

## THE ADMINISTRATIVE AWARENESS AND ITS RELATION WITH THE FAMILY STABILITY A SAMPLE OF STUDENTS FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION MANSOURA UNIVERSITY

Rehan, E. R.

Dept. of Home Management, Faculty of Specific, Mansoura University

الوعي الإداري وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

الحسيني رجب ربحان

قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

### الملخص

استهدف البحث التعرف على دور الإدارة المنزلية في توجيه الطالبة الجامعية نحو المشاركة في الاستقرار الأسري وذلك من خلال دراسة الفروق بين أبعاد الوعي الإداري للطالبة الجامعية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرها والكشف عن العلاقة بين الوعي الإداري للطالبة الجامعية واتجاهها نحو المشاركة في الاستقرار الأسري.

الأدوات المستخدمة في هذا البحث استمارة الوعي الإداري والهدف منها هو التعرف على مستوى الوعي الإداري فيما يختص بشؤون الأسرة ( إدارة الغذاء - إدارة الملابس - إدارة المسكن - إدارة الدخل المالي) لدى الطالبات واستمارة الاستقرار الأسري والهدف منها التعرف على مستوى الاستقرار الأسري لدى الطالبات .

تم تطبيق الاستبيان على طالبات الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة - بواقع ٢٥٠ طالبة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة في الفترة من يوليو حتى أكتوبر سنة ٢٠٠٩.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات الريفيات والحضرية في مستوى الوعي الإداري فيما يختص بالغذاء عند مستوى ٠,٠٥ و ذلك لصالح الريفيات - وجود فروق غير داله احصائيا بين درجات الطالبات الريفيات والحضرية في كلا من ( ادارة الملابس - ادارة المسكن - ادارة الدخل المالي - و الوعي الإداري ككل ) ، وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات في ادارة الغذاء عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح الطالبات الاتي يسكن في ملك ، وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات في ادارة الملابس عند مستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح حجم الاسرة في الفئة (٣-٤) وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات في ادارة الغذاء عند ٠,٠٥ و ذلك تبعاً لمستوى تعليم رب الاسرة ( التعليم الجامعي ) ، توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعي الإداري ككل و الاستقرار الأسري عند مستوى (٠,٠١) .

وتوصي الدراسة بعمل برامج ثقافية لتوعية طالبات الجامعة بأسس الإدارة المنزلية- ودور كل من الزوج والزوجة والأبناء وإدارة المنزل وإنجاح العلاقات الأسرية بين أعضاء الأسرة.

### المقدمة والمشكلة البحثية

تعد الممارسات الإدارية وسيلة في إشباع حاجات الفرد وتحقيق أهدافه ، ونجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوى للمعيشة في مجتمعه إنما يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة تامة ( سميحة توفيق ، ١٩٩٤ ) الأمر الذي يجعل الأسرة تقوم بدورها الإيجابي في تربية الفرد عندما تقوم بإدارة مواردها على أكمل وجه . فمن خلال إدارتها وحسن استغلالها لمواردها المتاحة تؤثر تأثيراً قوياً ومباشراً على اتجاهات وقيم أبنائها ( زينب حقي ، ١٩٩٢ ) .

يوضح حامد زهران ( ١٩٩٥ ) أن مشاركة الأبناء في تحمل المسؤوليات الأسرية وخاصة الشباب تمكنهم من اكتساب القيم والسلوكيات التي تساعدهم على مواجهة ومغالبة ما يواجهونه من صعوبات ومغريات في الحياة كما أنها تعزز من أواصر انتمائهم لوطنهم ومجتمعهم وتزيد من قدرتهم على الاضطلاع بمهام ومسؤوليات دورهم في المستقبل .

ونتيجة لانتساع نطاق أدوار المرأة الاجتماعية والاقتصادية وتداخل هذه الأدوار مع بعضها الأمر الذي يجعل أداء وقدرة ربة الأسرة على القيام بدورها الفعال لخدمة أسرتها ومجتمعها يتوقف على ما تتناوله من تثقيف وتأهيل وما تحصل عليه من علم ومعرفة وخاصة بعلم الإدارة ( زينب حقي ، ١٩٩١ ) حيث أثبتت دراسة كلا من ( فاتن لطفي ، ١٩٩٧ ، وزينب حقي و نادية أبو سكيانة ، ١٩٩٨ ) إن للمستوي التعليمي لربة الأسرة له تأثيراً إيجابياً كبيراً على أدائها لأدورها المختلفة داخل الأسرة حيث يزيد من درجة تكييفها مع الظروف المحيطة بما يجعلها تحسن التصرف في جميع مواردها المتاحة وبالتالي إعطائها القدرة على الاستمرارية المنتظمة لكافة شؤون حياتها عند أدائها لأي من أدوارها والوصول بالأسرة إلى أكبر قدر من الاستقرار .

فقبل أن تكون المرأة ربة أسرة فهي فتاة تعيش في أسرتها وتمر بها العديد من التجارب سواء داخل الأسرة أو خارجها وتكتسب منها الخبرات لذلك من الضروري الاستفادة من هذه المرحلة بتعليم الفتاة المهارات وإكسابها المعرفة الإدارية اللازمة لها والتي تؤهلها لتكون ربة أسرة في المستقبل فقد أثبتت دراسة ( Brown ، 1976 ) أن الطالبات اللاتي درسن المقرر التعليمي الخاص بإدارة موارد الأسرة كن أفضل من اللاتي لم يدرسن هذا المقرر في التخطيط بالانتفاع بالوقت والجهد وتنظيم المسؤوليات المصاحبة لهذه الأنشطة .

وكما أكدت دراسة سلوى عياض ( ١٩٩١ ) وجود علاقة ارتباطية بين دراسة الطالبة للإدارة المنزلية والاتجاه الإيجابي نحو المسؤوليات المنزلية إذ يزداد شدة هذا الاتجاه كلما تعمقت الطالبة في الدراسة التخصصية للمادة .

كذلك بمقدار ما توفره الأسرة لأبنائها من مقومات إيجابية بقدر ما تنجح في تنمية واستغلال طاقاتهم وإبداعاتهم وبقدر ما يكون مناخ العلاقات الأسرية سوياً ومتكاملاً بقدر ما يكون الاتصال فعالاً لذلك يجب الحرص على تعليم الأبناء كيفية المشاركة مع الأب والأم في خلق جو أسري سوي ففتاة اليوم أم الغد .

ومرحلة المراهقة تعتبر فترة عواصف وتوتر شديد وهي مرحلة تكوين الشخصية حيث المراهق يبحث عن المثل العليا ويحاول الاكتفاء ذاتياً وتتسع علاقاته الاجتماعية ويظهر التوافق مع الجماعة على صور المشاركة والتعاون والوفاق ( سعد جلال ، ١٩٨٥ ) . وتعتبر المشكلات الأسرية من أهم مشاكل سن المراهقة فالمناخ الأسري يعتبر عاملاً هاماً في تشكيل شخصية الأبناء المراهقين وتكوين اتجاهاتهم وميولهم ونظرتهم للحياة وفي أسلوب اتخاذ الأبناء المراهقين لقراراتهم وفي تحقيق أهدافهم وطموحاتهم .

وتشير زينب غريب (١٩٩٣) إلى ما يسود المناخ الأسري السعيد من علاقات الود والعطف والتعاون والاهتمام والعناية بين الوالدين وأثرهم على أساليب التفاعل بين أفراد الأسرة . وكما أكد Wearing 1985 أن للأسرة دور كبير في إدراك نوع وشكل التغييرات التي تساهم في تكوين اتجاه الشباب فنترك أثر فعال على كل من تطوير شخصية المراهق ومهام التطور الأخرى التي تعكس التغييرات على مستوى أكبر داخل المجتمع .

ولأن حاجات الإنسان وأهدافه وطموحاته متعددة وذلك في ظل موارده المحدودة فإنه يحتاج لإدارة حكيمة لتحقيق هذه الأهداف والطموحات بأقل قدر من الموارد فقد اتفقت دراسة كلا من ( سميحة توفيق ١٩٨٧ ، وفلورا فرج ١٩٧٩ ) على أن هناك ارتباط موجب بين القدرات الإدارية وسمات الشخصية المتعلقة بنمو القدرات الإدارية والتي تتمثل في المثابرة وتحمل المسؤولية والتعاون وضبط النفس والالتزام الانفعالي والتوقع وحسن التصرف والذكاء وحب المشاركة والتكيف والمرونة والتخيل والحماس .

