

SEX AND PERCEPTION OF INDIGENOUS AGRICULTURAL KNOWLEDGE

Abd-Ella, M. M.*; A. G. Wahba**; Nevin M. Galal* and Amany S. El-Kholy **

* Agric. Fac., Tanta Univ.

**Agric. Extension and Rural Development Res. Inst., Agric. Res. Center

النوع وإدراك المعارف الزراعية المتوارثة

مختار محمد عبد اللا*، أحمد جمال الدين وهبه**، نيفين محمد جلال* وأمانى سعيد عبد الحميد الخولى**

* كلية الزراعة - جامعة طنطا

** معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية

الملخص

استهدف البحث التعرف على إدراك الريفيين للمعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج النباتي والإنتاج الحيواني ، والتعرف على الفروق النوعية في إدراك المعارف الزراعية المتوارثة بين المبحوثين . وقد أجري البحث على عينة عشوائية قوامها ٣٦٠ مبحوثاً ، تم إختيارهم من ثماني قرى بأربعة مراكز من مراكز محافظة الغربية ، وأستخدمت التكرارات ، والنسب المئوية ، وإختبار مربع كاي في تحليل البيانات .

وقد أوضحت النتائج أن غالبية المبحوثين كانوا من الذكور ، حيث مثل عدد الذكور نسبة ٧٥,٨٪ من المبحوثين ، في حين كانت نسبة الإناث ٢٤,٢٪ من عدد المبحوثين . كما أن غالبية المبحوثين يدركون جميع بنود المعارف الزراعية المتوارثة التي شملتها الدراسة .

كما أوضحت النتائج أن هناك فروقاً معنوية بين الذكور والإناث في إدراكهم للمعارف الزراعية المتوارثة في كل من أبعاد الخدمة قبل الزراعة ، والري ، وزراعة النجيليات في مجال الإنتاج النباتي ، وفي إدراكهم للمعارف الزراعية المتوارثة في كل من بُعدي تغذية الحيوان ، وتربية الدواجن في مجال الإنتاج الحيواني . وكانت نسبة الإناث اللاتي يدركن كل بند من بنود المعارف الزراعية المتوارثة أعلى من نسبة الذكور باستثناء بُعد زراعة النجيليات الذي زادت نسبة الذكور الذين يدركون على نسبة الإناث . ومن جهة أخرى فإن النوع مستقل عن إدراك الذكور والإناث في بقية أبعاد المعارف الزراعية المتوارثة .

المقدمة ومشكلة البحث

يوجد في كل المجتمعات معارف متوارثة وخبرات خاصة بالزراعة وإدارة الموارد الطبيعية ، إمتدت لألاف السنين وإستمرت حتى الوقت الراهن ، وقد خضعت تلك المعارف للتعديل بمرور الوقت لتستوعب الخبرات المستحدثة ، وتشكل تلك المعارف تراثاً ضخماً وقاعدة معرفية عملت دوماً على دعم السكان بهذه المجتمعات ، وقد ساد الإعتقاد بين المهتمين بالتنمية الريفية والتنمية الزراعية أن تحقيق التنمية يتطلب إحلال المعارف العلمية الحديثة محل المعارف الزراعية المتوارثة . يشمل ذلك التوسع في إستخدام المبيدات والأسمدة الكيماوية لتحقيق ما يسمى بالثورة الخضراء .

وقد تبين لاحقاً أن ما ذهب إليه المتخصصون أحدث ضرراً بالبيئة والتربة والموارد الطبيعية الأخرى . وبناء على ذلك برزت في العقود الثلاثة الماضية فكرة التركيز على المعارف الزراعية المتوارثة لتحقيق تنمية أو إنتاجية مستدامة ، تحافظ على البيئة حتى تتسلمها الأجيال التالية قادرة على العطاء والإنتاج .

ويقول (Atte, 1989) أن كل جماعة ريفية كونت لنفسها مجموعة من المعارف التي تتضمن النظريات ، والمفاهيم ، والعلاقات بين المفاهيم ، والبيانات الواقعية التي تتميز بدرجة عالية من الدقة . لكنها

توجد في صورة متكاملة . وأن كل جماعة إستندت إلى معارفها الخاصة ووظفتها في شؤونها التي تتعلق بالإنتاج وبالتنظيم الإجتماعي وبالمحافظة على تكامل الجماعة نفسها . ويقول (Phillips & Titilola, 1995) أن المعارف المتوارثة هي تلك المعارف الموجودة في مجتمع محلي معين ، ينفرد بها دون غيره .

وذكر الغمريني (٢٠٠٦ ، ص ١٢٢) أن " المعارف المتوارثة هي معارف محلية ذات ارتباط وثيق بثقافة المجتمع المحلي الذي إنبثقت منه ، وهي العنصر المقابل لنسق المعلومات الرسمي الموجود بالجامعات والمؤسسات البحثية والهيئات الخاصة ، وتعد بمثابة قاعدة لإتخاذ القرارات على المستوى المحلي في مجالات الزراعة والرعاية الصحية وإعداد الغذاء والتعليم وإدارة الموارد الطبيعية ، وهي تعد أيضاً الوعاء الرئيسي لنشاطات أخرى عديدة في المجتمعات المحلية ، وتنتقل من جيل إلى آخر في كثير من المجتمعات المحلية عن طريق الإتصال الشفاهي ، وتعرض للكثير من التغيير والتحوير من خلال إنتقالها ككون ثقافي من جيل إلى آخر ، وهي تقدم حلولاً جيدة ومعتدلة التكاليف ومقبولة محلياً للكثير من مشاكل التنمية في المجتمعات المحلية "

ويرى (OTA, 1988) أن المعرفة المتوارثة تنقسم بخمس سمات هي :

