

مجلة الإقتصاد الزراعي والعلوم الإجتماعية

موقع المجلة: www.jaess.mans.edu.egمتاح على: www.jaess.journals.ekb.eg

Cross Mark

مستوى معرفة واتجاهات طلاب كلية الزراعة بجامعة جنوب الوادي واسوان نحو مجالات وابعاد الزراعة الدولية

أحمد مصطفى محمد سرهان^{1*} ومحمد عبد العليم الرميلى²اقسم الإرشاد الزراعي_ كلية الزراعة_ جامعة جنوب الوادي_ قنا
تقسم الإرشاد الزراعي_ كلية الزراعة_ جامعة اسوان_ اسوان

الملخص

استهدف هذا البحث التعرف على مستوى معرفة واتجاهات طلاب كلية الزراعة بجامعة جنوب الوادي واسوان نحو مجالات وابعاد الزراعة الدولية، وتم إجراء هذه البحث على طلاب الفرقة الرابعة على عينة بلغ قوامها (450) طالباً من إجمالي طلاب الفرقة الرابعة والبالغ عددهم (570) طالباً بنسبة (78.9%)، وتم جمع بيانات البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية. وتم جمع بيانات البحث خلال شهر أكتوبر لعام 2019، واستخدمت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الاختلاف كأدوات للتحليل الإحصائي. أهم النتائج التي أسفر عنها هذا البحث على النحو التالي: 1- جاءت في مقدمة المصادر التي يعمد عليها اعتماد الطلاب المبحوثين أعضاء هيئة التدريس، المقررات الدراسية، شبكة الأنترنت. 2- أن أكثر الطرق والأساليب التي يعتمد عليها الطلاب في بناء قدراتهم ومسارهم المهني معرفة أحدث المعلومات، والإطلاع الواسع، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات. 3- جاء المتوسط العام لمستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية بمستوى أهمية عالي. 4- جاء المتوسط العام لمستوى معرفة المبحوثين لمجالات الزراعة الدولية بمستوى متوسط. 5- أظهرت نتائج البحث أن أولويات الاحتياجات التدريبية في مجال الزراعة الدولية جاءت في مقدمتها العوامل الاقتصادية، والعوامل التسويقية والتصديرية، والممارسات الزراعية المستدامة، والمواقع الجغرافية بالنسبة لمصر والعالم. 6- أظهرت نتائج البحث أن اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو التدريب على مجالات الزراعة الدولية جاءت إيجابية.

الكلمات الدالة: الزراعة الدولية - الممارسات الزراعية المستدامة - العوامل السوقية والتصديرية - تكنولوجيا المعلومات والاتصال



المقدمة

تعد تنمية الصادرات الزراعية من بين الأهداف الهامة التي تبنتها استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة، وقد تم إحرار تطورات هامة في هذا السياق من منظور مقارنة الفترات الزمنية الحالية والسابقة، غير أن الأمر لا يبدو كذلك من منظور مقارنة الواقع الراهن بالإمكانيات والطموحات الممكنة في هذا المجال، ولعل من بين أهم العناصر التي تمثل الأوضاع الراهنة مشاكل ومعوقات في مجال الصادرات الزراعية والتي تمثل في ذات الوقت فرصاً لتنمية هذه الصادرات في الأوضاع المستقبلية ومنها ضعف مشاركة قطاع صغار المزارعين في المنظومة التصديرية، والاعتماد الأساسي على كبار المنتجين، بالإضافة إلى محدودية وعدم كفاية المعلومات والدراسات السوقية للأسواق التصديرية، وضعف نظم الرصد والمتابعة والتحليل للمتغيرات في تلك الأسواق التي تؤثر على الصادرات والواردات المصرية (استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة، 2009، ص ص 20- 21).

وفي هذا السياق فإن التنمية الزراعية تعنى التحول من طرق الإنتاج التقليدية إلى طرق الإنتاج الحديثة والتي تعتمد في المقام الأول على استخدام الأصناف الجديدة، وتطبيق نظم الميكنة الحديثة، وترشيد استخدام المبيدات، وتطبيق النظم الزراعية الحديثة إلى غير ذلك من مقومات تحقيق التنمية الزراعية المستدامة، ولكي يبنى طلاب كلية الزراعة تلك الممارسات بنجاح فهم في حاجة إلى تعليمها لهم وتدريبهم على كيفية استخدامها بالشكل وبالأسلوب الصحيح حتى يتم نقلها إلى الزراع بنجاح.

كما أن تحقيق التنمية الزراعية تعتمد بدرجة كبيرة على إمكانية تحقيق التنمية الزراعية الراسية، والتي تعتبر الأقدر في ظل ندرة الموارد، كما أن تحقيق التنمية الزراعية المستقبلية التي ينشدها المجتمع تتطلب طاقات بشرية واعية والمتمثلة في المقام الأول في طلاب كليات الزراعة باعتبارهم مرحلة وسيطة بين الجامعة والمنتجين الزراعيين أن تمتلك من المعارف والمهارات والاتجاهات المواتية لأداء رسالتها في النهوض بمستوى الزراع. وفي هذا الصدد يمكن رفع كفاءة الإنتاج الزراعي وزيادة الدخل المزرعي عن طريق تزويد طلاب كلية الزراعة بالمعلومات عن السوق والموقف الإقتصادي، والأساليب التكنولوجية الزراعية الحديثة، ونشر الممارسات الزراعية المستحدثة، ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم من خلال معرفة اسس وقضايا الزراعة الدولية.

يواجه قطاع الزراعة في السنوات الأخيرة الكثير من التحديات منها التكتلات الاقتصادية الإقليمية والدولية، واتفاقية الشراكة الأوروبية، وتطبيق شروط منظمة الجودة العالمية، والمنافسة بين الدول في كمية ونوع وأسعار وتوقيت ما تعرضه من سلع ومنتجات زراعية في الأسواق العالمية (Alex et al., 2002, pp.2-5).

بالإضافة إلى التحديات التي يقوم بها القطاع الزراعي من أجل تحقيق أهداف الإنمائية للتنمية المستدامة 2030 في ظل التغيرات المناخية وهي التصدي لثلاث تحديات متمثلة في زيادة واستدامة الانتاجية والمساهمة في التخفيف من آثار تغير المناخ (منظمة الأغذية والزراعة، 2018، ص 9). كما أن تحقيق أهداف التنمية المستدامة سوف يتطلب تظماً أكثر إنتاجية، وقدرة على الصمود والاستدامة مما يستوجب معه تحولاً في النظم الزراعية الحالية. (Nikola et al., 2019, pp.1-3).

وما يواجه قطاع الزراعة من تحديات ناتجة عن تغيرات كبيرة في النظم الزراعية والغذائية في العالم، حيث أدت العولمة، والتوسع السريع للمجتمع الحضري بالإضافة إلى تغير أولويات المستهلكين وما يواجهه المجتمع الريفي من الشباب والنساء وصغار الملاك والفقراء من فرص أقل للحصول على التعليم ورأس المال وأيضاً القليل من الموارد المتاحة في هذه المجتمعات التي لا تمكنها من المشاركة في الأسواق العالمية، واستبعاد الدول النامية من المشاركة في الأسواق العالمية، أو تقليل فرص مشاركتها. (منظمة الأغذية، 2019، ص 27).

ويواجه قطاع الزراعة العديد من التحديات الناتجة عن عصر الرقمنة، حيث تسببت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة متمثلة في الهواتف والحاسب المحمولة في حدوث ثورة لكيفية حصول الزراع على المعرفة والمعلومات، مع ممارسة الأعمال التجارية، إلا أنه مازالت توجد فجوات رقمية قائمة إلى الآن داخل المجتمع الزراعي. (منظمة الأغذية والزراعة، 2019، ص ص 1-3).

