J. Agric. Sci. Mansoura Univ., 33(4): 2961 - 2966, 2008

THE ROLE OF PROGRAMMES AND ACTIVITIES OF YOUTH CENTRES IN SOLVING PROBLEMS OF RURAL YOUTH "A FIELD STUDY OF SOME YOUTH CENTERS IN DAKAHLIA GOVERNORATE."

Abo-Hessin, Ebtehal K. and Amany A. Nader
Extention and Rural Sociology Dept.–Fac.of Agric.- Mansoura University

دور برامج الانشطة بمراكز الشباب فى حل مشكلات الشباب الريفى "دراسة ميدانية ببعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية".

إبتهال كمال ابو حسين و أمانى أحمد نادر
قسم الإرشاد والإجتماع الريفى - كلية الزراعة – جامعة المنصورة

الملخص

يستهدف البحث التعرف على العلاقة بين برامج انشطة مراكز الشباب وبين حل مشكلات الشباب الريفى ، والتعرف على الفرق بين مراكز الشباب المطورة وغير المطورة فى درجة التصدى لمشكلات الشباب الريفى ، ولتحقيق هذه الأهداف تم تصميم استمارة استبيان ، وتم جمع بيانات الدراسة من ١١٤ مركز شباب ريفى (كعينة عشوائية حجمها ٢٥% من اصل ٤٥٦ مركز شباب ريفى بالدقهلية) بواقع ٧٧ مركز شباب مطور ، ٣٧ مركز شباب غير مطور خلال الفترة من يوليو ٢٠٠٧ حتى نوفمبر ٢٠٠٧ بمساعدة فريق بحثى . وقد استخدم فى التحليل الاحصائى للبيانات اسلوب تحليل الانحدار الخطى المتعدد ، إختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطات.

وقد أوضحت النتائج وجود علاقة معنوية بين برامج الانشطة بمراكز الشباب ومواجهه مشكلات الشباب الريفى.

كما أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق معنوية بين مراكز الشباب المطورة ومراكز الشباب غير المطورة فيما يتصل بدرجة تصدى مراكز الشباب لكل نوع من المشكلات سواء المشكلات الاجتماعية أو الإقتصادية أو الصحية أو السياسية أو الدينية أو التعليمية.

المقدمة والمشكلة البحثية

ادى تزايد الشعور بأهمية مشكلات الشباب الى زيادة الاهتمام بدراسة تلك المشكلات على المستويين الاكاديمى والتطبيقى معا ، وعلى ضرورة تبنى مدخل علمي ملائم لتحليل قضايا الشباب ينهض على الدراسة الموضوعية الجادة والتقييم الصحيح لأوضاع الشباب والتشخيص الدقيق لمشكلاتهم من اجل مواجهتها على نحو يمكن المجتمع من الافادة من الشباب كطاقة كبرى فى احداث التحولات والتغيرات الاجتماعية المحققة لأهداف المجتمع ورفاهيته والمدعمة لبنائه المتماسك. (الخولى ، ٢٠٠٢ ، ص١١٣)

فقد نشرت العولمة ظلالها على كثير من المجتمعات والدول المعاصرة ونتيجة لذلك برزت إشكالات عديدة بعضها يرتبط بضعف الانتماء للوطن وضياع الهوية الذاتية. وأضحى لزاماً على مؤسسات التربية أن تبادر بإصلاح الخلل والعمل على تعزيز انتماء الفرد لوطنه، ووقوفه لمواجهة التيارات التي تهدد أمنه واستقراره ووحدته. فحس الانتماء للدين وللوطن يضفي على نفس الفرد الاطمئنان والاستقرار، وفقدان هذا الحس يؤثر على الواقع السياسي والاجتماعي والثقافي في الوطن ، إذ أن ما نجده من تسخير للشباب وتنمية عقولهم واستثمار إبداعاتهم وصقل مواهبهم في العالم المتقدم يفوق بكثير عالمنا الثالث والذي لا يولي إلا النذر اليسير للشباب ، ومن هنا برزت ظاهرة البطالة والضغوط النفسية والاجتماعية والتفكك الأسري ، ونقص التعليم واللامبالاة في استثمار القوى البشرية ، وهذا التقهقر سبب متاعب متعددة أهمها الهوه الحضارية بين العالم المتقدم والمتأخر ، والذي جعل الدول النامية سوقاً مستهلكة بينما الدول المتقدمة هي المنتجة والتي تتحكم بمصائر الشعوب النامية ، ولعل من المناسب ان نلقى الضوء على أسباب التطور الذي يشهده العالم المتقدم والذي يتلخص في اهتمامها بأبنائها الشباب منذ نعومة أظفارهم إلى أن يصبحوا منتجين ، فنجد أن مراكز

التوجيه والإرشاد تنتشر في المدارس والجامعات بغرض توجيه الطالب وفقاً لميوله واتجاهاته فضلاً عن الرعاية والاهتمام في الجوانب الرياضية والترفيهية ، وتحفيزهم من خلال برامج تنمى قدراتهم ومواهبهم المتعددة ، وانتشرت المؤسسات التي ترعى المبدعين والمبتكرين .

