

THE EXTENSION NEEDS FOR FARMERS LEADERS IN FIELD OF CROP INTENSIFICATION AT NUBARIA REGION

Eliwa. A. A. A. and KH. E. M. Ibrahim

Agric. Extension & Rural Development Res. Institute ARC

الاحتياجات الإرشادية لقادة الزراعة في مجال التثقيف المحصولي بإقليم النوبارية
على عبد الفتاح على عليوه و خالد السيد إبراهيم
مركز البحوث الزراعية

المخلص

استهدف هذا البحث بصفة اساسية دراسة الاحتياجات الإرشادية لقادة الزراعة في مجال التثقيف المحصولي بإقليم النوبارية ، وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالمبحوثين باستخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية من 100 مبحوث كعينة ممثلة بنسبة 60% من شاملة البحث ، وقد استخدم أسلوب التحليل الانحداري البسيط والمتعدد في تحليل البيانات البحثية ، وقد تمثلت اهم النتائج في التالي :-

- فيما يتعلق بالاحتياجات الإرشادية العامة فقد بلغت نسبة ذوي الاحتياج الإرشادي الشديد 27% ، المتوسط 42%، والمحدود 31% من جملة القادة المبحوثين ، وهذا يعكس احتياجا ارشاديا عاما في مجال التثقيف المحصولي لغالبية المبحوثين.
- اظهرت النتائج قيام علاقة ارتباطه بسيطة بين متغير الاحتياجات الإرشادية العامة في مجال التثقيف المحصولي للمبحوثين وبين كل من المتغيرات التالية :
 - المستوي التعليمي ، الانفتاح الثقافي ، الوعي العام ، المستوى المعيشي ، السعة الحيازية المزرعية ، الدخل السنوي للأسرة ، الثقة في الاهمية الاقتصادية للتثقيف المحصولي ، النظرة الى تعدد الانشطة الانتاجية ، بينما اوضحت نتائج التحليل الانحداري المتعدد ان الاحتياجات الإرشادية العامة في مجال التثقيف المحصولي للقادة المبحوثين كمتغير تابع يتأثر مغزويا بكل من المتغيرات المستقلة التالية مجتمعة :
 - الوعي العام ، السعة الحيازية المزرعية ، النظرة نحو تعدد الانشطة الانتاجية ، و ان المتغيرات السابقة مجتمعة يمكنها تفسير حوالي 45.1 % من التباين الممكن حدوثه في المتغير التابع .

المقدمة

تعتبر التنمية هي الهدف الذي تسعى إليه كافة المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء . وتعد التنمية الزراعية ضرورة ملحة لمواجهة تحديات العصر في معظم الدول النامية ومنها مصر التي تعاني من تزايد معدل النمو السكاني ، ومحدودية المساحات المنزرعة والقابلة للزراعة ، وكذا الموارد المائية اللازمة للاحتياجات الأروائية للمحاصيل الزراعية، مما يستوجب العمل علي مضاعفة الإنتاج الزراعي بما يلائم معدلات الطلب المتزايد على السلع الزراعية (عمران: ص 28) وكانت لأزمة الغذاء التي شهدتها السنوات الأولى من عقد السبعينيات ، والتي تلتها أزمة الغذاء عام 2006 سببا هاما في بزوغ السياسات الداعمة للأمن الغذائي ، وتحقيق الاكتفاء الذاتي بمعنى زيادة الاعتماد على الذات في توفير سلع الغذاء خاصة الأساسي منها ، وإعطاء الاهتمام بالجوانب الأخرى المتعلقة بالأمن الغذائي في مفهومه الحالي ، والتي من بينها قدرة الطبقات الفقيرة في الحصول على احتياجاتهم من السلع خصوصا بعد ارتفاع أسعار السلع الغذائية بصورة متزايدة ، ولذلك اعتمدت مصر ونفذت عدد من السياسات والبرامج لزيادة قدرتها الذاتية على إنتاج سلع الغذاء الرئيسية ، حيث من المتوقع طبقا لاستراتيجية الزراعة المصرية 2030 ارتفاع نسبة الاكتفاء الذاتي لعدد من المحاصيل الرئيسية كالقمح الى 81% ، والذرة 80% ، والبقول البلدي 91% ، من الاحتياجات الاستهلاكية وفق تقديرات عام 2030 (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي : ص 53)

ولاشك إن القطاع الزراعي المصري قد تعرض لتغيرات عديدة جوهرية ، وبالتالي فان عمليات التنمية المستهدفة تتطلب لنجاحها مزارعا متفتحا يحاول أن يعمل على تنفيذ وإنجاح البرامج المتنوعة ، وان يستفيد بأقصى قدر ممكن من موارده المزرعة ، وان يسعى إلى تبني المبتكرات التكنولوجية لزيادة إنتاجية المزرعة وتحسين دخله .