وتشكل الابتكارات والتكنولوجيات الرقمية جزءاً رئيسياً في تحول الأنظمة الزراعية الحالية، فيما يعرف بالثورة الصناعية الرابعة فقد تشهد تحولات سريعة في قطاعات عديدة بفعل الابتكارات الرقمية، وفي قطاع الزراعة فإن انتشار التكنولوجيا المحمولة وخدمات الاستشعار عن بعد والحوسبة عوامل تحسن من حصول أصحاب الحيازات الصغيرة على المعلومات الخاصة بمدخلات الإنتاج الزراعي والتدريب، والتمويل والتسويق

و لكي يتم تفعيل الإرشاد المتعلق بإدارة نظام الزراعة الدولية أشار (Luding, 2001) إلى أن القائمين على برامج التعليم والتدريب المتعلق بالزراعة الدولية في احتياج إلى دعم مالي وتزويدهم بروية تتعلق بالعملة تساهم في خلق الميزة الاقتصادية والثقافية في السوق العالمي وحماية البيئة.

وفي هذا الصدد أشار (مجاهد ، 2010، ص 133) لكي تصل مصر إلى مراتب الدول المتقدمة فإنه يجب تدعيم القدرة التنافسية للمنتجات الزراعية في الأسواق المحلية والدولية من خلال الاهتمام بتطوير المنتجات من حيث الجودة والخصائص النوعية ، وذلك وفق متطلبات الأسواق الخارجية والداخلية والمتطلبات التسويقية والتصنيعية ، وتطبيق معايير الجودة والمواصفات القياسية للمنتجات الزراعية، واستخدام التقنيات الحديثة في نظم المعلومات والاتصالات التي تخدم القطاع الزراعي ، وتطوير المرافق والخدمات التسويقية.

كما يعتبر التعليم استثماراً في الموارد البشرية ، فكلما زاد مستوى التعليم زادت انتاجية الموارد البشرية ، ومن ثم زيادة انتاجية الفرد ، والاهتمام بالتعليم يؤدي إلى تحقيق الإستغلال الأمثل للموارد المتاحة للمجتمع ككل، وتحقيق أهداف التنمية الزراعية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم الزراعي ويتوقف بالدرجة الأولى على مدى كفايته وكفاءته (أبو اليزيد الرسول وآخرون ، 2018).

ومن هنا أعد هذا البحث للتعرف على مستوى المعرفة والأهمية والاتجاهات والاحتياجات التدريبية لطلاب كلية الزراعة في مجالات وابعاد الزراعة الدولية باعتبار تلك الفئة هم من سيصبحون مهندسين ومرشدين وأخصائيين زراعيين في المستقبل، بالإضافة إلى ندرة الدراسات المتعلقة بمجالات وابعاد الزراعة الدولية وذلك في حدود علم الباحثان، ومن ثم تحديد الأولويات التدريبية لتلك الفئة الهامة والذي يعد خطوة أساسية حتى نصل في النهاية إلى تصميم برامج تدريبية ناجحة في هذا المجال ومقررات دراسية تتعلق بالزراعة الدولية لطلاب كلية الزراعة من خلال ربط المحتوى المقدم في تلك البرامج والمقررات الدراسية بأولويات الاحتياجات التدريبية ومستوى المعرفة ومجالات وموضوعات الزراعة الدولية قبل تنفيذ تلك البرامج وتصميم تلك المقررات ، من خلال تحليل المجالات والأطراف المعنية بهذا المجال .

أهداف البحث :

استهدف هذا البحث تحقيق الأهداف البحثية التالية:
أولاً: التعرف على مصادر المعرفة الزراعية للطلاب المبحوثين.
ثانياً: التعرف على بناء القدرات والمسار المهني للطلاب المبحوثين.
ثالثاً: التعرف على مستوى أهمية مجالات وابعاد الزراعة الدولية المدروسة من وجهة نظر المبحوثين .

رابعاً: التعرف على مستوى معارف المبحوثين حول مجالات وابعاد الزراعة الدولية المدروسة .

خامساً: التعرف على اتجاهات المبحوثين نحو مجالات وابعاد الزراعة الدولية المدروسة.

سادساً: التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية للمبحوثين في مجالات وابعاد الزراعة الدولية .

التعريفات والمفاهيم الإجرائية :

استخدمت الدراسة الحالية عدداً من المفاهيم التي يمكن توضيحها فيما يلي :

1-الزراعة الدولية:

ويقصد بها مدى إلمام المبحوثين بالمعلومات والأفكار الصحيحة المرتبطة بمجالات الزراعة الدولية المدروسة وذلك لعدد (45) عبارة مقسمة إلى (8) مجالات رئيسية هذه المجالات هي كالتالي:

- العوامل الاقتصادية.
- العوامل الجغرافية.
- العوامل السياسية.
- العوامل الثقافية.
- العوامل السوقية والتصديرية.
- الممارسات الزراعية المستدامة.
- التجارة الدولية الزراعية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

2-الاحتياجات التدريبية:

يقصد بها الدرجة المعطاة للمبحوث حسب تقديره الذاتي لدرجة حاجته للتدريب على مجالات الزراعة الدولية والتي تراوحت من درجة إلى خمس درجات وذلك لعدد (8) مجالات رئيسية من مجالات الزراعة الدولية المدروسة

الطريقة البحثية

1-المجال الجغرافي :

تم إجراء هذا البحث على كلية الزراعة بجامعة جنوب الوادي وأسوان، بمحافظة قنا أسوان.

2-المجال البشري :

يتمثل المجال البشري للبحث في شاملة طلاب الفرقة الرابعة بكلية الزراعة بجامعة جنوب الوادي وأسوان والبالغ عددهم (570) طالباً وطالبة ، وذلك وفقاً لسجلات إدارة شؤون الطلاب بكلية الزراعة بقنا وأسوان للعام الدراسي (2019-2020) وقد تم إجراء الدراسة على طلاب الفرقة الرابعة

لما تولده التكنولوجيا الرقمية من فرص جديدة لنمو أصحاب الحيازات الصغيرة في نظام زراعي موجه رقمياً. (Nikola et al.2019,pp.1-3).

وإذا كانت الحلقة الأولى في سلسلة التقدم التكنولوجي مواجهة تلك التحديات وتحسين المعرفة عن طريق إجراء البحوث المختلفة في هذا المجال ، فإن الخطوة الثانية للاستفادة من هذا التقدم في القطاع الزراعي هي إقامة نظام فعال لنقل المعرفة إلى الطلاب وذلك عن طريق تحسين خدمات المقررات الدراسية ، وذلك لأن كلية الزراعة تتحمل العبء الأكبر في النهوض بقطاع الزراعة وتحقيق التنمية الزراعية المستدامة ، حيث يقع على عاتقها مسؤولية تنمية القدرات المعرفية والسلوكية للطلاب من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية وإقناعهم ببنيتي التقنيات الحديثة خاصة في مجال الزراعة الدولية ومقررات الإرشاد الزراعي بكليات الزراعة.