فمن خلال إكساب الطالبة القدرات الإدارية فإن ذلك يساعدها على المشاركة في حل بعض ما تتعرض له الأسرة من أزمات اقتصادية كما يؤهلها لاكتساب خبرات ومهارات إدارية تؤهلها لكي تكون ربة أسرة ناجحة قادرة على خلق جو أسري مستقر قليل التعرض للأزمات الاقتصادية التي قد تطيح بكيان الأسرة . ومن هنا نبعت فكرة البحث بمحاولة التعرف على دور الإدارة المنزلية في توجيه الطالبة الجامعية نحو المشاركة في الاستقرار الأسري .

إذ أن الوعي بممارسة السلوك الإداري له أهمية كبيرة لدى الأفراد في جميع مراحل حياتهم بصفة عامة ولمرحلة الشباب بصفة خاصة حيث أنها المرحلة التي تتحدد فيها هوية الفرد وقيمه واتجاهاته في الحياة والعمل وتكتمل فيها جوانب شخصية فهي مرحلة اتخاذ القرارات بالنسبة له ، وخاصة اختيار المهنة التي تتناسب مع استعداداته وميوله واتجاهاته وأيضاً اختيار شريك الحياة وتكوين الأسرة فهي المرحلة التي تتحدد فيها بداية مستقبل غده ( حامد زهران ، ١٩٩٥ ) .

فمعرفة مبادئ وأسس الإدارة المنزلية تمنح الفرد فهم وبصيرة واضحة لنظام الحياة فزيادة مهارة الفرد فيما يتخذ من قرارات وما يسلكه من أفعال يمكن أن يثري حياته ويعطيها معنى جديد ( منال الشامي ٢٠٠٠). لذلك فإن مشاركة الأبناء للوالدين في إدارة المنزل تبعاً لما يسمح به قدراته وأعمارهم تساعد على تكوين المعيار الذي يهتدي به الفرد في المواقف المختلفة ( زينب حقي ، ١٩٩٠ ) فالمفهوم الحديث للإدارة المنزلية لم يعد يقتصر على المسؤوليات الجسمانية فقط كما كان قديماً بل أصبح أكثر شمولاً واتساعاً فهو يتضمن تنظيم الأنشطة والهوايات بما يتفق والفلسفة من الناحية العملية أي أن هذا المفهوم أصبح شاملاً لكل المسؤوليات الأسرية بكل مظاهرها الجسمانية والعقلية والنفسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية (Nicell and Dosey, 1976).

وعلى ذلك تكنسب الفتاة السلوك الإداري من الأم والأسرة سواء بالتقليد أو بالتلقين أو من خارج الأسرة من خلال الدراسة فتمارسه في حياتها داخل الأسرة وخارجها وإذا كانت الإدارة هي وسيلة الفرد في تحقيق أهدافه ومتطلباته المختلفة . فعن طريق مشاركة الفتاة المراهقة في الإدارة المنزلية داخل أسرتها تستطيع أن تصل بأسرتها المستقبلية إلى الاستقرار والسعادة المرجوة عن طريق تحقيق متطلبات الأسرة المختلفة ( منال الشامي ، ٢٠٠٠ ) .

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما الفرق بين الفتيات في مستوى الوعي الإداري وفقاً للمتغيرات (الدخل - مكان السكن - مستوى تعليم الوالدين- الترتيب بين الأخوة - حجم الأسرة - طبيعة سكن الأسرة - السكن أثناء الدراسة) ؟
- ٢- ما علاقة مستوى الوعي الإداري لدى الطالبات ومشاركتها في الاستقرار الأسري ؟

#### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور الإدارة المنزلية في توجيه الفتاة الجامعية نحو المشاركة في الاستقرار الأسري وذلك من خلال :-

- ١- دراسة الفرق بين متغيرات الوعي الإداري للفتاة الجامعية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرتها.
- ٢- الكشف عن العلاقة بين الوعي الإداري للفتاة الجامعية ومشاركتها في الاستقرار الأسري.

#### أهمية البحث :

##### يسهم البحث الحالي في :

- ١- التعرف على الدور الذي يلعبه الوعي الإداري من أجل نجاح العلاقات الإنسانية بين أعضاء الأسرة ، مما يساعدهم على الوصول إلى الأهداف المنشودة التي تتصل بجوانب حياتهم المختلفة ( الأسرية - الأكاديمية - المهنة ) وذلك لتحقيق الاستقرار الأسري .
- ٢- الاستفادة من نتائج البحث في برامج تثقيف وتوعية الطالبة الجامعية بأسس الإدارة المنزلية وتهيئة الفتاة الجامعية وإعدادها لكي تصبح ربة أسرة كما يؤدي إلى توافق الطالبات واتجاههم نحو المشاركة في استقرار أسرهم وبذلك يمكننا استثمار هذه الطاقات البشرية أقصى استثمار ممكن مما يعود على الأسرة والمجتمع بالخير والفائدة.
- ٣- مساعدة الطالبة الجامعية على فهم وتحديد دور كل من الزوجة والزواج والأبناء في إدارة المنزل بما يتفق مع متطلبات العصر الحديث و توضيح أهمية التعاون المثمر بين أفراد الأسرة جميعاً لنجاح العلاقات الأسرية والوصول إلى تحقيق قدر عال من الاستقرار والطموح .

### الأسلوب البحثي

#### أولاً: فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في الوعي الإداري وفقاً لمكان الإقامة (ريف- حضر).
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في الوعي الإداري وفقاً لطبيعة سكن الأسرة (إيجار - ملك).
- ٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً لحجم الأسرة .
- ٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً للترتيب بين الأخوة.
- ٥- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة.
- ٦- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- ٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً لمستوى دخل الأسرة.

- ٨- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً للاقامة أثناء الدراسة.  
٩- لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مستوى الوعي الإداري لدى الطالبات ومستوى المشاركة في الاستقرار الأسري .

#### ثانياً : مصطلحات البحث الإدارة :

ويعرفها ( Bedeian 1986 ) بأنها عملية تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية ، بينما يعرفها ( احمد المصري ، ١٩٩٨ ) بأنها تعني استخدام معلومات الإنسان وقدراته وإمكاناته لتحقيق أهدافه بنجاح أو للخروج برغبته إلى حيز التنفيذ من أجل تحقيق الهدف المحدد . كما يعرفها ( الحسيني ربحان ، ٢٠٠٧ ) بأنها عبارة عن نشاط يستهدف من خلاله التعاون بين الأفراد والتنسيق بين كافة الجهود البشرية والتي تغطي علي الإدارة طابعاً اجتماعياً وإنسانياً من جهة واقتصادياً من جهة أخرى

#### الإدارة المنزلية :

علم إدارة المنزل أو إدارة شؤون الأسرة أحد فروع علم الإدارة وقد ظهر حديثاً نتيجة لتطور وتغير المجتمعات ولارتباطه الوثيق بتطور الإنسان والمجتمع ( سهير نور وآخرون ، ١٩٩١ ) ويهدف هذا العلم إلى مساعدة أفراد الأسرة للوصول إلى حياة كريمة هانئة وتحسين مستوى معيشتهم في جميع مجالات الحياة ( وفاء شلبي ، ١٩٩٨ ) .

كما تعرف الإدارة المنزلية بأنها عملية إدارة حركة الأعمال الأسرية أي أنها الخطوط التنفيذية لتحقيق أهداف الأسرة والوصول إلى أغراضها ( احسان البقلي ، ١٩٨٥ ) .