- ١- أنها تسعى لتقليل المخاطرة حتى ولو كان ذلك على حساب التضحية بالحصول على أكبر محصول .
 - ٢- أنها تعتمد على التكنولوجيا المحلية .
 - ٣- إنها تعتمد على الموارد المتجددة والعمليات البيولوجية .
 - ٤- أنها تتضمن تكاليف نقدية قليلة ، وعمالة أكبر .
 - ٥- أنها تتكيف مع الثقافات والبيئات المحلية ، إلا أن هذا التكيف قد يكون محدوداً في بعض الأحيان وتشكل المعارف المتوارثة القاعدة المعرفية للمجتمع المحلي التي تيسر عمليات الإتصال وإتخاذ القرار والمشاركة ، مما يجعل من الضروري بذل الجهود لتجميعها وتوثيقها حتى تصبح في متناول وكلاء التغيير والجماعات المعنية المختلفة ، بما فيها الإرشاد الزراعي وهيئات المساعدات الدولية ، للإستفادة بها في تطوير وتنمية تلك المجتمعات المحلية .
- ومن المفيد للغاية قيام علاقة مبنية على الإحترام والتفاهم ، للمساعدة في إقامة بيئة تيعث على التشجيع والحث على المشاركة في إتخاذ القرارات في عمليات التنمية ، بدلاً من السياسات التي يتم فيها التجاهل التام للمعارف المتوارثة وعدم إشراك الأهالي وتنظيماتهم المتوارثة في مشروعات التنمية والتي أدت في الماضي لفشل تلك المشروعات بشهادة خبراء البنك الدولي (Cernea, 1985) .
- ويقول البعض أن فشل بعض البرامج التنموية يعزى إلى عدم مناسبة الحلول التي تطرحها تلك البرامج ، أو بصورة أكثر دقة ، عدم تكاملها وتوافقها مع المعارف المتوارثة . ويمكن للمعارف المتوارثة أن تقدم بدائل قيمة يمكن نقلها إلى مجتمعات أخرى تعاني من مشكلات مماثلة ، وتقوم مراكز المعارف المتوارثة المنتشرة في بعض بلدان العالم بدور حيوي في هذا الخصوص . وتقدم المعارف المتوارثة حلولاً جيدة لمشاكل التنمية تمت ألفتها وقبولها محلياً وتعد معتدلة التكاليف ، كما أنه يمكن صهرها ومزجها بنسق المعلومات العلمي الرسمي من أجل زيادة الإنتاجية ورفع مستوى المعيشة . (وهبه ، ٢٠٠٨) .
- وبصفة عامة ، يركز نجاح المشروعات التنموية على المشاركة المحلية ، ولذلك فإن الدراية بالمعارف المتوارثة وذيوها يمكن أن يساعد وكلاء التغيير على إجراء عمليات إتصالية فعالة للغاية مع السكان المحليين لضمان مشاركتهم في البرامج التنموية المختلفة . حيث يعمل المواطنون كشركاء في بناء هذه البرامج التنموية متضمنة عمليات التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم ، وهو ما يؤدي إلى إمتزاج كل من المعارف الرسمية الناتجة من البحث العلمي والمعارف المتوارثة معاً وإفادة كل منهما من الآخر ، وكذلك تقبل المسترشدين لهذا المزيج (Warren, 1991) . وقد تم فعلياً الإستفادة من بعض المعارف المتوارثة وإدماجها في الإرشاد الزراعي في بعض دول العالم ، حيث تم الإستفادة منها في بحوث النظم المزرعية Farm Systems Research والتي تقوم على رصد المشكلات الفعلية للمزارعين ووضع حلول لها في المراكز البحثية ثم تجربتها في حقول المزارعين وتعديلها في إطار من عمليات التغذية والتغذية المرتدة بما يتفق والواقع الفعلي والموارد المتاحة لدى المزارعين (Rajasekaran and Warren, 1995) ، وكذلك نظام التدريب والزيارات المعروف Training and Visit System المرتكز على عمليات الإتصال للجماعات في زيارات منتظمة لحل مشاكلهم الفعلية على الطبيعة (Cernea, 1985) .
- ويقصد بالمعارف الزراعية المتوارثة في هذه الدراسة كل المعارف التي تتعلق بالتعامل مع الموارد الزراعية ، وإجراء العمليات الزراعية المختلفة ، للحصول على المنتج المطلوب من النباتات والحيوانات ، والمحافظة عليه لحين الإستخدام . وتشمل المعارف الزراعية المتوارثة بهذا الشكل عدة مكونات أساسية هي:

- ١- المعارف المتوارثة الخاصة بالتعامل مع النباتات ويمكن أن تسمى المعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج النباتي وتشمل مجموعة الأبعاد التالية :
 - أ- المعارف الزراعية المتوارثة في عمليات الخدمة قبل الزراعة .
 - ب- المعارف الزراعية المتوارثة في الري .
 - ج- المعارف الزراعية المتوارثة في الزراعة والتسميد .
 - د- المعارف الزراعية المتوارثة في التسميل .
 - هـ- المعارف الزراعية المتوارثة في زراعة النجيليات .
 - ح- المعارف الزراعية المتوارثة في زراعة القطن .
 - و- المعارف الزراعية المتوارثة في طرق حماية الزرع من الطيور .
 - ى- المعارف الزراعية المتوارثة في البساتين .
 - ٢- المعارف المتوارثة الخاصة بالتعامل مع الحيوانات والطيور المزرعية ويمكن أن تسمى المعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج الحيواني وتشمل مجموعة الأبعاد التالية :
 - أ- المعارف الزراعية المتوارثة في رعاية الحيوانات .
 - ب- المعارف الزراعية المتوارثة في تغذية الحيوانات .
 - ج- المعارف الزراعية المتوارثة في منتجات الألبان .
 - د- المعارف الزراعية المتوارثة في تربية الدواجن .
- وإذا كان الفكر العلمي بدأ ينظر إلى المعارف الزراعية المتوارثة باعتبارها مورد ثمين طال إهماله ، فإن الأمر يتطلب البحث عن ذلك المورد للتعرف على الحد الذي لا زال فيه في الثقافة الريفية المحلية . ومن هنا إنطلق هذا البحث في محاولة الوقوف على مدى إدراك المزارعين للمعارف الزراعية المتوارثة ومعرفة الفروق النوعية في إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية المتوارثة .

أهداف البحث

- تم إجراء هذا البحث بهدف التعرف على الفروق النوعية في إدراك المعارف الزراعية المتوارثة في محافظة الغربية وقد استهدف البحث تحقيق الأهداف التالية :-
- ١- التعرف على إدراك الحائزين الزراعيين للمعارف الزراعية المتوارثة .
 - ٢- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في إدراك المعارف الزراعية المتوارثة .
- الفرض البحثي:** إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية المتوارثة غير مستقل عن النوع .
الفرض الإحصائي: إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية المتوارثة مستقل عن النوع .

الطريقة البحثية

أجرى هذا البحث بمحافظة الغربية حيث تم اختيار أربعة مراكز من إجمالي ثمانية مراكز بمحافظة الغربية ، ثم تم اختيار ثمانى قرى من هذه المراكز بواقع قريتين من كل مركز ، إحداهما قريبة من الحضر والأخرى بعيدة عن الحضر . وتحددت شاملة البحث باعتبارها تتألف من جميع الحائزين الزراعيين بهذه القرى الثمانية سواء كانوا ذكورا أو إناثا ، وتم أخذ العينة بطريقة حصرية تمثل مجتمع البحث من حيث فئات العمر . وعلى هذا فقد تكونت العينة من ثلاث فئات رئيسية ، الفئة الأولى تضم ١٢٠ مبحوث يتراوح أعمارهم من ٢٠ - ٢٥ سنة ، والفئة الثانية تضم ١٢٠ مبحوث يتراوح أعمارهم من ٤٠ - ٤٥ سنة ، أما الفئة الثالثة فكانت ١٢٠ مبحوث أعمارهم ٦٠ سنة فأكثر . وبذا بلغ إجمالي العينة المستهدفة ٣٦٠ مبحوثاً منهم ٢٧٣ ذكور و٨٧ إناث . وتم إعداد قائمة تتكون من ٧٣ معرفة زراعية متوارثة . وقد تم تبويب تلك المعارف في فئتين رئيسيتين . وعلاوة على ذلك تم تبويب المعارف في الفئة الأولى إلى ثمانية أبعاد متميزة ، كما تم تبويب معارف الفئة الثانية إلى أربعة أبعاد متميزة .

