩٥٣٣٣٧.٨١٧	٣٤٩			

جدول (١٦) توزيع متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للآب

المستوى التعليمي للآب	المعارف الإدارية	الممارسات الإدارية	المعارف والممارسات الإدارية	المعارف الغذائية	الممارسات الغذائية	المعارف والممارسات الغذائية	استبيان الوعي الإداري والغذائي
يقراً ويكتب	٥٥.٣١٨	٥٥.٠٠٠	١١٠.٣١٨	١٠١.٢٧٢	٥٧.٩٥٤	١٥٩.٢٢٧	١٨٤.٢٢٧
الثانوية وما يعادلها	٦٠.٨٦١	٥٦.٠٠٠	١١٧.٠٨٣	١٠٥.١٦٦	٦٣.١٥٣	١٦٩.٨٣٣	١٨٥.٢٢٣

الإبتدائية	٦١.٠٠٠	٥٧.١٠٠	١١٧.٩٦١	١٠٦.٢٢٢	٦٣.٣٥٢	١٦٩.٩٦٩	١٨٥.٧٠٠
الإعدادية	٦١.٠٨٣	٥٧.٩٤٤	١١٩.٢٧٢	١٠٦.٧٠٠	٦٣.٧٥٥	١٧١.٥٢٩	١٩٦.٤٠٥
تعليم جامعي	٦١.٣٢٨	٥٩.٤٧٠	١٢٠.٤٧٠	١٠٦.٨١٥	٦٤.٦٦٦	١٧١.٥٣١	٢٠٣.٢٢٢
أمي	٦١.٤٠٠	٥٩.٦٠٠	١٢١.٠٠٠	١٠٧.٧٧٦	٦٥.٦٠٠	١٧٢.٣٠٠	٢١٠.١٦٦
مرحلة ماجستير	٦٣.٢٢٢	٥٩.٧٧٧	١٢٣.٠٠٠	١٠٨.١٧٦	٦٨.٢٢٢	١٧٤.٤٤٤	٢١٣.٠٠٠
مرحلة دكتوراة	٦٣.٥٧١	٦٦.١٤٢	١٢٩.٧١٤	١١١.٨٥٧	٧٢.٤٢٨	١٨٤.٢٨٥	٢٦٣.٥٧١

يفسر جدول (١٥)، (١٦) ما يلي:

• يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور المعارف الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (٢.٤٨١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور المعارف الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأب، ووجد أنها تتدرج من (٥٥.٣١٨) إلى (٦٣.٥٧١) لصالح مرحلة الدكتوراة.

• يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (٢.٢٠٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأب، ووجد أنها تتدرج من (٥٥.٠٠٠) إلى (٦٦.١٤٢) لصالح مرحلة الدكتوراة.

• يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (٢.٢٠٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأب، ووجد أنها تتدرج من (١١٠.٣١٨) إلى (١٢٩.٧١٤) لصالح مرحلة الدكتوراة.

• يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور المعارف الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (٢.٥٠٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور المعارف الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأب، ووجد أنها تتدرج من (١٠١.٢٧٢) إلى (١١١.٨٥٧) لصالح مرحلة الدكتوراة.

• يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (٤.٧٨٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأب، ووجد أنها تتدرج من (٥٧.٩٥٤) إلى (٧٢.٤٢٨) لصالح مرحلة الدكتوراة.

• يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (٣.٨٩٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأب، ووجد أنها تتدرج من (١٥٩.٢٢٧) إلى (١٨٤.٢٨٥) لصالح مرحلة الدكتوراة.

• يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث كانت قيمة ف (٣.١٣٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأب، ووجد أنها تتدرج من (١٨٤.٢٢٧) إلى (٢٦٣.٥٧١) لصالح مرحلة الدكتوراة.

يتضح مما سبق وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب لصالح مرحلة الدكتوراة. وبذلك تتحقق عدم صحة الفرض الثاني.

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه لا يوجد تباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي بمحاوره الأربعة (المعارف الإدارية، الممارسات الإدارية، المعارف الغذائية، الممارسات الغذائية) تبعاً للمستوى التعليمي للأمر .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة الاختلافات بين طلاب المدن الجامعية في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأمر ، ويوضح ذلك جدول (١٧) .

جدول (١٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في استبيان الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأمر = ٣٥٠