و تعرف الإدارة المنزلية بأنها : هي عملية عقلية تتضمن جوانب ومراحل متعددة ، هذه الجوانب والمراحل تشكل سلسلة من القرارات التي تكون في مجموعها الأسلوب الذي تتبعه الأسرة في استعمال مواردها المختلفة للحصول علي ما تنتشده من أهداف ( كوثر كوجك ، ١٩٩٢ )

و من أكثر التعريفات شمولاً للمفاهيم الأساسية للعملية الإدارية هو تعريف ( وفاء شلبي ، ١٩٩١ ) والتي تعرف الإدارة المنزلية بأنها : القوي المحركة للعمل العقلي ويتم بها إنجاز مسؤوليات الأسرة والتي تتعلق بجميع أوجه حياة الأسرة الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والجسمانية والروحية والتكنولوجية ، وفي سبيل ذلك تستخدم ربة الأسرة ما لديها من معرفة وخبرة ومهارة وقدرات ، أي مواردها المختلفة في حل المشكلات الأسرية اليومية التي تواجهها وفي التغلب علي الصعوبات التي تتعرض لها .

وعلي ذلك نجد إن جوهر الإدارة المنزلية بمفهومها الشامل ، هو التخطيط لاستخدام الموارد المتوفرة للأسرة بالفائدة نفسياً واجتماعياً ومادياً ، وتنظيم المسؤوليات المنزلية ، وأداء الأدوار الأسرية المختلفة بكفاية مما يؤدي إلي الشعور بالاكتمال وتأكيد الذات لكل فرد من أفراد الأسرة ( فاطمة عبد الكريم ، ١٩٩٦ ) .

#### التعريف الإجرائي :

الإدارة المنزلية هي تلك العملية التي تتضمن الجوانب الفكرية والعملية المتعددة للعملية الإدارية من تخطيط وتنفيذ وتقييم وغير ذلك في جميع مجالات الحياة الأسرية ولتحقيق أهداف وطموحات كل فرد من داخل الأسرة وقد تضمن هذا البحث اربع ابعاد هي ادارة الغذاء والملبس والمسكن والدخل المالي .

#### السلوك الإداري :

هو أهم أنماط السلوك الإنساني والذي يساعد علي مواجهة الواقع وحل المشكلات كما أنه النشاط الذي يوجه جهود الفرد من خلال القرارات الخاصة بتحديد الأهداف والاستخدام الأمثل للموارد وذلك الي أقصى حد ممكن لتحقيق الأهداف ورفع مستوى المعيشة من خلال عمليات إدارية متتالية (حنان أبو صبري ٢٠٠٢).

#### المشاركة :

هي مساعدة الابنة لوالدتها علي القيام ببعض الأعمال التي تتعلق بشؤون الحياة الأسرية وذلك لتحقيق جو من التفاهم والانسجام بين أفراد الأسرة .

#### الاستقرار الأسري :

وهو العلاقة الأسرية الناجحة التي تقوم علي التفاعل الدائم بين أفراد الأسرة جميعاً ، والتي تهيئ الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية اللازمة لإشباع احتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة ، وتنسم هذه العلاقة بسيادة المحبة والديمقراطية والتعاون بين أفراد الأسرة في إدارة شؤونهم الأسرية ، مما يدعو العلاقات الإنسانية بينهم ويحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الأسرة .

المقصود بالاستقرار الأسري في بحثنا هذا هو العلاقة الأسرية الناجحة التي تهيئ الحياة الاجتماعية اللازمه لإشباع الاحتياجات المختلفة لأفراد الأسرة والتي تشارك فيها الفئات الجامعية وتقوم على التفاعل الإيجابي والعلاقات الإنسانية التي تسودها المحبة بين أفراد الأسرة مما يحقق التماسك الأسري .  
والأسرة المستقرة هي الأسرة التي تقوم بأداء كامل وفعال لوظائفها بهدف إشباع جميع احتياجات الأبناء سواء كانت جسدية أو نفسية ، مما يشجع الأبناء على الاهتمام بالنواحي الاجتماعية والثقافية والدينية داخل الأسرة وخارجها ، كما ينمي دوافعهم نحو الإنجاز والتفوق والعمل على تحقيق الأهداف المنشودة .  
الأسرة الغير مستقرة : هي الأسرة التي لا تقوم بأداء وظائفها على الوجه الأكمل لخلل في إدارة الأسرة لشئونها المختلفة ، مما يؤدي إلى التفرقة والتباعد بين أفرادها ، وتقل رغبة الأبناء في الإنجاز والتفوق ، ولا يستطيعون تحقيق أهدافهم المنشودة ( مهج محمد مسلم ، ٢٠٠١ )  
**المشاركة في الاستقرار الأسري :**

هي مشاركة الفئات الجامعية لوالديها فيما يختص بالأسرة وإدارة مواردها لتحقيق جو من التفاهم والانسجام والتوافق بين أفراد أسرهن وإشباع جميع احتياجاتهن وتحقيق أهداف أسرهن  
**المراهقة :**

وهي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصبح راشداً ناضجاً سواء كان رجلاً أو امرأة ، وتمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني تقريباً من عمر الفرد ( علاء الدين كفاي ، ١٩٩٧ ) .

و نعني بها في هذه الدراسة هي تلك الفئات الجامعية التي تحطت مرحلة الطفولة وأصبحت في سن النضوج والشباب وهي المرحلة العمرية ما بين سن النضوج والشباب ، وهي المرحلة العمرية ما بين ( ١٧- ٢١ عاماً ) .

#### ثالثاً منهج البحث :

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي و هو تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ، و لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بينما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك ، حيث يتضمن قدراً من تفسير البيانات للحصول على حقائق دقيقة عن الأوضاع القائمة من خلال دراسة مسحية لوصف طبيعة المشكلة و تحديد معايير الدراسة ( ذوقان عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٤ ) .

#### رابعاً: عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على طالبات الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة - بواقع ٢٥٠ طالبة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من يوليو حتى اكتوبر سنة ٢٠٠٩ .

#### خامساً: أدوات البحث:

##### ١- استمارة البيانات العامة :

تم إعداد هذه الاستمارة محتوية على مجموعه من البيانات والتي تخدم أهداف الدراسة . و اشتملت على بيانات عن الطالبة من حيث :

- مكان السكن: (ريف - حضر ) .
- الترتيب بين الأخوة .
- عدد افراد الأسرة : تم تصنيفها إلى ثلاث فئات ( ١-٢ ) و ( ٣-٤ ) و ٥ فأكثر .
- طبيعة سكن الأسرة ( ملك - إيجار ) .
- السكن اثناء الدراسة و تم تصنيفه إلى ( السكن مع الأسرة - سكن خارجي - السكن الجامعي )
- المستوى التعليمي للوالدين: تم تصنيفه إلى امي - مؤهل دون المتوسط - مؤهل متوسط - مؤهل فوق المتوسط - مؤهل جامعي - مؤهل فوق الجامعي .
- الدخل الشهري للأسرة : تم تصنيفها إلى أربع فئات من أقل من (٣٠٠) جنيه ومن (٣٠٠) جنيه إلى (٥٠٠) و من أكثر (٥٠٠) إلى (٧٠٠) و من أكثر (٧٠٠) إلى (٩٠٠) و من أكثر (٩٠٠) إلى (١١٠٠) و من أكثر (١١٠٠) إلى (١٣٠٠) و من أكثر (١٣٠٠) إلى (١٥٠٠) و من (١٥٠٠) فأكثر

##### ٢- استمارة الوعي الإداري :

و الهدف من هذا المقياس هو التعرف على مستوى الوعي الإداري فيما يختص بشئون الأسرة ( إدارة الغذاء - إدارة الملابس - إدارة المسكن - إدارة الدخل المالي) لدى الطالبات و حتى يمكن إعداد أداة تحقق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية .

أ- الإطلاع على الدراسات العربية و الأجنبية لتحديد المفاهيم الإجرائية و أهم المجالات التي يتم فيها قياس الوعي الإداري .