ومن أهم الجوانب والأبعاد التي يجب أن يهتم بها برنامج الإرشاد الزراعي العالمي Globalization Extension Programs في مجال الزراعة الدولية التي يتمثل بعضها في طرق مساعدة الدول الأقل تطورا Assistance to less Developed Countries ، والتجارة الدولية International Trade والتعرف على ثقافات الدول الأخرى (Lewis and Gibson, 2006,pp.385-387)

كما أشار في هذا السياق (Ibezim and McCracken , 1994)

(p.6 أن من أهم موضوعات ومجالات الزراعة الدولية التي يجب الإهتمام بها باعتبارها مصدر حقيقي للتحول نحو الزراعة العالمية هي الزراعة الدولية والمحاصيل العضوية، والتكنولوجيا الزراعية Agricultural Technology ، والتجارة الزراعية Agricultural Trade ، والعوامل الجغرافية Geographical Factors ، والعوامل الاقتصادية Economic Factors ، والعوامل السياسية Political Factors ، واستهلاك الغذاء والألياف Consumption of Food and Fiber ، والعوامل الثقافية Cultural Factors ، والممارسات الزراعية Agricultural Practices)

ويطلب نجاح برامج العمل الإرشادي الدولي International Extension Work بناء علاقات بين الدول وبعضها البعض ، وأن هذا البناء يتضمن الشراكة في الخبرة والتدريب ، بالإضافة إلى أنه في إطار بناء العلاقات الدولية فإن العمل الإرشادي الدولي يسعى لتحقيق النتائج التالية : زيادة الربحية والإنتاجية الزراعية ، والإثراء المعرفي ، ومهارات الإدارة Management Skills ، ونشر مزيد من مشروعات وبرامج الإرشاد الزراعي الناجحة وتقييم الأداء الإقتصادي للنظم الإرشادية المختلفة (Jackson and Boateng , 2006, p.287)

ومن أهم الموضوعات والمبادئ الأساسية التي تقوم عليها برامج الزراعة الدولية كمنهج يدرس للطلاب أو كأهداف لمحتوى برامج تدريبية للمهتمين بهذا المجال: هي مفهوم الزراعة الدولية International Agricultural Concept ، ونقص الغذاء وأسباب ذلك Lack of Food ، وإنتاج الزراعة العالمي how does it happen World Agricultural Production ، وتأثيرات الزراعة الحديثة Modern Agricultural Influences ، وأساسيات التنمية الزراعية ، والتنمية الزراعية المستدامة Sustainable Agriculture Development (Sanborn , 2007,p.18)

وفي هذا السياق أضاف (Sanborn, 2008, pp. 70-77) إلى تلك الأبعاد المعرفة الدولية Knowledge World ، والاقتصاد وإدارة الأعمال Economic and Business ، والتأثير العالمي على المجتمع World Impact on Community ، والثقافات والسياسات Cultures and Politics ، والمداخل المستخدمة لتعليم الناس حول ماهية الزراعة الدولية.

كما أن برامج التعليم الزراعي الدولي الذي يدور حول مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية تلعب دوراً هاماً في تزويد المستهدفين بالتدريب التطبيقي حول الزراعة في العالم (Jones and Santos , 2008, p. 277).

ومن النماذج الدولية والثقافات المتعددة في أشكال ونظم الإرشاد الدولي على سبيل المثال كما أشار (Ludwig , 2005, pp.290-292)

بناء القدرات الثقافية Building Cultural Competencies ، وتقدير نقاط القوة في المجتمع ، وتسهيل قوى التنمية بالمجتمع Facilitating Workforce Development ، وفهم القضايا الثقافية Understanding Legal Issues ، والتجارة الدولية Global Trade .

ومن التحديات والعقبات التي تقف في سبيل تحقيق العولمة والدخول فيها بالنسبة للقطاع الزراعي خاصة منهج الزراعة الدولية بكل ابعاده المختلفة هي محدودية الدعم المادي الموجه للزراعة، ونقص مهارات اللغة ، وأن برامج الزراعة الدولية ليست من أولويات كل من الإدارة ، والعاملين الإرشاديين (Franklin et al.,2005, p.390).

الذي بلغ قوامهم (450) طالبا وطالبة بنسبة (78.9%) من إجمالي الشاملة والذين أمكن مقابلتهم بطريقة عشوائية أثناء فترة جمع البيانات.

3-المجال الزمني :

تم جمع بيانات هذه الدراسة خلال شهر أكتوبر لعام 2019 باستخدام أسلوب الاستبيان بالمقابلة الشخصية للطلاب المقيدون بالفرقة الرابعة بكلية الزراعة بجامعة قنا واسوان.

أداة جمع البيانات

للحصول على بيانات هذا البحث تم تصميم استمارة استبيان لجمع البيانات من الطلاب المقيدون بالفرقة الرابعة بكلية الزراعة تتماشى بنودها وتحقيق الأهداف البحثية المختلفة، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على (5) أجزاء رئيسية وهي :

- مصادر المعرفة الزراعية
- بناء القدرات والمسار المهني للطلاب.
- بيانات تتعلق بأبعاد ومجالات الزراعة الدولية .
- بيانات تتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال الزراعة الدولية .
- بيانات تتعلق باتجاهات طلاب كلية الزراعة نحو أبعاد ومجالات الزراعة الدولية .

وقد تم استخلاص العبارات المختلفة لكل مجال من مجالات الزراعة الدولية من خلال الأدبيات التي تتعلق بهذا الموضوع ، وقد تم عرض هذه المجالات على عينة مكونة من (10) من الباحثين في مجال الإرشاد الزراعي والاقتصاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة المنصورة ، وجنوب الوادي واسوان للحكم عليها وبيان مدى مطابقتها لقياس أهداف الدراسة ، وقد أسفر ذلك عن دمج بعض العبارات وحذف بعضها لعدم علاقتها بمجالات وأبعاد الزراعة الدولية حتى أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (45) عبارة مقسمة إلى (8) مجموعات رئيسية وهي : العوامل الاقتصادية ، والعوامل الجغرافية ، والعوامل السياسية ، والعوامل الثقافية ، والعوامل السوقية والتصديرية ، وممارسات الزراعة المستدامة ، والتجارة الدولية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال .

4-الاختبار المبني لأداة جمع البيانات Pre-Test :

تم إجراء اختبار مبني لأداة جمع البيانات على عينة مكونة من (10) طلاب من كلية الزراعة بجامعة قنا واسوان، وقد أسفر هذا عن تعديل بعض الأسئلة بما يتلاءم مع ما أسفر عنه الاختبار المبني من نتائج وملاحظات، وبناء على ذلك تم وضع الاستمارة في صورتها النهائية حتى أصبحت صالحة كإداة لجمع البيانات الميدانية بما يتناسب وتحقيق الأهداف البحثية محل الدراسة .

5-المعالجة الكمية للبيانات :

تمت معالجة بعض استجابات الباحثين بما يلائم تحليلها إحصائيا واستخلاص النتائج اللازمة لتحقيق أهداف البحث ، وذلك على النحو التالي :

أولا :بمصادر المعرفة الزراعية:

تم قياس مستوى مصادر معلومات الطلاب الباحثين حول مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية : (4 ، 3 ، 2 ، 1) للاستجابة (عالي ، متوسط ، ضعيف ، لا) على الترتيب وذلك لكل مصدر من المصادر المدروسة وعددها (8) مصادر مدروسة

ثانيا: بناء القدرات والمسار المهني للطلاب:

تم قياس بناء القدرات والمسار المهني للطلاب بإعطاء الأوزان الرقمية التالية (2، 1) للاستجابة (نعم ، لا) على الترتيب وذلك لعدد (8) قدرات مدروسة تساهم في بناء قدرات المسار المهني للطلاب المبحوثين.

ثالثا: مجالات وأبعاد الزراعة الدولية:

أ- مستوى أهمية مجالات وأبعاد الزراعة المدروسة :

تم قياس مستوى أهمية مجالات وأبعاد الزراعة الدولية المدروسة من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للاستجابة (عالي جدا ، عالي ، متوسط ، ضعيف ، ضعيف جدا) على الترتيب ، وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة والمكونة لمجالات الزراعة الدولية وعددها (45) عبارة متضمنة في (8) مجالات رئيسية للزراعة الدولية.