محاوَر الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعارف الإدارية	بين المجموعات	٤٤٣.٠٠٦	٧	٦٣.٢٨٧	١.٣٢٢	٠.٢٣٩ غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٣٦٩.٩٦٩	٣٤٢	٤٧.٨٦٥		
	الكلية	١٦٨١٢.٩٧٤	٣٤٩			
الممارسات الإدارية	بين المجموعات	١٥٠.٣٨٩	٧	٢١.٤٨٤	٠.٣٦٤	٠.٩٢٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠١٧١.٤٦٥	٣٤٢	٥٨.٩٨١		
	الكلية	٢٠.٣٢١.٨٥٤	٣٤٩			
مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية	بين المجموعات	٧٣٩.١٤٧	٧	١٠٥.٥٩٢	٠.٥٦١	٠.٧٨٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٤٣٤٣.٠٩٣	٣٤٢	١٨٨.١٣٨		
	الكلية	٦٥٠.٨٢.٢٤٠	٣٤٩			
المعارف الغذائية	بين المجموعات	١٠.٢٢.٤٤٨	٧	١٤٦.٠٦٤	٢.٤٤٥	٠.١١٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠.٤٣١.٧٢٦	٣٤٢	٥٩.٧٤٢		
	الكلية	٢١٤٥٤.١٧٤	٣٤٩			
الممارسات الغذائية	بين المجموعات	٥٩٩.٠٨٤	٧	٨٥.٥٨٣	١.٧٧٩	٠.٠٩٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٤٤٨.٢٧٦	٣٤٢	٤٨.٠٩٤		
	الكلية	١٧٠.٤٧.٣٦٠	٣٤٩			
مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية	بين المجموعات	٢٤٣٨.٨٩٥	٧	٣٤٨.٤١٤	٢.٠٣١	٠.٠٥١ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٨٦٧٠.٣١٩	٣٤٢	١٧١.٥٥١		
	الكلية	٦١١.٠٩.٢١٤	٣٤٩			
مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي	بين المجموعات	٢٧٥١٣.٨٧٧	٧	٣٩٣.٠٥٤	١.٤٥٢	٠.١٨٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٢٥٨٢٣.٩٤٠	٣٤٢	٢٧٠.٧.٠٨٨		
	الكلية	٩٥٣٣٧.٨١٧	٣٤٩			

يفسر جدول (١٧) ما يلي:

- لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور المعارف الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأمر حيث كانت قيمة ف (١.٣٢٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأمر حيث كانت قيمة ف (٠.٣٦٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية تبعاً للمستوى التعليمي للأمر حيث كانت قيمة ف (٠.٥٦١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور المعارف الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأمر حيث كانت قيمة ف (٢.٤٤٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في محور الممارسات الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأمر حيث كانت قيمة ف (١.٧٧٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية تبعاً للمستوى التعليمي للأمر حيث كانت قيمة ف (٢.٠٣١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأمر حيث كانت قيمة ف (١.٤٥٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

يتضح مما سبق عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأمر، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث.

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه لا يوجد تباين بين طلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي بمحاوره الأربعة (المعارف الإدارية، الممارسات الإدارية، المعارف الغذائية، الممارسات الغذائية) تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة الاختلافات بين طلاب المدن الجامعية في الوعي الإداري والغذائي تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. ويوضح ذلك جدول (١٨)، (١٩)

جدول (١٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب المدن الجامعية عينة الدراسة في استبيان الوعي الإداري والغذائي تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة = ٣٥٠

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
معارف الإدارة	١٠٢٦.١٤٦	٧	١٤٦.٥٩٢	٣.١٧٦	٠.٠٠٣
بين المجموعات	١٥٧٨٦.٨٢٨	٣٤٢	٤٦.١٦٠		دالة عند ٠.٠١
داخل المجموعات الكلي	١٦٨١٢.٩٧٤	٣٤٩			
الممارسات الإدارية	٦٣٤.٤١٥	٧	٩٠.٦٣١	١.٥٧٤	٠.١٤٢
بين المجموعات	١٩٦٨٧.٤٤٠	٣٤٢	٥٧.٥٦٦		غير دالة
داخل المجموعات الكلي	٢٠٣٢١.٨٥٤	٣٤٩			
مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية	٣٠٦٠.٤٩٦	٧	٤٣٧.٢١٤	٢.٤١١	٠.٠٢٠
بين المجموعات	٦٢٠٢١.٧٤٤	٣٤٢	١٨١.٣٥٠		دالة عند ٠.٠٥
داخل المجموعات الكلي	٦٥٠٨٢.٢٤٠	٣٤٩			
المعارف الغذائية	١٠٦.٢٠٣	٧	١٥.١٧٢	٠.٢٤٣	٠.٩٧٤
بين المجموعات	٢١٣٤٧.٩٧١	٣٤٢	٦٢.٤٢١		غير دالة
داخل المجموعات الكلي	٢١٤٥٤.١٧٤	٣٤٩			
الممارسات الغذائية	٣٧١.٧٧٠	٧	٥٣.١١٠	١.٠٨٩	٠.٣٧٠
بين المجموعات	١٦٦٧٥.٥٩٠	٣٤٢	٤٨.٧٥٩		غير دالة
داخل المجموعات الكلي	١٧٠٤٧.٣٦٠	٣٤٩			
مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية	٤٠٦.٣٣٧	٧	٥٨.٠٤٨	٠.٣٢٧	٠.٩٤٢
بين المجموعات	٦٠٧٠٢.٨٧٧	٣٤٢	١٧٧.٤٩٤		غير دالة
داخل المجموعات الكلي	٦١١٠٩.٢١٤	٣٤٩			
مجموع عبارات استبيان الوعي الإداري والغذائي	١٩٩٢٦.٠٧٩	٧	٢٨٤٦.٥٨٣	١.٠٤٣	٠.٤٠١
بين المجموعات	٩٣٣٤١١.٧٣٨	٣٤٢	٢٧٢٩.٢٧٤		غير دالة
داخل المجموعات الكلي	٩٥٣٣٣٧.٨١٧	٣٤٩			

جدول (١٩) متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان الوعي الإداري والغذائي تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة

مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية	المعارف الإدارية	فئات الدخل المالي للأسرة
١٠٠.٦٦٦	٥١.٦٦٦	من ٢٦٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠
١١٥.٦٢٠	٥٨.٩٦٠	من ٦٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠
١١٧.٣٣٣	٥٩.٣٩٣	أقل من ٦٠٠ جنيه
١١٧.٨٠٩	٦٠.٣٣٣	أكثر من ٣٠٠٠
١١٨.٠٥٨	٦٠.٣٨٢	من ٢٢٠٠ إلى أقل من ٢٦٠٠
١١٩.٢٢٢	٦١.٤٨١	من ١٤٠٠ إلى أقل من ١٨٠٠
١١٩.٧٧٧	٦٢.٠٩٥	من ١٨٠٠ إلى أقل من ٢٢٠٠

من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠	٦٢.١٠١	١٢٠.٩٧٧
-------------------------	--------	---------

يظهر جدولى (١٨)، (١٩) ما يلى:

- يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى محور المعارف الإدارية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة حيث كانت قيمة ف (٣.١٧٦) وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى محور المعارف الإدارية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٥١.٦٦٦) إلى (٦٢.١٠١) لصالح أصحاب الدخل المتوسطة "من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠" لصالح من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠.
 - لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى محور الممارسات الإدارية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة حيث كانت قيمة ف (١.٥٧٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى مجموع محورى المعارف والممارسات الإدارية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة حيث كانت قيمة ف (٢.٤١١) وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى مجموع محورى المعارف والممارسات الإدارية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (١٠٠.٦٦٦) إلى (١٢٠.٩٧٧) لصالح أصحاب الدخل المتوسطة "من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠" لصالح من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠٠.
 - لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى محور المعارف الغذائية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٢٤٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى محور الممارسات الغذائية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة حيث كانت قيمة ف (١.٠٨٩) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى مجموع محورى المعارف والممارسات الغذائية تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٣٢٧) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
 - لا يوجد تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى مجموع عبارات استنباط الوعى الإدارى والغذائى تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة حيث كانت قيمة ف (١.٠٤٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- يتضح مما سبق عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الوعى الإدارى والغذائى تبعاً لفئات الدخل المالى للأسرة، وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع.**
- اختلفت هذه النتائج مع دراسة زاكور (٢٠٠٥) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دخل الأسرة والقدرة على إدارة الغذاء ، كذلك وجود تباين بين عينة الدراسة فى الوعى الغذائى تبعاً لدخل الأسرة. وبعد استعراض نتائج الدراسة الأساسية فى ضوء الفروض تبين لنا من النتائج أن الذكور أكثر من الإناث احتياجاً لتطبيق البرنامج عليهم نظراً لانخفاض وعيهم بالمعى الإدارى والغذائى ، وعليه تم تطبيق البرنامج عليهم لتنمية وعي (معارف وممارسات) الطلاب بالوعى الإدارى والغذائى لتحقيق أهداف البرنامج.

ثانياً نتائج الدراسة التجريبية

المفاهيم الاجرائية للدارسة التجريبية

- **فعالية:** يقصد بها فى هذا البحث قدرة البرنامج الإرشادى على تنمية الوعى الإدارى والغذائى لدى طلاب المدن الجامعية.
 - **البرنامج:** مجموعة من الخبرات التى صممت بطريقة متكاملة بحيث تحدد لهذا البرنامج مدخله، وأهدافه، ومحتواه، والمناشط اللازمة له ومواقف تدريسه.
 - **البرنامج الإرشادى:** اطار يتضمن مجموعة من الخبرات والتعليمات المصممة بطريقة متكاملة ومتابعة تخضع لمدى زمنية محددة وفقاً لتصميم وتخطيط هدف محدد ويعمل على تنمية الوعى واكساب مهارات لتأدية الادوار بفاعلية.
 - **طلاب المدن الجامعية:** شباب من الجنسين يقيمون فى أماكن تابعة للجامعة نظراً لبعدها عن منطقة السكن عن منطقة الدراسة " الجامعة التى يدرسون بها.
- فرض الدراسة التجريبية**