ويسعى الإرشاد الزراعي لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع ككل عن طريق توسيع الأفق المعرفية للزراع ، وتنقيفهم ،وتزويدهم بكل ما هو جديد ومفيد من مهارات وخبرات ،وتدريبهم وتعريفهم بالتوجهات الجديدة في المجالات المختلفة لزيادة الإنتاج الزراعي كما ونوعا (عبد الغفار : ص 17) . وانطلاقا من ضرورة استناد مختلف البرامج الإرشادية إلى حاجات المسترشدين الحقيقية ، ورغبتهم واهتماماتهم ، فقد عمد الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة بغية التعرف على الاحتياجات الإرشادية لقيادة الزراع في مجال التكتيف المحصولي ، والتي يمكن الاستناد إليها كأساس في وضع برامج إرشادية تنموية هادفة وجادة بغرض تعظيم الاستفادة من الموارد الارضية الزراعية المحدودة .

المشكلة البحثية

يعاني المقتصد الزراعي المصري من ندرة في الموارد الأرضية المنزرعة والقابلة للاستصلاح والاستزراع ، وعدم كفاية الموارد المائية الاروائية لسد حاجة ومتطلبات التوسع الزراعي الأفقي اللازم لتحقيق التنمية الزراعية المنشودة ، وفي ظل تلك المتناقضات الشديدة بين ارتفاع معدل الاستهلاك المحلي بين السلع الزراعية ، والحاجة إلى زيادة الكفاءة التصديرية لها، وارتفاع أسعار المدخلات الزراعية المتعددة من التقوي والأسمدة والمبيدات والعمالة الزراعية ، مما يتطلب تعزيزا للقدرة الإنتاجية الزراعية دون إلحاق أي ضرر من خلال الاستخدام الأمثل للموارد الزراعية المتاحة الأرضية أو المائية أو غيرها من تلك الموارد، عن طريق تعديل أنظمة الاستغلال الزراعي لتلبية الاحتياجات والمتطلبات المتغيرة ، وبناء مكوناته على نحو ملائم ، وبالنوعية والكمية التي تحقق أقصى إنتاجية ممكنة من الوحدة الواحدة من تلك المكونات ، وبتكلفة مقبولة من المزارعين في إطار سياسات وممارسات فعالة وبرامج متواصلة لتنمية قدرات الزراع ، وتلبية الاحتياجات الدينامية والمتغيرة لنظم التكتيف المستدام للإنتاج المحصولي . (Alexandrova: p3) ويسعى الإرشاد الزراعي لتحقيق أهداف التنمية الزراعية من خلال زيادة الإنتاج الزراعي ، وتحسين نوعيته بما يتوافق مع المواصفات العالمية بهدف تأمين حاجة المستهلك المحلي ، وتحقيق فائض للتصدير للأسواق الخارجية عن طريق توعية المزارعين على تطبيق التقنيات الحديثة ، وكيفية الاستفادة من الموارد الطبيعية كالأرض والمياه وتأمين التنمية المستدامة لتلك الموارد من خلال اكتساب المعارف والخبرات وتعديل الاتجاهات لترشيد استخدامها ، وتوفير الإمكانيات العلمية والفعلية التي تطلبها عملية الترشيد عن طريق تزويدها بالمعلومات الفنية والتسويقية والتدريب ، وكذا نقل المهارات التي تساعد على أداء الممارسات الفنية بشكل جيد . وبناء على احتياجاتهم الفعلية لتلك المعارف والمهارات.

وتشكل القيادة الزراعية جوهر العمل الإرشادي الناجح ، كما تحدد طريقة أدائها لوظيفتها إلى حد كبير من نجاح البرامج الإرشادية في الوصول إلى أهدافها من خلال التأثير في سلوك اتباعهم وتحفيزهم لتحقيق الاستغلال الأمثل لمواردهم وطاقاتهم المتاحة (الجبال : ص 15).

ومن هنا تأتي أهمية دراسة الاحتياجات الإرشادية لقيادة الزراع في مجال التكتيف المحصولي كمحاولة لزيادة تفعيل دور الإرشاد الزراعي في هذا المجال الحيوي الهام كاحد مجالات التنمية الزراعية المستدامة .