ب- مستوى معارف الطلاب المبحوثين فيما يتعلق بمجالات وأبعاد الزراعة الدولية المدروسة :

تم قياس مستوى معارف المبحوثين لمجالات الزراعة الدولية المدروسة من خلال إعطاء المبحوثين الأوزان الرقمية التالية (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للاستجابة (عالي جدا ، عالي ، متوسط ، ضعيف ، ضعيف جدا) على الترتيب ، وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة والمكونة لمجالات الزراعة الدولية وعددها (45) عبارة متضمنة في (8) مجالات رئيسية لمجالات الزراعة الدولية .

رابعا : تحديد الاحتياجات التدريبية:

تم تقدير الاحتياجات التدريبية من خلال التقدير الذاتي للمبحوثين Self-Assessment لمدى حاجاتهم للتدريب على مجالات وأبعاد الزراعة الدولية المدروسة كالتالي : تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية : (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للاستجابة (عالي جدا ، عالي ، متوسط ، ضعيف ، ضعيف جدا) على الترتيب لكل عبارة من العبارات المدروسة والمكونة من (8) مجالات رئيسية لمجالات الزراعة الدولية .

خامسا: اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو مجالات الزراعة الدولية المدروسة: تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للاستجابة (موافق تماما ، موافق ، موافق لحد ما ، غير موافق ، غير موافق تماما) على الترتيب ، وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة والمكونة لمجالات الزراعة الدولية المدروسة وعددها (35) عبارة متضمنة في (8) مجالات رئيسية مدروسة للزراعة الدولية ، وبعد ذلك تم حساب معامل الاختلاف لكل مجال من مجالات الزراعة الدولية المدروسة من وجهة نظر الطلاب المبحوثين.

سادسا :أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات ، والنسب المئوية ، والمدى ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، معامل الاختلاف ، كأدوات للتحليل الإحصائي لاستخلاص نتائج الدراسة.

النتائج والمناقشات

أولا: التعرف على مصادر المعرفة الزراعية للطلاب المبحوثين.

تحقيقا للهدف البحثي الأول للدراسة يعرض جدول (1) للنتائج المتعلقة بمصادر معرفة طلاب كلية الزراعة بقنا واسوان فيما يتعلق بالزراعة الدولية من وجهة نظر الطلاب المبحوثين ، ومن هذا الجدول يتضح أن الطلاب المبحوثين قد اشاروا أن أكثر المصادر التي يعتمدون عليها في الحصول على معلومات تتعلق بالزراعة الدولية جاءت في مقدمتها أعضاء هيئة التدريس ، وبعض المقررات الدراسية ، وشبكة الأنترنت بمعامل اختلاف بلغ (18.2 ، 21.6 ، 27.3) على الترتيب.

كما تشير نتائج نفس الجدول أيضاً إلى أن مصادر المعلومات مثل البرامج التليفزيونية، والجراند والمجلات ، والمعارض الزراعية جاءت في المراتب الأخيرة بمعامل اختلاف بلغ (44.2 ، 46.4 ، 49.3) على الترتيب.

جدول 1. توزيع طلاب كليتي الزراعة بجامعة قنا واسوان فيما يتعلق بمصادر المعرفة.

مصادر المعرفة الزراعية	Mean*	S.Dv.	C.V.	Priority
أعضاء هيئة التدريس.	3.459	0.629	18.2	1
بعض المقررات الدراسية.	3.169	0.686	21.6	2
مكتبة الكلية.	2.676	0.975	36.4	4
البرامج التليفزيونية.	2.148	0.949	44.2	6
الجراند والمجلات العلمية.	2.058	0.953	46.4	7
المعارض والفعاليات الدولية.	2.027	0.999	49.3	8
شبكة الإنترنت.	3.313	0.904	27.3	3
المؤتمرات والنوادي العلمية.	2.487	0.951	38.3	5

المصدر: تستمارة الاستبيان.

(* تشير إلى أعلى = (4) ، (3) =متوسط ، (2) = ضعيف ، (1) = لا

ثانيا: التعرف على بناء القدرات والمسار المهني للطلاب المبحوثين:

تحقيقا للهدف البحثي الثاني يعرض جدول (2) النتائج المتعلقة ببناء القدرات والمسار المهني للطلاب بكلية الزراعة بقنا واسوان فيما يتعلق بالزراعة الدولية من وجهة نظر الطلاب المبحوثين ، ومن هذا الجدول يتضح أن أكثر الطرق والأساليب التي يعتمد عليها الطلاب المبحوثين في بناء قدراتهم ومسارهم المهني جاء في مقدمة تلك الطرق والأساليب السعي لمعرفة أحدث المعلومات، والإطلاع الواسع في مجال الدراسة والتخصص، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد بكلية بمعامل اختلاف بلغ (27.4 ، 29.4 ، 32.0) على الترتيب.

الأمر الذي يشير إلى ضرورة الإهتمام بتلك الطرق والأساليب لما لها من دور فعال في بناء قدرات المسار المهني للطلاب وخاصة فيما يتعلق بالزراعة الدولية .

ثالثا: التعرف على مستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية المدروسة من وجهة نظر المبحوثين.

تحقيقا للهدف البحثي الثالث للبحث يعرض جدول (3) للنتائج المتعلقة بمستويات أهمية مجالات الزراعة الدولية من وجهة نظر الطلاب المبحوثين بكلية الزراعة جامعة قنا واسوان، ومن هذا الجدول يتضح أن

جدول 2. توزيع طلاب كليتي الزراعة بجامعة قنا واسوان فيما يتعلق ببناء القدرات والمسار المهني.

الطلاب	بناء القدرات والمسار المهني	بناء القدرات والمسار المهني للطلاب ن= (450)	Mean*	S.Dv.	C.V.	Priority
الحصول على نورت في اللغة (E)	1.398	0.489	35.1	6		
الحصول على نورت ICDL كميوسر	1.333	0.472	35.4	7		
المشاركة في أنشطة الإتحاد الطلابي	1.313	0.464	35.4	مكرر 7		
الحصول على نورت تنمية بشرية	1.487	0.500	33.7	4		
المشاركة في الندوات والمؤتمرات	1.556	0.497	32.0	3		
مراسلة جهات عمية محلية ودولية	1.236	0.425	34.4	5		
السعي لمعرفة لحدث لمعلومات	1.689	0.463	27.4	1		

المصدر: تستمات الإستهيبان. (*تشير إلى: (2) = نعم، (1) = لا

جدول 3. توزيع الطلاب كليتي الزراعة بقنا واسوان فيما يتعلق بأرائهم حول مستوى أهمية مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية.