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الوعي الإدارى والغذائى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
منهج الدراسة التجريبية
تتبع هذه الدراسة المنهج التجريبى ويقصد به دراسة الظواهر بتحديد أسبابها ووضع الافتراضات وتحديد العوامل التي تؤثر فيها وجمع المعلومات عنها ثم تحليل النتائج التي توصل إليها، ومن جراء التحكم في تلك العوامل نصل إلى العلاقات بين الأسباب والنتائج والتعرف على التطورات الناجمة عن تغير أحد العوامل بطريقة معينة (المغربي، ٢٠٠٢، ١١٠).
- حدود الدراسة التجريبية**
 - ١- الحدود البشرية (العينة)
اجريت هذه الدراسة على عينة من طلاب المدن الجامعية من الذكور فى الريف من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وبلغ عددهم ٢٥ طالب.
 - ٢- الحدود المكانية
تم تطبيق هذه الدراسة على طلاب المدن الجامعية بجامعة بنها بكليات (زراعة، علوم، هندسة، تجارة).
 - ٣- الحدود الزمنية
استغرق التطبيق ثلاث أسابيع تبدأ من ١٠ أبريل وحتى ٣٠ أبريل.
- أدوات الدراسة التجريبية**
تم استخدام برنامج ارشادى لتنمية وعى طلاب المدن الجامعية بالوعى الادارى والغذائى. **ولإعداد البرنامج تم إتباع الخطوات التالية:**
 - استنادا إلى الإطار النظري بالإضافة إلى المقابلة الشخصية لبعض الأساتذة المتخصصين في مجال إدارة المنزل و بناء علي نواحي القصور التي اتضحت من استجابات العينة الاستطلاعية على استبيان الوعي الإدارى والغذائى لطلاب الجامعة خلصت الباحثة إلى إعداد البرنامج من خلال الخطوات الآتية:
 - ١- **الإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالبرامج ومنها:** دراسة عبد الخالق (٢٠٠٣)، دراسة رقبان وخيري (٢٠٠٢)، دراسة صويلح (٢٠٠٩)، دراسة حمزة (٢٠٠٨).
 - ٢- **إعداد البرنامج:** أعدت الباحثة البرنامج الموجه لطلاب الجامعة فى مجال الوعي الإدارى والغذائى بناءاً على المعلومات والبيانات التي قامت بجمعها من الكتابات والدراسات المعينة مع التركيز على نواحي القصور التي اتضحت من إجابات الطلاب على استبيان الوعي الإدارى والغذائى لطلاب الجامعة في المجالات موضوع البحث، وعرض البرنامج على لجنة التحكيم لحساب معامل الصدق للبرنامج.
 - ٣- **حساب معامل الصدق للبرنامج:** وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين من اساتذة ادارة المنزل وذلك بارسال خطابات موجهة إلى السادة أعضاء هيئة التحكيم ومرفق بها خطاب للتعريف بالبرنامج والهدف منه ومحتواه. تم تعديل البرنامج بناءاً على آراء أعضاء هيئة التحكيم.
 - ٤- وقد تم استخراج خطاب من كلية التربية النوعية جامعة بنها موجه إلى مدير عام المدن الجامعية لتسهيل تطبيق البرنامج على الطلاب.

البرنامج فى صورته النهائية:

أولاً: الهدف من البرنامج

توعية الطلاب بالمعارف والممارسات الادارية والغذائية

ثانياً: محتوى البرنامج

ويتضمن البرنامج عدد (١٠) جلسة بهدف تنمية المعارف والممارسات الإدارية والمعارف والممارسات الغذائية لدى طلاب المدن الجامعية واكسابهم الممارسات السليمة عن الادارة والغذاء وذلك من خلال جلسات البرنامج المعد وقد حدد عنوان لكل جلسة والهدف من اجرائها والاساليب والوسائل المستخدمة والاهداف التعليمية لكل جلسة.

المحتوى الزمنى: يطبق البرنامج علي مدي ثلاث أسابيع بواقع (٣) جلسات بحيث يكون زمن كل جلسة ٦٠ دقيقة ويكون إجمالي الجلسات ٩ ساعات .

جلسات البرنامج

الجلسة الاولى: وهى جلسة تعريفية تمهيديه وهى بهدف التعرف على الطلاب واكتساب ثقتهم وتعريفهم بالبرنامج واهدافه ثم تطبيق استبيان المعارف والممارسات الادارية والغذائية(تطبيق قبلى).

جلسات الوعي الادارى

الجلسة الثانية: اكساب الطلاب بعض المفاهيم عن الوعي والوعى الادارى والمفاهيم الايجابية عن الادارة المنزلية وتوضيح المفاهيم الخاطئة لها.

الجلسة الثالثة: تعريف الطلاب بالعملية الادارية ومراحلها (تحديد الاهداف والتخطيط) مع توضيح كيفية اتخاذ القرارات وانواعها والمراحل الفكرية لاتخاذ القرارات.

الجلسة الرابعة: تعريف الطلاب بمراحل العملية الادارية (التنفيذ والتقييم) مع توضيح اهمية التقييم للعملية الادارية ككل واسبابهم الممارسات الادارية السليمة.

الجلسة الخامسة: اكساب الطلاب معلومات عن مفهوم الوقت والعوامل المؤثرة فى الوقت لاداء الاعمال مع توضيح انواع الخطط وارشادات لتخطيط الوقت واعطاء بعض الوصايا لتوفير الوقت.

اكساب الطلاب معلومات عن ادارة المال ومفهوم الميزانية ومعرفة انواع الدخل والاسس العامة لوضع الميزانية وتوضيح انواع الادخار واهميته.

جلسات الوعي الغذائى

الجلسة السادسة: معرفة الطلاب مفهوم الوعي الغذائى ومعرفة الغذاء واهميته والتغذية والتغذية السليمة وتوضيح الهدف من التغذية السليمة وعلامات التغذية السليمة وغير السليمة.

الجلسة السابعة: اكساب الطلاب معلومات عن مكونات الغذاء الاساسية ووصف للوجبات الثلاث (افطار – غداء –عشاء) وتوضيح اهميه وجبة الافطار.

الجلسة الثامنة: اكساب الطلاب معلومات عن الاحتياجات الغذائية والعوامل المؤثرة على احتياجات الجسم من العناصر الغذائية، ومعلومات عن المجموعات الغذائية الثلاثة.

الجلسة التاسعة: اكساب الطلاب معلومات عن سوء التغذية والامراض الناتجة عنها وكيفية الوقاية من امراض سوء التغذية.

الجلسة العاشرة: الجلسة الختامية ويتم فيها مراجعة بعض النقاط الاساسية فى البرنامج وشكر الطلاب ثم تطبيق الاستبيان (تطبيق بعدى)

نتائج الدراسة التجريبية ومناقشتها

وصف عينة الدراسة التجريبية

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من ٢٥ من طلاب جامعة بنها من البنين وفقا لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتمثلة فى عمر الطالب، بيئة سكن الأسرة ، نوع الكلية، التخصص، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطالب بين أخوته، عمل الأب والأم، نوع المسكن، طبيعة السكن، المستوى التعليمى للأب والأم، فئات الدخل المالى للأسرة.