أهداف البحث

في ضوء مشكلة البحث يمكن صياغة أهدافه على النحو التالي :-

- 1- التعرف على الاحتياجات الإرشادية للقيادة المبحوثين فيما يتعلق بمعارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم نحو التكتيف المحصولي.
- 2- دراسة العوامل المرتبطة بالاحتياجات الإرشادية للقيادة المبحوثين فيما يتعلق بمعارفهم ومهارتهم واتجاهاتهم نحو التكتيف المحصولي

الأسلوب البحثي :-

• المفاهيم البحثية :

- التكتيف المحصولي : ويقصد به الاستغلال الأمثل للوحده الارضية الزراعيه في الحصول منها علي افضل عائد باقل التكاليف الممكنه ، خلال فتره زمنيه معينه ، باستخدام افضل الممارسات الزراعيه الممكنه ، كتحميل المحاصيل او الخضروات علي بعضها البعض ، او علي اشجار الفاكهه ، والتعاقب الامثل للزراعات بما يحقق عائد افضل ، وصيانة للتربة ايكولوجيا وبيولوجيا.
- ويقصد به في هذا البحث اختيار انسب انماط التحميل (كالقمح علي الفول او القطن او بنجر السكر او الطماطم ، وتحميل الفول الصويا او لوبيا العلف علي الذرة الشامية ، وتحميل السمسم او الذرة الشامية علي الفول السوداني ، او تحميل الفول علي اشجار الفاكهه الصغيره او المتساقطة الاوراق - وهي انماط

التحميل المنتشرة في اقليم النوبارية () ، والتعاقب المحصولي الامثل باتباع دوره زراعيه مناسبه ، ويتم تقدير معارف ومهارات واتجاهات القاده المبحوثين في مجال التكتيف المحصولي من خلال الاجابة الصحيحة علي الاسئلة المتعلقة بركائز ادارة عمليات التكتيف المحصولي بكفاءة عالية والتي تتعلق بنمط التكتيف المحصولي المشاهد ، والمرغوب في تحقيقه ، وانسب المعاملات في كل حالة ، ورعاية المحاصيل النامية من اضرار المحاصيل المحملة عليها من خلال التشخيص الدقيق في كافة الممارسات وكيفية تقليل التنافس النوعي والبيئي بين الزراعات القائمة ، وكيفية تحقيق امثل معدل لاستخدام مياه الري ، كفاءة عمليات التسميد وازضافة الاسمدة ، التركيب المحصولي الامثل ، تقييم التعاقبات المحصولية القائمة ، الاتجاه نحو التركيب المحصولي الموصي به ، الاصناف المناسبة للتحميل ، مقاومة الحشرات والامراض والحشائش في ظل التنوع المحصولي ، وقابلية التعميم علي الوحدات الارضية الزراعية المماثلة ، وتتضمن تلك الركائز بنود التوصيات الفنية المتعلقة بانماط ومعاملات التحميل التعاقب المحصولي وعددها 140 بندا .

- الاحتياج الإرشادي العام في مجال التكتيف المحصولي : أن تحديد الاحتياج الإرشادي أمر بالغ الأهمية لأي برنامج إرشادي حيث يعطي هذا الاحتياج السبب المنطقي للقيام بهذا البرنامج ، و يجب أن يغطي محتوى البرنامج الفرق بين المستويات الفعلية للمسترشدين فيما يتعلق بمعارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم ، وما يجب أن يكون عليه مستواهم في هذه النواحي لتأدية المهام المنوطة بهم في عمل ما (عبد الغفار : ص 28) . ونقصد بالاحتياج الإرشادي العام في هذا البحث حصيلة الاحتياجات الإرشادية الفرعية للمبحوث ، أي فيما يتعلق بالمعارف والمهارات الزراعية والاتجاهات نحو التكتيف المحصولي ، ويتم التعبير عن الاحتياج الإرشادي العام بقيمة رقمية يتم التوصل إليها من خلال طرح القيمة الرقمية التي تعبر عن المستوى الفعلي لمعارف ومهارات المبحوثين واتجاهاتهم نحو التكتيف المحصولي ، والتي يتم حسابها من إجابات المبحوثين على جميع الأسئلة المتعلقة بتلك المجالات ، وذلك من القيمة الرقمية للمستوي المعياري المراد تحقيقه لمعارف ومهارات واتجاهات المبحوثين نحو التكتيف المحصولي .

• المتغيرات البحثية :

لقد تمثل المتغير التابع في هذه الدراسة في الاحتياجات الإرشادية العامة في مجال التكتيف المحصولي ، بينما تمثلت المتغيرات المستقلة في بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والانفعالية والنفسية للقادة المبحوثين وهي : العمر ، السعة الأسرية ، التفرغ للعمل الزراعي ، المستوى التعليمي ، الانفتاح الثقافي ، الوعي العام ، المشاركة الاجتماعية ، المستوى المعيشي ، السعة الحيازية المزرعية ، اجمالي الدخل السنوي للأسرة ، الثقة في المرشد الزراعي ، النظرة نحو تعدد الأنشطة الانتاجية ، التعرض للفرص التدريبية ، الثقة في الاهمية الاقتصادية للتكتيف المحصولي .