الترتيب	مستوى الأهمية (ن = 450)				مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية
	Priority	C.V.	S.Dv.	Mean*	
41.6 الثامن	4	40.6	1.377	3.39	- الروابط والعلاقات الاقتصادية بين مصر والدول الأخرى.
	6	40.8	1.364	3.34	- ما الأسواق المفتوحة بالدول الأخرى أمام المنتجات المصرية.
	1	35.1	1.327	3.78	- تأثير الزراعة الدولية على أسعار المنتجات المصرية.
	5	40.7	1.406	3.45	- أساليب المنافسة مع المنتجين الزراعيين بالدول الأخرى.
	3	39.9	1.411	3.54	- الإقتصاد العالمي وعلاقته بقطاع الزراعة في مصر.
	7	59.1	1.955	3.31	- كيف تعمل مصر مع الدول الأخرى بشأن القضايا الاقتصادية.
34.5 الرابع	2	35.2	1.350	3.83	- الزراعة العالمية وأثرها على الزراعة المصرية.
	1	30.7	1.245	4.10	- ما هو موقع محافظتي على خريطة مصر الزراعية.
	2	33.9	1.248	3.68	- ما هي المدن في مصر من حيث كميات الغذاء المستهلكة.
	5	37.5	1.322	3.52	- ما هي الموانئ الرئيسية لنقل المنتجات الزراعية في مصر.
	4	36.3	1.361	3.75	- ما هي الدول الرئيسية على خريطة العالم الزراعية.
38.6 السادس	3	34.1	1.341	3.93	- ما هو موقع مصر على خريطة العالم الزراعية.
	4	40.7	1.341	3.30	- كيف تعمل مصر مع الدول الأخرى بشأن القضايا السياسية.
	1	35.5	1.267	3.57	- كيف تؤثر الأحداث العالمية على الزراعة المحلية في مصر.
	2	35.8	1.268	3.54	- ما مبادئ وأهداف السياسة الزراعية المصرية.
	5	41.7	1.488	3.57	- ما هي محاور إستراتيجية التنمية الزراعية في مصر 2030.
	3	39.3	1.366	3.47	- ما هي مبادئ السياسة الزراعية بالدول المنافسة لمصر.
34.5 الرابع مكرر	6	36.4	1.310	3.60	- ما هي ثقافات الدول الأخرى التي تقيم علاقات تجارية مع مصر.
	4	34.9	1.261	3.62	- كيف تؤثر ثقافة الدول الأخرى على الزراعة في مصر.
	3	33.8	1.245	3.682	- الاختلافات الثقافية بين الدول المتقدمة والدول النامية.
	1	33.1	1.299	3.92	- ما هي الدول التي تنتج منتجات تنافس المنتجات المصرية.
	5	35.6	1.326	3.72	- البنية التحتية بالدول الأخرى (التعليم-النقل-الصناعات.. الخ).
	2	33.4	1.279	3.83	- نمط وأنواع الزراعات الموجودة بالدول المنافسة لمصر.
31.4 الثاني	1	25.9	1.093	4.22	- ما هي أنواع المنتجات الزراعية الأساسية التي تستوردها مصر.
	2	27.3	1.134	4.15	- ما هي المنتجات الزراعية الأساسية التي تصدرها مصر.
	4	32.3	1.266	3.92	- كيفية تسويق المنتجات الزراعية إلى الدول الأخرى.
	5	34.2	1.270	3.71	- ما هي الأسواق الدولية أمام المنتجات الزراعية المصرية.
	7	36.2	1.342	3.71	- ما هي نظم التسويق الزراعي الدولي.
	3	29.8	1.215	4.07	- ما هي معايير ومواصفات المنتج الصالح للتصدير.
26.5 الأول	6	34.4	1.314	3.82	- ما هي طرق وأساليب جمع المعلومات السوقية والتصديرية.
	1	23.8	1.053	4.42	- صيانة التربة والحفاظ على خصوبتها.
	2	25.1	1.093	4.35	- طرق واساليب ترشيد استخدام مياه السرى.
	3	26.5	1.125	4.24	- إدارة الموارد الطبيعية (ماء / هواء / تربة).
	5	28.9	1.183	4.09	- الإدارة المتكاملة للأفات.
	4	28.3	1.163	4.12	- مبادئ واساسيات الزراعة العضوية.
40.0 السادس	1	33.0	1.236	3.75	- ما هي الإتفاقيات التجارية الزراعية بين مصر والدول الأخرى.
	3	38.1	1.314	3.45	- ما هي أنواع المنتجات الزراعية المرتبطة بالتجارة الدولية.
	4	38.7	1.350	3.49	- ما هي مواقع وأسماء مناطق التجارة على مستوى الوطن العربي.
	2	36.0	1.343	3.73	- ما هي مواقع وأسماء مناطق التجارة على مستوى العالم.
	5	54.1	1.159	2.14	- أنواع الصناعات الزراعية المصرية وعلاقتها بالتجارة الدولية.
33.5 الثالث	3	30.5	1.223	4.01	- ما هي التكنولوجيا الزراعية المطلوبة في الزراعة المصرية.
	2	30.2	1.215	4.02	- ما هي طرق واساليب نقل التكنولوجيا الزراعية إلى مصر.
	1	28.4	1.175	4.14	- ما هي طرق واساليب استخدام التكنولوجيا الزراعية في مصر.
	4	31.3	1.256	4.02	- ما هو العائد والفائدة من وراء استخدام التكنولوجيا الزراعية.
	5	47.2	1.257	2.67	- ما هي طرق تسويق التكنولوجيا الزراعية في مصر.

35.09

المتوسط العام

المصدر: استمات الإستهيبان.

الزراعة الدولية معرفة هي مجالات الممارسات الزراعية المستدامة، والتكنولوجيا الزراعية ، والعوامل السوقية والتصديرية جاءت في المراتب الأولى بمعامل اختلاف بلغ (40.3 ، 45.6 ، 47.2) على الترتيب .

كما تشير نتائج نفس الجدول أيضا إلى أن مجالات العوامل الاقتصادية ، والتجارة الدولية ، والعوامل الثقافية جاءت في المراتب الأخيرة بمعامل اختلاف بلغ (50.1 ، 50.9 ، 54.6) على الترتيب .

رابعا: التعرف على مستوى معرفة المبحوثين فيما يتعلق بمجالات الزراعة الدولية المدروسة:

تحقيقا للهدف البحثي الرابع للدراسة يعرض جدول (4) النتائج المتعلقة بمستويات معرفة مجالات الزراعة الدولية من وجهة نظر الطلاب المبحوثين بكلية الزراعة جامعتي قنا واسوان، ومن هذا الجدول يتضح أن الطلاب المبحوثين قد اعتبروا أن أكثر المجالات المدروسة من مجالات

وبصفة عامة جاء معامل الاختلاف لمستوى معرفة مجالات الزراعة الدولية من وجهة نظر الطلاب المبحوثين بمعامل اختلاف (49.7) الأمر الذي يشير إلى ما يقرب من نصف المبحوثين لديهم معرفة بمجالات وأبعاد الزراعة

جدول 4. توزيع الطلاب كلياتي الزراعة بقنا واسوان فيما يتعلق بأرائهم حول مستوى معرفتهم بمفاهيم وقضايا الزراعة الدولية.