ب- تم إعداد المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٩٥) عبارة مقسمة على خمسة محاور :

• **إدارة الغذاء :** و اشتمل على (٢٢) عبارة ، إدارة الملبس : و اشتمل على (٢٠) عبارة **إدارة المسكن** : و اشتمل على (١٨) عبارة ، **إدارة الدخل المالي :** اشتمل على (٢٢) عبارة .  
و تحددت الاستجابات على عبارات المقياس وفقاً لثلاث استجابات و هي ( دائماً – أحياناً – نادراً ) و على مقياس متصل (٣،٢،١) و قد اتخذت بعض العبارات الاتجاه الإيجابي و بعضها الاتجاه السلبي ، أي تم تصحيح المقياس في ضوء أوزان محددة للتقدير الثلاثي ، و هي دائماً ( ثلاث درجات ) و أحياناً (درجتان ) و نادراً (درجة ) و ذلك للعبارات الموجبة و العكس للعبارات السالبة .

### ٣- استمارة الاستقرار الأسرى :

و الهدف من هذا المقياس هو التعرف على علاقة الوعى الإدارى لدى طالبات كلية التربية النوعية والمشاركة والاستقرار الأسرى وحتى يمكن اعداد اداة تحقق هذا الهدف تم اتباع الخطوات التالية :  
**أ- الاطلاع على** الدراسات العربية و الأجنبية لتحديد المفاهيم الإجرائية و أهم المجالات التي يتم فيها قياس الاستقرار الأسرى .

تم إعداد المقياس في ضوء التعريفات الإجرائية والذي تكون من (٥٠) عبارة

### ب- صدق المقياس :

تم عرض للاستبيان على السادة المحكمين المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلى و تم حساب نسبة الاتفاق بينهم و بلغت نسبة اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس بعد حساب تكرارات الاتفاق بينهم ٨٨% و طبقاً لآراء السادة المحكمين تم استبعاد بعض العبارات و إضافة عبارات أخرى (سعد عبد الرحمن ١٩٩٨).

### ج- ثبات المقياس :

تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا حيث تراوح معامل الفا بين ٠.٨٧ و ٠.٩١ وللإستبيان ككل ٠.٩٠ مما يوضح أن قيمة معاملات الثبات للأبعاد و الدرجة الكلية مرتفعة مما يشير إلى ثبات المقياس.

### سادساً : أسلوب تطبيق الأدوات على العينة :

- ١) تم إعداد أدوات الدراسة في صورتها النهائية و تم التطبيق على الطالبات في كلية التربية النوعية بالمنصورة و فرعيها ميت غمر و منية النصر .
- ٢) تم شرح طريقة ملء الاستمارة ودون طلب كتابة الأسماء للتأكد من سرية البيانات و كان لذلك عظيم الأثر في مصداقية الاستجابات.
- ٣) استغرق التطبيق الميداني ثلاثة أشهر وذلك لتوزيع الاستمارات و شرحها وجمعها مرة أخرى.
- ٤) تم توزيع (٢٥٠) استمارة و بعد التطبيق تم استبعاد ( ٢٢ ) استمارة لعدم استيفائها لجميع الإجابات و فقد (٥) استمارات و بذلك بلغ عدد العينة الكلية ( ٢٢٣ ) استمارة.
- ٥) تم تصحيح الاستمارات و تحويل الإجابات إلى بيانات رقمية ثم تفرغ البيانات تمهيداً لإجراء المعالجة الإحصائية .

### سابعاً : المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الالى ، وقد استخدم في التحليلات الإحصائية برنامج "Statistical Package for Social Sciences Program" و ذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن نوع العلاقة بين هذه المتغيرات و للتحقق من فروض الدراسة.

### تم إجراء المعاملات الإحصائية التالية :

- ١) حساب معامل ألفا كرونباخ و الاتساق الداخلي لحساب درجة ثبات أدوات الدراسة.
- ٢) حساب النسب المئوية و التكرارات و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية .
- ٣) معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة بيرسون .
- ٤) استخدام اختبار ( ت ) (T.test).
- ٥) استخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه **One Way ANOVA**

## نتائج الدراسة الميدانية

### أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة التي اشتملت (٢٢٣) طالبة ذات مستويات اجتماعية مختلفة  
**جدول (١) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمكان السكن**

مكان السكن	العدد	%
ريف	٩٧	٤٣,٥٠

حضر	١٢٦	٥٦,٥٠
المجموع	٢٢٣	١٠٠

يوضح جدول (١) النسبة المئوية الأعلى لمكان السكن في الحضر بنسبة ٥٦,٥٠% ، أما اقل نسبة فتشكلت في الريف بنسبة ٤٣,٥٠% .

جدول (٢) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لحجم الاسرة

عدد افراد الاسرة	العدد	%
٢-١ فرد	٨٦	٣٨,٥٧
٣-٤ فرد	٧٥	٣٣,٦٣
٥ فأكثر	٦٢	٢٧,٨٠
المجموع	٢٢٣	١٠٠

يوضح جدول (٢) النسبة المئوية الأعلى لعدد افراد الاسرة في فئة ( ٢-١ ) فرد بنسبة ٣٨,٥٧% ، أما اقل نسبة فتشكلت في فئة (٥ فأكثر ) بنسبة ٢٧,٨٠% .

جدول (٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للترتيب بين الاخوة

الترتيب	العدد	%
الاول	١٠٩	٤٨,٨٨
الثاني	٨١	٣٦,٣٢
الثالث	٢٦	١١,٦٦
الرابع	٧	٣,١٤
المجموع	٢٢٣	١٠٠

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية الأعلى للترتيب بين الاخوة في فئة ( الاول ) بنسبة ٤٨,٨٨% ، أما اقل نسبة فتشكلت في فئة ( الرابع ) بنسبة ٣,١٤% .

جدول (٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستوى تعليم الوالدين

مستوي التعليم	الاب		الام	
	عدد	%	عدد	%
امى	١٦	٧,١٧	٣٧	١٦,٥٩
مؤهل دون المتوسط	٤٩	٢١,٩٧	٥٢	٢٣,٣٢
مؤهل متوسط	٨٠	٣٥,٨٧	٧٦	٣٤,٠٨
مؤهل فوق المتوسط	٣٩	١٧,٤٩	٤٤	١٩,٧٣
مؤهل جامعي	٣٨	١٧,٠٤	١٣	٥,٨٣
مؤهل فوق الجامعي	١	٠,٤٥	١	٠,٤٥
المجموع	٢٢٣	١٠٠	٢٢٣	١٠٠

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية الأعلى لتعليم الاب في مستوى مؤهل متوسط بنسبة ٣٥,٨٧% ، أما اقل نسبة فتشكلت في مستوى مؤهل فوق الجامعي بنسبة ٠,٤٥% .

كما يوضح الجدول النسبة المئوية الأعلى لتعليم الام في مستوى مؤهل متوسط بنسبة ٣٤,٠٨% ، أما اقل نسبة فتشكلت في مستوى مؤهل فوق الجامعي بنسبة ٠,٤٥% .

جدول (٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستوى الدخل الشهري

مستوي الدخل الشهري	عدد	%
اقل ٣٠٠ جنيه	١٩	٨,٥٢
٣٠٠ - اقل ٥٠٠ جنيه	٤٩	٢١,٩٧
٥٠٠ - اقل ٧٠٠ جنيه	٤٥	٢٠,١٨
٧٠٠ - اقل ٩٠٠ جنيه	٥٧	٢٥,٥٦
٩٠٠ - اقل ١١٠٠ جنيه	٣٣	١٤,٨٠
١١٠٠ - اقل ١٣٠٠ جنيه	٨	٣,٥٩
١٣٠٠ - اقل ١٥٠٠ جنيه	٧	٣,١٤
١٥٠٠ فأكثر	٥	٢,٢٤
المجموع	٢٢٣	١٠٠

يوضح جدول (٥) النسبة المئوية الأعلى لمستوى الدخل في فئة (٧٠٠- اقل ٩٠٠ جنيه ) بنسبة ٢٥,٥٦% ، أما اقل نسبة فتشكلت في فئة (١٥٠٠ فأكثر) بنسبة ٢,٢٤% .

## جدول (٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة السكن

طبيعة السكن	العدد	%
إيجار	٤٢	١٨,٨٣
ملك	١٨١	٨١,٧١
المجموع	٢٢٣	١٠٠

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية الأعلى للسكن في ملك بنسبة ٨١,٧١% ، أما اقل نسبة فتشكلت في السكن في ايجار بنسبة ١٨,٨٣%.