• الفروض البحثية :

تمثلت الفروض التي انطوي عليها البحث في التالي :

- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين الاحتياجات الإرشادية العامة في مجال التكتيف المحصولي للقادة المبحوثين ، وكل بين المتغيرات المستقلة السابقة.

- تتأثر الاحتياجات الإرشادية العامة في مجال التكتيف المحصولي للقادة المبحوثين كمتغير تابع بأربعة عشر متغيرا مستقلا والسابق ذكرها.

• منطقة البحث :

أجريت هذه الدراسة بقطاع النوبارية كأحد أهم مناطق الأراضي الجديدة المستصلحة ، والذي يضم 37 قرية موزعة على اربعة مناطق (بستان 1، 2، 3، وغرب النوبارية) ، ويبلغ اجمالي مساحته المنزرعة 165 الف فدان منها 10 الاف فدان موزعة على القطاع الاستثماري ، والباقي موزعة على المنتفعين والبالغ عددهم 16331 منتفع وفقا لبيانات مديرية الزراعة بالنوبارية ، وقد تم اختيار خمس قري من كل منطقة من المناطق الأربع وروعي في اختيارها ان تتضمن اكبر عدد من القادة الزراعيين الذين قاموا بتنفيذ برامج التكتيف المحصولي في أراضيهم لذا وقع الاختيار على قري علي ابن ابي طالب ، عباس العقاد ، الشعاعي ، حافظ ابراهيم ، توفيق الحكيم ، ممثلة لبستان 1 ، وقري عبد المنعم رياض ، الغزالي ، الامام الحسين ، محمد رفعت ، احمد رامي لبستان 2 ، وقري صلاح العبد ، علي مبارك ، الطبراني ، الشهداء ، الصفا والمروة لبستان 3 ، أما قري غرب النوبارية فكانت مصطفى كامل ، عبد العظيم ابو العطا ، طه حسين ، ابو بكر الصديق ، العدل .

• شاملة وعينة البحث :

تتطوي شاملة هذه الدراسة على قادة الزراعة بقطاع النوبارية وعددهم 166 قائد من واقع كشوف المراكز الارشادية الزراعية التابعة لمديرية الزراعة بالنوبارية وبسؤال الزراعة في كل قرية من القرى المختارة ، وقد اختير من بينهم بطريقة عشوائية منتظمة أفراد عينة البحث والتي بلغ قوامها 100 مبحوث بنسبة % 60 من الشاملة .

• **اسلوب جمع وتحليل البيانات :**

تم تصميم استمارة استبيان يمكن من خلالها تحقيق أهداف البحث ، وقد روعي في اعدادها القواعد المنهجية المتعلقة بشكل ونوعية وصياغة أسئلتها والتسلسل المنطقي بين اجزائها ، وتم اختبارها مبدئياً بعدها تم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية ، وقد استعان الباحث بعدة اساليب احصائية في عرض وتحليل البيانات البحثية ، تمثلت في التكرارات ،النسب المئوية ،المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،الارتباط البسيط والمتعدد ، الانحدار الجزئي والقياسي ،اختبار (ت) ، والنسبة الغائبة (ف) .

النتائج البحثية

اولا :- الاحتياجات الارشادية للقادة المبحوثين فيما يتعلق بمعارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم نحو التثقيف المحصولي : ان الارشاد الزراعي الناجح هو ما يبحث عن مشكلات الزراعة ويعمل على ترتيبها حسب الاسبقية في اهميتها من وجهة نظر اقتصاديات الزراعة واتجاهاتهم ، ثم دراستها علمياً ، وخلق المادة الارشادية منها والتي يتم تغطيتها من خلال البرامج الارشادية مما يجعلها اكثر وضوحاً وفهماً واستيعاباً ، فطالب الجماهير بزيادة المعرفة والتدريب على الخبرات الفنية التي تساعدهم على حلها بانفسهم وبما لديهم من امكانيات (عمر وآخرون : ص 408) .