ووفقا للائحة النظام الأساسى لمراكز الشباب الصادر بقرار وزير الشباب رقم ٨٨٢ لسنة (٢٠٠٢ ص ٥) فان مركز الشباب هو هيئة شبابية تربوية أهلية ذات نفع عام وله شخصية إعتبارية مستقلة ، يسهم فى تنمية النشئ والشباب باستثمار وقت فراغهم فى ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والوطنية ويسعى لإكسابهم المهارات التى تكفل تحمل المسئولية فى إطار القانون والسياسة العامة للدولة.

دور مراكز الشباب فى المجتمع

وينحصر دور مركز الشباب فى الدور التنموى ، والدور الانشائى ، والدور العلاجى والموضحة فى النقاط التالية : (العنانى ٢٠٠٠) (ادريس٢٠٠٣)

١-**الدور التنموى:** وهو مجموعة الواجبات والسلوكيات التى يقدمها الأخصائى الاجتماعى للشباب بمراكز الشباب لمساعدتهم على فهم أنفسهم ومعرفة قدراتهم وإمكانياتهم وميولهم ومساعدتهم على تنميتها وإستثمارها حتى ينمى ثقتهم بأنفسهم وينمى قدراتهم على التوافق مع المجتمع.

٢-**الدور الوقائى:** وهو مجموعة الواجبات والسلوكيات التى تجنب الشباب بمراكز الشباب التعرض والوقوع فى الكثير من المشكلات. وتعمل على وقاية النشئ والشباب من الانحرافات السلوكية ومن الأمراض النفسية إلى جانب الوقاية من المشاكل الاجتماعية فى محيط النشئ والشباب.

٣-**الدور الإنشائى:** وهو يعقب الدور الوقائى لهذا المركز ، فتسعى المراكز إلى تدريب النشئ على قيامه بصقل خبراته ومهاراته ذاتياً لإستكمال وإستمرار نموه المهارى والاجتماعى والثقافى والعلمى فى كافة المجالات فضلاً عن تقديم المساعدة لأعضاء الجماعات التى يتعامل معها الفرد كالأسرة أو المدرسة أو البيئة المحيطة.

٤-**الدور العلاجى:** يعقب الدورين السابقين ، فعندما يحدث للفرد أو الجماعة مشكلة فى أى مجال يقوم القائد التربوى المتخصص أو الطبيب المعالج التربوى أو الصحى أو النفسى بوضع العلاج السليم بالإتفاق بين القيادات المتخصصة والقيادات التربوية المشرفة على المراكز مع ملاحظة إستمرار الإشراف ومتابعة تنفيذ العلاج وهو مجموعة الواجبات والسلوكيات التى يقدمها الأخصائى الاجتماعى للشباب الذين يواجهون مشكلات بالفعل بمراكز الشباب ومساعدتهم على التفكير فيها والتخطيط لمواجتها بواقعية بدلاً من الهروب منها.. فالنشاط داخل المركز بأنواعه العديدة لا يكون هدفاً فى حد ذاته بل هو وسيلة لغاية أسمى ، فهو يهدف إلى تزويد الشباب باللياقة البدنية والسلوك القويم وإعدادهم كمواطنين قادرين على العمل والتكيف مع المجتمع

البرامج فى مراكز الشباب:

إن البرامج هى آليات العمل التى يتم من خلالها تحقيق الأهداف. وهى تعتبر وسيلة وليست غاية فى حد ذاتها. والبرنامج يتكون من مجموعة الأعمال لتحقيق أهدافه. أما النشاط فيقتصر على الجزء العملى الظاهر من هذا البرنامج (الجندى ، ١٩٩٥ ، ص١١٠).