أداة جمع البيانات

تم جمع البيانات الميدانية للبحث في شهرى سبتمبر وأكتوبر عام ٢٠١٠ م ، من خلال المقابلة الشخصية وباستخدام إستمارة بحث سبق إختبارها ميدانياً على عينة عشوائية قوامها (٣٠) مبحوث ، وبعد إجراء التعديلات والتأكد من صلاحيتها وملاءمتها بشكلها النهائي للغرض الذي أعدت من أجله . وقد قام جامع البيانات بسؤال المبحوث أن يبين ما إذا كان على دراية بوجود المعرفة من عدمه . وبعد جمع البيانات تم ترميزها ، وتفرغها ، وجدولتها وفقاً للأهداف البحثية . وإستخدمت التكرارات ، والنسب المئوية ، وإختبار مربع كاي .

النتائج ومناقشتها

أولاً : نتائج التوزيعات التكرارية لإجابات المبحوثين على بنود إدراك المعارف الزراعية المتوارثة يعرض هذا الجزء النتائج الخاصة بالتوزيعات التكرارية لإجابات المبحوثين على بنود إدراك المعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج النباتي ، يليه عرض النتائج الخاصة بالتوزيعات التكرارية لإجابات المبحوثين على بنود إدراك المعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج الحيواني .

١- نتائج التوزيعات التكرارية لإجابات المبحوثين على بنود إدراك المعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج النباتي فيما يلي النتائج الخاصة بإدراك المبحوثين للمعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج النباتي . ويبدأ العرض بنتائج إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد الخدمة قبل الزراعة ، يليه إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد الري ، ثم إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد ميعاد الزراعة والتسميد ، يليه إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد التحميل ، ثم إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد زراعة النجيليات ، يليه إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد زراعة الفطن ، ثم إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد حماية الزرع من الطيور ، وأخيراً إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد البساتين .

أ- بُعد الخدمة قبل الزراعة :

يعرض جدول رقم (١) التوزيع التكراري والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على بنود بُعد الخدمة قبل الزراعة . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها أكثر من أربعة أخماس المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٨٣.١ % فأكثر من المبحوثين يدركون كل من هذه المعارف ، في حين ١٧.٢ % منهم فأقل لا يدركونها . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب بين نسب إدراك المبحوثين لهذه المعارف الزراعية المتوارثة في بُعد الخدمة قبل الزراعة .

جدول رقم (١): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد الخدمة قبل الزراعة

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	احضر أركبك يزيد	٣٣٩	٩٤.٢	٢١	٥.٨
٢	الأرض مش شهاوى دى ضرب على الكلاوى .	٢٩٨	٨٢.٨	٦٢	١٧.٢
٣	صيف بمحراثك ولا تصيف بمنجلك .	٣٠٣	٨٤.٢	٥٧	١٥.٨
٤	اللى يحرت مقتاته ياكل خيار .	٢٩٩	٨٣.١	٦١	١٦.٩
٥	إن كنت فلاح و لك مقدره على عيطك من ورا.	٣٣٩	٩٤.٢	٢١	٥.٨
٦	المياه تجرى فى الواطى .	٣٥٧	٩٩.٢	٣	٠.٨

ب- بُعد الري :

يعرض جدول رقم (٢) التوزيع التكراري والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد الري . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها أكثر من سبعة من كل ثمانية من المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٨٧.٢ % فأكثر من المبحوثين يدركون كل من هذه المعارف ، في حين ١٢.٨ % منهم فأقل لا يدركونها . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب كبير جدا بين نسب إدراك المبحوثين لهذه المعارف الزراعية المتوارثة في بُعد الري .

جدول رقم (٢): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد الري .

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	إن سبقك جارك بالحرث اسبقه بالمحاية .	٣٤٧	٩٦.٤	١٣	٣.٦
٢	إن نظرت على السلاح يا سعد الفلاح .	٣١٤	٨٧.٢	٤٦	١٢.٨
٣	كل شىء بالبخت إلا الفلقاس مايه وفحت .	٣١٩	٨٨.٦	٤١	١١.٤
٤	الغرق ولا الشرق .	٣٤٠	٩٤.٤	٢٠	٥.٦
٥	مطرح ما ترقد المياه ترقد الكيلة .	٣٤٠	٩٤.٤	٢٠	٥.٦

ج- بُعد ميعاد الزراعة والتسميد :

يعرض جدول رقم (٣) التوزيع التكراري والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد ميعاد الزراعة والتسميد . ومن نتائج الجدول يتضح أنه يوجد عشرة من البنود يدركها أكثر من أربعة أخماس المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٨٢.٢ % فأكثر من المبحوثين يدركون كل من هذه المعارف ، في حين وجد ١٧.٨ % منهم فأقل لا يدركونها . كما تشير نتائج الجدول إلى وجود بندين يدركهما المبحوثين بنسبة

أقل ، حيث بلغت نسبة إدراكهما ٦٦.٦ % ، ٧٩.٤ % من المبحوثين . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب كبير بين نسب إدراك المبحوثين لمعظم المعارف الزراعية المتوارثة في بُعد ميعاد الزراعة والتسميد.

جدول رقم (٣): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد ميعاد الزراعة والتسميد

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	ينبغي تلوين الأرض قبل زراعة البرسيم والأرز .	٣٥٠	٩٧.٢	١٠	٢.٨
٢	الغبيط زرع العبيط .	٣٢٣	٨٩.٧	٣٧	١٠.٣
٣	اللي ما يروح الكوم و ينعفر لما يروح الحله يتحسر .	٣٢١	٨٩.٢	٣٩	١٠.٨
٤	إملا إيدك رش تما لها قش .	٢٩٦	٨٢.٢	٦٤	١٧.٨
٥	الزراع زى الأجاويد يشيل بعضه .	٣٣٠	٩١.٧	٣٠	٨.٣
٦	إن زعفت الكركرية ارمى الحب و على .	٢٤١	٦٦.٦	١١٩	٣٣.١
٧	يارك الله فى المره الغربيه و الزرعه القريبه .	٣٢٨	٩١.١	٣٢	٨.٩
٨	إن فاتك البدرى شلح واجرى .	٣٥٨	٩٩.٤	٢	٠.٦
٩	بين اللبه و اللبه أربعين يوم .	٣٢١	٨٩.٢	٣٩	١٠.٨
١٠	كل ميت بدرى لما يخيب بدرى وكل ميت وخرى لما يصح وخرى	٣٥٧	٩٩.٢	٣	٠.٨
١١	اللى يزرع درة فى الناروز يبقى قولحه من غير كوز .	٢٨٦	٧٩.٤	٧٤	٢٠.٦
١٢	إن مات أبوك وأنت صغير عليك بزراع الباق شعير .	٣١٩	٨٨.٦	٤١	١١.٤

د- بُعد التحميل :

يعرض جدول رقم (٤) التوزيع التكرارى والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على بنود بُعد التحميل . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها معظم المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٩٤.٢ % فأكثر من المبحوثين يدركون كل من هذه المعارف ، فى حين وجد ٥.٨ % منهم فأقل لا يدركونها . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب كبير جداً بين نسب إدراك المبحوثين لهذه المعارف الزراعية المتوارثة فى بُعد التحميل .