هذا ولقد أمكن تقدير الاحتياجات الارشادية العامة للقادة المبحوثين في ضوء النظرة المعيارية لمصطلح الحاجة باعتبارها محصلة القيم الرقمية المعبرة عن احتياجاتهم الارشادية الفرعية فيما يتعلق بالمعارف والمهارات الزراعية والاتجاهات نحو التثقيف المحصولي ، وقد تم قياسية من خلال طرح القيمة الرقمية المشاهدة التي تعبر عن المستوي الواقعي لمعارف ومهارات القادة المبحوثين واتجاهاتهم نحو التثقيف المحصولي ، وتم حسابها من اجابات المبحوثين على جميع الاسئلة المتعلقة بتلك المجالات وذلك من القيمة الرقمية (المعيارية) التي تعبر عن المستوي القياسي المراد تحقيقه لمعارف ومهارات واتجاهات المبحوثين نحو التثقيف المحصولي ، ومن ثم فقد تراوحت القيم الرقمية الدالة على الاحتياج الارشادي العام للمبحوثين في مجال التثقيف المحصولي من (119 - 41) درجة بمتوسط حسابي 71 درجة ، وانحراف معياري يبلغ 16 درجة ، وقد تبين ان %69 منهم متوسط وشديد الاحتياج ، واستناداً الي القيمة الرقمية الدالة على الاحتياج الارشادي العام في مجال التثقيف المحصولي فقد امكن تصنيف المبحوثين لثلاث فئات : فبلغت نسبة ذوى الاحتياج الارشادي العام الشديد % 27 ، والمتوسط %42 ، والمحدود %31 من جملة القادة المبحوثين ، ويعني ذلك ان غالبية المبحوثين في حاجة شديدة او المتوسطة الي الترشيد الزراعي في مجال التثقيف المحصولي (جدول : ١) .

جدول رقم(١) توزيع القادة المبحوثين وفقاً لاحتياجهم الإرشادي العام في مجال التثقيف المحصولي

الاحتياجات الإرشادية (درجة)	التكرار	% ن = ١٠٠
محدود (أقل من ٧٣)	٣١	٣١
متوسط (٧٣ - ٨٩)	٤٢	٤٢
شديد (أكثر من ٨٩)	٢٧	٢٧
المتوسط الحسابي = ٧١ درجة	الانحراف المعياري = ١٦ درجة	

ثانياً : فيما يتعلق بالعوامل المرتبطة بالاحتياجات الارشادية كالقادة المبحوثين في مجال التثقيف المحصولي * العلاقة بين السعة الاسرية للمبحوث كمتغير مستقل واحتياجه الارشادي العام في مجال التثقيف المحصولي كمتغير تابع :

- لقد بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين 0.02 وهي قيمة موجه غير مغزوية عند المستوي الاحتمالي 0.05 ولقد بلغت قيمة معامل الانحدار البسيط بين المتغيرين 0.008 وهي قيمة غير مغزوية ايضاً على المستوي الاحتمالي 0.05 ، وتوضح هذه النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين السعة الاسرية للقائد واحتياجه الارشادي العام ، وقد يعزى ذلك الى ان واقعية الفرد وذاتية رغبته في التعلم هي الدافع الاساسي لتحقيق عملية التعليم .

* العلاقة بين سن المبحوث كمتغير مستقل واحتياجه الإرشادي العام في مجال التثقيف المحصولي كمتغير تابع :

- لقد بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين 0.013 وهي قيمة غير مغزوية على المستوي الاحتمالي 0.05 وقد بلغت قيمة معامل الانحدار البسيط بين المتغيرين 0.018 وهي قيمة غير مغزوية على المستوي الاحتمالي 0.05 ، وتوضح هذه النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمر المبحوث واحتياجاته الإرشادية العامة في مجال التثقيف المحصولي .

* العلاقة بين التفرغ للعمل الزراعي كمتغير مستقل والاحتياج الإرشادي العام في مجال التثقيف المحصولي كمتغير تابع :

- لقد تبين ان قيمة الارتباط البسيط بين المتغيرين 0.018 وهي قيمة موجبة غير مغزوية عند المستوي الاحتمالي 0.05 وقد بلغت قيمة معامل الانحدار البسيط بين المتغيرين 0.020 وهي قيمة غير مغزوية ايضا على المستوي الاحتمالي 0.05 ، وقد يرجع ذلك الي التجانس الكبير بين المبحوثين حيث تعد الزراعة المهمة الرئيسية والوحيدة لحوالي 85% من الفادة المبحوثين.

* العلاقة بين الثقة في المرشد الزراعي كمتغير مستقل واحتياجه الإرشادي العام في مجال التثقيف المحصولي كمتغير تابع:

- لقد بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين 0.141- وهي قيمة سالبة غير مغزوية على المستوي الاحتمالي 0.05 وقد بلغت قيمة معامل الانحدار البسيط بين المتغيرين 0.050 وهي قيمة غير مغزوية ايضا على المستوي الاحتمالي 0.05 ، وتوضح هذه النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجة ثقة المبحوث في المرشد الزراعي واحتياجاته الإرشادية العامة في مجال التثقيف المحصولي .