الترتيب	مستوى المعرفة (ن = 450)				مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية
	Priority	C.V.	S.Dv.	Mean*	
50.1 الخامس	3	48.6	1.117	2.3	- الروابط والعلاقات الاقتصادية بين مصر والدول الأخرى.
	4	49.9	1.112	2.23	- ما الأسواق المفتوحة بالدول الأخرى أمام المنتجات المصرية.
	1	48.3	1.33	2.76	- تأثير الزراعة الدولية على أسعار المنتجات المصرية.
	5	50.4	1.185	2.35	- أساليب المنافسة مع المنتجين الزراعيين بالدول الأخرى.
	6	51.4	1.232	2.40	- الإقتصاد العالمي وعلاقته بقطاع الزراعة في مصر.
	7	53.9	1.164	2.16	- كيف تعمل مصر مع الدول الأخرى بشأن القضايا الاقتصادية.
	مكرر 1	48.3	1.290	2.67	- الزراعة العالمية وأثرها على الزراعة المصرية.
48.8 الرابع	1	42.9	1.459	3.4	- ما هو موقع محافظتي على خريطة مصر الزراعية.
	2	48.0	1.284	2.68	- ما هي المدن في مصر من حيث كميات الغذاء المستهلكة.
	4	50.8	1.318	2.60	- ما هي الموانئ الرئيسية لنقل المنتجات الزراعية في مصر.
	3	50.6	1.313	2.59	- ما هي الدول الرئيسية على خريطة العالم الزراعية.
	5	50.9	1.416	2.78	- ما هو موقع مصر على خريطة العالم الزراعية.
54.6 السادس	3	55.4	1.247	2.25	- كيف تعمل مصر مع الدول الأخرى بشأن القضايا السياسية.
	1	50.5	1.234	2.45	- كيف تؤثر الأحداث العالمية على الزراعة المحلية في مصر.
	2	51.2	1.199	2.34	- ما مبادئ وأهداف السياسة الزراعية المصرية.
	5	58.8	1.23	2.10	- ما هي محاور إستراتيجية التنمية الزراعية في مصر 2030.
	4	57.2	1.22	2.13	- ما هي مبادئ السياسة الزراعية بالدول المنافسة لمصر.
50.9 الثامن	6	53.7	1.237	2.30	- ما هي ثقافات الدول الأخرى التي تقيم علاقات تجارية مع مصر.
	1	49.2	1.196	2.43	- كيف تؤثر ثقافة الدول الأخرى على الزراعة في مصر.
	3	50.6	1.258	2.48	- الاختلافات الثقافية بين الدول المتقدمة والدول النامية.
	2	50.0	1.260	2.52	- ما هي الدول التي تنتج منتجات تنافس المنتجات المصرية.
	5	51.2	1.321	2.58	- البنية التحتية بالدول الأخرى (التعليم-النقل-الصناعات.. الخ).
	4	50.8	1.275	2.51	- نمط وأنواع الزراعات الموجودة بالدول المنافسة لمصر.
47.2 الثالث	2	40.9	1.240	3.03	- ما هي أنواع المنتجات الزراعية الأساسية التي تستوردها مصر.
	1	39.9	1.262	3.16	- ما هي المنتجات الزراعية الأساسية التي تصدرها مصر.
	3	44.8	1.210	2.70	- كيفية تسويق المنتجات الزراعية إلى الدول الأخرى.
	5	50.5	1.196	2.37	- ماهي الأسواق الدولية أمام المنتجات الزراعية المصرية.
	7	54.6	1.275	2.33	- ما هي نظم التسويق الزراعي الدولي.
	4	47.4	1.348	2.85	- ما هي معايير ومواصفات المنتج الصالح للتصدير.
	6	52.2	1.312	2.51	- ما هي طرق وأساليب جمع المعلومات السوقية والتصديرية.
40.3 الأول	3	38.3	1.301	3.40	- صيانة التربة والحفاظ على خصوبتها.
	1	37.2	1.294	3.48	- طرق وأساليب ترشيد استخدام مياه السرى.
	2	38.0	1.246	3.28	- إدارة الموارد الطبيعية (ماء / هواء / تربة).
	5	43.5	1.326	3.04	- الإدارة المتكاملة للأفات.
	4	44.3	1.308	2.95	- مبادئ وأساسيات الزراعة العضوية.
50.1 الخامس	1	36.1	1.3156	3.64	- ما هي الإثنيات التجارية الزراعية بين مصر والدول الأخرى.
	2	50.0	1.1476	2.29	- ما هي أنواع المنتجات الزراعية المرتبطة بالتجارة الدولية.
	4	54.7	1.123	2.05	- ما هي مواقع وأسماء مناطق التجارة على مستوى الوطن العربي.
	مكرر 5	57.2	1.146	2.00	- ما هي مواقع وأسماء مناطق التجارة على مستوى العالم.
	3	52.6	1.224	2.32	- أنواع الصناعات الزراعية المصرية وعلاقتها بالتجارة الدولية.
45.6 الثاني	1	26.6	1.130	4.25	- ما هي التكنولوجيا الزراعية المطلوبة في الزراعة المصرية.
	3	50.5	1.235	2.45	- ما هي طرق وأساليب نقل التكنولوجيا الزراعية إلى مصر.
	5	51.6	1.289	2.5	- ما هي طرق وأساليب استخدام التكنولوجيا الزراعية في مصر.
	2	47.6	1.337	2.81	- ما هو العائد والفائدة من وراء استخدام التكنولوجيا الزراعية.
	4	51.5	1.266	2.46	- ما هي طرق تسويق التكنولوجيا الزراعية في مصر.

المتوسط العام

سادسا: التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية للمبحوثين في مجالات الزراعة الدولية.

تشير النتائج الواردة بجدول (6) فيما يتعلق بالاحتياج التدريبي المدرك للطلاب المبحوثين لمجالات الزراعة الدولية المدروسة ، أظهرت النتائج أن المبحوثين في احتياج تدريبي شديد في المجالات الأربع التالية : العوامل الاقتصادية التي تؤثر على الزراعة في مصر والعالم ، والعوامل التسويقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم ، و الممارسات الزراعية المستدامة وتأثيرها على الزراعة في مصر ، والعوامل والمواقع الجغرافية بالنسبة لمصر والعالم في مجال الزراعة بمعامل اختلاف بلغ (23.6 ، 25.8 ، 27.0 ، 27.1) على الترتيب ومن ثم فهي تقع في المراتب الأولى لفاقمة المجالات المدروسة من حيث الاحتياج التدريبي لطلاب كلية الزراعة.

خامسا: التعرف على اتجاهات المبحوثين نحو مجالات وأبعاد الزراعة الدولية المدروسة.

تشير النتائج الواردة بجدول (5) للنتائج المتعلقة باتجاهات الطلاب المبحوثين نحو مجالات الزراعة الدولية من وجهة نظرهم ، ومن هذا الجدول يتضح أن اتجاهات المبحوثين نحو مجالات الزراعة الدولية كانت إيجابية بنسبة بمعامل اختلاف بلغ (23.8) وقد جاءت مجالات الممارسات الزراعية المستدامة وتأثيرها على الزراعة في مصر ، والعوامل السوقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم ، وموقع العوامل الجغرافية بالنسبة لمصر والعالم ، والتجارة الدولية بين مصر والدول الأخرى المراتب الأربع الأولى بمعامل اختلاف بلغ (18.9 ، 21.2 ، 21.9 ، 22.5) على الترتيب من حيث اتجاهات المبحوثين نحوها .

الأمر الذي يشير إلى أن تصميم وتنفيذ برامج تدريبية تتعلق بمجالات الزراعة الدولية سوف تلقى قبولا كبيرا من الطلاب المبحوثين

جدول 5. توزيع الطلاب كليتي الزراعة بقنا واسوان فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية.