أنواع مراكز الشباب:

يمكن تصنيف مراكز الشباب الى المراكز المطورة وغير المطورة وتتميز مراكز الشباب المطورة عن غير المطورة بملكية المبنى ، ويوجد بالمركز المطور منشآت تشمل (صالة أنشطة – حجرة – ملعب مجهز بكرة السلة والطائرة – دورة مياة) ، والا تقل العضوية فيه عن ٢٠٠ عضو فى مقابل ٥٠ عضو فى غير المطور ، ووجود هيئة إشراف متخصصة (مدير – مشرف دينى – مشرف إجتماعى – مشرف رياضى) وذلك بحد أدنى ثلاثة مشرفين ، والاعانة السنوية ٢٠٠٠ جنية للمطور فى مقابل ٥٠٠ جنية لغير المطور.

المشكلات المجتمعية:

المشكلة هى فجوة غير مرغوبة بين المثاليات الاجتماعية المرغوبة والوقائع الاجتماعية الكائنة ، فالمشكلة الاجتماعية تعبر عن التباين بين الواقع "ما هو كائن" وبين المثالى "ما يجب أن يكون" (Robertson, 1980, PP.4-5). وقد تناولت الدراسة عدد من المشكلات التى تواجه الشباب ، وهى:

أ-**مشكلات إجتماعية:** واشتملت على عدد من المشكلات ، وهى :عدم إستغلال وقت الفراغ فى أمور نافعة ، عدم وجود أماكن لقضاء وقت الفراغ ، الصراع بين الأجيال من حيث الأفكار والآراء ، كثرة القيود المفروضة من الآباء ، عدم إهتمام الوالدين برغبات الأبناء ، إقتناع الشباب أن عادات الأسرة لا تصلح لشباب اليوم ، إنخفاض المستوى الثقافى ، التقليد الأعمى للغرب ، عدم الإهتمام بقيمة العلم ، التهرب من المسؤلية ، عدم قدرة الشباب على مواجهة المشكلات ، إنتشار صفة الأنانية ، مشكلة الإختلاط غير المبنى

على أسس سليمة ، تـأخر سن الزواج ، إرتفاع تكاليف الزواج ، وجود تفاوت طبقى فى المجتمع ، إرتفاع معدل البطالة بين الشباب ، إنتشار الإدمان والتدخين بين الشباب ، إنتشار العنف بين الشباب ، إنتشار التدهور الخلقى بين الشباب ، إنتشار الأمية بين الشباب.

ب-مشكلات إقتصادية: وتتمثل فى إرتفاع الأسعار ، قلة فرص العمل المتاحة ، إنخفاض الأجور ، كثرة المعوقات أمام المشروعات الصغيرة للشباب ، التمسك بالوظيفة الحكومية ، مشكلة الإسكان ، صعوبة الحصول على قروض لعمل مشروع ، صعوبة تسويق المنتجات الصناعية.

ج-مشكلات صحية: وهى إنتشار الأمراض ، نقص الأطباء المدربين ، قلة عدد المستشفيات ، إنتشار الحرائق (القمامة – قش الأرز) ، سوء الصرف الصحى ، إنتشار الطرق الشعبية غير السليمة فى علاج الأمراض ، تلوث مياه الشرب ، تلوث الهواء من أدخنة المصانع ، إنتشار الحشرات و الفئران ، إنتشار إنفلونزا الطيور.

د-مشكلات سياسية: وتشتمل على عدة مشكلات مثل عدم وضوح الرؤية السياسية ، عدم وجود حرية إبداء الرأى ، عدم الثقة فى المسئولين ، إنتشار الوساطة السياسية ، عدم قيام أعضاء مجلس الشعب بآداء مهامهم ، عدم وجود مصادر للثقافة السياسية ، عدم معرفة عدد الأحزاب السياسية ، عدم قدرة الأحزاب على عرض برامجها الحزبية ، قلة الولاء والإخلاص للوطن.

هـ-مشكلات دينية: تتمثل فى نقص الثقافة الدينية بين الشباب ، كثرة المذاهب وإختلاف أرائها ، الفهم الخاطئ لبعض أمور الدين ، عدم الإلتزام بتعاليم الدين.

و- مشكلات تعليمية: وهى تتمثل فى التالى: مجالات العمل ليس لها علاقة بالتعليم ، إنتشار الغش فى الإمتحانات ، إرتفاع أسعار الكتب الدراسية ، تفشى الدروس الخصوصية بدرجة كبيرة. (Drake, 1955, pp. 197-217) ، (الجوهرى و آخرون ، ١٩٩٨ ، ص١٨) ، (www.majlesalommah.net ١٩ فبراير ٢٠٠٧) ، (درويش ، ١٩٩٧ ص ٢٦ -٢٧) ، (الأشول ، ١٩٩٧ ، ص٣-٦) ، (ليلة ، ٢٠٠٣ ، ص٤٧) .

ويمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية:

١- ما هى علاقة برامج الانشطة بمراكز الشباب بمواجهه مشكلات الشباب الريفى ؟

٢- ما هى الفروق بين متوسطات مراكز الشباب المطورة وغير المطورة فيما يتصل بدرجة تصدى مراكز الشباب بكل نوع من انواع المشكلات المدروسة ؟

أهداف البحث:

من خلال العرض السابق لمشكلة البحث تحددت أهدافه فيما يلى:

١- التعرف على العلاقة بين برامج انشطة مراكز الشباب وبين حل مشكلات الشباب الريفى.

٢- التعرف على الفرق بين مراكز الشباب المطورة وغير المطورة فى درجة التصدى لمشكلات الشباب الريفى.

فروض البحث:

ولتحقيق الاهداف تم صياغة الفروض النظرية التالية:

١- توجد علاقة معنوية بين كل برامج الأنشطة التالية: (البرنامج الفنى والمسرحى ، برنامج الفنون اليدوية والتشكيلية ، برنامج الجوالة والمعسكرات والرحلات ، البرنامج الثقافى والعلمى ، برنامج الخدمة العامة وخدمة البيئة ، برنامج التربية الدينية ، برنامج التربية السياسية ، برنامج التربية الإقتصادية ، نادى المرأة ، نادى التطوع) مجتمعة و بين درجة تصدى مراكز الشباب لمشكلات الشباب.

٢- توجد فروق معنوية بين مراكز الشباب المطورة وغير المطورة عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة التصدى للمشكلات محل الدراسة وهى المشكلات الإجتماعية ، المشكلات الإقتصادية ، المشكلات الصحية ، المشكلات السياسية ، المشكلات الدينية و المشكلات التعليمية".

الطريقة البحثية

وتم جمع بيانات الدراسة بالاستبيان بالمقابلة الشخصية من ١١٤ مركز شباب ريفى (كعينة عشوائية حجمها ٢٥% من أصل ٤٥٦ مركز شباب ريفى بالدقهلية) بواقع ٧٧ مركز شباب مطور(بنسبة ٢٥% من المراكز المطورة) ، ٣٧ مركز شباب غير مطور (بنسبة ٢٥% من المراكز غير المطورة) خلال الفترة من يوليو ٢٠٠٧ حتى نوفمبر ٢٠٠٧ بمساعدة فريق بحثى وتم تجميع بيانات استمارة الاستبيان من مديرى مراكز

الشباب أو رؤساء مجالس الادارة بها. وقد استخدم فى التحليل الاحصائى للبيانات اسلوب تحليل الانحدار الخطى المتعدد ، إختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطات.

النتائج

١-العلاقة بين برامج الأنشطة وبين درجة تصدى مراكز الشباب للمشكلات:

للتعرف على العلاقة بين برامج الأنشطة وبين درجة تصدى مراكز الشباب للمشكلات التى تواجه الشباب تم صياغة الفرض الاحصائى الآتى: لا توجد علاقة معنوية بين كل برامج الأنشطة التالية: (البرنامج الفنى والمسرحى ، برنامج الفنون اليدوية والتشكيلية ، برنامج الجوالة والمعسكرات والرحلات ، البرنامج الثقافى والعلمى ، برنامج الخدمة العامة وخدمة البيئة ، برنامج التربية الدينية ، برنامج التربية السياسية ، برنامج التربية الإقتصادية ، نادى المرأة ، نادى التطوع) مجتمعة و بين درجة تصدى مراكز الشباب لمشكلات الشباب.

وقد استخدم فى اختبار هذا الفرض الاحصائى اسلوب تحليل الانحدار الخطى المتعدد. والجدول الآتى يوضح أهم النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا الشأن:

جدول (١): العلاقة بين برامج الأنشطة وبين درجة تصدى مراكز الشباب للمشكلات.

المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئى	قيمة ت المحسوبة	معامل الانحدار الجزئى المعيارى	الترتيب
البرنامج الفنى والمسرحى	٠,٠٢٠	٠,٧٥٤	٠,٣١٣	٠,٠٣٢	
الفنون اليدوية والتشكيلية	-٠,١٣٥	-٣,٨٠٤	-١,٨٤٦	-٠,٢١٣	
المعسكرات والرحلات	-٠,١٠١	-١,٩٣٦	-١,٧٥١	-٠,١٩٨	
البرنامج الثقافى والعلمى	٠,١٢٢	٠,١٠٧	٠,٠٨٠	٠,٠١٠	
الخدمة العامة وخدمة البيئة	٠,٢٥٧**	١,٩١٨	٢,٦٤٢*	٠,٢٩٨	الأول
برنامج التربية الدينية	٠,٠١١	-٢,٠٩٦	-٠,٨٥٩	-٠,٠٩٥	
برنامج التربية السياسية	٠,٠٦٠	١,٢٨٩	٠,٨٣١	٠,٠٩٣	
برنامج التربية الإقتصادية	٠,٠٩٤	١,٤٣٧	٠,٩٠٦	٠,١٠٠	
نادى المرأة	-٠,٠٧١	-٠,٨٤٦	-٠,٧١٨	-٠,٠٨٥	
نادى التطوع	٠,٢٤٤**	١,٥٨٤	٢,٦٣٢*	٠,٢٥٨	الثانى
معامل الارتباط المتعدد	٠,٤٥٨				
معامل التحديد	٠,٢١٠				
قيمة ف المحسوبة	٢,٧٣٦	مستوى المعنوية = ٠,٠٥			

(*) معنوية عند مستوى ٠,٠٥ (**) معنوية عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من هذا الجدول أن قيمة معامل التحديد بين برامج الأنشطة الموضحة بالجدول وبين درجة تصدى مراكز الشباب (فى العينة) للمشكلات بلغت ٠,٢١٠ ومعنى ذلك أن هذه المتغيرات مسئولة عن تفسير ٢١% من التباين فى درجة تصدى مراكز الشباب بعينة البحث للمشكلات ، وأن نحو ٧٩% من تفسير التباين يرجع إلى متغيرات أخرى. كما بلغت قيمة ف المحسوبة ٢,٧٣٦ وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على وجود علاقة معنوية بين برامج الأنشطة وبين درجة تصدى مراكز الشباب للمشكلات التى تواجه الشباب ، أما بالنسبة لأكثر البرامج تأثيراً فكانت برنامج الخدمة العامة وخدمة البيئة ثم نادى التطوع وذلك وفقاً لقيمة معامل الإنحدار الجزئى المعيارى المبين بالجدول.

وعلى ذلك ومن خلال إستعراض النتائج السابقة فإنه يمكن رفض الفرض الصفرى ، مما يعنى قبول الفرض البحثى القائل: توجد علاقة معنوية بين كل برامج الأنشطة التالية: (البرنامج الفنى والمسرحى ، برنامج الفنون اليدوية والتشكيلية ، برنامج الجوالة والمعسكرات والرحلات ، البرنامج الثقافى والعلمى ، برنامج الخدمة العامة وخدمة البيئة ، برنامج التربية الدينية ، برنامج التربية السياسية ، برنامج التربية الإقتصادية ، نادى المرأة ، نادى التطوع) مجتمعة و بين درجة تصدى مراكز الشباب بعينة البحث للمشكلات التى تواجه الشباب.

ويفسر ذلك بأن كفاءة مراكز الشباب مرتبطة بالعمل التطوعى ، الذى يرجع وفقا لنظرية **"ويلسون"** (قسم المجتمع الريفى ، ١٩٩٧) الى ان هناك أفراد فى المجتمع يرغبون فى تحقيق شيئ ما لمجتمعهم و النهوض به ، وأيضا افراد آخرون يرغبون فى أن يكون لهم تأثير فى الآخرين ، وآخرون يرغبون فى مصاحبة الغير والشعور بأنهم معهم فى نفس المستوى ، ولذا فهم يتحدون معا ويقومون بفعل جماعى منظم ليحقق لكل منهم هدفه من خلال العمل التطوعى والمتمثل فى برنامج الخدمة العامة وخدمة البيئة ونادى التطوع داخل مركز الشباب

٢- الفروق بين مراكز الشباب المطورة ومراكز الشباب غير المطورة (عينة الدراسة) فيما يتصل بدرجة تصدى مراكز الشباب لكل نوع من المشكلات:

للتعرف على الفروق النوعية لعينة مراكز الشباب فيما يتصل بدرجة تصدى مراكز الشباب للمشكلات محل الدراسة تم الإعتماد على إختبار "ت" للتعرف على تلك الفروق ، والجدول التالى يوضح أهم النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا الشأن.