* العلاقة بين درجة تعرض المبحوث للفرص التدريبية كمتغير مستقل واحتياجاته الإرشادية العامة في مجال التثقيف المحصولي كمتغير تابع :

- بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين المتغيرين 0.072- وهي قيمة سالبة غير مغزوية على المستوي الاحتمالي 0.05 وقد بلغت قيمة معامل الانحدار البسيط بين المتغيرين 0.107- وهي قيمة غير مغزوية ايضا على المستوي الاحتمالي 0.05 ، وتوضح هذه النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجة تعرض المبحوث للفرص التدريبية واحتياجاته الإرشادية العامة ، وقد يرجع ذلك الى ان اسلوب التدريب المتبع في الغالب قائمة على التدريب النظري الذي لا يؤدي الى التعليم الفعال الذي يتطلب في الأساس ايجابية المتدرب من خلال اشراكه في العملية التعليمية ، والتي تتم من خلال المران العملي والممارسة بما يحقق اكتساب للمعرفة والمهارات ، كما يعتقد ان البرامج التدريبية التي تعرض لها المبحوثين لا تحرك لديهم الميل نحو اكتساب الاتجاهات من خلال اتباع اساليب التدعيم والتعزيز والمتابعة الدورية ، ولم تراع استخدام اساليب التعليم والتي تناسب نوع الخبرات التعليمية المراد اكتسابها .

- هذا في الوقت الذي تبين فيه مغزوية العلاقات الارتباطية بين الاحتياج الإرشادي العام في مجال التثقيف المحصولي للمبحوثين كمتغير تابع وباقي العوامل المستقلة الاخرى (جدول 2) .

جدول رقم(٢) النموذج الانحداري الأول

المتغيرات	معامل الانحدار الجزئي	ت	مستوى المغزوية الجزئي القياسي	معامل الانحدار الجزئي القياسي	ترتيب الأهمية
الوعي العام	- ٠.٨٤٧	- ٥.١٨	٠.٠١	٠.٤٣٠	الأول
السعة الحيازية المزرعية	- ٢.١٢١	- ٣.٦٢	٠.٠١	- ٠.٣٨١	الثاني
النظرة إلى تعدد الأنشطة الانتاجية	- ٢.٠٠٣	- ٣.٨٠	٠.٠١	- ٠.٢٥١	الثالث
الثقة في الأهمية الاقتصادية للتثقيف المحصولي	- ١.٤٢١	- ١.٥٦	٠.٠٥	- ٠.١٢٣	الرابع
المشاركة الاجتماعية	- ٠.٨٣١	- ١.٧٣	٠.٠٥	- ٠.١١٩	الخامس
مستوى المعيشة	- ٠.١٧٢	- ١.٠١	٠.٠٥	- ٠.٠٦٩	السادس
الانفتاح الثقافي	- ٠.٣٩٤	- ٠.٨٢	٠.٠٥	- ٠.٠٦٤	السابع

المستوى التعليمي	٠.٣٠٩-	٠.٣٤-	٠.٠٥	٠.٠٤٨-	الثامن
قيمة (ف) = ١٢.٤٣٧	معنوى عند المستوى المغزوى ٠.٠١				

- مما سبق يتضح عدم صحة الفرض الاول جزئيا نظرا لعدم مغزوية العلاقة الارتباطية بين الاحتياج الارشادي العام وكل من المتغيرات التالية : العمر، السعة الاسرية، التفريغ للعمل الزراعي، الثقة في المرشد الزراعي، التعرض للفرص التدريبية.

ثالثا : فيما يتعلق بدراسة مدى التباين في الاحتياجات الارشادية العامة في مجال التكثيف المحصولي للمبوهين :

وذلك من خلال استخدام اسلوب التحليل الانحداري المتعدد، وتحقيقا لشروط هذا التحليل فقد وقع الاختيار على نموذجين لدالتين خطيتين يتضمنان المتغيرات المستقلة المرتبطة مغزويا بالمتغير التابع على النحو التالي :

النموذج الاول :

وقد اشتمل على ثمانية متغيرات تضمنها جدول (1) وباستعراض الارقام الواردة بهذا الجدول يتضح مغزوية تأثيرا تلك المتغيرات المستقلة الثمانية على المتغير التابع استنادا الى قيمة (ف) التي بلغت 12.437 وهي قيمة مغزوية على المستوى الاحتمالي 0.01، وان تلك المتغيرات المستقلة مجتمعة مسؤولة عن تفسير 45.1% من قيمة التباين الممكن حدوثه في المتغير التابع، ويعني ذلك ان هناك متغيرات اخرى لن تتطرق اليها الدراسة ذات تأثير على الاحتياج الارشادي العام في مجال التكثيف المحصولي يمكن ان تضمنها دراسات مستقبلية اخرى، ولتوضيح الاهمية النسبية لتاثير المتغيرات المستقلة التي تضمنها النموذج الانحداري الاول على المتغير التابع فقد تم استخدام معامل الانحدار الجزئي القياسي، ويتضح من (جدول 2) انه يمكن ترتيب المتغيرات المستقلة في النموذج تنازليا كالآتي:-