## جدول (٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للسكن في فترة الدراسة

السكن اثناء الدراسة	العدد	%
مع الأسرة	٢٠	٨,٩٧
خارج المنزل	٢٦	١١,٦٦
سكن جامعي	١٧٧	٧٩,٣٧
المجموع	٢٢٣	١٠٠

السكن مع الاسرة بنسبة ٨,٩٧%.

## ثانيا : النتائج في ضوء الفروض

## النتائج في ضوء الفرض الأول:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في الوعي الادارى وفقا لمكان الإقامة ( ريف – حضر ) " و للتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم قياس الفروق بين الطالبات الحضريات و الريفيات في مستوى الوعي الادارى كما بالجدول التالي :

## جدول (٨) الفروق بين الطالبات الحضريات و الريفيات في مستوى الوعي الادارى

المتغيرات	مكان السكن	ريف		حضر		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
الغذاء		٥٠,٣٨	٥٠,٥٢٤	٤٨,٨٥	٥٠,٥٤١	٢,٠٥٠	داله عند ٠,٠٥
الملبس		٥٠,٥١	٥٠,٩٩	٤٩,٧٩	٤٨,٥٤	١,٠٦٢	غير داله
المسكن		٤٥,١٥	٣,٩٦٤	٤٤,٥٠	٤٠,١٢٩	١,١٩٤	غير داله
الدخل المالى		٧٨,٣٣	٨,٤٦٠	٧٨,٠٠	٨,٦٠٩	٠,٢٨٦	غير داله
الوعي الادارى الكلى		٢٢٤,٣٧	١٧,٨٥٠	٢٢١,١٤	١٨,٠٢٨	١,٣٣١	غير داله

يتضح من جدول (٨) ما يلى :

- وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات الريفيات و الحضريات فى مستوى الوعي الادارى فيما يختص بالغذاء عند مستوى ٠,٠٥ و ذلك لصالح الريفيات حيث المتوسط الاعلى ٥٠,٣٨ اى ان الطالبات الريفيات اعلى فى مستوى ادارة الغذاء من الطالبات الحضريات .
- وجود فروق غير داله احصائيا بين درجات الطالبات الريفيات و الحضريات فى كلا من (ادارة الملبس – ادارة المسكن – ادارة الدخل المالى – و الوعي الادارى ككل )
- تتفق هذه النتيجة مع دراسة فاطمة النبوية ابراهيم (١٩٩٩) و التى من اهم نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ابناء الريف و الحضر فى الممارسات الادارية .
- و لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة فاطمة النبوية ابراهيم ووفاء فؤاد شلبي (١٩٩٦) و التى كان من اهم نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى " مكان السكن – الدخل المالى – مستوى تعليم الاب و الام " و قدرة الابناء على اتخاذ القرارات .

## النتائج في ضوء الفرض الثاني :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في الوعي الادارى وفقا لطبيعة سكن الاسرة ( ايجار – ملك ) " و للتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم قياس الفروق بين الطالبات في مستوى الوعي الادارى وفقا لطبيعة سكن الاسرة كما بالجدول التالي :



جدول (٩) الفروق بين الطالبات في مستوى الوعي الإدارى وفقاً لطبيعة السكن

المتغيرات	طبيعة السكن	إيجار		ملك		قيمة (ت)	الدلالة
		ع	م	ع	م		
الغذاء		٦,٤٣٥	٤٩,٨٧	٥,٣١٢	١,٩٦٩٠	٠,٠٥	داله عند
الملبس		٤,٣٢٣	٥٠,٠٧	٥,١١١	٠,٢٣٠	غير داله	
المسكن		٣,٩٠٣	٤٤,٨٥	٤,١٠٧	٠,٤٦١	غير داله	
الدخل المالى		٨,٤٠١	٧٧,٧٧	٨,٥٣٥	١,٣٦٨	غير داله	
الوعي الإداري الكلي		١٧,١٥٦	٢٢٢,٥٥	١٨,٢٠٣	٠,٠٠٠	غير داله	

يتضح من جدول (٩) ما يلى :

- وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات فى ادارة الغذاء عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح الطالبات اللاتى يسكن فى ملك حيث المتوسط الاعلى ٤٩,٨٧ .
- وجود فروق غير داله احصائيا بين الطالبات فى كلا من ( ادارة الملابس - ادارة المسكن - ادارة الدخل المالى - و الوعي الإدارى ككل ) وفقاً لطبيعة السكن .

#### النتائج في ضوء الفرض الثالث :

" لا يوجد تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى مستوى الوعي الإدارى تبعاً لحجم الأسرة " و للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم قياس الفروق فى مستوى الوعي الإدارى وفقاً لحجم الاسرة كما بالجدول التالى :

جدول (١٠) تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مستوى الوعي الإدارى وفقاً لحجم الأسرة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الغذاء	بين المجموعات	١٦٨,٨٨٥	٢	٨٤,٤٤٢	٢,٧٦٢	غير داله
	داخل المجموعات الكلي	٦٧٢٦,٨١٠	٢٢٠	٣٠,٥٧٦		
الملبس	بين المجموعات	٣٠٦,٨٣٠	٢	١٥٣,٤١٥	٦,٥٣٩	داله عند ٠,٠١
	داخل المجموعات الكلي	٥١٦١,٧٩٧	٢٢٠	٢٣,٤٦٣		
المسكن	بين المجموعات	٢١,٠٨٠	٢	١٠,٥٤٠	٠,٦٣٧	غير داله
	داخل المجموعات الكلي	٣٦٤٢,٥٨٨	٢٢٠	١٦,٥٥٧		
الدخل المالى	بين المجموعات	٢٤٩,١٣١	٢	١٢٤,٥٦٦	١,٧٢٤	غير داله
	داخل المجموعات الكلي	١٥٨٩٢,٢٧٧	٢٢٠	٧٢,٢٣٨		
الوعي الإداري الكلي	بين المجموعات	٢٣٣٨,٦١١	٢	١١٦٩,٣٠٥	٣,٧٠٤	داله عند ٠,٠١
	داخل المجموعات الكلي	٦٩٤٤٨,٦٤٥	٢٢٠	٣١٥,٦٧٦		

يوضح جدول (١٠) ما يلى :

- عدم وجود فروق داله احصائيا فى ادارة الغذاء بين الطالبات تبعاً لحجم الاسرة .
- وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الملابس حيث قيمة (ف) ٦,٥٣٩ وهى قيمة داله عند مستوى ٠,٠١
- عدم وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة المسكن و الدخل المالى .
- وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات فى الوعي الإدارى ككل حيث قيمة (ف) ٣,٧٠٤ وهى قيمة داله عند مستوى ٠,٠١
- ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة زينب حقى ١٩٩٦ و التى اوضحت نتائجها عدم وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات المستوى الاجتماعى و الاقتصادى للأسرة ( حجم و دخل الاسرة ) و متغيرات المشاركة بادرة المنزل وقد يرجع ذلك الى ان المشاركة بادرة المنزل تختلف عن الوعي الإدارى فيما يختص بشئون المنزل .