جدول رقم (٤): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد التحميل

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	ازرع كل يوم تاكل كل يوم .	٣٣٩	٩٤.٢	٢١	٥.٨
٢	تحميل البصل على القطن .	٣٥٥	٩٨.٦	٥	١.٤
٣	تحميل البرسيم تحت العنب .	٣٣٩	٩٤.٢	٢١	٥.٨
٤	زراعة البامية أو الفاصوليا أو الملوخية أو الفراولة تحت شجر الفاكهة	٣٥٦	٩٨.٩	٤	١.١

هـ- بُعد زراعة النجيليات :

يعرض جدول رقم (٥) التوزيع التكرارى والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد زراعة النجيليات . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها ثلاثة أرباع فأكثر من المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٧٥ % فأكثر من المبحوثين يدركون هذه المعارف ، فى حين وجد ٢٥ % منهم فأقل لا يدركونها . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب كبير بين نسب إدراك المبحوثين لهذه المعارف الزراعية المتوارثة فى بُعد زراعة النجيليات ، حيث تراوحت بين ٧٥ % و ١٠٠ % .

جدول رقم (٥): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد زراعة النجيليات

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	هات عدوك يخفلك أرضك .	٣٣٢	٩٢.٢	٢٨	٧.٨
٢	لخف يزيد النبات قوة .	٣٤٥	٩٥.٨	١٥	٤.٢
٣	زراعة الأرز شتل بوفر حشة برسيم زيادة .	٣٤٤	٩٥.٦	١٦	٤.٤
٤	زراعة الأرز شتل يقلل من الحشائش فى الأرض .	٣٣٣	٩٢.٥	٢٧	٧.٥
٥	كوز بلدى ولا ألف من العزازه (الهجين).	٢٧٠	٧٥	٩٠	٢٥

٢٢.٢	٨٠	٧٧.٨	٢٨٠	٦	زيوان بلدنا و لا قمح الصليبي .
٨.١	٢٩	٩١.٩	٣٣١	٧	شعيرنا و لا قمح غيرنا .
٠.٣	١	٩٩.٧	٣٥٩	٨	اللى أعرفه أحسن من اللى ما أعرفوش .
١١.٤	٤١	٨٨.٦	٣١٩	٩	راح تزوح فين الشمس عن قفا الحصاد .
-	-	١٠٠	٣٦٠	١٠	إن كان زرعك استوى يادر بحصده .

ح- بُعد زراعة القطن :

يعرض جدول رقم (٦) التوزيع التكرارى والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد زراعة القطن . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها أكثر من أربعة أخماس المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٨٦.٧ % فأكثر من المبحوثين يدركون هذه المعارف ، فى حين ١٣.٣ % منهم فأقل لا يدركونها . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب بين نسب إدراك المبحوثين لهذه المعارف الزراعية المتوارثة فى زراعة القطن ، حيث تراوحت بين ٨٦.٧ % و ٩٢.٢ % .

جدول رقم (٦): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد زراعة القطن

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	بأعرف إن القطن بيتقطع قبل الجنى بفترة طويلة .	٣٣٠	٩١.٧	٣٠	٨.٣
٢	التوريق والتطويش ربيع الصيف .	٣١٢	٨٦.٧	٤٨	١٣.٣
٣	فرك سباق نبات القطن يكبر حجره .	٣٣٢	٩٢.٢	٢٨	٧.٨

و- بُعد حماية الزرع من الطيور :

يعرض جدول رقم (٧) التوزيع التكرارى والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على بنود بُعد حماية الزرع من الطيور . ومن نتائج الجدول يتضح أن البندين يدركهما غالبية المبحوثين ، حيث بلغت ٩٣.١ % فأكثر من المبحوثين ، فى حين كان هناك نسبة قليلة ٦.٩ % منهم فأقل لا يدركونها .

جدول رقم (٧): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد حماية الزرع من الطيور

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	اللى يزرع ما يخافش من العصفور .	٣٥٠	٩٧.٢	١٠	٢.٨
٢	اللى يزرع قادر يحمى زرعه .	٣٣٥	٩٣.١	٢٥	٦.٩

ى- بُعد البساتين :

يعرض جدول رقم (٨) التوزيع التكرارى والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد البساتين . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها المبحوثين بنسب مرتفعة تراوحت بين ٦٦.٩ % و ٩٩.٤ % ، فى حين أن ٣٣.١ % فأقل من المبحوثين لا يدركونها .

جدول رقم (٨) توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد البساتين

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	خف أوراق العنب بيحسن جودة المحصول	٣٥٠	٩٧.٢	١٠	٢.٨
٢	خف عناقيد العنب بيحسن جودة المحصول	٣٢٣	٨٩.٧	٣٧	١٠.٣
٣	تخزين ثمار البرتقال أو الرمان على الشجر	٣٢١	٨٩.٢	٣٩	١٠.٨
٤	تجديد شباب أشجار الفاكهة يقطع جزءها فوق وش الأرض	٣٥٧	٩٩.٢	٣	٠.٨
٥	التقليم له فوايد كثير لأشجار الفاكهة و العنب	٢٨٦	٧٩.٤	٧٤	٢٠.٦
٦	إنتاج أشجار مطابقة للأصل يكون بالترقيد الهوائى الخضرى أو بالبنزرة .	٣١٩	٨٨.٦	٤١	١١.٤
٧	تقلع الدرنات زى البطاطس مثلا بمحرات الحمار .	٣٢١	٨٩.٢	٣٩	١٠.٨
٨	سئل أشجار الفاكهة مستديمة الخضرة بصلايا .	٢٩٦	٨٢.٢	٦٤	١٧.٨
٩	حرق الثمار المصابة للقضاء على مرض ذبابة الفاكهة .	٣٣٠	٩١.٧	٣٠	٨.٣

١٠	غسيل جذوع الأشجار بقطعة من اللبف بالماء والصابون .	٢٤١	٦٦.٩	١١٩	٣٣.١
١١	التخليق بيزود تحميل الفروع للثمار .	٣٢٨	٩١.١	٣٢	٨.٩
١٢	للإسراع من نضج الثمار تلف في ورق جرايد أو تكمر في الثين أو الفش .	٣٥٨	٩٩.٤	٢	٠.٦

- نتائج التوزيعات التكرارية لإجابات المبحوثين على بنود إدراك المعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج الحيواني
 فيما يلي النتائج الخاصة بإدراك المبحوثين للمعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج الحيواني بعينة البحث . ويبدأ العرض بنتائج إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد رعاية الحيوان ، يليه إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد تغذية الحيوان ، ثم إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد منتجات الألبان ، وأخيراً إدراك المبحوثين للمعارف الزراعية في بُعد تربية الدواجن .