توضح الجداول من ٢٠ إلى ٢٨ وصف لعينة الدراسة التجريبية تبعاً لمجموعة من المتغيرات.
أ- بيانات خاصة بالطالب

المتغير	النوع	العدد	%	المتغير	النوع	العدد	%
الجنس	ذكور	٢٥	١٠٠	بيئة السكن	ريف	٢٥	١٠٠
	إناث	٠	٠		حضر	٠	٠
العمر	الكلي	٢٥	١٠٠	الكلية	زراعة	١١	٤٤
	١٩ سنة	٣	١٢.٠		هندسة	١٠	٤٠
	٢٠ سنة	٩	٣٦.٠		تجارة	٤	١٦
	٢١ سنة	١٠	٤٠.٠		كلي	٢٥	١٠٠
	٢٢ سنة	٢	٨.٠	التخصص	عملي	٢٢	٨٨
	٢٥ سنة	١	٤.٠		نظري	٣	١٢
الكلي	٢٥	١٠٠.٠	كلي		٢٥	١٠٠	
الفرقة الدراسية	الأولى	٢	٨.٠				
	الثانية	٥	٢٠.٠				
	الثالثة	٦	٢٤.٠				
	الرابعة	١١	٤٤.٠				
	الخامسة	١	٤.٠				
الكلي	٢٥	١٠٠.٠					

يتضح من جدول (٢٠) أن جميع الطلاب في المتغير الأول وهو الجنس أن الذين طبق عليهم البرنامج من الذكور بنسبة ١٠٠%. أما بالنسبة للمتغير الثاني وهو العمر زيادة نسبة الطلاب البالغين ٢١ سنة حيث بلغت نسبتهم ٤٠% ، يليها في الترتيب الطلاب البالغين ٢٠ سنة حيث بلغت نسبتهم ٣٦% ، بينما قلت نسبة الطلاب البالغين ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ سنة حيث بلغت نسبتهم على التوالي ١٢% ، ٨% ، ٤% .
ومن التحليل الإحصائي للمتغير الثالث الفرقة الدراسية زيادة طلاب الفرقة الرابعة حيث بلغت نسبتهم ٤٤% يليها طلاب الفرقة الثالثة وبلغت نسبتهم ٢٤% ثم طلاب الفرقة الثانية وبلغت نسبتهم ٢٠% ، بينما قلت نسبة طلاب الفرقة الأولى والفرقة الخامسة وبلغت نسبتهم على التوالي ٨% ، ٤% .
المتغير الرابع بيئة السكن أن جميع الطلاب الذين طبق عليهم البرنامج من سكان الريف بنسبة ١٠٠% .
المتغير الخامس الكلية يتضح أن ٤٤% من عينة الدراسة تمثل كلية زراعة يليها كلية هندسة وتمثل ٤٠% ، بينما قلت نسبة طلاب كلية التجارة وبلغت نسبتهم ١٦% .
المتغير السادس التخصص يتضح أن زيادة التخصصات العملية وبلغت نسبتهم ٨٨% بينما قلت نسبة طلاب الكليات النظرية حيث بلغت نسبتهم ١٢% .

بيانات خاصة بالأسرة

جدول (٢١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
٤ أفراد	١	٤.٠%
٥ أفراد	١٣	
٦ أفراد	٣	١٢.٠%
٧ أفراد	٥	
٩ أفراد	٢	٨.٠%
١٢ أفراد	١	
المجموع	٢٥	١٠٠.٠%

يفسر جدول (٢١) زيادة عدد الأسر صغيرة الحجم حيث بلغت نسبتها ٥٦% ، كما بلغت

جدول (٢٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لترتيب الطالب بين أخوته

البيان	العدد	النسبة المئوية
الأول	٩	٣٦.٠
الأخير	٨	٣٢.٠
دون ذلك	٨	٣٢.٠
المجموع	٢٥	١٠٠.٠

يوضح جدول (٢٢) تساوى نسب الطلاب حيث يتساوى نسبة الأخير ودون ذلك وتقاربهم مع الأول حيث بلغت نسبتهم الأول ثم الأخير ثم دون ذلك على التوالي ٣٦%، ٣٢%، ٣٢%.

جدول (٢٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل الأب والأم

البيان	عمل الأب		عمل الأم	
	العدد	%	العدد	%
لا يعمل	٠	٠	١٥	٦٠.٠
عمل حرفى	١	٤.٠	٢	٨.٠
موظف حكومي	١٤	٥٦.٠	٦	٢٤.٠
أعمال حرة	٣	١٢.٠	٠	٠
على المعاش	٦	٢٤.٠	١	٤.٠
متوفى	١	٤.٠	١	٤.٠
المجموع	٢٥	١٠٠.٠	٢٥	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٢٣) زيادة نسبة أمهات عينة الدراسة الغير عاملات حيث بلغت نسبتهم ٦٠% بينما انعدمت نسبة الآباء الغير عاملين، كذلك زادت نسبة آباء عينة الدراسة الموظفين الحكوميين حيث بلغت نسبتهم ٥٦% وبلغت نسبة الأمهات العاملات كموظفات حكوميات ٢٤%، كما قلت نسبة الآباء العاملين عمل حرفى وأعمال حرة وبلغت نسبتهم على التوالي ١٢%، ٤%، ١٢%، فى مقابل ٨% من الأمهات العاملات عمل حرفى وانعدام نسبة الأمهات اللاتي يعملن أعمال حرة، كما كانت نسبة آباء عينة الدراسة على المعاش ٢٤% فى مقابل ٤% من الأمهات على المعاش، كما تساوت نسبة الآباء والأمهات المتوفيين وبلغت نسبتهم ٤%.