الترتيب	مستوى الموافقة (ن=450)				مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية
	Priority	C.V.	S.Dv.	Mean*	
السادس					- العوامل الاقتصادية التي تؤثر على الزراعة في مصر والعالم: - القضايا الاقتصادية بين مصر والدول الأخرى. - الأسواق المفتوحة بالدول الأخرى أمام المنتجات المصرية. - أساليب المنافسة مع المنتجين الزراعيين بالدول الأخرى.
23.7	1	23.1	0.915	3.95	
	2	23.5	0.960	4.08	
	3	24.5	0.984	4.02	
الثالث					- موقع العوامل الجغرافية بالنسبة لمصر والعالم: - موقع محافظتي على خريطة مصر الزراعية. - الدول الرئيسية على خريطة العالم الزراعية. - موقع مصر على خريطة العالم الزراعية.
21.9	3	21.8	0.923	4.24	
	2	22.6	0.923	4.09	
	1	21.2	0.910	4.29	
السابع					- العوامل السياسية التي تؤثر على الزراعة في مصر والعالم: - علاقة مصر مع الدول الأخرى بشأن القضايا السياسية الزراعية. - مبادئ السياسة الزراعية المصرية داخليا وخارجيا. - أهم محاور إستراتيجية التنمية الزراعية في مصر.
28.4	2	28.4	1.077	3.79	
	3	28.5	1.069	3.76	
	1	28.3	1.099	3.88	
الثامن					- العوامل الثقافية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم: - ثقافات الدول الأخرى التي تقيم علاقات تجارية مع مصر. - الفروق الثقافية بين الدول المتقدمة والدول النامية. - ما هي السياسة الزراعية ونظام الإرشاد الزراعي بالدول المنافسة. - ما هي الموارد الطبيعية بالدول الأخرى (أنواعها/طرق استغلالها). - العوامل السوقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم:
31.6	4	51.1	2.119	4.14	
	1	25.0	0.997	3.99	
	3	25.3	1.008	3.98	
	2	25.1	1.032	4.10	
الثاني					- العوامل السوقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم: - المنتجات الزراعية الأساسية التي تصدرها مصر. - الأسواق الرئيسية لتصدير منتجات الزراعة المصرية. - معايير ومواصفات المنتج الصالح للتصدير. - طرق وأساليب جمع المعلومات السوقية والتصديرية. - أسس ومبادئ تشكيل الروابط التسويقية والتصديرية. - شروط السلامة الصحية والجودة النوعية للمنتجات الزراعية.
21.2	1	18.7	0.830	4.44	
	4	20.7	0.894	4.32	
	2	20.5	0.893	4.35	
	5	22.1	0.917	4.15	
	6	24.6	0.985	4.00	
	3	20.6	0.899	4.38	
الأول					- الممارسات الزراعية المستدامة وتأثيرها على الزراعة : - صيانة التربة والحفاظ على خصوبتها. - طرق واساليب ترشيد استخدام مياه الري. - تدوير المخلفات النباتية والحيوانية. - مفهوم وشروط مكافحة المتكامل. - مبادئ واساسيات الزراعة العضوية.
18.9	1	16.2	0.737	4.55	
	2	17.1	0.770	4.5	
	4	19.2	0.854	4.46	
	5	21.7	0.933	4.29	
	3	20.5	0.894	4.35	
الرابع					- معرفة التجارة الدولية بين مصر والدول الأخرى: - العلاقات التجارية بين مصر والدول الأخرى في مجال الزراعة. - أهداف الزراعة المصرية وعلاقتها بالتجارة الدولية. - أنواع المنتجات الزراعية المصرية المرتبطة بالتجارة الدولية. - الصناعات الزراعية المصرية وعلاقتها بالتجارة الدولية. - تكنولوجيا المعلومات والاتصال:
22.5	1	20.8	0.848	4.07	
	4	23.8	0.957	4.02	
	2	22.7	0.931	4.11	
	2مكرر	22.7	0.933	4.11	
الخامس					- كتابة وإعداد التقارير باستخدام الكمبيوتر Word - إعداد قاعدة بيانات باستخدام الكمبيوتر Excel -SPSS - التفاعل مع الآخرين عن طريق Face book - Chat - Whats app - البحث عن المعلومات (إعداد / حفظ / استرجاع) من خلال الإنترنت - إعداد وعرض البيانات باستخدام الكمبيوتر Power point - إرسال واستقبال الرسائل الالكترونية البريدية E-Mail - استخدام الكمبيوتر في مجال البحوث والدراسات الزراعية
22.4	2	21.8	0.922	4.24	
	5	23.1	0.960	4.16	
	6	23.4	0.982	4.20	
	4	22.3	0.956	4.28	
	3	22.4	0.952	4.25	
	7	24.2	1.016	4.19	
	1	19.6	0.873	4.46	
23.8					المتوسط العام المصدر : استمارات الإمتييان.

جدول 6. توزيع الطلاب كليتي الزراعة بقنا واسوان فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لمفاهيم وقضايا الزراعة الدولية.

مفاهيم وقضايا الزراعة الدولية	الاحتياج التدريبي (ن=450)			
	Priority	C.V.	S.Dv.	Mean*
- العوامل الاقتصادية التي تؤثر على الزراعة في مصر والعالم:	1	23.6	0.946	4.009
- العوامل الجغرافية بالنسبة لمصر والعالم في مجال الزراعة.	4	27.1	1.032	3.813
- العوامل السياسية التي تؤثر على الزراعة في مصر والعالم.	7	30.8	1.101	3.591
-العوامل الثقافية تأثرها على الزراعة في مصر والعالم.	6	30.0	1.092	3.642
- العوامل التسويقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم.	2	25.8	1.049	4.082
- الممارسات الزراعية المستدامة وتأثيرها على الزراعة في مصر.	3	27.0	1.056	3.911
- التجارة الدولية بين مصر والدول الأخرى في مجال الزراعة.	5	29.5	1.118	3.789
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال الإرشاد الزراعي.	8	31.2	1.188	3.809
المتوسط العام		28.1		
المصدر : استمارات الإمتييان.				

وبصفة عامة يتبين من نتائج نفس الجدول أن الاحتياج التدريبي لمجالات الزراعة الدولية المدروسة جاء بمستوى عالي لتلك المجالات المدروسة والمقدرة بواسطة الطلاب المبحوثين بمعامل اختلاف بلغ (28.1) مما يشير إلى اتفاق كبير بين الطلاب المبحوثين على أهمية التدريب على تلك المجالات المدروسة. **الاستنتاجات الرئيسية والتوصيات**
استنادا إلى الاستعراض السابق للنتائج البحثية أمكن التوصل إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات الرئيسية ، كما يمكن اقتراح بعض التوصيات الخاصة بتصميم وتخطيط البرامج التدريبية الموجهة للطلاب في مجال الزراعة الدولية وذلك على النحو التالي :

1- مصادر معرفة مجالات وأبعاد الزراعة الدولية:

أظهرت النتائج التي تم التوصل إليها أن أكثر المصادر التي يتم الاعتماد عليها في الحصول على معلومات تتعلق بالزراعة الدولية جاءت في مقدمتها أعضاء هيئة التدريس ، وبعض المقررات الدراسية ، وشبكة الأنترنت بمعامل اختلاف بلغ (18.2 ، 21.6 ، 27.3) على الترتيب.

2- بناء القدرات والمسار المهني للطلاب:

أظهرت نتائج البحث أن أكثر الطرق والأساليب التي يعتمد عليها الطلاب المبحوثين في بناء قدراتهم ومسارهم المهني جاء في مقدمتها السعي لمعرفة أحدث المعلومات، والإطلاع الواسع في مجال الدراسة والتخصص، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد بالكلية بمعامل اختلاف بلغ (27.4 ، 29.4 ، 32.0) على الترتيب. الأمر الذي يشير إلى ضرورة الإهتمام

منظمة الأغذية والزراعة (الفاو)، (2018): دليل الزراعة الذكية مناخياً، الطبعة الثانية، روما.

منظمة الأغذية والزراعة (الفاو)، (2019): التحديات والفرص في ظل عالم واحد، روما.

Alex, G., et al.,(2002):Rural extension and advisory services : New Directions, Rural development strategy . agricultural and Rural Development Department ,World Bank , Washington, DC.

Franklin , E., Eloit , J ., Hassan , A.A., and Knight , J., (2004) : The Interest of State Extension Services Directors and Administrators Related to International Opportunities , , Proceeding of the 20th Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , Dublin , Ireland .