جدول (٢): نتائج إختبار "ت" للفروق بين مراكز الشباب المطورة وغير المطورة فيما يتصل بدرجة التصدى للمشكلات.

درجة التصدى	المتوسطات		قيمة ت المحسوبة
	مطورة	غير مطورة	
للمشكلات الإجتماعية	٢١,٦٢	٢٠,٧٢	٠,٥٣٧
للمشكلات الإقتصادية	٧,٠٣	٧,١٦	٠,٣٦٣ -
للمشكلات الصحية	٨,٠٠	٧,٧٨	٠,٣٠٦
للمشكلات السياسية	٧,٣٢	٧,٤٣	٠,١٧١ -
للمشكلات الدينية	٤,٨٩	٤,٥٩	٠,٥٦٧
للمشكلات التعليمية	٣,٩٤	٣,٧٣	٠,٩٤٦

(**) معنوى عند مستوى ٠,٠١ (*) معنوى عند مستوى ٠,٠٥

لإختبار الفرض البحثى تم صياغة الفرض الصفرى الآتى "لا توجد فروق معنوية بين مراكز الشباب المطورة وغير المطورة عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة التصدى للمشكلات محل الدراسة وهى المشكلات الإجتماعية ، المشكلات الإقتصادية ، المشكلات الصحية ، المشكلات السياسية ، المشكلات الدينية و المشكلات التعليمية".

ويتضح من الجدول السابق ما يلى:

عدم وجود فروق معنوية إحصائيا بين المراكز المطورة والمراكز غير المطورة فيما يتعلق بدرجة تصدى المراكز لكل من المشكلات الاجتماعية ، والمشكلات الإقتصادية ، والمشكلات الصحية ، والمشكلات السياسية ، والمشكلات الدينية ، والمشكلات التعليمية.

المراجع

إدريس ، إبتسام رفعت محمد (٢٠٠٣). "دور طريقة خدمة الفرد بمراكز الشباب" ، المؤتمر العلمى السادس عشر – كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان - المجلد الثانى.

الأشول ، عادل عز الدين (١٩٩٧). الإرشاد النفسى للشباب ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، مطابع الأهرام الدولية بقليوب.

الجندى ، رشدى (١٩٩٥). مراكز الشباب فى مصر – المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

الجوهرى ، محمد و آخرون (١٩٩٨). "علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية". دار المعرفة الجامعية.

الخولى ، سناء (٢٠٠٢).ازمة السكن ومشاكل الشباب ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.

العنانى ، تامر محمد سعيد (٢٠٠٠). تخطيط برامج الرياضة للجميع بأندية ومراكز الشباب بمحافظة الجيزة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.

درويش ، كمال و محمد الحماحمى (١٩٩٧). رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

قسم المجتمع الريفى (١٩٩٧). تنمية المجتمع الريفى المحلى – كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية.

لائحة النظام الأساسى لمراكز الشباب الصادر بقرار وزير الشباب رقم ٨٨٢ لسنة (٢٠٠٢) .

ليلة ، على (٢٠٠٣). الثقافة العربية والشباب ، الدار المصرية اللبنانية.
Drake Claire, (1955). The Colour Problem in Briton "Sociological Review" III.
Robertson, I. (1980). Social Problems. Op. Cit.
www.majlesalommah.net .١٩ فبراير ٢٠٠٧

THE ROLE OF PROGRAMMES AND ACTIVITIES OF YOUTH CENTRES IN SOLVING PROBLEMS OF RURAL YOUTH "A FIELD STUDY OF SOME YOUTH CENTERS IN DAKAHLIA GOVERNORATE."

Abo-Hessin, Ebtehal K. and Amany A. Nader
Extention and Rural Sociology Dept.–Fac.of Agric.- Mansoura University

ABSTRACT

Research aims to identify the relationship between the activities of youth centres and solving the problems of rural youth, and to identify the difference between youth centres developed and non-developed in the degree to address the problems of rural youth, and the achievement of these objectives has been designed form questionnaire, the study data were collected from 114 rural Youth Center (random sample size of 25% out of 456 Youth Center) at 77 Youth Center developed, 37 Youth Center non-developed during the period from July 2007 until November 2007 with assistance of a research group. Has been used in the statistical analysis of data style multiple linear regression analysis and "T" test to compare averages.

The results showed a significant relationship between centers of youth activities and between the degree of solving the problems of rural youth.

The results showed that there were no significant differences between the developed youth centers and non-developed youth centers for a solving youth centers each type of problems, whether social problems or health or economic or political or religious or educational.