جدول (٢٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع المسكن

البيان	العدد	النسبة المئوية
ملك	٢٢	٨٨.٠
إيجار	٢	٨.٠
تابع للعمل	١	٤.٠
المجموع	٢٥	١٠٠.٠

يوضح جدول (٢٤) زيادة نسبة الطلاب الذين يسكنون فى مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم ٨٨%، بينما قلت نسبة من يسكنون فى مسكن إيجار وتابع للعمل حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٨%، ٤%.

جدول (٢٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة السكن

البيان	العدد	النسبة المئوية
شقة	٥	٢٠.٠
منزل مستقل	١٤	٥٦.٠
منزل مشترك مع الأقارب	٦	٢٤.٠
المجموع	٢٥	١٠٠.٠

يوضح جدول (٢٥) زيادة نسبة الطلاب الذين يسكنون فى منزل مستقل حيث بلغت نسبتهم ٥٦%، بينما تقاربت نسبة الطلاب الذين يسكنون فى شقة ومنزل مشترك مع الأقارب حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٢٠%، ٢٤%.

جدول (٢٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

البيان	المستوى التعليمي للأب		المستوى التعليمي للأم	
	العدد	%	العدد	%
أمي يقرأ ويكتب	١	٤.٠	٨	٣٢.٠
	٧	٢٨.٠	٣	١٢.٠
حاصل على الابتدائية	٣	١٢.٠	٢	٨.٠
	٢	٨.٠	٢	٨.٠
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٦	٢٤.٠	٨	٣٢.٠
	٦	٢٤.٠	٢	٨.٠
تعليم جامعي				
المجموع	٢٥	١٠٠.٠	٢٥	١٠٠.٠

يوضح جدول (٢٦) زيادة نسبة الآباء الحاصلين على تعليم عالي حيث بلغت نسبتهم ٤٨% وبلغت نسبة الأمهات ٤٠% ، كما تقاربت نسبة آباء وأمهات عينة الدراسة الحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٣٢% ، ٤٤% ، بينما قلت نسبة آباء وأمهات عينة الدراسة الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٢٠% ، ١٦% .

جدول (٢٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل المالي (الشهري) للأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٦٠٠ جنيه من ٦٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠	٧	٢٨.٠
	٥	٢٠.٠
من ١٠٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠ من ١٤٠٠ إلى أقل من ١٨٠٠ من ١٨٠٠ إلى أقل من ٢٢٠٠	٦	٢٤.٠
	٢	٨.٠
من ٢٢٠٠ إلى أقل من ٢٦٠٠ من ٢٦٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	٢	٨.٠
	١	٤.٠
المجموع	٢٥	١٠٠.٠

يوضح جدول (٢٧) زيادة نسبة أسر عينة الدراسة التي تحصل على دخل منخفض حيث بلغت نسبتهم ٤٨% ، يليها الأسر التي تحصل على دخل متوسط وبلغت نسبتهم ٤٠% ، بينما قلت نسبة الأسر التي تحصل على دخل مرتفع وبلغت نسبتهم ١٢% .

النتائج في ضوء فروض الدراسة التجريبية

ينص الفرض على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي بمحاوره الأربعة (المعارف الإدارية، الممارسات الإدارية، المعارف الغذائية، الممارسات الغذائية) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الذكور في الوعي الإداري والغذائي قبل وبعد تطبيق البرنامج، ولتحديد حجم تأثير البرنامج (المتغير المستقل) استخدمت الباحثة مربع إيتا والتي يمكن حساب قيمته بالمعادلة التالية إيتا^٢ = ت^٢ / (دح + ت^٢) ، (دح هي ١-ن أي عدد أفراد العينة -١). ويوضح ذلك جدول (٣٣):

جدول (٢٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج في الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية ن = ٢٥

البيان	التطبيق القبلي ن = ٢٥	التطبيق البعدي ن = ٢٥	الفروق بين	قيمة ت	مربع إيتا	نسبة الأثر مستوى الدلالة %
--------	--------------------------	--------------------------	------------	--------	-----------	-------------------------------