أ- بُعد رعاية الحيوان :

يعرض جدول رقم (٩) التوزيع التكراري والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد رعاية الحيوان . من نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها المبحوثين بنسبة عالية جداً ، حيث كانت تتراوح بين ٩٧.٢ % و ١٠٠ % . في حين وجد أن ٢.٨ % فأقل من المبحوثين لا يدركون هذه المعارف المتوارثة .

جدول رقم (٩): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد رعاية الحيوان

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	البهيمة العشر ماتتاحتش .	٣٥٦	٩٨.٩	٤	١.١
٢	عند الرضاعة العجل يعرف أمه .	٣٦٠	١٠٠	-	-
٣	ما يضايق الزربيه الا النعجه الغريبة .	٣٥٤	٩٨.٣	٦	١.٧
٤	اللى ايده ماتتعاصش وحله ماياكلش قشده .	٣٥٠	٩٧.٢	١٠	٢.٨
٥	حلاية البهائم و لا مسك العجول .	٣٥٣	٩٨.١	٧	١.٩

ب- بُعد تغذية الحيوان :

يعرض جدول رقم (١٠) التوزيع التكراري والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد تغذية الحيوان . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها معظم المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٩١.٧ % فأكثر من المبحوثين يدركون هذه المعارف ، في حين أن ٨.٣ % منهم فأقل لا يدركونها . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب بين نسب إدراك المبحوثين لهذه المعارف الزراعية المتوارثة في بُعد تغذية الحيوان ، حيث تراوحت بين ٩١.٧ % و ٩٩.٢ % .

جدول رقم (١٠): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد تغذية الحيوان

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	اللى ما تشبع برسيم في كياك ادعو عليها بالهلاك .	٣٤٥	٩٥.٨	١٥	٤.٢
٢	إن فاتك لين الكندوز عليك بلين الكوز .	٣٣٠	٩١.٧	٣٠	٨.٣
٣	حضررو المداود قبل حضور البقر .	٣٤٥	٩٥.٨	١٥	٤.٢
٤	حطه في موده تلقاه في مترده .	٣٥٢	٩٧.٨	٨	٢.٢
٥	عارف إن العجول و لخرقان و لجديان بتتخصى .	٣٥٧	٩٩.٢	٣	٠.٨

ج- بُعد منتجات الألبان :

يعرض جدول رقم (١٢) التوزيع التكراري والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد منتجات الألبان . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها المبحوثين بنسبة عالية جداً ، حيث بلغت ٩٨.٣ % فأكثر ، في حين أن ١.٧ % فأقل كانوا لا يدركونها .

جدول رقم (١١): توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد منتجات الألبان

م	العبارة	أدرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	الزبدة ما تطلعش إلا بالخض .	٣٥٤	٩٨.٣	٦	١.٧
٢	عمر الرايب ما يرجع حليب .	٣٥٥	٩٨.٦	٥	١.٤
٣	ما ينفعلك إلا عجل يقرتك .	٣٥٦	٩٨.٩	٤	١.١

د- بُعد تربية الدواجن :

يعرض جدول رقم (١٢) التوزيع التكراري والنسب المئوية لإجابات المبحوثين على إدراك بنود بُعد تربية الدواجن . ومن نتائج الجدول يتضح أن جميع البنود يدركها أكثر من أربعة أخماس المبحوثين ، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن ٨٧.٥ % فأكثر من المبحوثين يدركون هذه المعارف ، في حين ١٢.٥ % منهم فأقل

لا يدركونها . وتؤكد نتائج الجدول وجود تقارب بين نسب إدراك المبحوثين لهذه المعارف الزراعية المتوارثة في بُعد تربية الدواجن . حيث تراوحت بين ٨٧.٥ ٪ و ٩٩.٢ ٪ .

جدول رقم (١٢) : توزيع إجابات المبحوثين على بنود بُعد تربية الدواجن

م	العبارة	ادرك		لا أدرك	
		ك	%	ك	%
١	اللى عنده فرخه ماتضيع له قمحه .	٣٥٧	٩٩.٢	٣	٠.٨
٢	اللى يحاسب الطير ما يانبهاش .	٣٣٩	٩٤.٢	٢١	٥.٨
٣	الفراخ رزقها تحت رجلها .	٣٥٣	٩٨.١	٧	١.٩
٤	الفرخة تقول لصحبتها ما تخشيش علينا دا تعب رجلينا .	٣٣٢	٩٢.٢	٢٨	٧.٨
٥	بيض النهارده أحسن من فرخة بكره .	٣٥٥	٩٨.٦	٥	١.٤
٦	الفراخ العريان يقابل السكين .	٣١٥	٨٧.٥	٤٥	١٢.٥

وتشير النتائج المعروضة مجتمعة إلى أن الغالبية العظمى من المبحوثين يدركون بنود المعارف الزراعية المتوارثة . ومع ذلك فإن نسبة المبحوثين الذين يدركون المعارف المتوارثة في مجال الإنتاج الحيواني أعلى من مثيلاتها بالنسبة للمعارف الزراعية المتوارثة في مجال الإنتاج النباتي **ثانياً : نتائج إختبار " كاي " لإختبار إستقلال إدراك المعارف الزراعية المتوارثة عن النوع** يعرض جدول (١٣) النسب المئوية لإجابات المبحوثين على بنود المعارف الزراعية المتوارثة مصنفة حسب النوع ، وقيم مربع كاي المحسوبة لإختبار إستقلال إدراك المعارف الزراعية المتوارثة عن النوع . ومن نتائج الجدول يتضح أن نسبة الإناث اللاتي يدركن معرفة (اللى يحرث مقتاتنه ياكل خيار) أكثر من نسبة الذكور، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٨.٢٣ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذه المعرفة .

كما يتضح أيضاً من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية جداً لصالح الإناث في إدراكهن لإحدى المعارف الزراعية المتوارثة في بُعد الري (كل شيء بالبخت إلا القلقاس مايه وفحت) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٧.١٦٨ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذه المعرفة .

وأيضاً يتضح من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية جداً لصالح الذكور في إدراكهم لإحدى المعارف الزراعية المتوارثة في بُعد زراعة النجيليات (زراعة الأرز شتل يوفرحشة برسيم زيادة) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٣.٤٢٦ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الذكور لإدراك هذه المعرفة . في حين كانت الفروق معنوية جداً لصالح الإناث في إدراكهن للمعارف الزراعية المتوارثة في نفس البعد (زيوان بلدنا و لا قمح الصليبي) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٩.٣٦٤ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لكل من هذين البندين .