#### النتائج في ضوء الفرض الرابع :

" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً للترتيب بين الأخوة " و للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم قياس الفروق في مستوى الوعي الإداري وفقاً للترتيب بين الأخوة كما بالجدول التالي :

جدول (١١) تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مستوى الوعي الإداري وفقاً للترتيب بين الأخوة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ( ف )	الدلالة
الغذاء	بين المجموعات	٥٢,٩٥٦	٣	١٧,٦٥٢	٠,٥٦٥	غير داله
	داخل المجموعات	٦٣٤٢,٧٣٩	٢١٩	٣١,٢٤٥		
	الكلية	٦٨٩٥,٦٩٥	٢٢٢			
الملبس	بين المجموعات	٨٥,٨٠٢	٣	٢٨,٦٠١	١,١٦٤	غير داله
	داخل المجموعات	٥٣٨٢,٨٢٦	٢١٩	٢٤,٥٧٩		
	الكلية	٥٤٦٨,٦٢٨	٢٢٢			
المسكن	بين المجموعات	١٦,٣٩٥	٣	٥,٤٦٥	٠,٣٢٨	غير داله
	داخل المجموعات	٣٦٤٧,٢٧٣	٢١٩	١٦,٦٥٤		
	الكلية	٣٦٦٣,٦٦٨	٢٢٢			
الدخل المالي	بين المجموعات	٢٣٢,١٧٥	٣	٧٧,٣٩٢	١,٠٦٥	غير داله
	داخل المجموعات	١٥٩٠,٩,٢٣٣	٢١٩	٧٢,٦٤٥		
	الكلية	١٦١٤,٤٠٨	٢٢٢			
الوعي الإداري بين المجموعات الكلية	بين المجموعات	٦٨٩,٩٢٢	٣	٢٢٩,٩٧٤	٠,٧٠٨	غير داله
	داخل المجموعات	٧١٠٩٧,٣٣٤	٢١٩	٣٢٤,٦٤٥		
	الكلية	٧١٧٨٧,٢٥٨	٢٢٢			

يوضح جدول (١١) ما يلي :

- عدم وجود فروق بين درجات الطالبات في الوعي الإداري ككل و ( ادارة الغذاء - ادارة الملابس - ادارة المسكن - ادارة الدخل المالي ) وفقاً للترتيب بين الأخوة .

#### النتائج في ضوء الفرض الخامس :

" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الإداري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة " و للتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم قياس الفروق في مستوى الوعي الإداري وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة كما بالجدول التالي :

جدول (١٢) تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مستوى الوعي الإداري وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ( ف )	الدلالة
الغذاء	بين المجموعات	٣٤٧,٤٥٥	٥	٦٩,٤٩١	٢,٣٠٣	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٦٥٤٨,٢٤٠	٢١٧	٣٠,١٧٦		
	الكلية	٦٨٩٥,٦٩٥	٢٢٢			
الملبس	بين المجموعات	٥١,٠٦٠	٥	١٠,٢١٢	٠,٤٠٩	غير دال
	داخل المجموعات	٥٤١٧,٥٦٨	٢١٧	٢٤,٩٦٦		
	الكلية	٥٤٦٨,٦٢٨	٢٢٢			
المسكن	بين المجموعات	٦٤,٩٧٢	٥	١٢,٩٩٤	٠,٧٨٤	غير دال
	داخل المجموعات	٣٥٩٨,٦٩٦	٢١٧	١٦,٥٨٤		
	الكلية	٣٦٦٣,٦٦٨	٢٢٢			
الدخل المالي	بين المجموعات	٢٠٨,٨١٢	٥	٤١,٧٦٢	٠,٥٦٩	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٩٣٢,٥٩٦	٢١٧	٧٣,٤٢٢		
	الكلية	١٦١٤,٤٠٨	٢٢٢			
الوعي الإداري بين المجموعات		٩٦٥,٣٧٩	٥	١٩٣,٠٧٦	٠,٥٩٢	غير دال

الكلى	داخل المجموعات الكلى	٧٠٨٢١,٨٧٦ ٧١٧٨٧,٢٥٦	٢١٧ ٢٢٢	٣٢٦,٣٦٨
-------	----------------------	------------------------	------------	---------

**يوضح جدول (١٢) :**

- وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الغذاء حيث قيمة (ف) ٢,٣٠٣ و هى داله عنده ٠,٠٥٥ و ذلك تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة ( التعليم الجامعى ) .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الملبس و المسكن و الدخل المالى و الوعى الادارى ككل تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة اى ان مستوى تعليم رب الأسرة لا يؤثر فى مستوى الوعى الادارى لدى الابناء .
- لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة فاطمة النبوية ابراهيم ووفاء فؤاد شلبي (١٩٩٦) و التى كان من اهم نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصاى " مكان السكن - الدخل المالى - مستوى تعليم الاب و الام " و قدرة الابناء على اتخاذ القرارات قد يرجع الاختلاف بين النتيجتين الى اختلاف العينة.

**النتائج في ضوء الفرض السادس :**

" لا يوجد تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى مستوى الوعى الادارى تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " و للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم قياس الفروق فى مستوى الوعى الادارى وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة كما بالجدول التالى :

**جدول (١٣) تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مستوى الوعى الادارى وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة**

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ( ف )	الدلالة
الغذاء	بين المجموعات	٥٥,٣٧٥	٥	١١,٠٧٥	٠,٣٥١	غير دال
	داخل المجموعات الكلى	٦٨٤٠,٣٢٠ ٦٨٩٥,٦٩٥	٢١٧ ٢٢٢	٣١,٥٢٢		
الملبس	بين المجموعات	٤٨,٧٦٠	٥	٩,٧٥٢	٠,٣٩٠	غير دال
	داخل المجموعات الكلى	٥٤١٩,٨٦٨ ٥٤٦٨,٦٢٨	٢١٧ ٢٢٢	٢٤,٩٧٦		
المسكن	بين المجموعات	٥٣,١٣٨	٥	١٠,٦٢٨	٠,٦٣٩	غير دال
	داخل المجموعات الكلى	٣٦١٠,٥٣٠ ٣٦٦٣,٦٦٨	٢١٧ ٢٢٢	١٦,٦٣٨		
الدخل المالى	بين المجموعات	٢٨٣,٣٢٩	٥	٥٦,٦٦٦	٠,٧٧٥	غير دال
	داخل المجموعات الكلى	١٥٨٥٨,٠٧٩ ١٦١٤١,٤٠٨	٢١٧ ٢٢٢	٧٣,٠٧٩		
الوعى الادارى	بين المجموعات	٧٤٣,٥٦٥	٥	١٤٨,٧١٣	٠,٤٥٤	غير دال
	داخل المجموعات الكلى	٧١٠٤٣,٦٩٠	٢١٧	٣٢٧,٣٩٠		

		٢٢٢	٧١٧٨٧,٢٥٦	الكلي
--	--	-----	-----------	-------

يوضح جدول (١٣) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات في ادارة الغذاء و ادارة الملابس و المسكن و الدخل المالي و الوعي الادارى ككل تبعا لمستوى تعليم ربة الاسرة اى ان مستوى تعليم ربة الاسرة لا يؤثر في مستوى الوعي الادارى لدى الابناء .
- لا تتفق هذه النتيجة مع فاطمة النويبة ابراهيم ووفاء فؤاد شلبي (١٩٩٦) و التى كان من اهم نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى " مكان السكن - الدخل المالي - مستوى تعليم الاب و الام " و قدرة الابناء على اتخاذ القرارات قد يرجع الاختلاف بين النتيجتين الى اختلاف العينة . كما لا تتفق مع دراسة وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٨) و التى اوضحت نتائجها ان متغير تعليم الام و دخل الاسرة من اهم متغيرات المستوى الاجتماعى و الاقتصادى التى اثرت على تنمية القدرات الادارية لدى الابناء .

#### النتائج في ضوء الفرض السابع :

" لا يوجد تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الادارى تبعا لمستوى دخل الاسرة " و للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم قياس الفروق في مستوى الوعي الادارى وفقا لمستوى دخل الاسرة كما بالجدول التالى :

جدول (١٤) تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مستوى الوعي الادارى وفقا لمستوى دخل الاسرة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الغذاء	بين المجموعات	٤٤,٤٣٨	٧	٦,٣٤٨	٠,١٩٩	غير دال
	داخل المجموعات	٦٨٥١,٢٥٧	٢١٥	٣١,٨٦٦		
	الكلي	٦٨٩٥,٦٩٥	٢٢٢			
الملابس	بين المجموعات	٢٣٠,٨٩٥	٧	٣٢,٩٨٥	١,٣٥٤	غير دال
	داخل المجموعات	٥٢٣٧,٧٣٣	٢١٥	٢٤,٣٦٢		
	الكلي	٥٤٦٨,٦٢٨	٢٢٢			
المسكن	بين المجموعات	١٤٧,٤١٢	٧	٢١,٠٥٩	١,٢٨٨	غير دال
	داخل المجموعات	٣٥١٦,٢٥٦	٢١٥	١٦,٣٥٥		
	الكلي	٣٦٦٣,٦٦٨	٢٢٢			
الدخل المالي	بين المجموعات	٤٢٥,١٤٣	٧	٦٠,٧٣٥	٠,٨٣١	غير دال
	داخل المجموعات	١٥٧١٦,٢٦٥	٢١٥	٧٣,٠٩٩		
	الكلي	١٦١٤١,٤٠٨	٢٢٢			
الوعي الادارى	بين المجموعات	٩٦٥,١٥٨	٧	١٣٧,٨٨٠	٠,٤١٩	غير دال
	داخل المجموعات	٧٠٨٢٢,٠٩٨	٢١٥	٣٢٩,٤٠٥		
	الكلي	٧١٧٨٧,٢٥٦	٢٢٢			