١- الوعي العام، ٢- السعة الحيازية المزرعية، ٣- النظرة الى تعدد الأنشطة الانتاجية، ٤- الثقة في الاهمية الاقتصادية للتكثيف المحصولي، ٥- المشاركة الاجتماعية، ٦- مستوى المعيشة، ٧- الانفتاح الثقافي، ٨- المستوى التعليمي

النموذج الثاني :-

وقد اشتمل على سبعة متغيرات مستقلة تضمنها النموذج الاول مع ادخال متغير الدخل السنوي للاسره بدلا من السعة الحيازية المزرعية لوجود علاقة طردية بين هذين المتغيرين بلغت 0.828 بما يستوجب عدم دراسة المتغيرين في نموذج واحد، وباستعراض الارقام الواردة بهذا الجدول يتضح مغزوية وتأثير تلك المتغيرات المستقلة الثمانية على المتغير التابع استنادا الى قيمة (ف) والتي بلغت 12.416 وهي قيمة مغزوية على المستوى الاحتمالي 0.01، وان تلك المتغيرات المستقلة مجتمعة مسؤولة عن تفسير 44.09% من قيمة التباين الممكن حدوثه في المتغير التابع (جدول 3).

جدول رقم (٣) نتائج تحليل الانحدار البسيط للمتغيرات المستقلة الواردة بالنموذج الانحداري الاول

المتغيرات	معامل الانحدار البسيط	مستوى المغزوية
- الثقة في الاهمية الاقتصادية للتكثيف المحصولي	- ٣.٠٤١	٠.٠١
- الانفتاح الثقافي	- ٢.٣١٢	٠.٠١
- الوعي العام	- ٠.٩٦٣	٠.٠١
- المشاركة الاجتماعية	- ١.٦٨٥	٠.٠١
- المستوى المعيشي	- ٠.٨١٩	٠.٠١
- السعة الحيازية المزرعية	- ١.٢٢٤	٠.٠٥
- المستوى التعليمي	- ٢.٨٦١	٠.٠٥
- النظرة الى تعدد الأنشطة الانتاجية	- ٢.٣٠١	٠.٠٥

ولاشك ان ارتفاع الدخل السنوي لاسرة المزارع يكون سببا ونتيجة لتقدمه الاقتصادي، ومشجعا له على الدخول في اساليب زراعية جديدة وانشطة متعددة مما يتيح له اكتساب العديد من المعارف والمهارات، ودافعا للوقوف وراء العديد بين الاتجاهات الايجابية نحو التكثيف المحصولي، ولتوضيح الاهمية النسبية لتاثير

هذه المتغيرات التي تضمنها النموذج الانحدارى الثانى على المتغير التابع ، وذلك باستخدام معامل الانحدار الجزئى القياسى فقد امكن ترتيب هذه المتغيرات المستقلة فى النموذج الانحدارى الثانى كالاتى:

١- الوعي العام ، ٢- النظرة الى تعدد الانشطة الانتاجية ، ٣- الدخل السنوي ، ٤- الثقة فى الاهمية الاقتصادية للتكثيف المحصولي ، ٥- المشاركة الاجتماعية ، ٦- مستوى المعيشة ، ٧- المستوى التعليمي ، ٨- الانفتاح الثقافى (جدول: 4)

جدول رقم(٤) النموذج الانحدارى الثانى					
المتغيرات	معامل الانحدار الجزئى	ت	مستوى المغزوية	معامل الانحدار الجزئى القياسى	ترتيب الاهمية
الوعي العام	٠.٨١٢-	٤.٧٢-	٠.٠١	٠.٤٠٧-	الأول
النظرة إلى تعدد الأنشطة الانتاجية	٢.٧١٤-	٣.٦٢-	٠.٠١	٠.٢٤٩-	الثانى
الدخل السنوي	٠.٢٤٣-	٣.٤٥-	٠.٠١	٠.٢٠١-	الثالث
الثقة فى الاهمية الاقتصادية للتكثيف المحصولي	١.٠٠٨-	١.٦٢-	٠.٠١	٠.١٣٧-	الرابع
المشاركة الاجتماعية	٠.٥٨٧-	١.١٥٠-	٠.٠٥	٠.٠٩٢-	الخامس
مستوى المعيشة	٠.١٩٣-	١.٠٥-	٠.٠٥	٠.٠٨٧-	السادس
المستوى التعليمي	٠.٨٨٧-	٠.٥٦-	٠.٠٥	٠.٠٧٦-	السابع
الانفتاح الثقافى	٠.٣٢٧-	٠.٥٩-	٠.٠٥	٠.٠٠٨-	الثامن
قيمة (ف) = ١٢.٤١٦ معنوى عند المستوى المغزوى ٠.٠١					