كما يتضح أيضاً من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية لصالح الإناث في إدراكهن للمعارف الزراعية المتوارثة في بُعد تغذية الحيوان (اللى ما تشبع برسيم فى كياك ادعو عليها بالهلاك) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٤.٩٨٨ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذه المعرفة .

ويتضح من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية جداً لصالح الإناث في إدراكهن للمعارف الزراعية المتوارثة في نفس البعد (إن فاتك لين الكندوز عليك بلين الكوز) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٠.٤٣ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذا البند .

كما يتضح من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية لصالح الإناث في إدراكهن للمعارف الزراعية المتوارثة في نفس البعد (حضروا المداود قيل حضور البقر) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٤.٩٨٨ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذا البند .

ويتضح من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية جداً لصالح الإناث في إدراكهن للمعارف الزراعية المتوارثة في بُعد تربية الدواجن (اللى يحاسب الطير ما يانبهاش) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي

٧.١٠٧ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذا البند .
 كما يتضح أيضاً من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية جداً لصالح الإناث في إدراكهن لإحدى المعارف الزراعية المتوارثة في نفس البُعد (الفرخة تقول لصحبتهما ما تجخيش علينا دا تعب رجلينا) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٩.٦٧٦ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذا البند .
 كما يتضح أيضاً من الجدول أنه توجد فروق معنوية عالية جداً لصالح الإناث في إدراكهن لإحدى المعارف الزراعية المتوارثة في نفس البُعد (الفرخ العريان يقابل السكنين) ، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٦.٣٨٩ ، وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ . مما يدل على وجود فروق معنوية عالية لصالح الإناث لإدراك هذه المعرفة . وبذلك نرفض الفرض الإحصائي ونقبل الفرض البديل بالنسبة لهذا البند .

جدول رقم (١٣): نتائج اختبار " كاي " لإختبار استقلال إدراك المعارف الزراعية المتوارثة عن النوع

م	العبارة	نكر		أنثى		قيمة كاي
		يعرف	%	لا يعرف	%	
١	حضر أربك يزيد	٢٥٨	٩٤.٥	١٥	٥.٥	٠.٢٣٦
٢	رُض مش شهوى دى ضرب على الكلاوى .	٢٥٥	٩٣.٤	١٨	٦.٦	٠.١٠٣
٣	صيف بحرناك ولا تصيف بمنجلك .	٢٢٨	٨٣.٥	٤٥	١٦.٥	٠.٣٥٨
٤	للى يحرت مقتته ياكل خيار .	٢١٨	٧٩.٨	٥٥	٢٠.٢	**٨.٢٣
٥	إن كنت فلاح ولك مقدرة على غطك من ورا .	٢٥٨	٩٤.٥	١٥	٥.٥	٠.٢٣٦
٦	المليه تجرى فى الواطى .	٢٧٠	٩٨.٩	٣	١.١	٠.٩٦٤
٧	إن سيطك جارك بالحرث اسبقه بالمحاية .	٢٦٤	٩٦.٧	٩	٣.٣	٠.٣٢١
٨	إن نظرت على السلاح يا سعد الفلاح .	٢٣٩	٨٧.٥	٣٤	١٢.٥	٠.١٠٦
٩	كل شىء وبالخت إلا القفلس مليه وفحت .	٢٣٥	٨٦.١	٣٨	١٣.٩	**٧.١٦٨
١٠	الفرق ولا الشرق .	٢٥٩	٩٤.٩	١٤	٥.١	٠.٣٩٣
١١	مطرح ما ترقد المليه ترقد الكيلة .	٢٥٩	٩٤.٩	١٤	٥.١	٠.٣٩٣
١٢	ينبغى تلويط الأرض قبل زراعة البرسيم والأرز .	٢٦٦	٩٧.٤	٧	٢.٦	٠.١٩١
١٣	الغبيط زرع الغبيط .	٢٤٥	٨٩.٧	٢٨	١٠.٣	٠.٠٠١
١٤	ي ما يروح الكوم وينغفر لما يروح الحله يتحسر .	٢٤١	٨٨.٣	٣٢	١١.٧	٠.٩٢٣
١٥	ملا إيدك رش تملها قش .	٢٣٠	٨٤.٢	٤٣	١٥.٨	٣.١٧٥
١٦	الزرع زى الأجاويد يشيل بعضه .	٢٤٩	٩١.٢	٢٤	٨.٨	٠.٣١
١٧	إن زعت الكركرية ارمى الحب وعلى .	١٧٩	٦٥.٦	٩٤	٣٤.٤	٠.٩٦٨
١٨	بارك الله فى المره الغريبة والزراعة القريية	٢٤٧	٩٠.٥	٢٦	٩.٥	٠.٥٦٢
١٩	إن فذك البدرى شلج و اجزى .	٢٧١	٩٩.٣	٢	٠.٧	٠.٦٤١
٢٠	بين الله والله اربعين يوم .	٢٤١	٨٨.٣	٣٢	١١.٧	٠.٩٢٣
٢١	كل ميت بدرى لما يخيب بدرى ، وكل ميت وخرى لما يصح وخرى .	٢٧٠	٩٨.٩	٣	١.١	٠.٩٦٤
٢٢	للى يزرع درة فى الناروز يبقى قولحه من غير كوز .	٢١٦	٧٩.١	٥٧	٢٠.٩	٠.٠٧٢
٢٣	إن مات أيوك وانت صغير عليك يزرع البلق شعير .	٢٤١	٨٨.٣	٣٢	١١.٧	٠.١٢٤
٢٤	زرع كل يوم تاكل كل يوم .	٢٥٨	٩٤.٥	١٥	٥.٥	٠.٢٣٦
٢٥	تحميل البصل على القطن .	٢٧١	٩٩.٣	٢	٠.٧	٣.٥٥٣
٢٦	تحميل البرسيم تحت العنب .	٢٥٨	٩٤.٥	١٥	٥.٥	٠.٢٣٦
٢٧	زراعة البامية أو الفاصوليا أو الملوخية أو الفراولة تحت شجر الفاكهة	٢٦٩	٩٨.٥	٤	١.٥	١.٢٨٩
٢٨	هلت عدوك يخفك أرضك .	٢٥٤	٩٣	١٩	٧	١.٠٥٤
٢٩	الخف يزيد النبات قوة .	٢٦٤	٩٦.٧	٩	٣.٣	٢.١٤١
٣٠	زراعة الأرز شتل يوفر حشة برسيم زيادة .	٢٦٧	٩٧.٨	٦	٢.٢	**١٣.٤٢
٣١	زراعة الأرز شتل يقلل من الحشائش فى الأرض .	٢٤٩	٩١.٢	٢٤	٨.٨	٢.٧١٥
٣٢	كوز بلدى ولا لف من العزازة (الهجين).	٢٠٣	٧٤.٤	٧٠	٢٥.٦	٠.٢٤٨
٣٣	زيوان بلدى ولا قمح الصليبي .	٢٠٢	٧٤	٧١	٢٦	**٩.٣٦٤
٣٤	شعيرنا ولا قمح غيرنا .	٢٤٨	٩٠.٨	٢٥	٩.٢	١.٨٥٢
٣٥	للى أصرقه أحسن من اللى ما أعروش .	٢٧٣	١٠٠	-	٠	٣.١٤٧
٣٦	راح تروح فى الشمس عن قفا الحصاد .	٢٤٤	٨٩.٤	٢٩	١٠.٦	٠.٦٥٧
٣٧	إن كان زرعك استوى بدرى بحصده .	٢٧٣	١٠٠	-	٠	٠