المتوسطات	ع	م	ع	م	المتوسطات	ع	م	ع	م	المتوسطات
١٣.٤٠-	١.٢٥	٧٠.٤٠	٥.٣٦	٥٧.٠٠	١٢.١٥-	٠.٧٥٥	٧٥.٥	٠.٠٠١	٠.٠٠١	المعارف الإدارية
١٧.١٦-	١.٣٩	٧٢.٩٦	٦.٣٥	٥٥.٨٠	١٣.١٩-	٠.٧٨٤	٧٨.٤	٠.٠٠١	٠.٠٠١	الممارسات الإدارية
٣٠.٥٦-	٢.١٣	١٤٣.٣٦	٩.٤٧	١١٢.٨٠	١٥.٧٣-	٠.٨٣٨	٨٣.٨	٠.٠٠١	٠.٠٠١	مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية
٢٣.٨٠-	١.٠٨	١٢١.٢٠	٦.٦٣	٩٧.٤٠	١٧.٦٩-	٠.٨٦٧	٨٦.٧	٠.٠٠١	٠.٠٠١	المعارف الغذائية
١٩.٣٢-	١.٨٧	٧٨.٤٨	٥.٨٩	٥٩.١٦	١٥.٦٢-	٠.٨٣٦	٨٣.٦	٠.٠٠١	٠.٠٠١	الممارسات الغذائية
٤٣.١٢-	٢.٣٢	١٩٩.٦٨	١١.٠١	١٥٦.٥٦	١٩.١٥-	٠.٨٨٤	٨٨.٤	٠.٠٠١	٠.٠٠١	مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية

يوضح جدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج في كل من المعارف الإدارية، الممارسات الإدارية، مجموع محوري المعارف والممارسات الإدارية، المعارف الغذائية، الممارسات الغذائية، مجموع محوري المعارف والممارسات الغذائية حيث بلغت قيمة ت على التوالي -١٢.١٥، -١٣.١٩، -١٥.٧٣، -١٧.٦٩، -١٥.٦٢، -١٩.١٥ وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح التطبيق البعدي للبرنامج، وباستخدام مربع إيتا تم حساب حجم تأثير البرنامج حيث تراوحت نسبة تأثير البرنامج من (٧٥.٥% - ٨٨.٤%) وتعتبر هذه النسبة عالية وتؤكد فاعلية البرنامج. يتضح مما سبق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج في الوعي الإداري والغذائي لصالح التطبيق البعدي للبرنامج وبذلك تتحقق صحة فرض الدراسة التجريبية.

ثالثاً: ملخص لأهم نتائج الدراسة

- ١- وجود فروق بين الذكور والإناث في الوعي الإداري والغذائي لدى طلاب المدن الجامعية لصالح الإناث.
- ٢- وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب لصالح مرحلة الدكتوراه.
- ٣- تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً للمستوى التعليمي للأب.
- ٤- عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الوعي الإداري والغذائي تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة.

٥- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج في الوعي الإداري والغذائي لصالح التطبيق البعدي للبرنامج وبذلك تتحقق صحة فرض الدراسة التجريبية.

رابعاً: توصيات الدراسة

- ١- عقد الندوات والمحاضرات والتي تسهم في توعية شباب الجامعة بأهمية الوعي الإداري والغذائي وذلك بتنمية المهارات والقدرات الإدارية وتبصيرهم بأهمية الوجبات متكاملة العناصر الغذائية.
- ٢- يوصى بتقديم برامج لطلبة الجامعة من أجل توعيتهم بالسلوك الغذائي في المرحلة الجامعية ومخاطر استهلاك الوجبات السريعة عن طريق كافة وسائل الإعلام المقروءة والمرئية والمسموعة.
- ٣- تقديم برامج تهتم بإكساب الأبناء السلوك الإداري والقدرة على تحمل المسؤولية حتى يتم تنشئتهم منذ الصغر على القدرة على حل المشكلات وإتخاذ القرارات وتفادي الأخطاء مستقبلاً.
- ٤- إنشاء مؤسسات أو مراكز إرشادية للشباب من الجنسين لتوعيتهم بكيفية إدارة الأزمات ومواجهة المشكلات وكذلك توعيتهم بالمحافظة على الصحة بتناول الوجبات الغذائية متكاملة العناصر الغذائية.