ويتضح من هذا الترتيب انه ظل مماثلا للترتيب فى النموذج الانحدارى الاول، ولكن احتل الدخل السنوي المرتبة الثالثة بدلا من احتلال السعة الحيازية المزرعية للمرتبة الثانية فى النموذج الاول بما يشير الى احتمال ان تكون السعة الحيازية المزرعية اكثر تأثيرا على المتغير التابع عن الدخل السنوي ، وقد يكون هذا منطقيا حيث ان السعة الحيازية المزرعية تتعلق بالمعارف والمهارات الزراعية ، والاتجاه نحو التكثيف المحصولي اكثر من متغير الدخل الذي قد يكون من مصادر غير زراعية

مما سبق يتضح ان الاحتياج الارشادي العام للقادة المبحوثين كمتغير تابع يتأثر بالمتغيرات المستقلة التالية : الوعي العام ، السعة الحيازية المزرعية ، الدخل السنوي للأسرة ، النظرة نحو تعدد الانشطة الانتاجية مجتمعة ، ويتضح من ذلك عدم صحة الفرض الثانى جزئيا .

وهذا يتطلب وجود إطار مؤسسى وتنظيمى فعال ومؤسسات إعلامية وإرشادية ملائمة وبرامج متواصلة لتنمية القدرات والمعارف والاتجاهات المرغوبة من خلال نشر الوعي العام الصحيح ، وتقديم البرامج المناسبة لأصحاب الحيازات المزرعية الكبيرة ، والمستثمرين وترشيد الزراعة نحو أهمية تعدد الأنشطة الانتاجية ، والتكثيف المحصولي الملائم لتحقيق التنمية المطلوبة .

المراجع

- ١- الحبال - ابو زيد محمد محمد (دكتور -) محاضرات فى القيادة الزراعية لطلبة الدراسات العليا - قسم الاقتصاد الزراعي - كلية الزراعة سايا باشا - جامعة الاسكندرية ٢٠١٢ .
- ٢- عبد الغفار - عبد الغفار طه (دكتور) محاضرات فى الاعلام الزراعي لطلبة الدراسات العليا - كلية الزراعة - جامعة الاسكندرية ٢٠١٢ .
- ٣- عمر - احمد واخرون (دكاتره) المرجع فى الارشاد الزراعي - دار النهضة العربية ١٩٧٣ .
- ٤- عمران - مصطفى رجب (دكتور) التكثيف الزراعي - دار المطبوعات الحديثة - القاهرة ٢٠١١ .
- ٥- وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى ، مجلس البحوث والتنمية الزراعية - استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة حتى عام ٢٠٣٠ الجزء الثانى - يناير ٢٠٠٩ .
- 6- Alexandrova,N.& Atanassov,A.2010 Agricultural biotechnologies In developing Countries: Options and opportunities in crops , forestry,livestock,fisheries and agroindustry to face the challenges of food insecurity and climate change Regional session for Europ and Central Asia -

- 7- Agricultural biotechnologies :New challenges and opportunities in aview of recentcrises . and climate change , Guadalajara, Mexico, 1-4 March 2010.

THE EXTENSION NEEDS FOR FARMERS LEADERS IN FIELD OF CROP INTENSIFICATION AT NUBARIA REGION

Eliwa. A. A. A. and KH. E. M. Ibrahim

Agric. Extension & Rural Development Res. Institute ARC

ABSTRACT

The main objective of this research is studying the Extension needs for farmers leaders in field of crop intensification at Nubaria region .

This study carried out in nubaria region (bostan1/2/3 and west Nubaria) .Five villages were selected from each area. A random sample of leaders population (166 leaders)were selected to represent about 60% of the total population so. Their size 100 respondents. Data were collected using a questionnaire method through interview technique.Data were analyzed by using simple correlation coef, multiple correlation, and regression (step wise) and (T) test ,(F) beside frequencies, means and stander deviation.

Main results were about 69%from the respondents had a high level of extension needs about crop intensification.

The most important findings of this research were :

General Extension needs affected with each of the following independent variables : general awareness , farm land size , family annual income . and the view towards the multiblicity of productive activities . and confidence in the economical importance of crop intensification .

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية

أ.د / ابراهيم ابو خليل سعفان
أ.د / محمد محمد ابو زيد محمد الحبال