٣٨	٢٥٣	٩٢.٧	٢٠	٧.٣	٧٧	٨٨.٥	١٠	١١.٥	١.٥٠١	بأعرف إن القطن يبتلع قبل الجني بفترة طويلة .
٣٩	٢٣٧	٨٦.٨	٣٦	١٣.٢	٧٥	٨٦.٢	١٢	١٣.٨	٠.٢٠١	لتوريق و التطويش ربيع الصيف .
٤٠	٢٥٤	٩٣	١٩	٧	٧٨	٨٩.٧	٩	١٠.٣	١.٠٥٤	فرك سيقان نبات القطن بكم حجره .
٤١	٢٦٣	٩٦.٣	١٠	٣.٧	٨٧	١٠٠	-	١٠.٣	٣.٢٧٨	الى يزرع ما يخافش من العصفور .
٤٢	٢٥٢	٩٢.٣	٢١	٧.٧	٨٣	٩٥.٤	٤	٤.٦	٠.٩٧٨	الى يزرع قادر يجمي زرعه .
٤٣	٢٦٦	٩٧.٤	٧	٢.٦	٨٤	٩٦.٦	٣	٣.٤	٠.١٩١	ف أوراق العنب بيحسن جودة المحصول
٤٤	٢٤٥	٨٩.٧	٢٨	١٠.٣	٧٨	٨٩.٧	٩	١٠.٣	٠.٠٠١	خف عناقيد العنب بيحسن جودة المحصول
٤٥	٢٤١	٨٨.٣	٣٢	١١.٧	٨٠	٩٢	٧	٨	٠.٩٢٣	خزين ثمار البرتقال أو الرمان على الشجر
٤٦	٢٣٠	٨٤.٢	٤٣	١٥.٨	٦٦	٧٥.٩	٢١	٢٤.١	٣.١٧٥	تجديد شباب أشجار الفاكهة بقطع جزءها فوق وش الأرض.
٤٧	٢٤٩	٩١.٢	٢٤	٨.٨	٨١	٩٣.١	٦	٦.٩	٠.٣١	التقليم له فوايد كثير لأشجار الفاكهة والعنب .
٤٨	١٧٩	٦٥.٦	٩٤	٣٤.٤	٦٢	٧١.٣	٢٥	٢٨.٧	٠.٩٦٨	لإنتاج أشجار مطابقة للأصل بيكون بالتقيد الهوائي الخضري أو باليدرة .
٤٩	٢٤٧	٩٠.٥	٢٦	٩.٥	٨١	٩٣.١	٦	٦.٩	٠.٥٦٢	تقليم الدرنات زى البطاطس مثلا بمحرات الحملا .
٥٠	٢٧١	٩٩.٣	٢	٠.٧	٨٧	١٠٠	-	٠	٠.٦٤١	ثقل أشجار الفاكهة مستديمة الخضرة بصلايا .
٥١	٢٤١	٨٨.٣	٣٢	١١.٧	٨٠	٩٢	٧	٨	٠.٩٢٣	حرق الثمار المصابة للقضاء على مرض ذبابة الفاكهة .
٥٢	٢٧٠	٩٨.٤	٣	١.١	٨٧	١٠٠	-	٠	٠.٩٦٤	غسيل جذوع الأشجار بقطعة من الليف بالماء والصابون .
٥٣	٢١٦	٧٩.١	٥٧	٢٠.٩	٧٠	٨٠.٥	١٧	١٩.٥	٠.٠٢٢	لتطبيق بيزود تحميل الفروع للثمار .
٥٤	٢٤١	٨٨.٣	٣٢	١١.٧	٧٨	٨٩.٧	٩	١٠.٣	٠.١٢٤	لأسراع من نضج الثمار تلف في ورق جرايد أو تكمر في التبن و القش .
٥٥	٢٦٩	٩٨.٥	٤	١.٥	٨٧	١٠٠	-	٠	١.٢٨٩	البيهية العشر ماتطاحش .
٥٦	٢٧٣	١٠٠	-	٠	٨٧	١٠٠	-	٠	٠	عد الرضاعة العجل يعرف أمه .
٥٧	٢٦٧	٩٧.٨	٦	٢.٢	٨٧	١٠٠	-	٠	١.٩٤٤	ما يضليق الزربيه الا النعجه الغربية .
٥٨	٢٤٦	٩٠.١	٩	٩.٩	٨٦	٩٨.٩	١	١.١	١.١٢٦	الى ايده ماتعاض وحله مايكلش قشده .
٥٩	٢٦٧	٩٧.٨	٦	٢.٢	٨٦	٩٨.٩	١	١.١	٠.٣٨	حلاية البهيم ولا مسك العجول .
٦٠	٢٥٨	٩٤.٥	١٥	٥.٥	٨٧	١٠٠	-	٠	*٤.٩٨٨	الى ما تشبع برسيم في كيك ادعو عليها بالهالك .
٦١	٢٤٣	٨٩	٣٠	١١	٨٧	١٠٠	-	٠	**١٠.٤٣	إن فتك لين الكندوز عليك بلين الكوز .
٦٢	٢٥٨	٩٤.٥	١٥	٥.٥	٨٧	١٠٠	-	٠	*٤.٩٨٨	حضوروا المداود قبل حضور البقر .
٦٣	٢٦٥	٩٧.١	٨	٢.٩	٨٧	١٠٠	-	٠	٢.٠٦٠٧	حطه في موده تلقاه في مترده .
٦٤	٢٧٠	٩٨.٩	٣	١.١	٨٧	١٠٠	-	٠	٠.٩٦٤	أعرف إن العجول والخرفان والجيران يتخصى .
٦٥	٢٦٨	٩٨.٢	٥	١.٨	٨٦	٩٨.٩	١	١.١	٠.١٨٧	أزيدة ما تطلعش إلا بالخص .
٦٦	٢٦٩	٩٨.٥	٤	١.٥	٨٦	٩٨.٩	١	١.١	٠.٤٨	عصر الرايب ما يرجع حليب .
٦٧	٢٦٩	٩٨.٥	٤	١.٥	٨٧	١٠٠	-	٠	١.٢٨٩	ما ينفك إلا عجل بقرتك .
٦٨	٢٧٠	٩٨.٩	٣	١.١	٨٧	١٠٠	-	٠	٠.٩٦٤	الى عنده فرخه متضيق له قحه .
٦٩	٢٥٢	٩٢.٣	٢١	٧.٧	٨٧	١٠٠	-	٠	**٧.١٠٧	الى يحسب الطير ما يتيهش .
٧٠	٢٦٦	٩٧.٤	٧	٢.٦	٨٧	١٠٠	-	٠	٢.٢٧٥	لفراخ رزقها تحت رجليها .
٧١	٢٤٥	٨٩.٧	٢٨	١٠.٣	٨٧	١٠٠	-	٠	**٩.٦٧٦	أفرخة تقول لصحبتها ما تحشش علينا دا تعب رجلينا .
٧٢	٢٦٨	٩٨.٢	٥	١.٨	٨٧	١٠٠	-	٠	١.٦١٦	بيض النهارده أحسن من فرخة بكرة .
٧٣	٢٢٨	٨٣.٥	٤٥	١٦.٥	٨٧	١٠٠	-	٠	**١٦.٣٨٩	أفرخ العريان يقبل السكين .