المراجع

- ١- الشامي، منال مرسى الدسوقي (٢٠٠٠): الممارسات الإدارية للمراقبة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة، *رسالة ماجستير*، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
 - ٢- العضياني. باجد رفاه (٢٠٠٤): *مناهج البحث العلمي وأصوله*، ط١، المؤلف، الرياض، المملكة العربية السعودية.
 - ٣- المغربي. محمد كامل (٢٠٠٢): *أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ط١، الدار العلمية الدولية، عمان، الأردن.
 - ٤- النجار، حياة الطيب (١٩٧٢) : *التغذية وعلم الأطعمة التجريبي*، كلية المعلمين ، جامعة أحمد بللو. نيجيريا.
 - ٥- جدوى، نهاد علي (٢٠١٠): *وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركته الاجتماعية، رسالة ماجستير*، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
 - ٦- حلبي ، منى سامي.الدويك ،عبيد محمود .عبد المجيد ،نهال محمد (٢٠٠٧) : *تخطيط وإعداد الوجبات* ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
 - ٧- حمزة ، أحمد عبد الكريم (٢٠٠٨) : *مدي فاعلية برنامج إرشادي لخفض الغضب لدي عينة من المراهقين، رسالة دكتوراه* غير منشورة ، مقدمه لقسم علم نفس – معهد الدراسات العليا والطفولة، جامعة عين شمس.
 - ٨- رقيان، نعمة مصطفى . خيرى، درية (٢٠٠٢) : *دور برنامج جمعية تنمية المجتمع في النهوض بوعي ربات الأسرة الريفيات وأثر ذلك على قدراتهم الإدارية والإرشادية، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي*، جامعة حلوان.
 - ٩- رقيان، نعمة مصطفى (٢٠٠٥): *تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لتنمية آداب، التصرف لطفل ما قبل المدرسة*، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
 - ١٠- زكور، رشا سعود حمزة (٢٠٠٥) : *الممارسات الإدارية لدى المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير*، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
 - ١٠- صويلح ، نادية عبد الرحمن (٢٠٠٩): *فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الغذائي لأمهات ومشرفات أطفال التوحد، رسالة ماجستير*، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
 - ٢١- طسه، سلوى محمد زغول (٢٠٠٩): *إدارة موارد وشئون الأسرة*، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
 - ١٣- عبد الخالق، شادية أحمد (٢٠٠٣): *برنامج إرشادي لتنمية الوعي الغذائي لدى الأمهات وأثره في خفض بعض الاضطرابات النفسية لدى أطفالهن من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير*، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
 - ١٤- عبد القادر، منى خليل وآخرون (٢٠٠٥): *أساسيات علم التغذية*، الطبعة الأولى، مدينة نصر، القاهرة ج . م . ع.
 - ١٥- عبد الله، إيفيلين سعيد (٢٠٠٥) : *تغذية الفئات العمرية*، الطبعة الأولى، مجموعة النيل العربية، جامعة عين شمس، مدينة نصر، القاهرة.
 - ١٦- قنديل، يسمن عبد الرحمن (١٩٩٠) : *التربية الغذائية وتطور الوعي الغذائي لدي أمهات المستقبل، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري تنشئته ورعايته*، بحوث المؤتمر في المجلد الثاني ، ١٠ – ١٣ مارس، القاهرة، تنشئته ورعايته، بحوث المؤتمر، المجلد الثالث.
 - ١٧- نوفل، ربيع محمود (١٩٩٨): *تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بمستوى الوعي بقيمة الموارد المادية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه*، كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية.
 - ١٨- نوفل، ربيع محمود . رقيان، نعمة . أحمد، سميه . يوسف، زينب (٢٠٠٢) : *التصميم الداخلي لحجرة ومسكن شباب الجامعة وعلاقته بقدراتهم الإدارية، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي*، مج(١٢)، ع (٤)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
 - ١٩- نوفل، ربيع محمود (٢٠٠٦) : *الإدارة المنزلية الحديثة*، دار الناشر الدولي، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 20 - Bourne. L. T.; Langenhoven,. M.L.;, Steyn, K.; Jooste, P., L.; Laubscher, J.A (1994) : Nutritional status of 3-6 year-old African children in the Cape Peninsula, East Afr Med J, V (11).

- 21 -Farghaly, N.F.; Ghazali, B.M.; Al-Wabel , H.M.; Sadek, A.A., and Abbag, F.I (2007) : Life style and nutrition and their impact on health of Saudi school students in Abha, Southwestern region of Saudi Arabia ;"Saudi Med J. V (15).
- 22 -Marshall, M. (2003): Program Development, "Extension's Processes for Educational Programming", Texas Agricultural Extension Service.
- 23- Sheikholeslam, R.; Kimiagar, M.; Siasi, F.; Abdollahi, Z.; Jazayeri, A.; Keyqhobadi, K.; Ghaffarpoor, M.;Noroozi, F.; Kalantari, N.; Minaei, m.; EslamiF., and Hormzdyari, H (2004) : Multidisciplinary intervention for reducing malnutrition among children in the Islamic republic of Iran, Eastern Mediterranean Health. Journal.

MENTORING PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF ADMINISTRATIVE AND FOOD AWARENESS AMONG STUDENTS IN UNIVERSITY TOWNS

Imam, O. A. ¹; R. M. A. Nofal¹ and Dalia F. A. El Sayed²

⁽¹⁾Economics Dept., & Dean of Fac. of Specific Education, Banha University

⁽¹⁾ Home And Institution Management Dept., Fac. of Home Economics Menoufia University

⁽²⁾ Fac. of Specific Education, Banha University

ABSTRACT

The research aims as president to discuss the effectiveness of a pilot program to develop the awareness of students of university cities administrative and food awareness . And determine the level of awareness of the administrative and food have a sample of the study , identify the individual differences between males and females in the awareness of administrative and food and interdisciplinary theoretical and practical planning , implementing and evaluating mentoring program for the development of awareness of knowledge management practices and food among students in university towns , study the size effect of the awareness of administrative and food to the students after the program.

The study sample included basic (350) students and students from the university cities Banha University Qalubia in both rural and urban areas . Of social and economic levels were selected sample different way object-psoriasis . Has also been implementing the program on a sample of the pilot study has been selected in a manner intentionally object- to implement the program extension to the students who belong to the low level and medium term, and numbered (25) students , and after data collection has been discharged , compiled and tabulated and analyzed statistically using spss. - The alpha coefficient was used Alpha-Cronbach, Pearson correlation coefficient , T test was carried out and test ETA.

Among the most important findings of the study are no differences between males and females in the administrative and food awareness among students in university towns . A differences between the university students

study sample in the administrative awareness and food depending on the educational level of the father in favor of the doctoral phase . There is no differences between the university students study sample in the administrative awareness and food depending on the educational level of the mother. There is no differences between the university students study sample in the administrative awareness and food depending on the categories of financial income for the family. And there were statistically significant differences between the average scores of students of university cities sample program extension in the administrative awareness and food before and after the implementation of the program for the benefit of the post.

قام بتحكيم البحث

أ.د / يحيى على زهران
أ.د / الحسينى رجب ربحان

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية – جامعه المنصوره