يوضح جدول (١٤) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات في ادارة الغذاء و ادارة الملابس و المسكن و الدخل المالي و الوعي الادارى ككل تبعا لمستوى دخل الاسرة اى ان مستوى دخل الاسرة لا يؤثر في مستوى الوعي الادارى لدى الابناء .
- لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة فاطمة النويبة ابراهيم ووفاء فؤاد شلبي (١٩٩٦) و التى كان من اهم نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى " مكان السكن - الدخل المالي - مستوى تعليم الاب و الام " و قدرة الابناء على اتخاذ القرارات و قد يرجع الاختلاف بين النتيجتين الى اختلاف العينة.
- كما لا تتفق مع دراسة وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٨) و التى اوضحت نتائجها ان متغير تعليم الام و دخل الاسرة من اهم متغيرات المستوى الاجتماعى و الاقتصادى التى اثرت على تنمية القدرات الادارية لدى الابناء .

#### النتائج في ضوء الفرض الثامن:

" لا يوجد تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات في مستوى الوعي الادارى تبعا للاقامة اثناء الدراسة " و للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم قياس الفروق في مستوى الوعي الادارى وفقا لمكان الإقامة اثناء الدراسة كما بالجدول التالى :

جدول (١٥) تحليل التباين في اتجاه واحد بين عينة الدراسة في مستوى الوعي الإداري وفقاً لمكان الإقامة أثناء الدراسة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الغذاء	بين المجموعات	١٣٤,٠٣٦	٢	٦٧,٠١٨	٢,١٨١	غير دال
	داخل المجموعات	٦٧٦١,٦٥٩	٢٢٠	٣٠,٧٣٥		
	الكلية	٦٨٩٥,٦٩٥	٢٢٢			
الملبس	بين المجموعات	٢٥,٨٣٦	٢	١٢,٩١٨	٠,٥٢٢	غير دال
	داخل المجموعات	٥٤٤٢,٧٩٢	٢٢٠	٢٤,٧٤٠		
	الكلية	٥٤٦٨,٦٢٨	٢٢٢			
المسكن	بين المجموعات	٢,٣١٦	٢	١,١٥٨	٠,٠٧٠	غير دال
	داخل المجموعات	٣٦٦١,٣٥٢	٢٢٠	١٦,٦٤٣		
	الكلية	٣٦٦٣,٦٦٨	٢٢٢			
الدخل المالي	بين المجموعات	٣٢,٦٢٠	٢	١٦,٣١٠	٠,٢٢٣	غير دال
	داخل المجموعات	١٦١٠٨,٧٨٨	٢٢٠	٧٣,٢٢٢		
	الكلية	١٦١٤١,٤٠٨	٢٢٢			
الوعي الإداري	بين المجموعات	٤٥٠,١٨٧	٢	٢٢٥,٠٩٤	٠,٦٩٤	غير دال
	داخل المجموعات	٧١٣٣٧,٠٦٨	٢٢٠	٣٢٤,٢٥٩		
	الكلية	٧١٧٨٧,٢٥٦	٢٢٢			

يوضح جدول (١٥) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين درجات الطالبات في ادارة الغذاء و ادارة الملبس و المسكن و الدخل المالي و الوعي الإداري ككل تبعاً لمكان الإقامة أثناء الدراسة اي ان اختلاف مكان الإقامة أثناء الدراسة لا يؤثر في مستوى الوعي الإداري لدى الطالبات .

#### النتائج في ضوء الفرض التاسع :

- " لا يوجد ارتباط دال احصائياً بين مستوى الوعي الإداري لدى الطالبات ومستوى المشاركة في الاستقرار الأسري " و للتحقق من صحة الفرض احصائياً تم قياس الفروق في مستوى الوعي الإداري والاستقرار الأسري كما بالجدول التالي :

جدول (١٦) معاملات الارتباط بين مستوى درجات الطالبات بالوعي الإداري و مستوى درجات المشاركة في الاستقرار الأسري

المتغيرات	الاستقرار الأسري	الدلالة
الغذاء	* ٠.١٦٥	دال عند ٠.٠٥
الملبس	** ٠.٢٩٦	دال عند ٠.٠١
المسكن	** ٠.٣٧٥	دال عند ٠.٠١
الدخل المالي	** ٠.٣٨٠	دال عند ٠.٠١
الوعي الإداري الكلي	** ٠.٣٩٨	دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعي الإداري فيما يختص بالغذاء ومستوى المشاركة في الاستقرار الأسري عند مستوى (٠.٠٥) ، اي انه كلما زاد الوعي الإداري كلما ازداد الاستقرار الأسري .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعي الإداري فيما يختص بالملبس ومستوى المشاركة في الاستقرار الأسري عند مستوى (٠.٠١) .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعي الإداري فيما يختص بالمسكن ( الملك ) ومستوى المشاركة في الاستقرار الأسري عند مستوى (٠.٠١) .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعي الإداري فيما يختص بالدخل المالي ومستوى المشاركة في الاستقرار الأسري عند مستوى (٠.٠١) .

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعى الادارى ككل ومستوى المشاركة فى الاستقرار الاسرى عند مستوى (٠.٠١) .

#### ملخص نتائج فروض البحث :

- وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات الريفيات و الحضريات فى مستوى الوعى الادارى فيما يختص بالغذاء عند مستوى ٠,٠٥ و ذلك لصالح الريفيات -- وجود فروق غير داله احصائيا بين درجات الطالبات الريفيات و الحضريات فى كلا من ( ادارة الملابس – ادارة المسكن – ادارة الدخل المالى – و الوعى الادارى ككل ) .
- وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات فى ادارة الغذاء عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح الطالبات اللاتى يسكن فى منزل ملك .
- وجود فروق غير داله احصائيا بين الطالبات فى كلا من ( ادارة الملابس – ادارة المسكن – ادارة الدخل المالى – و الوعى الادارى ككل ) وفقا لطبيعة السكن .
- عدم وجود فروق داله احصائيا فى ادارة الغذاء بين الطالبات تبعا لحجم الاسرة .
- وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الملابس حيث قيمة ( ف ) ٦,٥٣٩ وهى قيمة داله عند مستوى ٠,٠١ .
- وجود فروق داله احصائيا وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات فى الوعى الادارى ككل حيث قيمة ( ف ) ٣,٧٠٤ وهى قيمة داله عند مستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح حجم الاسرة فى الفئة ( ١ - ٢ ) .
- وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الغذاء حيث قيمة ( ف ) ٢,٣٠٣ وهى داله عنده ٠,٠٥ و ذلك تبعا لمستوى تعليم رب الاسرة ( التعليم الجامعى ) .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الملابس و المسكن و الدخل المالى و الوعى الادارى ككل تباع لمستوى تعليم رب الاسرة .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الغذاء و ادارة الملابس و المسكن و الدخل المالى و الوعى الادارى ككل تبعا لمستوى تعليم ربة الاسرة .
- عدم وجود تباين دال احصائيا بين درجات الطالبات فى ادارة الغذاء و ادارة الملابس و المسكن و الدخل المالى و الوعى الادارى ككل تبعا لمكان الإقامة اثناء الدراسة .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعى الادارى ككل ومستوى المشاركة فى الاستقرار الاسرى عند مستوى (٠.٠١) .

#### توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- توجيه النظر نحو الدور الذي تلعبه الإدارة المنزلية فى نجاح العلاقات الإنسانية بين أعضاء الأسرة ، مما يساعدهم على الوصول إلى الأهداف المنشودة التي تتصل بجوانب حياتهم المختلفة وذلك لتحقيق الاستقرار الاسرى .
- ٢- توصى الدراسة بعمل برامج تثقيفية لتوعية طالبات الجامعة بأسس الإدارة المنزلية وتهيئ الطالبات الجامعية لكي تصبح ربة أسرة و تنمى اتجاهها نحو المشاركة فى استقرار الاسرة وبذلك يمكننا استثمار هذه الطاقات البشرية أقصى استثمار ممكن مما يعود على الأسرة و المجتمع بالخير والفائدة .
- ٣- توعية و تثقيف الطالبة الجامعية بأهمية تحديد دور كل من الزوجة و الزوج و الأبناء فى إدارة المنزل بما يتفق مع متطلبات العصر الحديث و توضيح أهمية التعاون المثمر بين أفراد الأسرة جميعا لنجاح العلاقات الأسرية و الوصول إلى تحقيق قدر عال من الاستقرار و الطموح .

#### المراجع

١. أحمد محمد المصري (١٩٩٨): إدارة الفنادق – مؤسسة شباب الجامعة – الإسكندرية .
٢. إحسان البقلى ، درية أمين (١٩٨٥): التخطيط و الإدارة فى الاقتصاد المنزلي – مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

٣. الحسيني ریحان (٢٠٠٧): إدارة موارد الأسرة وترشيدها للاستهلاك وحماية المستهلك، دار الإسلام للطباعة والنشر، المنصورة.
٤. حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥): علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة.
٥. حنان محمد أبو صبري (٢٠٠٢): السلوك الإداري للأسرة بالمجتمعات العمرانية الجديدة وأثره على اقتصادياتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٦. ذوقان عبيدات، كايد عبدالحق وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٤): طرق البحث العلمي - دار الشروق - عمان.
٧. زينب عبد الرازق غريب (١٩٩٣): شبكة الاتصال بين أفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجو الأسرى العام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٨. زينب محمد حقي (١٩٩٠): الوعي بقيمة الموارد المادية لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، المؤتمر السنوي للطفل المصر مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
٩. زينب محمد حقي (١٩٩١): توعية ربة الأسرة بأسس ومفاهيم السلوك الإداري من أجل النهوض بمستوى كفاءة الأسرة الانتاجية، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد السابع.
١٠. زينب محمد حقي (١٩٩٢): دور الأسرة في التربية البيئية للطفل، مجلة الاقتصاد المنزلي، العدد الثامن.
١١. زينب محمد حقي (١٩٩٦): دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسؤولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد الثاني عشر.
١٢. زينب محمد حسين حقي، نادية حسن ابوسكينة (١٩٩٨): علاقة إدارة موارد الأسرة بصعوبات التوافق النفسي والاجتماعي لدى المرأة العاملة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، المجلد السابع والثامن، عدد (٢/١) يناير / ابريل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٣. سعد جلال (١٩٨٥): الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي.
١٤. سعد عبد الرحمن (١٩٩٨): القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. سلوى محمد عياض (١٩٩١): دراسة الإدارة المنزلية وعلاقتها باتجاه الطالبة الام نحو المسؤوليات المنزلية، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد السابع.
١٦. سميحة كرم توفيق (١٩٨٧): " العلاقة بين الاتجاهات الوالديه كما يدركها الأب ناو بعض ممارساتهم الإدارية "، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعه حلوان.
١٧. سميحة كرم توفيق (١٩٩٤): دور الوالدين والاقربان في الممارسات الادارية للمراهقين، المجلة المصرية، العدد العاشر.
١٨. سهير محمد فؤاد نور، منى عمر بركات، ايزيس عازر نوار (١٩٩٢): الاقتصاد الاستهلاكي الأسرى، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.
١٩. علاء الدين كفاقي (١٩٩٧): علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٢٠. فئات مصطفى لطفي (١٩٩٧): دراسة علاقة المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية بدور الزوجة داخل اسرتها، المؤتمر الثاني للاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٢١. فاطمة النبوية ابراهيم، وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٦): المناخ الأسرى وعلاقته باتخاذ الابناء المراهقين للقرارات (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية)، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ٦، العدد ٢.
٢٢. فاطمة النبوية ابراهيم (١٩٩٩): الممارسات الادارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة دراسة مقارنة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد التاسع العدد ٣/٢.
٢٣. فاطمة عبد العزيز عبد الكريم (١٩٩٦): اهم مشكلات الأسرة القطرية المرتبطة بإدارة المنزل، مجلة بحوث للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد السادس، العدد (٤/٣).
٢٤. فلورا استيروا فرج (١٩٧٩): ادارة موارد الأسرة وعلاقتها بالتنمية الاجتماعية دراسة ميدانية باستخدام الاساليب الاحصائية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٢٥. كوثر كوجك (١٩٩٢): الإدارة المنزلية، عالم الكتب، القاهرة.
٢٦. منال مرسى الشامى (٢٠٠٠): الممارسات الادارية للمراهقة واهرة على تصور لها لدورها كربة اسرة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

**Rehan, E. R.**

٢٧. مهجة محمد إسماعيل مسلم (٢٠٠١): أثر بعض العوامل الاجتماعية والإقتصادية للأسرة علي المشكلات النفسية للمراهقين، المؤتمر العربي الثالث، الإقتصاد المنزلي ٢-٤ سبتمبر.
٢٨. وفاء فؤاد شلبي (١٩٩١) : توعية إدارية للنهوض بمستوى كفاءة ربة الأسرة في إدارة شئون منزلها ، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي ، العدد السابع ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
٢٩. وفاء فؤاد شلبي (١٩٩٨) : مستويات ابتكارية في إدارة شئون المنزل و علاقتها بتوافق افراد الاسرة ، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
30. Bedeian , Arthur G (1986): Management , New York Holt ,Rinahart and Winston , Inc.
31. Brown J. Margurite (1976): ◊Acomparative Study of Financial Management Practices of Married Home Economics Students Master Degree Oklahoma state University Stillwater .
32. Nickell, Paulens and Dorsey , M.Jean ,(1976). Management in family living 3rd (ed .). New Yourk :John Willey & sons , Inc.
33. Wearing , B.m(1985) : The impact of chaining patterns of family living on identity formation in late adolescence , Australian Journal .

## **THE ADMINISTRATIVE AWARENESS AND ITS RELATION WITH THE FAMILY STABILITY A SAMPLE OF STUDENTS FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION MANSOURA UNIVERSITY**

**Rehan, E. R.**

**Dept. of Home Management, Faculty of Specific, Mansoura University**

### **ABSTRACT**

This study aims at identifying the role of home management in guiding university female student toward participation in family stability , through studying the differences between the dimensions of management awareness among university female students and the socioeconomic status of their families and unfolding the relation between those girls, managerial awareness and their attitudes toward participation in family stability .

The tools of collecting data of this study were two questionnaires , the first one aimed at identifying the level of managerial awareness about management of food , clothing, home end financial income among the sample of the study . the other questionnaire was " family stability" which aimed at identifying the level of family stability among those girls. The two questionnaires were administrated on (250) 4<sup>th</sup> year female students, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Mansoura University , who came from different socioeconomic backgrounds. The above tools were administrated from July to October 2009 .

This study found that there were statistically significant differences at (0.05) between the scores of rural and urban female students in the level of managerial awareness about food in favor for rural ones. There were



statistically significant differences at (0.05) between the scores of rural and urban female students in :clothing, home ,financial income awareness and total managerial awareness). There were statistically significant differences at (0.05) between female students in managing food in favor those who live in their owned houses . there were statistically significant differences at (0.01) between the scores of female students in clothing management in favor for (3-4) members size families. There was statistically significant variance at (0.05) between the scores of female students in food management according to the education level of their fathers ( university education). There was a positive correlation at (0.01) between the level of female students ' total managerial awareness and family stability The study recommends to organize cultural programs to provide university female students with the awareness about principles of home management and the roles of parents and their children in home management and making the relations between the family members successful.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة  
كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية

قام بتحكيم البحث  
أ. د/ محمد عبد السلام عويضة  
أ. د/ سميره أحمد قنديل