وتشير النتائج المعروضة مجتمعة إلى مايلي :

- ١- وجود فروق معنوية في إدراك مجموعتي المبحثين الذكور والإناث لعشرة فقط من بنود المعارف الزراعية المتوارثة تقع في كل من أبعاد الخدمة قبل الزراعة ، والري ، وزراعة النجيليات في مجال الإنتاج النباتي ، وتغذية الحيوان ، وتربية الدواجن في مجال الإنتاج الحيواني.
 - ٢- أنه لا توجد فروق بين مجموعتي المبحثين الذكور والإناث في إدراك المعارف الزراعية المتوارثة على الأبعاد السبعة الأخرى للمعارف الزراعية المتوارثة.
 - ٣- أن نسبة الإناث اللاتي يدركن المعارف الزراعية المتوارثة تزيد على نسبة الذكور بالنسبة لتسعة بنود، في حين تزداد نسبة الذكور بالنسبة لبند واحد فقط .
- أن التمايز بين الذكور والإناث في إدراك المعارف الزراعية المتوارثة أكبر في مجال الإنتاج الحيواني منه في مجال الإنتاج النباتي .

توصيات الدراسة

توصى الدراسة ببناءً على النتائج السابقة بالآتي :

- ١- تشجيع الباحثين في مجال الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية على إجراء بحوث متميزة في مجال المعارف المتوارثة ، و في مناطق ريفية مختلفة لتعميق وتأكيد النتائج البحثية السابقة ، والوصول إلى فهم أكثر شمولاً لهذه المعارف المتوارثة .
- ٢- لابد من ضرورة تسجيل وتوثيق المعارف المتوارثة الخاصة بالعمليات الزراعية ، والعمل على إنشاء جهاز يتبع وزارة الزراعة يتولى هذا العمل تأول إليه الصلاحيات المناسبة والموارد اللازمة .
- ٣- إدخال دراسة المعارف المتوارثة ضمن مناهج التعليم الجامعي ، وبخاصة في كليات الزراعة والآداب بجمهورية مصر العربية .
- ٤- العمل على دمج المعارف المتوارثة الخاصة بالعمليات الزراعية في قطاع الإرشاد الزراعي المصري ، ومزجها بالنسق العلمي الرسمي بعد التيقن من فائدتها العلمية والعملية .
- ٥- إقامة علاقة إحترام وشراكة بين الأهالي ومنظمات التنمية فهي عنصر أو مكون ثقافي رئيسي من مكونات الثقافة المحلية وهذا يدعو إلى تشجيع إدماج المعارف المتوارثة في برامج التنمية .

المراجع

- ١- الغمريني ، سامي عبد الهادي مصطفى (٢٠٠٦) ، إستخدام الإرشاد الزراعي للمعارف المتوارثة في تنمية الاستزراع السمكي بجمهورية مصر العربية : نظرة مستقبلية ، بحث منشور ، المجلة المصرية للعلوم التطبيقية ، مجلد ٢١ عدد (٨ ب) أغسطس ، ٢٠٠٦ ، ص ص٤٨٦-٥٠٧ .
- ٢- وهبه ، أحمد جمال الدين (٢٠٠٨) ، المسح الإتصالي الريفي بالمشاركة ، شبكة إتصال التنمية والزراعة (رادكون) ، منظمة الأغذية والزراعة بالأمم المتحدة - المعمل المركزي للنظم الخبييرة ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، ٢٠٠٨ ، ص ص١٢٢-١٢٣ .
- 3- Atte, O.D. (1989). Indigenous knowledge as a key to local-level development: Possibilities, constraints, and planning issues in the context of Africa. Paper presented at the Seminar on "Reviving local self-reliance: Challenges for Rural/Regional Development in Eastern and Southern Africa" organized by the United Nations Centre for Regional Development (UNCRD), Nagoya, Japan, in collaboration with the Centre on Integrated Rural Development for Africa (CIRDAFRICA), held in Arusha, Tanzania, Feb. 21-24, 1989 .
- 4- Warren, D. M. (1991). Using indigenous knowledge in agricultural development. World Bank Discussion Paper No. 127. Washington, DC: The World Bank.
- 5- Rajasekaran, B. and D. Warren (1995). "Indigenous Rice Taxonomies and Farmers Rice Production Decision-Making Systems in South India." Pp.202-210, In: D. Warren, L. Slikkerveer, and D. Brokensha (eds.), The Cultural Dimension of Development: Indigenous Knowledge. London: International Technology Publications.
- 6- Cernea, M. (1985). Putting People First: Sociological Variables in Rural Development. Washington, D.C.: The World Bank, Oxford University Press.
- 7- Phillips, A. O., & T. T
- 8- OTA (Office of Technology Assessment). (1988). Grassroots development: The African Development Foundation. OTA-F-378. Washington, DC: OTA.

SEX AND PERCEPTION OF INDIGENOUS AGRICULTURAL KNOWLEDGE

Abd-Ella, M. M.*; A. G. Wahba**; Nevin M. Galal* and Amany S. El-Kholy **

* Agric. Fac., Tanta Univ.

**Agric. Extension and Rural Development Res. Inst., Agric. Res. Center

ABSTRACT

This study aimed at identifying the perception of plant production and animal production by rural residents, and to explore difference due to sex.

Data were collected from a cluster sample of 360 residents of Ghaebia governorate by personal interview. Collected data were analyzed using frequencies, percentages and Chi –square test.

The main finding the study were:

- 1- 75.8 % of respondents were males, and 24.2 % were females. The majority of respondents perceived all the knowledge items included in the study.
- 2- The percentages of female perceiving knowledge items were higher than those of males in the areas of perceiving tillage irrigation, animal nutrition and poultry rising; whereas, the percentage of male perceiving cereal production was higher than females.
- 3- The perception of other knowledge items was found to be independent of sex.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
مركز البحوث الزراعية

قام بتحكيم البحث
أ.د / محمد السيد الإمام
أ.د / يسري عبد المولي رميح