Ibezim , D.O. and McCracken , J.M.,(1994) : Factors Association With Internationalization of Secondary Level Agricultural Education Programs , Journal of Agricultural Education , Vol. 35 . No.3 , p. 6 .

Jackson , D.G., AND Boateng , J. (2006) : The Recommendations for Apostive International Extension Experience , Proceedings of the 22nd Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , Clearwater Beach , Florida .

Jones , S.P. , and Santos . V.D.,(2008) : Value of International Agricultural Extension Programs : A Brazilian Follow – Up Study , Proceeding of the 24th Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , E.AR.T.H. University , Costa Rica .

Lewis, E.C. and Gibson ,J. (2006) : The Attitude of Extension Faculty in Viriginia Towards Globalizing Extension Programs , Proceedings of the 22nd Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , Clearwater Beach , Florida .

Luding ,B.,(2001) : Two Decades of Progress in Globalization U.S Extension System , Journal of International Agricultural and Extension Education

Ludwig , B.G., (2005) : Extension Strategies for a Changing World Begin With the End in Mind , Proceeding of the 21st Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , San Antonia.

Nikola M. Trendov, Samuel Varas, and Meng Zeng, (2019): Digital technologies in Agricultural and Rural Areas status Report, FAO, Roma.

Sanborn , M.A.(2007) : Youth to Youth International Educational Curriculum , The Pennsylvania State University .

Sanborn , M.A.(2008) : Knowledge and Perception of High School Agriculture Students in International Agriculture Concepts , master of Science , College of Agriculture Science , Pennsylvania State University.

بتلك الطرق والأساليب لما لها من دور فعال في بناء قدرات المسار المهني للطلاب.

3- الأهمية الكبيرة لمجالات الزراعة الدولية .

أظهرت نتائج الدراسة بأن المتوسط العام لمستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية المدروسة جاء بمستوى أهمية عالي بمعامل اختلاف بلغ (35.09) من وجهة الطلاب المبحوثين .

4- المعارف المحدودة لمجالات الزراعة الدولية.

أشارت النتائج التي تم التوصل إليها بأن المتوسط العام لمستوى معرفة المبحوثين عن مجالات الزراعة الدولية جاء بمستوى معرفة متوسط بمعامل اختلاف بلغ (49.7) مما يشير إلى ضرورة تصميم وتخطيط برامج تدريبية ومقررات دراسية تغطي المجالات المدروسة ، خاصة لما أظهرته نتائج الدراسة من أنها تمثل أهمية كبيرة لدى الطلاب المبحوثين .

5- الاحتياجات التدريبية العالية لمجالات الزراعة الدولية .

أظهرت نتائج الدراسة أن المبحوثين لديهم احتياج تدريبي عالي لمجالات الزراعة الدولية يأتي في مقدمتها :

العوامل الاقتصادية التي تؤثر على الزراعة في مصر والعالم ، والعوامل التسويقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم ، و الممارسات الزراعية المستدامة وتأثيرها على الزراعة في مصر ، والعوامل والمواقع الجغرافية بالنسبة لمصر والعالم في مجال الزراعة بمعامل اختلاف بلغ (23.6 ، 25.8 ، 27.0 ، 27.1) على الترتيب ومن ثم فهي تقع في المراتب الأولى لقائمة المجالات المدروسة من حيث الاحتياج التدريبي لطلاب كلية الزراعة والتي يمكن اعتبارها كاولويات عند وضع برامج تدريبية وتصميم برامج تدريبية تتعلق بمجال الزراعة الدولية .

6- الاتجاهات الإيجابية نحو مجالات الزراعة الدولية .

أظهرت النتائج التي تم التوصل إليها والمتعلقة باتجاهات الطلاب المبحوثين نحو مجالات الزراعة الدولية بأن اتجاهات المبحوثين نحو مجالات الزراعة الدولية المدروسة كانت إيجابية وقد احتلت العوامل المتعلقة بمعرفة الممارسات الزراعية المستدامة وتأثيرها على الزراعة في مصر ، والعوامل السوقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم، وموقع العوامل الجغرافية بالنسبة لمصر والعالم، والتجارة الدولية بين مصر والدول الأخرى المراتب الأربع الأولى بمعامل اختلاف بلغ (18.9 ، 21.2 ، 21.9 ، 22.5) على الترتيب من حيث اتجاهات المبحوثين نحوها.

الأمر الذي يشير إلى أن تصميم برامج تدريبية تتعلق بمجالات الزراعة الدولية سوف تلقى قبول كبير من الطلاب ، وذلك بالإضافة إلى جانب احتياجاتهم التدريبية حول تلك المجالات .

كما توصى هذه الدراسة بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج إجراء دراسات أخرى تتناول الاحتياجات التدريبية لباقي الفرق الأخرى بالكلية حتى يتم وضع أولويات لأهم مجالات الزراعة الدولية حتى يمكن الدخول في منافسة حقيقية مع التكتلات الاقتصادية سواء الإقليمية أو الدولية في مجال الزراعة ، حتى يمكن الوصول في النهاية إلى تصميم برامج تدريبية مناسبة وتقابل الاحتياجات الفعلية والحقيقية ، مع ضرورة استحداث مقررات تتعلق بالزراعة الدولية بالتعليم الزراعي حتى نضمن خريجين على علم و دراية بأبعاد الزراعة الدولية حتى يتم تخريج طلاب يمكنهم المنافسة مع الدول الأخرى سواء على المستوى الإقليمي والدولي.

المراجع

ابو اليزيد الرسول ، وعون حمد ، عون خير الله ، ويوسف ، ايمان يوسف حافظ (2018): التعليم الزراعي وتأثيره على نمو القطاع الزراعي في مصر، مجلة ججامعة المنصورة للعلوم الاقتصادية والإجتماعية ، مجلد (9) ، عدد (3) ، كلية الزراعة جامعة المنصورة. إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة 2030 (2009) : وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، جمهورية مصر العربية . مجاهد ، وحيد (2010) : عرض عام لملامح إستراتيجية التنمية الزراعية 2030 ، المؤتمر التاسع للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة .

The Level of Knowledge and Attitudes of Students of The Faculty of Agriculture of South Valley and Aswan Universities Towards International Agriculture Fields and Dimensions

Sarhan, A. M. M.¹ and M. A. El ramily²

¹Agric. Extension Dept., Fac. Agric., South Valley University - Qena

²Agric. Extension Dept., Fac. Agric., Aswan University - Aswan

ABSTRACT

This research aimed to identify the level of knowledge and attitudes of students of the Faculty of Agriculture at the universities of South Valley and Aswan towards the fields and dimensions of international agriculture, and this research was conducted on the fourth year students on a sample of (450) students out of the total of the fourth year (570) students with a percentage (78.9%), and the research data was collected by means of a personal interview questionnaire. Research data was collected during October 2019, and iterations, percentages, mean, standard deviation and coefficient of variation were used as tools for statistical analysis. The most important results of this research are as follows. 1-The sources that the research students, faculty members, courses, and the Internet are 2-The most methods that students depend on in building their abilities and their professional path are (knowledge of the latest information, wide knowledge, and participation in seminars and conferences). 3-The general average for the level of importance came at a high level of importance. 4-The general average of the respondents' level of knowledge came at an average level. 5-The priorities of training needs in the field of international agriculture came (economic factors, marketing and export factors, sustainable agricultural practices, and geographical locations). 6-The attitudes of the students surveyed towards training in the fields of international agriculture came positive.

Keywords: international agriculture - agricultural extension - sustainable agricultural practices - market and export factors - information and communication technology